

113-114 年教育部雙語學伴營運中心計畫
雙語數位教學教案

議 題：食農教育

教案名稱：Eating Right, Day and Night: The Food Pyramid Light

注意事項：參賽作品封面請勿填寫校名及作者名。

113-114 年教育部雙語數位學伴營運中心計畫

雙語數位教學教案

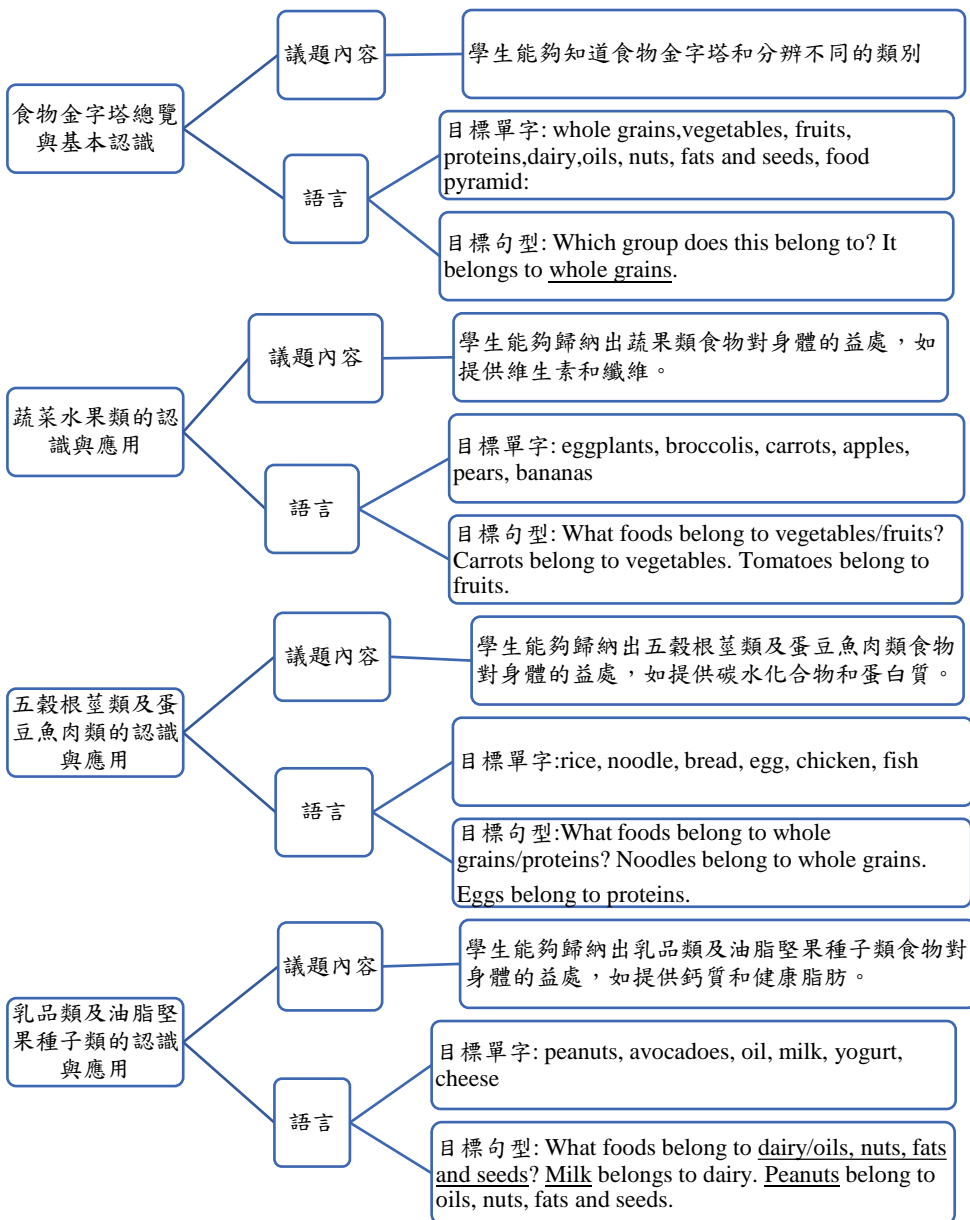
教案名稱		Eating Right, Day and Night: The Food Pyramid Light
語言別		<input type="checkbox"/> 閩南語雙語 <input type="checkbox"/> 客語雙語 <input type="checkbox"/> 原住民族語雙語 <input checked="" type="checkbox"/> 英語雙語
年級別		5-6 年級（高年級）
教案節數		共 4 節，160 分鐘
設計理念		本教材的設計動機是透過數位媒材結合食農教育，幫助學生理解六大類食物及均衡飲食的概念，並能將所學運用於日常生活中。設計理念著重於融合學生的生活經驗，教導相關的食物單字和簡易句型，提升學習興趣和參與度。參考依據來自國際公認的食物金字塔模型及均衡飲食研究。通過本單元，學生將掌握基本的食物知識，學會健康選擇，並培養正向的健康態度。學習活動設計強調互動式數位媒材和實際生活情境，激發和維持學生的學習興趣，並在過程中指導有效的學習方法和策略。學生在參與中學習，逐步培養正向態度，並能將所學應用於生活中。
核 心 素 養	總 綱	B1 符號運用與溝通表達
	領 綱	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易常溝通。
議 題	學習主題	食農教育：健康飲食與生活
	實質內涵	飲食與健康：食物的營養攝取直接影響人類身心發展及生理健康。
學 習 重 點	學習內容	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。
	學習表現	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

學生先備知識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已學到動畫中的水果名，以及從中說出他們最喜歡的水果並形容其口味。 2. 學生已學到動畫中的垃圾食物的說法以及說出他們最喜歡的垃圾食物。 3. 學生已學到台灣小吃的說法以及說出他們最喜歡的小吃。 4. 學生已學到如何說出他們喜愛的食物是健康還是不健康的。 5. 學生已學到如何說明自己喜愛的食物是否健康。 6. 學生已學到如何用調味方式、熱量高低判斷食物健康與否。 7. 學生已學到如何辨別天然與非天然的食物健康與否。
核心學習目標	<p>語言學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠聽、讀懂及說出食物金字塔的六大類。 2. 學生能夠舉例出日常生活中屬於蔬菜水果類的食物。 3. 學生能夠舉例出日常生活中屬於五穀根莖類及蛋豆魚肉類的食物。 4. 學生能夠舉例出日常生活中屬於乳品類及油脂堅果種子類的食物。 <p>內容學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠理解食物金字塔的概念並分辨其六大類別。 2. 學生能夠歸納出蔬果類食物對身體的益處，如提供維生素和纖維。 3. 學生能夠歸納出五穀根莖類及蛋豆魚肉類食物對身體的益處，如提供碳水化合物和蛋白質。 4. 學生能夠歸納出乳品類及油脂堅果種子類食物對身體的益處，如提供鈣質和健康脂肪。
教學設備/資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學設備：電腦、麥克風、攝影鏡頭。 2. 教學資源： YouTube- https://www.youtube.com/watch?v=Q413VcqOlyU&list=LL&index=47 https://www.youtube.com/watch?v=D4UKPDC_v7g https://www.youtube.com/watch?v=Mwp6q3jGrG0&list=LL&index=49 https://www.youtube.com/watch?v=tsgyWIsYvxs https://www.youtube.com/watch?v=Ng1HTITZ2u8 Word wall- https://wordwall.net/resource/70076445 https://wordwall.net/resource/70170212 Kahoot- https://create.kahoot.it/details/2d8b64c8-30a5-4752-8768-a8a1ed0b8911 Bamboozle- https://www.baamboozle.com/game/2187864 Puzzle- https://puzzel.org/jigsaw/play?p=-Nwx4gHefTP9x_rBuNga https://puzzel.org/jigsaw/play?p=-NtATRmrINz10iBsz2_9

教學活動設計

節次規劃

概念說明



第一節

學習目標

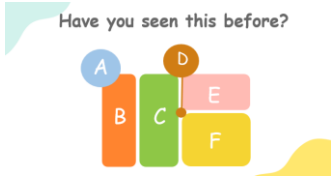

學科內容目標
Content/subject specific knowledge objectives

1. 學生能透過分類活動對六大類食物有初步認識及瞭解食物金字塔的意義。

溝通/語言目標
Communication/ language objectives

1. 學生能作簡易回答表達感受。(T: How are you today? Ss: Fine.)
2. 學生能根據影片/課程內容作簡易的回答和描述。(I think/consider, I feel.....)
3. 學生能理解並使用目標句型回答問題。句型：Which group does this belong to? It belongs to whole grains.
4. 學生能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容並作簡易回答。
5. 學生能夠聽、讀懂及說出食物金字塔的六大類。

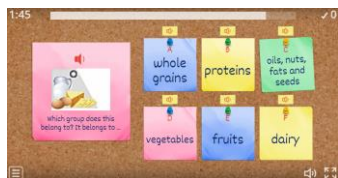
		單字：whole grains, vegetables, fruits, proteins, dairy, oils, nuts, fats and seeds, food pyramid 6. 學生能進行六大類食物的簡易分類。
教學活動內容及實施方式	時間	對應目標之評量
壹、準備活動 Warm-up Activities		
<p>(一)點名 Roll call</p> <p>➤學生登入平台簽到，教師點名確認出席狀況並練習基本課室用語。</p> <p>T: Good afternoon, students!</p> <p>Ss: Good afternoon, teacher.</p> <p>T: How are you today?</p> <p>Ss: Fine.</p> <p>T: What day is it today?</p> <p>Ss: Today is _____.</p> <p>(二)班級常規提點 Class rules routines</p> <p>➤教師帶領學生複習班級常規。</p> <p>T: Before we start the class, let's review the class rules. No. 1?</p> <p>Ss: Do a roll call.</p> <p>T: No. 2?</p> <p>Ss: Turn on your camera.</p>	1'	口語評量：學生能作簡易回答表達感受。(溝通/語言目標 1)
 <p>(三)引起動機 Video</p> <p>➤教師先秀出三個題目提示學生並撥放教學影片，學生須從影片中找尋答案，教師統整確認學生是否有理解影片內容。</p> <p>1. What's Jimmy's favorite food?</p> <p>2. Is pizza a healthy food?</p> <p>3. What does his mother say?</p> <p>◎教學影片：(0:20-0:45) https://www.youtube.com/watch?v=Q413VcqOlyU&list=LL&index=47</p>	2'	口語評量：學生能根據影片內容作簡易的回答和描述。(溝通/語言目標 2)
<p>(四)練習活動 Food Diary and Classification Exploration</p> <p>➤教師設計 class kick 學習單給予學生，請學生回想自己昨天一整天吃的食物(包含早餐、午餐、晚餐、點心、宵夜等等)並記錄下來。</p> <p>➤請學生進入 class kick 的畫面，由老師分配學生編號，一人一格開始記錄，可以用文字、圖畫、圖片各種方式呈現。</p>	5'	實作評量：學生能進行六大類食物的簡易分類。(溝通/語言目標 6)

<p>➤學生試著將他們所記錄下的食物分類，把分類的結果記錄在 class kick 作答頁面的下方空白處(自由分類)。</p> <p>➤學生分享自己分類食物的方式。</p>		
<p>貳、發展活動 Developmental Activities</p>		
<p>(一)影片教學 Video</p> <p>➤教師接續播放引起動機的教學影片(0:45-2:07)並提問，確認學生是否有理解影片內容。</p> <p>T: What do you see?</p> <p>T: Without food, what will people feel?</p> <p>T: How many groups of the food in this video?</p> <p>➤教師統整影片內容，說明食物可能因為飲食習慣、文化不同、依據不同分為很多種類別，人類要攝取多種類型的食物才會營養均衡。</p> <p>◎教學影片: (0:45-2:07)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Q413VcqOlyU&list=LL&index=47</p>	<p>3'</p>	<p>口語評量:學生能根據影片內容作簡易的回答和描述。(溝通/語言目標 2)</p>
<p>(二)主題教學 1-六大類食物金字塔 Food pyramid</p> <p>➤教師秀簡報(圖 1)引起學生動機，詢問學生是否有看過此圖，並請學生計算台灣的餐盤總共分為幾類。</p> <p>➤教師在秀出食物金字塔圖(圖 2)，並詢問學生看到哪些食物，請學生思考各類別的名稱。</p> <div data-bbox="271 1243 917 1422">   </div>	<p>2'</p>	<p>口語評量:學生能根據課程內容作簡易的回答和描述。(溝通/語言目標 2)</p>
<p>(三)主題教學 2-單字/句型教學 Vocabulary and sentence pattern</p> <p>➤教師進行本節目標單字的教學。</p> <p>Food pyramid, whole grains, dairy, vegetables, fruits, oils, nuts, fats and seeds</p> <p>➤教師介紹句型 Which group does <u>rice</u> belong to? It belongs to <u>whole grains</u>.</p> <p>➤教師介紹各類食物時可利用句型進行提問，學生須回答 It belongs to _____.</p> <p>➤教師詢問學生簡報上看到那些食物及水果，同時複習基本單字。</p> <p>➤教師秀出食物金字塔圖，從下到上依序提問，讓學生進行個別練習，熟悉單字及句型，以及了解各類的位置。</p>	<p>5'</p>	<p>觀察評量:學生能夠聽、讀懂及說出食物金字塔的六大類。(溝通/語言目標 5)</p> <p>口語評量:學生能理解並使用目標句型回答問題。(溝通/語言目標 3)</p>



(四)聽力口說練習-Word wall practice

➢教師輪流點選學生選題，學生須根據圖片回答出正確答案以及目標句型。



(五)主題教學 3-議題內容教學 Video

➢教師播放歌曲(0:05-0:35)，請學生思考並找出影片中有哪些單字是跟本節所學的不太相同。

◎影片連結:

<https://www.youtube.com/watch?v=Mwp6q3jGrG0&list=LL&index=49>

➢教師進行圖示說明，各國因為飲食習慣、文化不同、依據不同，皆會有不同的標準及分類的方式，每個食物會被分到甚麼類別，也會依照不同依據而有所不同。



(六)活動練習-Bamboozle

➢教師將學生分組輪流挑選號碼作答，答對即可獲得積分，最後積分高的組別即可獲勝，並獲得額外加分。



參、綜合活動 Integrated Activities

(一)生活情境任務 Pyramid Puzzle

➢教師請學生根據一開始的小活動(回想昨日一開始吃的食物，並分組討論如何將他們分類)，依照我們所學的六大類分類方式，完成自己的食物金字塔。

➢學生須把右方各個類別移到正確的金字塔位置旁邊，可用文字或圖畫等方式，將所吃的食物記錄在金字塔裡面

➢完成後學生須錄音唸出食物六大類別單字及句型，即可繳交 (It belongs to whole grains.)

2'

口語評量: 學生能理解並使用目標句型回答問題。(溝通/語言目標 3)

5'


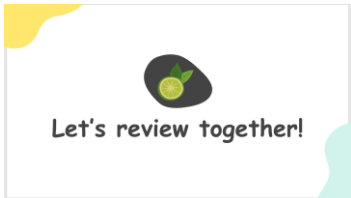

觀察評量: 學生能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容並作簡易回答。(溝通/語言目標 4)

6'

口語評量: 學生能理解並使用目標句型回答問題。(溝通/語言目標 3)

8'

實作評量: 學生能透過分類活動對六大類食物有初步認識。(學科內容目標 1)
學生能進行六大類食物的簡

<div data-bbox="272 100 592 280">  </div> <p>(二)複習與總結 Review</p> <p>➤教師複習今日課程內容，學生須於下課前各講出一個六大類食物類別的單字。</p> <div data-bbox="272 450 624 647">  </div> <div data-bbox="639 450 986 647">  </div>	1'	<p>易分類。(溝通/語言目標 6)</p> <p>口語評量:學生能夠聽、讀懂及說出食物金字塔的六大類。(溝通/語言目標 5)</p>
第二節		
學習目標	<p>學科內容目標 Content/subject specific knowledge objectives</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能了解蔬菜水果類的分類方式並歸納出蔬菜水果的營養攝取直接影響人類身心發展及生理健康的關聯。
	<p>溝通/語言目標 Communication/ language objectives</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能作簡易回答表達感受。(T: How are you today? Ss: Fine.) 學生能根據影片/課程內容作簡易的回答和描述。(I think/consider, I feel.....) 學生能聽懂及理解食物單字的意思。單字: eggplants, broccolis, carrots, apples, pears, bananas 學生能將所學單字進行分類並回答出目標句型。(eggplants→fruits, Eggplants belong to fruits.) 學生能理解並使用目標句型回答問題。句型: What foods belong to vegetables/fruits? <u>Carrots</u> belong to vegetables. <u>Tomatoes</u> belong to fruits. 學生能看懂教師所比的動作並猜測回答出目標句型。(_____ belong to _____.) 學生能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容並作簡易回答。 學生能辨讀及圈選所學食物單字並進行句型錄音。
教學活動內容及實施方式		<p>時間</p> <p>對應目標之評量</p>
<p>壹、準備活動 Warm-up Activities</p> <p>(一)點名 Roll call</p> <p>➤學生登入平台簽到，教師點名確認出席狀況並練習基本課室</p>		<p>1'</p> <p>口語評量:學生能作簡易回</p>

用語。

T: Good afternoon, students!

Ss: Good afternoon, teacher.

T: How are you today?

Ss: Fine.

T: What day is it today?

Ss: Today is _____.

(二)班級常規提點 Class rules routines

➤教師帶領學生複習班級常規。

T: Before we start the class, let's review the class rules. No. 1?

Ss: Do a roll call.

T: No. 2?

Ss: Turn on your camera.



(三)複習上節課所學 Review

➤教師帶領學生複習上節課內容



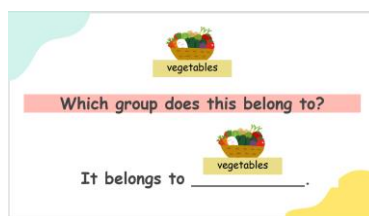
(四)練習活動 What is missing

➤每一題會消失一個類別，教師請學生舉手搶答，答對者即可加分。

➤教師秀出正確答案後可結合句型再次進行口說練習。

T: Which group does this belong to?

Ss: It belongs to vegetables.



(五)連結生活經驗 PX mart

➤教師以生活中的情境做為開頭，引導學生回想賣場經驗，進而開啟六大類各個食物與生活中的關聯。

T: What do you see?

T: Have you been to this before?

答表達感受。
(溝通/語言目標 1)

2'

5'

口語評量: 學生能根據課程內容作簡易的回答和描述。
(溝通/語言目標 2)

1'



(六)引起動機 Video

➤教師播放影片(0:42-1:21)，並帶領學生討論影片的內容並深入思考。

(註:影片中的標題雖然是寫國民省錢運動，但並非主題重點，只是藉由影片說明大家學會了飲食的分類，但有的時候實際到超市去，卻會像影片中的樣子，因為便宜、因為喜歡、因為廣告等等，而不自覺的拿了過多的食物，卻忘了真正的做到飲食均衡、評估自己挑選食物的類別、與健康與否的問題)



2'

口語評量:學生能根據影片內容作簡易的回答和描述。(溝通/語言目標 2)

貳、發展活動 Developmental Activities

(一)引導提問

➤教師讓學生先根據圖片上所看到或是自己想到的蔬菜水果進行分享。

T: Can everyone think of any foods that belong to the vegetables?



2'

口語評量:學生能理解並使用目標句型回答問題。(溝通/語言目標 5)

(二)主題教學 1-單字/句型教學 Vocabulary and sentence pattern

➤教師秀出局部的食物讓學生猜猜看，可適時給予提示再公布答案。(學生若不知道食物的英文可用中文回答)

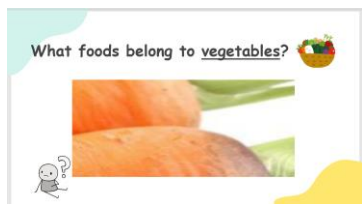
➤教師進行單字及句型的教學，讓學生進行口說練習。

T: Look at this picture. Guess what it is.

Ss: 紅蘿蔔

T: Yes, they are carrots. So, what foods belong to vegetables?

Ss: Carrots belong to vegetables.



5'

(三)練習活動-食物猜猜樂 Fun Food Frenzy

●Vegetables: carrots, broccolis, eggplants

5'

觀察、口語評量:學生能看懂教師所比的

●Fruits: apples, bananas, pears

➤教師先想好代表每一種食物的動作，例如比捲捲頭是花椰菜、咬一口是蘋果等等，並介紹給學生。

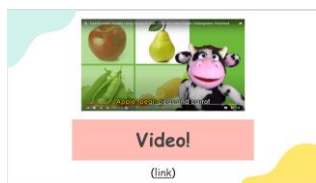
➤教師教學完後，請全班一起問老師 What foods belong to vegetables or fruits?

➤教師比了一個動作，所有學生可以舉手搶答，最快者必須回答出 Apples belong to fruits 即可加分。



(四)主題活動 2-議題內容教學 Song

➤教師播放歌曲(0:52-1:09)，幫助學生複習上節課教的部分單字。



◎影片連結:

<https://www.youtube.com/watch?v=Mwp6q3jGrG0&list=LL&index=49>

(五)練習活動 Tilt and Tell

➤學生必須根據螢幕上出現的圖片或文字，判斷屬於哪一類，用歪頭的方式轉左或轉右 (如果看到 apples 就朝右邊；看到 carrots 就朝左邊，以此類推)

➤教師說明歪頭的同時要唸出目標句型。(可以進行團體或個別練習)

T: Are you ready? Tilt and tell!

Ss: Apples belong to fruits.



(六)引導討論 Discuss

➤教師提問讓學生討論並分享為甚麼要吃蔬菜水果類的食物。

➤教師播放影片(2:43-3:28)讓學生尋找解答。

➤教師歸納出蔬菜水果裡有豐富的維他命 C 和礦物質，可以維持人體健康、打擊病毒。

動作並猜測回答出目標句型。(溝通/語言目標 6)

學生能理解蔬菜水果類的分類方式。

(學科內容目標 1)

1'

口語評量:學生能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容並作簡易回答。(溝通/語言目標 7)

5'

口語評量:學生能將所學食物單字作分類並回答出目標句型。(溝通/語言目標 4)

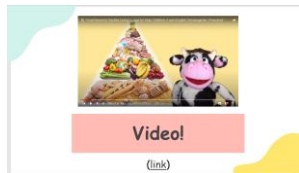
3'

口語評量:學生能根據影片內容作簡易的回答和描述。(溝通/語言目標 2)

學生能理解蔬菜水果類的分

<div data-bbox="272 98 609 286"> </div> <div data-bbox="624 98 951 286"> </div> <p>參、綜合活動 Integrated Activities</p> <p>(一)生活情境任務 Vocabulary Mastery</p> <p>➤教師給予學生 class kick 學習單，讓學生圈出本節所學單字，並進行目標句型的錄音，確認各學生的學習狀況。</p> <div data-bbox="272 548 644 754"> </div> <p>(二)複習與總結 Review</p> <p>➤教師再次秀出本節的單字與句型進行複習，於課堂結束前讓學生自行挑選一個食物並講出完整句型。</p> <div data-bbox="272 929 649 1140"> </div>	<p>7'</p> <p>1'</p>	<p>類方式。 (學科內容目標 1)</p> <p>實作評量:學生能辨讀及圈選所學食物單字並進行句型錄音。(溝通/語言目標 8)</p> <p>口語評量:學生能將所學食物單字進行分類並回答出目標句型。(溝通/語言目標 4)</p>
第三節		
學習目標	學科內容目標 Content/subject specific knowledge objectives	1. 學生能了解全穀雜糧類和蛋豆魚蛋肉類的分類方式並歸納出全穀雜糧類和蛋豆魚蛋肉類的營養攝取直接影響人類身心發展及生理健康的關聯。
	溝通/語言目標 Communication/ language objectives	1. 學生能作簡易回答表達感受。(T: How are you today? Ss: Fine.) 2. 學生能根據影片/課程內容作簡易的回答和描述。 3. 學生能辨讀所學食物單字並唸出。 4. 學生能聽懂及理解目標單字的意思。單字: rice, noodle, bread, egg, chicken, fish 5. 學生能使用目標句型回答問題。句型: What foods belong to whole grains/proteins? <u>Noodles</u> belong to <u>whole grains</u> . <u>Eggs</u> belong to <u>proteins</u> . 6. 學生能完成拼字及作圖，並依指示進行句型的錄音。

		7. 學生能將所學食物單字進行分類並回答出目標句型。(rice→whole grains, Rice belongs to whole grains.)		
教學活動內容及實施方式			時間	對應目標之評量
壹、準備活動 Warm-up Activities				
(一)點名 Roll call ➤學生登入平台簽到，教師點名確認出席狀況並練習基本課室用語。 T: Good afternoon, students! Ss: Good afternoon, teacher. T: How are you today? Ss: Fine. T: What day is it today? Ss: Today is _____.			1'	口語評量： 學生能作簡易回答表達感受。(溝通/語言目標 1)
(二)班級常規提點 Class rules routines ➤教師帶領學生複習班級常規。 T: Before we start the class, let's review the class rules. No. 1? Ss: Do a roll call. T: No. 2? Ss: Turn on your camera.				
				
(三)複習上節課所學 Review ➤教師帶領學生複習上節課內容			2'	觀察評量： 學生能辨讀所學食物單字。(溝通/語言目標 3)
 				
(四)互動遊戲 Kahoot ➤教師運用 Kahoot 進行個人小競賽，針對 eggplants, broccolis, carrots, apples, pears, bananas 加強複習，加深學生印象。			5'	觀察評量： 學生能辨讀所學食物單字。(溝通/語言目標 3)
				
(五)引起動機 Song ➤教師播放歌曲(0:00-1:09)，幫助學生記憶上節課學過的，同時導入本節所要教學的內容。			2'	



◎影片連結:

<https://www.youtube.com/watch?v=Mwp6q3jGrG0&list=LL&index=49>

貳、發展活動 Developmental Activities

(一)引導提問

➤教師讓學生先根據圖片上所看到或是自己想到的全穀雜糧與蛋豆魚蛋肉類進行分享。

T: Can everyone think of any foods that belong to the whole grains?



(二)主題教學 1-單字/句型教學 Vocabulary and sentence pattern

➤教師秀出食物的剪影讓學生猜猜看，可適時給予提示再公布答案。(學生若不知道食物的英文可用中文回答)

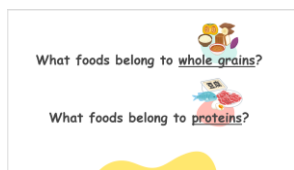
➤教師進行單字及句型的教學，讓學生進行口說練習。

T: Look at this shadow. Guess what it is.

Ss: 白飯

T: Yes, it is rice. So, what foods belong to whole grains?

Ss: Rice belongs to whole grains.



(三)練習活動 Pick and Pass

➤教師隨機挑選一位學生並詢問 What foods belong to whole grains/proteins? 此學生自行挑選該類食物回答，接著換此學生挑選下一位學生並詢問他，挑選過的食物不能再選，以此類推。

T: What foods belong to whole grains?

S1: Rice belongs to whole grains.

S1: What foods belong to proteins?

S2: Fish belong to proteins.

S2: What foods belong to proteins?

S3: Chicken belongs to proteins.

1'

口語評量: 學生能理解並使用目標句型回答問題。(溝通/語言目標 5)

5'

口語評量: 學生能根據課程內容作簡易的回答和描述。(溝通/語言目標 2)

3'

口語評量: 學生能根據影片內容作簡易的回答和描述。(溝通/語言目標 2)

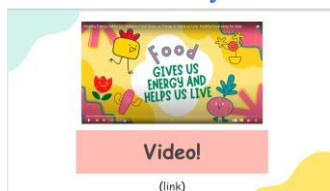
S3: What foods belong to proteins?
 S4: Eggs belong to proteins.
 S4: What foods belong to whole grains?
 S5: Noodles belong to whole grains.
 S5: What foods belong to whole grains?
 All: Bread belongs to whole grains.



(四)主題教學 2-議題內容教學

➤教師播放影片(0:00-1:33)並請學生觀察小女孩的狀態如何。

T: What did they see in the video? What happened to that girl?

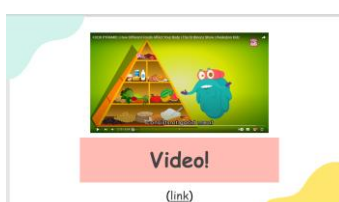
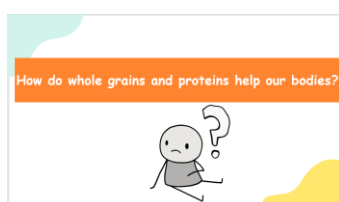


(五)引導討論 Discuss

➤教師先請學生討論思考全穀雜糧類與蛋豆魚蛋肉類的食物對人體的重要性，再針對學生提出的想法統整歸納。

➤教師分別撥放兩段教學影片(2:10-2:41)/(3:29-4:03)並請學生發表從影片中發現甚麼並找出攝取豆魚蛋肉類及全穀雜糧類分別對身體有甚麼好處。

➤教師統整概念: 蛋豆魚蛋肉類富有蛋白質，可以建立與維修身體的器官；全穀雜糧類有澱粉，可以提供人類能量。



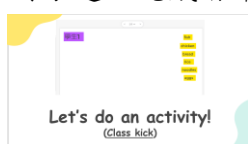
(六)練習活動 I'm a Little Picasso

➤教師運用 class kick 進行聽力口說練習。

➤教師分配學生進入各自的頁面並請所有學生問老師 What foods belong to whole grains/proteins?

➤教師回答完整句子，隨機抽選答案。

➤學生須在自己的頁面畫出該食物，並找到相對應的文字拖移到旁邊，完成者舉手，予以加分，以此類推。



2'

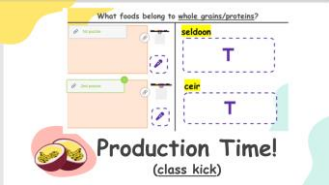
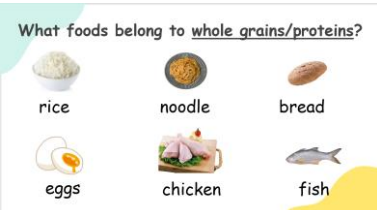
口語評量: 學生能根據影片內容作簡易的回答和描述。(溝通/語言目標 2)

5'

學生能了解全穀雜糧類和豆魚蛋肉類的分類方式。(學科內容目標 1)

6'

實作評量: 學生能辨讀教師所描述的食物單字並作圖、拖移到指定位置。(溝通/語言目標 7)

<p>(一)生活情境任務 Riddle Me Food: Solve the Puzzle!</p> <p>➤學生進入 class kick 完成左半邊拼圖的任務，進入連結後完成拼圖找到相對應的答案，完成拼圖的畫面須用截圖的方式貼回左邊欄位(若無法截圖或拍照，學生可用畫的)，完成後需錄音，回答整個句子(Fish belong to proteins.)</p> <p>➤右半邊學生須 scramble the words，請學生從打亂的單字排列出正確的答案並打出該單字(若學生真的拼不出來，教師可唸出該單字，試著聽發音拼看看)，最後畫出正確答案即完成此學習單。</p> 	<p>7'</p>	<p>實作評量：學生能完成拼字及作圖，並依指示進行句型的錄音。(溝通/語言目標 6)</p>
<p>(二)複習與總結 Review</p> <p>➤教師再次秀出本節的單字與句型進行複習，於課堂結束前讓學生自行挑選一個食物並講出完整句型。</p> 	<p>1'</p>	<p>口語評量：學生能將所學食物單字進行分類並回答出目標句型。(溝通/語言目標 7)</p>

第四節

壹、準備活動 Warm-up Activities

(一)點名 Roll call

➤學生登入平台簽到，教師點名確認出席狀況並練習基本課室用語。

T: Good afternoon, students!

Ss: Good afternoon, teacher.

T: How are you today?

Ss: Fine.

T: What day is it today?

Ss: Today is _____.

(二)班級常規提點 Class rules routines

➤教師帶領學生複習班級常規。

T: Before we start the class, let's review the class rules. No. 1?

Ss: Do a roll call.

T: No. 2?

Ss: Turn on your camera.



(三)複習上節課所學 Review

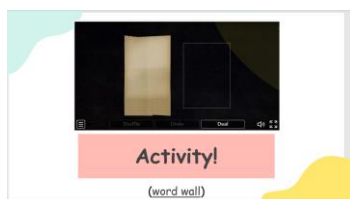
➤教師帶領學生複習上節課內容



(四)互動遊戲 Word wall

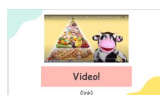
➤教師運用 Wordwall 進行小遊戲，針對前面兩節所學過的單字帶入句型(____belong to ____.)，加深學生印象。

●eggplants, bananas, broccolis, fish, chicken, eggs, pears, bread, rice, apples, carrots, noodles



(五)引起動機 Song

➤教師播放歌曲，幫助學生記憶上節課學過的，同時導入本節所要教學的內容。



1'

口語評量：學生能作簡易回答表達感受。(溝通/語言目標 1)

2'

口語評量：學生能使用目標句型回答問題(____belong to ____.) (溝通/語言目標 4)

5'

口語評量：學生能根據影片內容作簡易的回答和描述。(溝通/語言目標 2)

4'

觀察評量：學生能聽懂及理解目標單字的意思。(溝通/語言目標 3)

◎影片連結:

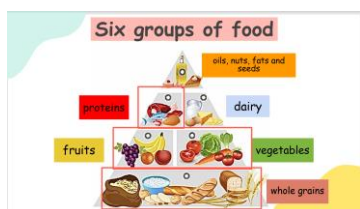
<https://www.youtube.com/watch?v=Mwp6q3jGrG0&list=LL&index=49>

貳、發展活動 Developmental Activities

(一)引導提問

➤教師讓學生先根據圖片上所看到或是自己想到的乳製品類與油脂與堅果種子類進行分享。

T: Can everyone think of any foods that belong to the dairy?

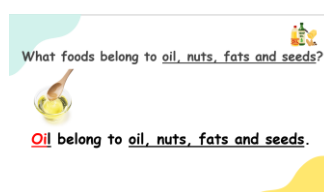
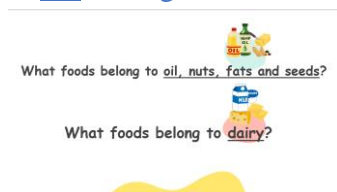


(二)主題教學 1-單字/句型教學 Vocabulary and sentence pattern

➤教師進行單字及句型的教學，讓學生進行口說練習。

T: What foods belong to oils, nuts fats and seeds?

Ss: Oil belong to oils, nuts fats and seeds.



(三)練習活動 Pick and Pass

➤教師進行教學活動，並事先幫學生編好順序(教師也須算在內)。

➤所有人按照自己的編號順序輪流回答句子，每個人必須跟在節拍上，且不可以跟上一個人說的食物重複。

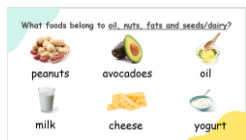
A: Milk belong to dairy.

B: Peanuts belong to oil, nuts, fats and seeds.

C: Cheese belong to dairy.

D: Milk belong to dairy.

(編號 D 就輸了此次比賽，其他人可加分，以此類推)



(四)互動遊戲 Bingo

➤教師運用 class kick 進行 Bingo 連線遊戲，並分配每位學生一人一頁。

➤學生須在 4x4 的格子中自行從教過的 18 種食物挑選 16 種填上。

➤玩法:指派兩人猜拳，贏的人可以選擇一種食物，但是要回答完整句子才可(ex: bread belong to whole grains)所有的人皆可

1'

口語評量:學生能使用目標句型回答問題。(溝通/語言目標 4)

5'

口語評量:學生能使用目標句型回答問題。(溝通/語言目標 4)

4'

口語評量:學生能使用目標句型回答問題。(溝通/語言目標 4)

6'

口語評量:學生能使用目標句型回答問題。(溝通/語言目標 4)

將被選到的食物圈起，最快連線者皆可加分。

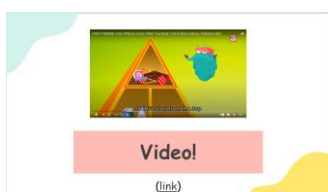
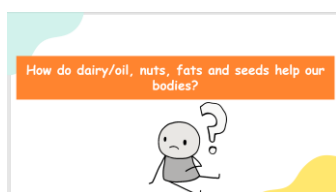
(備註: class kick 上有根據學生程度提供兩種方式:第二頁是底下已經建立好單字、學生只需拖曳;第三頁學生須全部自己填寫,教師可視學生情況提供不同方式的頁面)



(五)主題教學 2-議題內容教學

➤教師播放影片(1:10-1:41)(1:50-2:09)並請學生發表他們的想法。

➤教師總結歸納:油脂、堅果種子類與乳製品對於人體有所幫助,但這類的食物,不可以攝取太多,不然會造成反效果。

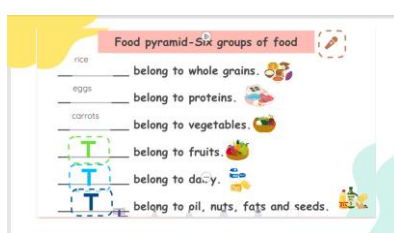


參、綜合活動 Integrated Activities

(一)生活情境任務 Build Your Pyramid: A Day in My Diet

➤教師給予 class kick 學習單,學生須完成文字的部分,根據所學的課程內容,在每一種類別填寫一個代表的食物,並將右方各個類別的圖示拖曳適合的位置旁邊。

➤完成學習單後,學生須錄音念出該六個句子,作為主題三的總複習。



(二)複習與總結 Review

➤教師總複習主題三所有課程內容。

(1)金字塔上少下多概念。

(2)因應各國飲食習慣、文化、分類依據都會影響食物金字塔的分類方式。

(3)學習如何吃得健康,廣泛的攝取多種類別的食物。



4

口語評量:學生能了解乳品類及油脂堅果種子類分類方式。(學科內容目標 1)

學生能根據影片內容作簡易的回答和描述。(溝通/語言目標 2)

6'

實作評量:學生能分辨六大類食物並進行正確分類,且自行錄音唸出目標句型。(溝通/語言目標 7)

2'

觀察評量:學生能透過教學活動理解各國不同的飲食文化。(學科內容目標 2)

評量內容與策略				
評量規準 評量項目	A	B	C	D
英語聽說能力	能聽懂英文問題，並以正確流暢的英語表達回應。	能聽懂英文問題，並能以簡單英語回應。	似乎聽懂英文問題，能做出肢體或語言回應。	未能使用語言表達回應。
表達欣賞	能流暢使用英文正確表達對不同他人作品的正面意見。	能使用簡單英文表達對他人的正面意見。	能以圖片或動作表達對他人的正面意見。	未能使用語言表達出對他人的正面回應。
議題內容知識	能正確說出食物金字塔分類，並歸納出食物的營養攝取直接影響人類身心發展及生理健康的關聯。	能簡單說出食物金字塔分類，並大概說出食物的營養攝取直接影響人類身心發展及生理健康的關聯。	能說出部分食物金字塔分類，並回應部分食物的營養攝取直接影響人類身心發展及生理健康的關聯。	未能正確說出食物金字塔分類，且未說出食物的營養攝取直接影響人類身心發展及生理健康的關聯。

教學簡報

第一節-食物金字塔總覽與基本認識：

https://docs.google.com/presentation/d/1c0naH1AUTFujf8Y6_RCGvXbwfvHJD8_c/edit?usp=drive_link&ouid=101776899570844576620&rtpof=true&sd=true

第二節-蔬菜水果類的認識與應用：

https://docs.google.com/presentation/d/1ljqc897HP9nGD0T-TJCHf2pxOabE_AXI/edit?usp=drive_link&ouid=101776899570844576620&rtpof=true&sd=true

第三節-五穀根莖類及蛋豆魚肉類的認識與應用：

https://docs.google.com/presentation/d/1qyHWxLJjoNBjBgEgC0QVPH3FI7-2IfNY/edit?usp=drive_link&ouid=101776899570844576620&rtpof=true&sd=true

第四節-乳品類及油脂堅果種子類的認識與應用：

https://docs.google.com/presentation/d/11glSktpUTJ2rN1BwyZm44X4xGRgnSC/edit?usp=drive_link&ouid=101776899570844576620&rtpof=true&sd=true



學習單

第一節-暖身活動(Food Diary):

<https://app.classkick.com/#/login/Q7QISA>

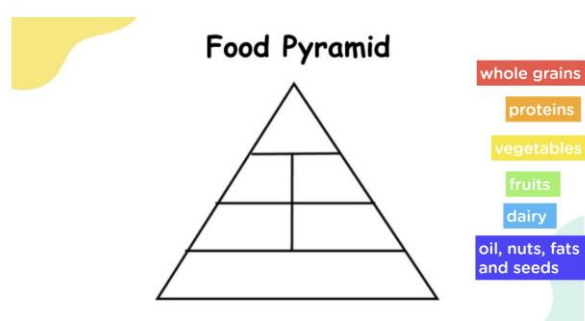
EXAMPLE

Title

時間1	時間2
 milk tea	
	

第一節-生活情境任務(Pyramid Puzzle):

<https://app.classkick.com/#/login/O93O62>



第二節-生活情境任務(Vocabulary Mastery):


<https://app.classkick.com/#/login/NHR38Q>

What foods belong to vegetables/fruits?

vegetables or fruits

m j m y z a g f n a s b j j d
s f e w r a j t u c x f s n n
x l w x l a p x l y r t m x n
u l f u o g i p t v o n u l d
o g m z s a p k e r f d r r q
b a n a n a s t r p y b r k j
e a s c b a n e b k z j t j c
h a i q a a c p u b g d q q v
j e l a l q c b y j b y r e x
o x p p e a r s s u f u e w t
b j g s t j y j v i z t y c
q g o j j x t l l v y q p l
e r x s e l p z b a h s j f c
u p y g r n k j z c c e q z e
z u y s k b r e c c o l i z z

eggplants
broccoli
carrots
apples
pears
bananas



第三節-練習活動(I'm a Little Picasso):

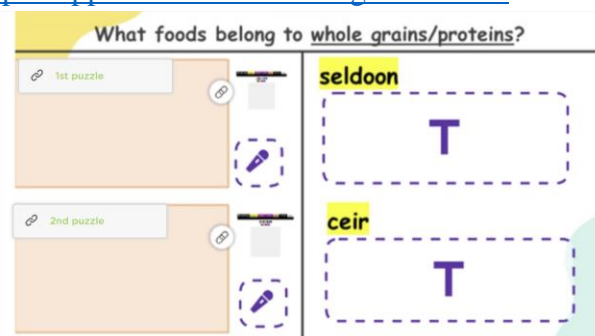
<https://app.classkick.com/#/login/ZPHPBX>

學生1

fish
chicken
bread
rice
noodles
eggs

第三節-生活情境任務(Riddle Me Food: Solve the Puzzle):

<https://app.classkick.com/#/login/9ZI6OD>



第四節-暖身活動(Bingo):

<https://app.classkick.com/#/login/EDRODF>

rice pears cheese
noodles bananas milk
bread apples oil
fish eggplants peanuts
eggs carrots avocados
chicken broccolis

第四節-生活情境任務(Build Your Pyramid: A Day in My Diet):

<https://app.classkick.com/#/login/NNUKRG>

