

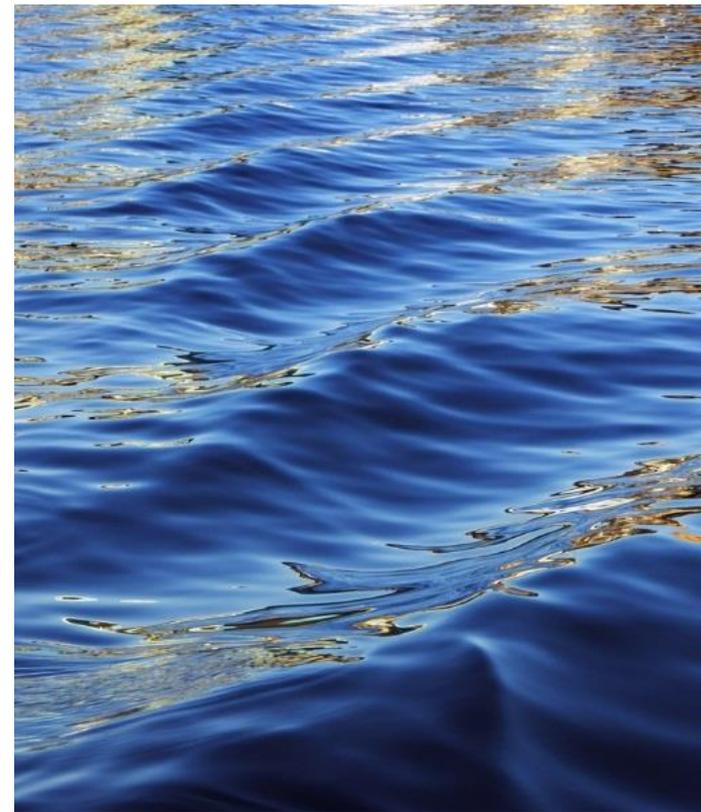


# 112年學伴交流會

## 會議簡報分享\_檔案04

會議日期：112.8.15

會議地點：國立臺灣大學物理館



# 目次

## 【營運中心分享】學伴計畫的發展與挑戰

- 數位學伴計畫營運中心 輔仁大學呂慈涵主任……………檔案01\_p. 01
- 雙語數位學伴計畫營運中心 國立臺中教育大學王雅茵副教授……………檔案01\_p. 23
- 國際學伴計畫營運中心 國立臺灣大學吳俊輝教授……………檔案02

## 【教學端分享】大學伴的招募與培育

- 數位學伴計畫夥伴大學 東海大學楊朝棟教授……………檔案03\_p. 01
- 雙語數位學伴計畫夥伴大學 東海大學廖敏旬副教授……………檔案03\_p. 19
- 國際學伴計畫營運中心 國立臺灣大學吳俊輝教授……………檔案03\_p. 31

## 【夥伴小學分享】學習端的招募與執行

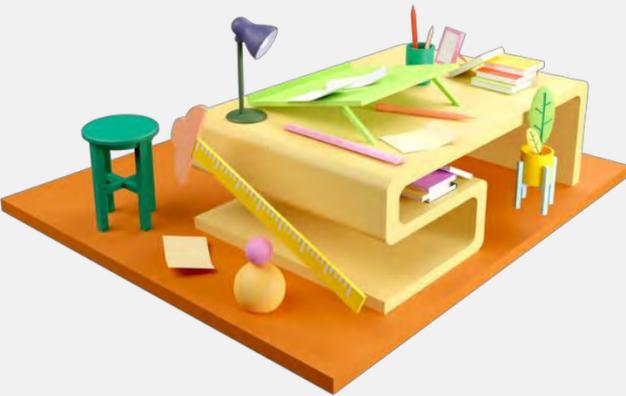
- 數位學伴計畫夥伴小學 彰化縣日新國民小學黃兆永主任……………檔案04
- 雙語數位學伴計畫夥伴小學 臺中市僑榮國民小學李鴻恩主任……………檔案05\_p. 01
- 國際學伴計畫夥伴小學 南投縣發祥國民小學方竣憲主任……………檔案05\_p. 16

# 數位學伴

經驗分享

日新國小黃兆永





# 數位學伴經歷

經歷：

中央大學、中原大學  
中興大學、致理科技大學



101年起 (至今12年)



教學系統

JoinNet改為Teams



從每年15位學生參加  
增加到每年25位學生





# 日新國小現況



全校6個班

學生124人

弱勢學生約

$\frac{1}{4}$



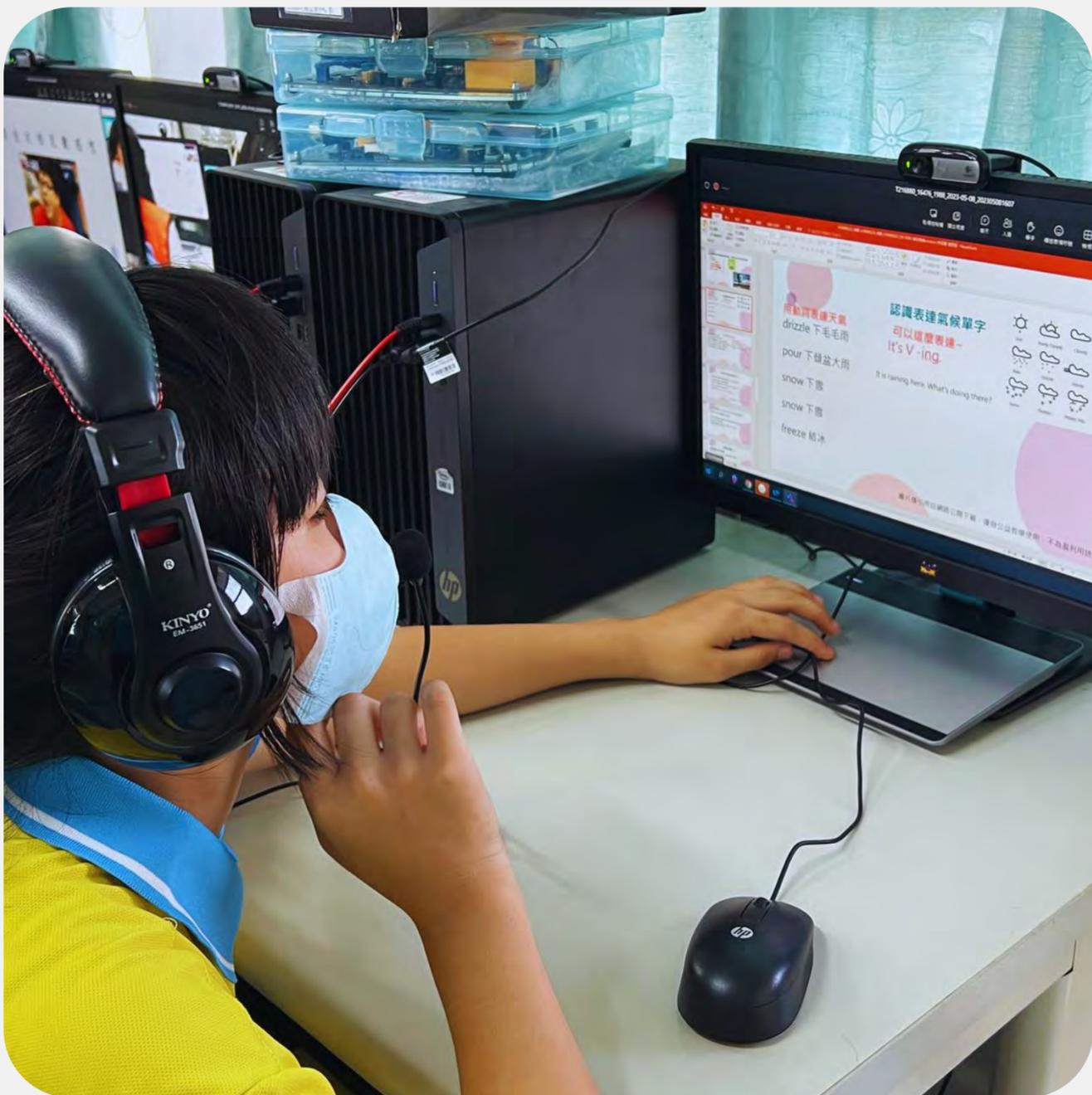
申請**25位**學生參與

(3-6年級學生)

○一般型學校

**X**偏鄉

**X**非山非市



# 小婕

- 轉學生
- 父母親離異
- 奶奶為主要照顧者
- 對學習不感興趣
- 沒有自信
- 家庭功能不彰

# 小棠

- 過動
- 無法按時用藥
- 無法長時間專注學習
- 對學習不感興趣



學校能怎麼做呢??





## 如果學習.....

- 有個人專屬的老師
- 有人懂我(可以被理解)
- 有獨一無二的陪伴與照顧
- 有專屬的守護與關心
- 有人陪著一起成長
- 有人耐心的教導(沒有進度壓力)
- 可以按照自己的速度慢慢的學習(沒有成績壓力)

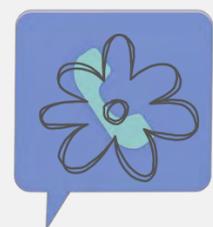
如果.....  
有個人專屬  
學習計畫



一對一教學



沒有代溝(應該)



沒有進度壓力



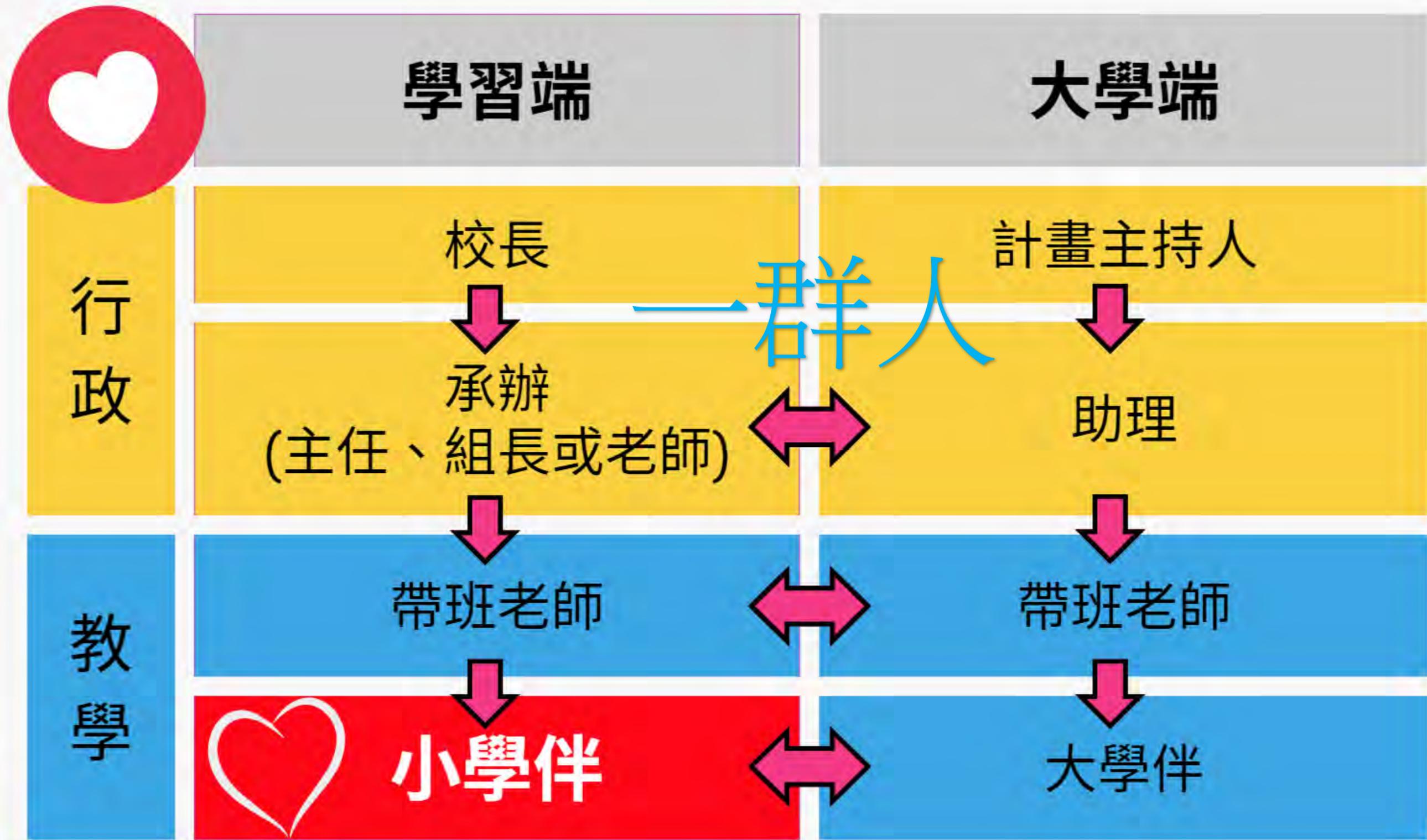
更多的關心和陪伴



那就是  
數位學伴計畫!!



# 數位學伴架構圖



往同樣的目標

努力的前進

## 上課對象

- 國小三年級以上學生
- 每次上課需為同一位學生

## 上課設備

- 筆電或桌機
- 網路(有線網路)
- 網路攝影機
- 耳機麥克風
- 手寫板

## 上課方式

- 一對一
- 線上即時上課與陪伴



大手牽小手 · e 起向前走

## 申請人數

申請人數需等於或小於學校的電腦台數(包含帶班老師和備用機)

## 上課科目

學生選  
2  
科

- 國文
- 數學
- 自然領域-自然、科學
- 社會領域-文化歷史、國際視野(SDGs)
- 科技領域-運算思維、程式設計
- 藝術領域-音樂、藝術生活

# 教學

## 小學伴招募

- 從六年級往下招募
- 弱勢孩子優先
- 到班級舉辦招生說明會
- 發同意書調查表
- 能配合上課時間，上課當天不能有補習或才藝課



## 訂定上課規定 辦理課前說明



上課有禮貌  
回應大學伴



準時上下課  
請假要先告知



上課作筆記  
不能寫回家作業



平台登入操作  
設備操作測試

## 帶班老師招募

1. 第一優先考量--班級導師
2. 科任教師
3. 能陪著孩子比較晚下班
4. 能了解孩子的學習狀況
5. 能認同數位學伴計畫



## 帶班老師工作內容

- 協助班級管理
- 填寫帶班日誌
- 回覆教學日誌
- 與大學端帶班老師聯繫
- 接受教育訓練(線上學習平台操作、障礙排除)
- 維護學生上課安全



## 帶班時

- 確認學生出席狀況
- 確認設備運作正常
- 確認學生專心上課，隨時巡堂  
避免學生人在心不在
- 確認上課內容符合小學伴程度
- 與大學端帶班老師確認上線狀況





# 相見歡



## 與大學端協調

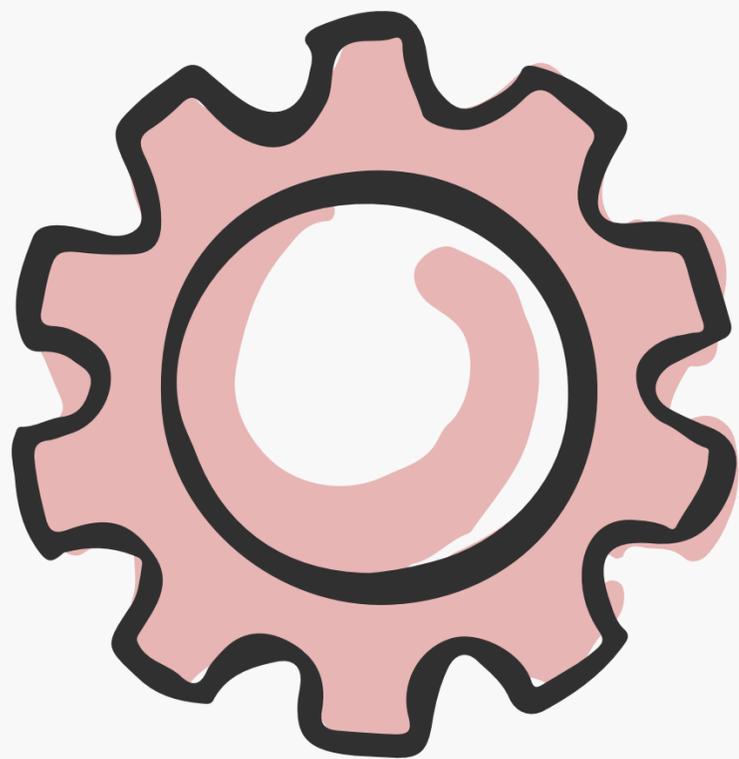
- 協調每週上課時間(每週兩天、每學期10周)
- 每次上課時間90分鐘
- 每學期的上課行事曆
- 相見歡時間安排



# 學習端上課時間協調

	週一	週二	週三	週四	週五
理想中的時間	勤學班 舞蹈社 數位學伴	勤學班 舞蹈社 <u>學習扶助</u>	勤學班 數位學伴	勤學班 科學社 國際學伴 <u>學習扶助</u>	勤學班 硬筆社 桌遊社
協調後的結果	勤學班 舞蹈社 數位學伴	勤學班 舞蹈社 數位學伴	勤學班 <u>學習扶助</u>	勤學班 科學社 國際學伴 <u>學習扶助</u>	勤學班 硬筆社 桌遊社

# 經費編列及核銷



- 國內差旅費

---

- 膳費

---

- 設備使用費(600/生)

---

- 帶班費(400/小時)

---

- 勞健保費

---

- 雜支

---

# 帶班日誌撰寫

## 系統環境狀況

- 1.系統穩定
- 2.網路順暢
- 3.平台運作正常
- 4.設備運作正常

## 整體學習狀況

- 許O昌終於回到學校了，指導他完成問卷調查，然後開始上課囉
- 吳O宇在家裡上線，老師有到他家協助平台登入，他的腳有比較可以動了
- 今天是星期一的最後一堂課，有鼓勵小學伴要跟大學伴說說感謝的話喔
- 十周的課程真的很快，已經到了最後一周，看到小學伴們的成長，讓人感到開心。很感謝大學伴用心的陪伴和教導。
- 小學伴把握最後一次星期一的課程，好好地跟大學伴學習。

## 大學伴教學日誌

今日是學伴最後一堂課程，小婕也是我第一個帶的小學伴，她與我還沒接觸到之前，有少許差異，像是資料上她是內向，英文很弱。但在每一堂課開始，他都樂於與我分享生活日常，是個很活潑的孩子，雖然容易分心、耐心不足，還是盡力配合我的課程。例如今天，會記得我所教的內容、單字。我們也互相配合對方，為了能聽到自己喜歡的歌曲，會認真上課。也喜歡玩我製作的遊戲，最感動的是，在這十堂，他說他記得我每一堂課的內容。

## 帶班老師回覆

的確,小婕在四年級轉到日新國小來總是內向害羞, 對自己很沒有信心, 課業也是跟不上其他同學,但是他這學期有明顯的變化, 跟大姊姊的互動很積極, 課業也都能配合, 變得喜歡學習, 對自己有自信許多, 心裡的話也都會講出來。這學期小婕進步好多好多, 很感謝大姊姊的用心教導和陪伴, 謝謝你  
112年05月30日 16:15



計算:

$$\begin{array}{r} 14.5 \\ 5 \overline{) 5} \\ \underline{5} \phantom{0} \\ 0 \phantom{0} \\ \underline{0} \phantom{0} \\ 0 \phantom{0} \\ \underline{0} \phantom{0} \\ 0 \phantom{0} \end{array}$$

14.5 / 5 = 2.9

Illustration of a monkey on a banana.

補充故事

Illustration of a cartoon character.





# 改變習慣最有效的方法

## --改變身分認同

原子習慣 **James Clear**

數位學伴一對一課程中，讓孩子在上課過程中不斷地受到**肯定**、**鼓勵**和**讚美**，進而得到身分認同、建立自信，相信自己可以做得到，可以嘗試挑戰各種可能。



讓孩子從

不可能

到

我也可以



主任老師是橋梁  
為孩子搭建起更多的



— 可能 —

用生命陪伴生命

