



雙語數位教學範例教案

語言別：本土語

教案名稱：有「食」力的消費者

教育議題：環境教育、能源教育

教案作者：馬鈺鈞



111—112年教育部雙語數位學伴營運中心計畫

111-112 年教育部雙語數位學伴營運中心計畫
雙語數位教學教案

教案作者	馬鈺鈞	
主題/單元名稱	有「食」力的消費者	
語言別	<input checked="" type="checkbox"/> 本土語雙語 <input type="checkbox"/> 英語文雙語	
教學對象	國小高年級	
教案節數	共 四 節， 160 分鐘	
設計理念	<p>劇烈的氣候變遷是躡佇地球上每一個人攏無法度避免的，有濟濟國家提出『2050 淨零排放』的宣示佢行動，這是全球的趨勢，台灣嘛佇 2021 年的世界地球日彼工，加入『2050 淨零排放』的行列。</p> <p>本單元的內容是根據環境教育議題、能源教育議題，以及聯合國永續發展目標 SDGs 目標 12：責任消費佢生產：促進綠色經濟，確保永續消費佢生產模式，來做課程設計。透過咱平常時會食著的菜蔬，倚近學生的生活經驗，恁個認捌啥物是『碳足跡』的概念，予學生知影氣候變遷佢家己的生活是牽連做伙，利用這欸方式予學生會當運用台語去思考、講出伊佇生活中會當按恁做出較好的選擇來保護環境，用實際的行動來珍惜地球。</p>	
核心素養	總 綱	<p>B1 符號運用與溝通表達。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識。</p> <p>環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。</p>
	領 綱	<p>閩-E-A2：具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1：具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B2：透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-C1：具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>

議 題	學習主題	1. 環境教育：永續發展、能源資源永續利用。 2. 能源教育：行動參與。
	實質內涵	1. 環 E6：覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 2. 環 E17：養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 3. 能 E8：於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
學 習 重 點	學習內容	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Bg-III-2 口語表達。
	學習表現	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。
學生先備知識	1. 會當簡單用台語講出生活中定食著的食物名稱。 2. 中年級的自然課程內容捌上過「能源對環境的影響」，所以學生對這部分的智識已經有基本的認捌。 3. 高年級的台語課程有講著環境污染、節約能源的概念。	
學習目標	知影氣候變遷佢家己的生活是相牽連的，藉此會當運用台語去思考、講出伊佇生活中會當按怎做出閣較好的選擇來保護環境，共愛地球的實際行動紀錄佇學習單（會使畫圖，文字以台語漢字、拼音為主），用台語佢逐家交流、分享。	
教學設備/資源	1. 平板 / 電腦 2. 教學簡報 3. 教學互動網站：Online-Stopwatch、Classroomscreen Home 4. 臺灣閩南語常用詞辭典 https://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/ 5. 生活碳足跡計算機 https://www.cathayholdings.com/holdings/advocate/20180803_PR/Carbon%20Footprint%20Calaulator/index.html 6. Foodmiles.com 食物里程操作網址 https://www.foodmiles.com/ 7. BBC NEWS 中文 https://www.bbc.com/zhongwen/trad/science-46552317 8. Google Maps 9. 繪本《蔬菜逃家了》，頁 1、3、6、12、18、22、24、25、26、27、34 10. 網路影片資源： 【美國女孩傳統市場全台語買菜】 https://youtu.be/Uxq7LIUGHYU 【外國樣貌的女孩用台語嚇死菜市場阿姨叔叔們🤩 桃園南門市場】 https://youtu.be/ctQ3Y1DDfIE	

	<p>【20220923 新聞世界通 公視台語台】</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=R5Fv5hEQurk</p> <p>【從食物源頭讓地球少「碳」氣！認識飲食碳足跡與永續農業】</p> <p>https://youtu.be/O49PY16RATs</p> <p>【能源村_食物里程】</p> <p>https://youtu.be/PCZFjCOXYNk</p> <p>【珍惜食物大作戰！現代飲食型態：減少食物浪費】</p> <p>https://youtu.be/ECqpvHC23a0</p> <p>【解密塑膠及食品包裝的前世今生!包裝革新邁向零廢棄未來】</p> <p>https://youtu.be/TJoEGzziSM</p> <p>【循環回收及實踐綠色消費 永續「食」代你我一起】</p> <p>https://youtu.be/qlFp0PgY8oo</p> <p>【全民綠生活 環保說的比做的容易，你又真的做到了嗎？】</p> <p>https://youtu.be/Sk3LefSN9r4</p>
--	--

教學活動設計			
節次規劃說明	第1節－「活動一：來去買菜」－認捌菜蔬；青菜佇遮啦！ 第2節－「活動二：阮兜的冰箱」－了解「食佻濟，買佻濟」的重要性。 第3節－「活動三：碳跂跡」－認捌「碳跂跡（碳足跡）」恰「食物路程（食物里程）」的概念，了解「食在地，買在地」嘛是節能減碳的行為。 第4節－「活動四：節能生活做伙來」－認捌“3R3E”永續行動的原則，透過具體的目標佇生活中用實際行動來珍惜地球的資源。		
第一節			
學習目標	1-1 認捌生活當中所看著的菜蔬。 1-2 會曉用台語講出菜蔬的名稱。 1-3 會曉用簡單的台語句型買物件。		
教學活動內容及實施方式		時間	對應目標之評量
活動一：來去買菜			
一、準備活動 (一) 播放影片 教師先放影片【美國女孩傳統市場全台語買菜】 https://youtu.be/Uxq7LIUGHYU 予學生看。 (二) 講看覓 1. 教師運用投影片問學生：佇影片內底，大家（ta-ke，婆婆）請伊的新婦①去菜市仔買啥物菜？②這個台灣新婦猶閣有買啥物？ ①蕃薯葉仔、紅菜頭、九層塔、②蔥仔、番麥 2. 教師問學生：你敢捌恰序大人去過菜市仔？有買啥物菜？ 3. 教師問學生：影片看了，敢有印象上深的部分？每一個人攏愛共家己的想法用台語講出來。 4. 透過分享的過程，教師會共重要的環保意識引導出來－影片的主角有家己紮環保袋仔貯菜。		10 分鐘	1-1 1-2 口頭評量
二、發展活動 (一) 播放影片 教師放影片【外國樣貌的女孩用台語… 桃園南門市場】 https://youtu.be/ctQ3Y1DDfIE 片段（28秒～1分26秒）。 1. 教師提問：敢有人知影『小黃瓜』的台語欲按怎講？ 瓜仔哝（kue-á-nî） （若是學生嘛袂曉，就予個30秒的時間利用線頂工具冊【臺灣閩南語常用詞辭典】 https://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/ 揣答案，才閣講看覓。）		20 分鐘	1-1 1-2 1-3 口頭評量

2. 教師閣提問：既然咱知影『小黃瓜』的台語叫做瓜仔哝，若按呢『大黃瓜』的台語欲按怎講？**刺瓜仔 (tshi-kue-á)**

(二) 語詞大考驗

1. 透過投影片，共生活中定定食著、看著的菜蔬圖片呈現出來。予學生搶答，看啥人會當講出上濟項。

高麗菜、菜頭、蕹菜、菠薐仔、大同仔、茄仔、茼蒿、芹菜

2. 若是有逐家攏袂曉的，教師就予學生 1-2 分鐘的時間利用線頂工具冊【臺灣閩南語常用詞辭典】https://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/ 揣答案，才閣講看覓。

3. 教師問學生：你敢愛食菜？你上恰意食啥物菜？恰逐家分享。

(三) 語詞複習

教師使用 Online-Stopwatch 予學生複習今仔日學著的語詞：

蕃薯葉仔、紅菜頭、九層塔、蔥仔、番麥、高麗菜、菜頭、蕹菜、菠薐仔、大同仔、茄仔、茼蒿、芹菜、瓜仔哝、刺瓜仔

(四) 句型練習

1. 教師使用 Classroomscreen | Home 予學生練習以下的句型：

我去菜市仔買 _____ 恰 _____，攏總 _____ 箍。

(例句：我去菜市仔買 高麗菜 恰 大同仔，攏總 50 箍。)

★教師愛先共所有的語詞、價數的數字拍佇 Excel 內底、存檔。欲上課進前才共資料攏匯入去 Classroomscreen | Home 的小工具內底做使用。

2. 角色扮演：

學生兩個人一組，有「頭家/頭家娘」恰「人客」兩種角色，根據投影片的內容進行對話的練習。

舉例：

人客：「頭家這 _____ (唸出投影片的菜蔬名稱) 按怎賣？」
頭家：「這一粒/條/斤/把 _____ 箍 (佻濟錢)。」

三、綜合活動

1. 【來畫、來話】—老師用 Jamboard 出任務予學生完成。
教師予學生 6 分鐘的時間，完成 Jamboard 的任務。
(若準時間無夠，至少寫一項就會使。)

例圖：



10 分鐘

1-2

Jamboard
線頂紙筆評量
口頭評量

<p>2. 學生攞完成了後，請個輪流分享家己的畫面，用簡單的台語俗逐家分享。 (例句：我上愛食茄仔佢番麥。)</p>			
<p>第二節</p>			
<p>學習目標</p>	<p>2-1 會當透過生活經驗去檢視家己對資源的態度。 2-2 會當用台語講出家己的體會佢想法。</p>		
<p>教學活動內容及實施方式</p>		<p>時間</p>	<p>對應目標 之評量</p>
<p style="text-align: center;">活動二：阮兜的冰箱</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 讀繪本學台語 教師透過投影片恁學生做伙讀繪本《蔬菜逃家了》。</p> <p>(二) 講看覓</p> <p>1. 教師運用投影片問學生：佇繪本內底，有講著啥物菜蔬？</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 5px 0;"> 瓜仔啤、蔥仔、疼某菜 / gōo-bōo (牛蒡)、馬鈴薯、 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 5px 0;"> 柑仔蜜 / 臭柿仔 (番茄)、金瓜 </div> <p>2. 若是有逐家攞袂曉的，教師就予學生 1-2 分鐘的時間利用線頂工具冊【臺灣閩南語常用詞辭典】https://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/ 揣答案，才閣講看覓。</p> <p>3. 教師請學生想看覓個兜的冰箱敢有物件因為囡傷久、歹去矣，擲掉的經驗？若是有，請用台語俗逐家分享（共啥物擲掉？心情按怎？）</p> <p>4. 教師提問：這個故事聽了，你有啥物想法？嘛會使共家己的體會、心情講出來。</p> <p>5. 透過分享的過程，教師會共重要的環保意識引導出來—「食佻濟，買佻濟」是珍惜資源的好習慣。</p>		<p>10 分鐘</p>	<p>2-1 2-2 口頭評量</p>
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 講看覓</p> <p>1. 教師問學生：冰箱愛囡幾分凍較省電，嘛會當予冰箱用較久、袂遐爾緊就歹去？</p> <p>2. 教師提問：恁兜的冰箱這馬有幾分凍？敢有啥物物件已經囡一段時間攞無去振動 (tín-tāng, 挪動、移動) ？</p>		<p>25 分鐘</p>	<p>2-1 2-2 口頭評量</p>

3. 教師予學生 6 分鐘的時間，先去觀察“冰箱目前的狀況”，紀錄佇 Jamboard 的任務單頂懸，才閣恰逐家分享。

(二) 語詞練習

1. 教師透過投影片呈現恰這節課的相關語詞：

冰箱、省電、了電、過期、歹去、擲掉

2. 教師提問學生：若是物件買傷濟，因到過期的行為，會當按怎形容？比論講咱會使講這個人真按怎？

學生擬答內容可能是浪費。

3. 教師閣問：除了浪費這個講法，敢閣有恰「浪費」全款意思的講法？

無彩、討債、拍損

(三) 語詞複習

教師使用 Online-Stopwatch 予學生複習今仔日的重點語詞：

疼某菜、柑仔蜜、馬鈴薯、金瓜、冰箱、省電、了電、

過期、歹去、擲掉、浪費、無彩、討債、拍損

(四) 角色扮演

【我是真巧閣有「食(sit)」力的消費者】—換位思考

1. 教師透過投影片提問學生：若準你是冰箱內底的菜蔬，請你講出你的向望(ng-bāng, 盼望、希望)予逐家聽。

2. 教師請每一個人為家己設定角色(會使是菜蔬的名稱，嘛會使是冰箱內的任何物件)。

舉例：

先自我紹介→ 逐家好，我是 一罐豆油。

心內的向望→ 我向望／希望主人會當佇我過期進前，就共我用予了，

達成的心情→ 按呢我會足歡喜的！

★有畫底線的部分，就是欲予學生家己想的内容。

三、綜合活動

【認捌『碳標籤圖示』恰『減碳標籤圖示』】

1. 教師問學生敢有看過這兩個圖樣？佇佗位看著的？

2. 教師用投影片呈現『碳標籤圖示』恰『減碳標籤圖示』這兩個圖樣，先簡單說明圖樣所代表的意思是啥物，予學生有初步的認知。

3. 教師請學生佇後回上課進前，利用歇暍日的時間恰厝內的人做伙

5 分鐘

去超市抑是大賣場蕪蕪咧，看這兩個圖樣有出現佇啥物產品的頂懸？共紀錄落來，後一擺上課請逐家用台語講看覓。			
第三節			
學習目標	3-1 會當用台語簡單講出碳跂跡圖樣代表的意思。 3-2 認捌『碳足跡』佻『食物里程』的概念。 3-3 會曉操作線頂的工具來完成任務。 3-4 會當用台語分享買在地佻食在地食物的重要性。		
教學活動內容及實施方式		時間	對應目標之評量
活動三：碳跂跡			
<p>一、準備活動</p> <p>【複習舊經驗】</p> <p>1. 教師透過投影片複習『碳標籤』佻『減碳標籤』這兩個圖樣所代表的意思是啥物。</p> <p>2. 教師使用 Online-Stopwatch 予學生輪流用台語講出『碳足跡標籤』圖樣的葉仔佻愛心所代表的意思是啥物。 葉仔—健康、環保。 愛心—愛大自然的心。</p> <p>3. 提問學生：逐家去超市抑是大賣場的時陣，敢有看著啥物產品的頂懸有出現這兩個圖樣？請用台語佻阮分享一下。</p>		5 分鐘	3-1 口頭評量
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 先放影片予學生看，認捌『碳足跡』佻『食物里程』</p> <p>1. 【從食物源頭讓地球少「碳」氣！認識飲食碳足跡與永續農業】 https://youtu.be/O49PY16RATs</p> <p>2. 【能源村_食物里程】 https://youtu.be/PCZFjCOXYNk</p> <p>3. 【20220923 新聞世界通 公視台語台】 https://www.youtube.com/watch?v=R5Fv5hEQurk 片段（17分20秒~19分30秒），有講著碳跂跡菜單的概念。</p> <p>(二) 講看覓</p> <p>1. 教師運用投影片問學生：佇頭一个影片內底，有講著地球目前拄著啥物麻煩？ 學生擬答內容可能有：地球的溫度衝懸（tshìng-kuân，升高）、有傷濟『溫室氣體』……。</p> <p>2. 教師：咱攏感覺工場（kang-tiünn）是排放二氧化碳（jī-ióng-huà-thuànn）上大宗的來源，猶毋過，事實上食物的生產過程嘛會產生足濟溫室氣體，也就是碳氣。恁敢知影家已佇生活中製造佻濟</p>		30 分鐘	3-2 3-3 3-4 口頭評量

<p>碳氣咧？咱透過這個網站【生活碳足跡計算機】 https://www.cathayholdings.com/holdings/advocate/20180803_PR/Carbon Footprint Calaulator/index.html 來簡單計算一下。</p> <p>3. 教師提問：恁一個月，大約會製造出佻濟公斤的二氧化碳？請使用台語分享講出你一個月食佻濟粒卵、咁佻濟罐牛奶、用幾包衛生紙，產生佻濟碳氣，愛種佻濟樹仔才會當相拄（sio-tú，相抵、抵銷）。</p> <p>★網站的數字只是提供予逐家一个參考，目的是欲予學生一共個佇生活中所食的、咁的、用的...等等的物件，透過實際的操作，呈現出具體的數字，予個對抽象的概念有實體的感受，藉此會當了解節能減碳的重要性。</p> <p>4. 教師提問：佇第二个影片內底，有講著『食物里程』，簡單來講，就是食物對產地一直到消費者手裡的距離。咱這馬就來算看覓這幾項食物對伊的產地到台灣的路程有佻遠？</p> <p>日本 Japan－蘋果 apple、泰國 Thailand－米 rice、 紐西蘭 New Zealand－奇異果 Kiwi、 美國 United States－牛肉 beef、智利 Chile－櫻桃 cherry</p> <p>5. 教師共五个國家恰食物指定予學生了後，就請個使用【Foodmiles 食物里程】https://www.foodmiles.com/ 這個網站開始操作，繼落來恰逐家分享遮的食物路程是幾公里。</p> <p>6. 教師請所有的學生共“Where are you?－Your Location” 猶閣有“Where has your food come from...?－Country” 這兩個攏選「Taiwan」，看結果會是啥物。根據結果，請學生用台語發表想法。</p> <p>7. 透過分享的過程，教師會共重要的環保意識引導出來－「食在地，買在地」是節能減碳、愛地球的行為。</p> <p>(三) 語詞複習</p> <p>教師：咱這馬做伙來複習這節課相關的語詞。</p> <p>節能減碳 (tsiat-lîng-kiám-thuànn)、貼紙 (tah-tsuá)、 跂跡 (kha-jiah/kha-liah，腳印、足跡)、 路程 (lōo-tîng/lōo-thîng，里程、行程)、 二氧化碳 (jī-ióng-huà-thuànn)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 【食物的跂跡¹】－老師用 Jamboard 出任務予學生完成。 教師請學生想看覓：你敢捌想過咱佇生活中所食的物件，會產生佻濟二氧化碳？這馬就透過【BBC NEWS 中文】 https://www.bbc.com/zhongwen/trad/science-46552317 這個網頁，來</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>3-3 Jamboard 線頂紙筆評量 口頭評量</p>
---	-------------	--

<p>看覓咱所食的物件，伊會產生佻濟二氧化碳。用台語俗逐家分享。</p> <p>【食物的跔跡²】—老師用 Jamboard 出任務予學生完成。</p> <p>教師請學生想看覓：你敢捌食過外國進口的物件，伊對產地來到台灣，上尾仔予你買轉去厝裡，所經過的路程有佻遠？這馬就透過【Foodmiles 食物里程】https://www.foodmiles.com/ 佻【Google Maps】這兩個網頁，來共路程的公里數，猶閣有伊會產生佻濟二氧化碳紀錄落來。用台語俗逐家分享。</p> <p>★若準時間無夠，會使完成其中一項任務就好。</p> <p>2. 教師請學生佇後回上課進前，利用時間先共【解密塑膠及食品包裝的前世今生!包裝革新邁向零廢棄未來】https://youtu.be/TJoEGzziISM 這個影片看了，完成 Jamboard 學習單。</p>		
---	--	--

第四節

<p>學習目標</p>	<p>4-1 會當用台語分享家己的生活經驗。</p> <p>4-2 認捌“3R3E”永續行動的原則。</p> <p>4-3 會曉用台語簡單講出“3R3E”的重點。</p>	
<p>教學活動內容及實施方式</p>	<p>時間</p>	<p>對應目標之評量</p>
<p>活動四：節能生活做伙來</p>		
<p>一、準備活動</p> <p>教師先放影片：【珍惜食物大作戰！現代飲食型態：減少食物浪費】https://youtu.be/ECqpvHC23a0 予學生看。</p>	<p>8 分鐘</p>	
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 講看覓</p> <p>1. 教師提問：你敢捌有物件囤到袂記得食的經驗？是啥物物件？發現的時陣敢有予歹去的物件驚著？比論講伊看起來、鼻起來按怎？請用台語簡單俗逐家分享一下。</p>	<p>27 分鐘</p>	<p>4-1 口頭評量</p>
<p>舉例：</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>我捌有物件囤到袂記得食的經驗，</p> <p>我共____囤佇____，等我發現的時陣，</p> <p>伊已經過期／歹去矣！</p> <p>伊的外表看起來____，閣有____。</p> </div>		

<p>★有畫底線的部分，就是欲予學生家己想的內容。</p> <p>2. 教師用投影片提問：影片內底有講著珍惜食物的方法，請逐家講看覓。討論的方向—食物的保存方式、避免『剩食』（買物件進前先思考：敢是需要的？買佢濟就有夠矣？會當因到當時？欲按怎保存？）、做好資源回收。</p> <p>(二) 語詞練習</p> <p>豉 (sīnn, 醃漬)、真空包裝 (tsin-khong pau-tsong)、</p> <p>潘 (phun, 廚餘、餵水)、潘桶 (phun-tháng, 餵水桶)、</p> <p>保存期限、資源回收。</p> <p>(三) “3R3E” 永續行動的原則</p> <p>1. 教師放影片【循環回收及實踐綠色消費 永續「食」代你我一起】https://youtu.be/qIFp0PgY8oo 予學生看，認捌啥物是“3R3E” 永續行動的原則。</p> <p>2. 做伙完成 Jamboard 線頂學習單。教師恁學生同齊討論“3R3E” 永續行動的原則，請學生想看覓佇生活中會當按怎運用這個原則，用台語分享。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師透過投影片呈現一寡日常生活會拄著的狀況，予學生講出伊的想法 / 做法，藉此會當了解學生的環保意識。</p> <p>2. 教師問學生：頭拄仔逐家攏講甲真好，實際上有做著幾項咧？咱這馬先來看一段影片—【全民綠生活 環保說的比做的容易，你又真的做到了嗎？】https://youtu.be/Sk3LefSN9r4，予學生會當去檢視家己的實際行動敢有符合環保的行為。</p> <p>3. 任務挑戰：教師請逐家思考厝裡的塑膠袋仔會用佢濟擺才回收？抑是用一擺就擲掉？請學生大概計算個兜佇一禮拜所增加的塑膠袋仔的量。繼落來逐家做伙討論、約定，對厝裡提一个塑膠袋仔因佇冊包內底，貯物件（比論講：紮去學校的早頓）的時陣攏愛用這個塑膠袋仔，袂使提新的，而且嘛袂使用兩、三擺就擲掉，第一階段先約定執行一個月，看會當減少佢濟塑膠袋仔的量。</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>4-2 4-3 Jamboard 線頂紙筆評量 口頭評量</p> <p>4-1 口頭評量</p>
---	-------------	---

評量內容與策略

評量項目 評量規準	聽力	口語	閱讀	寫作	態度
優 90~100分	能聽懂大部分字詞、語句和生活常用對話。	能用正確的發音、流暢講出課堂的相關語詞、句型與自己對問題討論的想法。	能理解課堂內容所要傳遞的深層意義。	能使用正確的台羅拼音和漢字寫出字詞，及內容較長且流暢的語句。	能仔細聆聽他人分享的內容並說出自己的想法進行交流，正確完成老師指定的任務。
甲 80~89分	能聽懂大部分字詞、語句和簡單的生活常用對話。	能用正確的發音講出課堂的相關語詞、句型與自己對問題討論的想法。	能大致理解課堂內容所要傳遞的深層意義。	能使用正確的台羅拼音和漢字寫出字詞，及內容簡單且流暢的語句。	能仔細聆聽他人分享的內容並說出自己的想法進行交流，完成老師指定的任務。
乙 70~79分	能聽懂部分字詞、語句和簡單的生活對話。	能大致講出課堂的相關語詞、句型與自己對問題討論的想法。	能簡單理解課堂相關內容所要傳遞的意義。	能簡單使用台羅拼音和漢字寫出字詞及短句。	能聆聽他人分享的內容並用簡單句子說出自己的想法，完成老師指定的任務。
丙 69分(含)以下	僅能聽懂部分字詞，對於生活常用語句有理解困難。	僅能講出部分的課堂語詞，無法講出完整句型和自己的想法。	僅能部分理解課堂相關內容所要傳遞的意義。	僅能使用台羅拼音和漢字寫出簡單字詞，無法寫出語意完整的句子。	能聆聽他人分享的內容，並在老師協助下簡單說出自己的想法、完成指定的任務。

附件：教學簡報、學習單