



雙語數位教學範例教案



語言別：

英語

教案名稱：Be a Smart User on the Web

教育議題：資訊教育

教案作者：林慈慧

111—112年教育部雙語數位學伴營運中心計畫

111-112 年教育部雙語數位學伴營運中心計畫
雙語數位教學教案 格式範例

教案作者		林慈慧
主題/單元名稱		Be a Smart User on the Web
語言別		<input type="checkbox"/> 本土語雙語 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文雙語
年級別		G4 以上
教案節數		共 4 節， 180 分鐘
設計理念		<p>By thinking about their experiences of contacting family, students can share “messaging ”and discuss the positive and negative influences of information technology. I hope that students can build a healthy attitude toward surfing the Internet. Meanwhile, students can “question” and “confirm again” the information found on the Internet and make it a habit of their own.</p> <p>透過日常的家人聯繫經驗整合學生的「訊息傳遞」經驗，進一步介紹隨著科技的進步，「網路」帶來的優點及負面影響，並期待學生能培養正確的網路使用態度，在享受網路的便利性的同時，也能對網路上各式的消息存疑，更建立求證的習慣。</p>
核心素養	總 綱	<p>A2系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>
	領 綱	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>
議題	學習主題	資訊教育：網路的聰明使用者
	實質內涵	<p>資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資E11建立康健的數位使用習慣與態度。</p>
學習重點	學習內容	<p>英/學習階段二/語言知識： A-c-1 簡易的教室用語。</p> <p>資 T-III-3 瀏覽器的使用</p> <p>資 T-III-4 資料搜尋的基本方法</p> <p>資 T-III-8 網路通訊軟體的使用</p> <p>資 H-III-1 康健的數位使用習慣</p>

	學習表現	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英2- II -3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>
	學生先備知識	<p>資訊議題</p> <p>1. 使用過網路或軟體（應用程式）。</p> <p>2. 曾使用各式傳遞訊息的方式（電話、寫信、便條紙、拜訪、視訊等）。</p> <p>語言</p> <p>1. 知道家人(親戚)稱謂（father、mother、sister、brother、uncle、aunt、grandfather、grandmother.）。</p> <p>2. 了解代名詞 I、you、she、he 的意思。</p>
	核心目標	<p>1. 知道親朋好友的居住地，能說出曾經使用過傳遞訊息的方式。</p> <p>2 能舉出網路的功能，及在生活中的應用與帶來的優點。</p> <p>3. 培養使用網路的警覺心，了解面對網路不實訊息時的求證做法。</p>
	教學設備/資源	<p>【Session1】</p> <p>《Canva 簡報》</p> <p>https://www.canva.com/design/DAFjqpsOK68/GUSFHkcwWsEP-IwhboqBOA/edit?utm_content=DAFjqpsOK68&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton</p> <p>《YT 影片：Family Tree For Kids》</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=K79wMxowLic</p> <p>【Session2】</p> <p>《Canva 簡報》</p> <p>https://www.canva.com/design/DAFjq6ikBHW/4p5AqWvaB5sCc7xprGsHcw/edit?utm_content=DAFjq6ikBHW&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton</p> <p>《YT 影片：I Really Want to See You, Grandma》</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6WUBRFMSopE</p> <p>《YT 影片：[Telephone Conversations] May I speak to Kate? I'll call back later.》</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gWOqA3pUaTk</p> <p>【Session3】</p> <p>《Canva 簡報》</p> <p>https://www.canva.com/design/DAFjrND01-M/KfhUewIneCUQ9S1VKbMIUw/edit?utm_content=DAFjrND01-M&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton</p> <p>《Wordwall 測驗》</p> <p>https://wordwall.net/resource/56862286</p> <p>《Padlet 分享》</p> <p>https://padlet.com/jaycebe0303/on-the-internet-cq3rlwgc40rfj0k</p>

【Session4】

《Canva 簡報》

https://www.canva.com/design/DAFjrX51GTE/n2UBDHODFy5TXq9QeBGDwA/edit?utm_content=DAFjrX51GTE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

教學活動設計		
節次規劃說明	1 我的家人住那裡：(C) 知道家人的居住地 (L) My family lives in _____. 2 愛沒有距離：(C) 說出多種訊息傳遞的方式 (L) I can _____. 3 上網好方便：(C) 了解網路的功能 (L) I can _____ on the Internet. 4 真的假的怎麼辦？：(C) 對各種網路訊息質疑 (L) <u>calm down</u> / <u>check the information</u> / <u>call for help</u>	
第一節		
學習目標	1-1 熟悉自己的家人(親戚)稱謂。She/He is my _____. 1-2 能說出住在不同區域的家人(親戚)。My family(稱謂) lives in _____.	
教學活動內容及實施方式	時間	對應目標之評量
<p>➤ 準備活動：先提醒 Teams 常用功能，並帶入影片介紹「Pants Bear introduces his beloved family」。</p> <p>➤ 發展活動：介紹自己的家人，並分享自己繪製的 Family Tree。</p> <p>➤ 綜合活動：能說出同住及遠方的親戚所在的區域。</p>	10'	
<p>【準備活動 Warm Up】－引起動機</p> <p>T: Hello, everyone! I'm OO. You can call me OO.</p> <p>Before the class, please turn off the microphone(show the icon🔇), and press this(show the icon👏/🔊) if you want to say something.</p> <p>T: Before the class, let me show you a short video about “Family Tree”(族譜).</p> <p>(補充：族譜就是呈現不同世代的家人間，彼此關聯的圖表，如媽媽的媽媽是阿嬤，也稱外婆。)</p> <p>Now, Let's meet our new friend “Pants Bear”!</p> <p>《YT 影片：Pants Bear introduces his beloved family 》</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=K79wMxowLic</p> <p>T: (考量影片有些單字與英文課本不同，因此播放影像時，須隨時暫停並說明。)</p> <p>Look at this! Grandma means Grandmother, both are good. Grandpa means Grandfather, we can say Grandpa or Grandfather. ----- (說明完再繼續播放) -----</p> <p>And Papa is father. Kids usually call papa for father and mama for mother. ----- (說明完再繼續播放，播放完影片再接著問問題) -----</p> <p>T: Let me ask you some questions! How many people are in Pants Bear's family?</p> <p>S: 5.(回答中英皆可)</p> <p>T: Great! There are five people .(老師重複數字英文)</p> <p>T: And who are they?</p> <p>S: (回答中英皆可)</p> <p>T: Good! They are papa(father), sister, brother, mama(mother) and Pants</p>		

<p>Bear.</p> <p>【發展活動 Activity】 <教師使用 Canva 簡報進行教學活動> https://www.canva.com/design/DAFjqpsOK68/GUSFHkcwWsEP-IwhboqBOA/edit?utm_content=DAFjqpsOK68&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton</p> <p>T : I have a father, a mother, and a brother.(老師自由回答) How many people are in your family? S : (老師點人回答，回答中英皆可) T : Cool! Let me introduce more about Pants Bear’s family to you! 《YT 影片 : Family Tree For Kids》 https://www.youtube.com/watch?v=K79wMxowLic</p> <p>T : It’s quiz time! Press the button👉 and turn on🔊 to answer. Who’s she? Who’s he? (老師指著) S : She is _____. He is _____. (學生輪流回答，或點人回答，回答以英文稱謂為主，老師可以知道學生程度)</p>	<p>10’</p>	
<p>T : You did a good job! Now, Teacher OO wants to show you my family. <教師使用 Padlet 分享自己預先上傳的 Family Tree> 自製</p> <p>Here is my family. She is my mother. He is my father. And he is my brother.....</p> <p>T : Please take out one paper and creat your family tree. Also, here are words you can use.(教師開啟 Canva 中可參考之英文稱謂)You have 5 minutes. Ready? Go!</p> <p>T : Time’s up! Eyes on me! Please take a picture of the family tree and upload the picture. Column number one is OOOO. Column number two is OOOO.....</p> <p>S : (學生將各自畫的 Family Tree 拍照並上傳至 Padlet)</p> <p>T : I will do this one more time.(教師再次示範介紹家人) Next, we are going to meet everyone’s families.</p> <p>S1 : Here is my family. She is my _____. S2 : Here is my family. He is my _____. S3 : Here is my family. She is my _____. T : Thank you! That’s amazing!</p>	<p>10’</p>	<p>1-1 Padlet 上傳手繪圖 1-2 Canva 口頭分享</p>
<p>【綜合活動 Wrap Up】</p> <p>T : My mother, father and brother live in 高雄.(可中文) I don’t live with my family. Do you live with all the people in your family? S1 : (鼓勵說英文，若學生說中文，老師鼓勵再說一次英文) My _____ lives in 地名.</p>	<p>10’</p>	

<p>T : Oh it's far! He/She lives in <u>地名</u>.(可提醒學生)</p> <p>T : It's your turn, OOOO.</p> <p>S2 :</p> <p>T : Well done!</p>			
第二節			
學習目標	<p>2-1 了解距離會影響不同的聯繫方式。 What can you do if you want to see her/him?</p> <p>2-2 能分享自己與家人(親戚)的聯絡方式。I can _____.</p>		
教學活動內容及實施方式		時間	對應目標之評量
<p>➤ 準備活動：導讀繪本「 I Really Want to See You, Grandma 」。</p> <p>➤ 發展活動：提問並和學生討論書中的角色使用了哪些方式見面。接著，再帶入上一節課所分享之「家人所居住的地方」，並介紹自己如何與他們聯繫感情。</p> <p>➤ 綜合活動：師生體驗用英文進行電話會話練習。</p>			
<p>【準備活動 Warm Up】— 引起動機</p> <p>T : Next, I have a storybook for you. Let's read it!</p> <p>《YT 影片：I Really Want to See You, Grandma》</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6WUBRFMSopE</p>		5'	
<p>【發展活動 Activity】</p> <p><教師使用 Canva 簡報進行提問活動></p> <p>https://www.canva.com/design/DAFjq6ikBHw/4p5AqWvaB5sCc7xprGsHcw/edit?utm_content=DAFjq6ikBHw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton</p>		10'	
<p>T : Where does Yumi live?</p> <p>S : (回答中英皆可)</p> <p>T : Where does Yumi's grandmother live?</p> <p>S : (回答中英皆可)</p> <p>T : Yumi misses her grandmother so much. What can she do?</p> <p>S : (回答中英皆可)</p> <p>T : Good!</p> <p>She can <u>visit</u> her.</p> <p>She can <u>take a bus to</u> see her.</p> <p>She can <u>take a truck to</u> see her.</p> <p>She can <u>ride a bike to</u> see her.</p> <p>T : Where do they meet each other ?</p> <p>S : Under the tree.</p> <p>T : Is it convenient?(這樣方便嗎?)</p> <p>Do you have a better idea?(有更好的方式嗎?)</p> <p>S : (回答中英皆可)</p> <p>T : Good ! That's right!</p>		10'	2-1 Canva 題目

<p>And what can you do if you want to see your family?</p> <p><教師使用 Canva 簡報進行教學活動></p> <p>S：(輪流回答，回答中英皆可)</p> <p>T：I can <u>call</u> her.</p> <p>You can <u>make</u> her <u>a video call</u> .</p> <p>He can <u>email</u> her.</p> <p>We can <u>message</u> her.</p> <p>T：Let's share with each other!</p> <p>This is my OO. She lives in OO. I can call her if I want to see her. (教師用上一節課的 Family Tree 先示範如何分享自己的聯繫經驗)</p> <p>S：(學生輪流分享)</p> <p>【綜合活動 Wrap Up】</p> <p>T：Now, let's learn how to answer a phone.</p> <p>《YT 影片：[Telephone Conversations] May I speak to Kate? I'll call back later.》 (影片後方有靜音配字幕練習，可視情況讓學生輪流練習)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gWOqA3pUaTk</p> <p>T：The way foreigners talk on the phone is very different from us. Let's do role-play! (教師指定學生，並輪流撥接電話)</p> <p>S：(學生輪流練習)</p>	<p>5'</p> <p>10'</p>	<p>2-2 操作評量</p>
--	----------------------	-----------------

第三節

學習目標	<p>3-1 認識網路在生活中扮演的功能。What can you do on the Internet ?</p> <p>3-2 能善用網路讓學習與生活更更多元、便利。I can _____ on the Internet.</p>
------	---

教學活動內容及實施方式	時間	對應目標之評量
<p>➤ 準備活動：帶入繪本「Chicken Clicking」並提問繪本中的小雞透過網路做了哪些事。</p> <p>➤ 發展活動：教師請學生分享使用網路的經驗，並分別舉出功能。</p> <p>➤ 綜合活動：使用網路要小心的事項。</p> <p>【準備活動 Warm Up】— 引起動機</p> <p>T：Good to see you! Are you ready for the class today?</p> <p>S：Yes!</p> <p>T：Today, we are going to talk about the “Internet(網路)”.</p> <p>Do you think the Internet is good or bad?</p> <p>Now, let's read the storybook together!</p> <p>《YT 影片：Chicken Clicking》</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=N4BFCEKIYbo</p> <p>T：What can the chick do on the Internet?</p> <p>S：(回答中英皆可)</p> <p>T：Right! You did a good job!</p> <p>The chick can buy lots of things on the Internet.</p> <p>The chick can make a friend on the Internet, too.</p>	<p>10'</p>	

<p>【發展活動 Activity】 <教師使用 Canva 簡報進行教學活動> https://www.canva.com/design/DAFjrND01-M/KfhUewIneCUQ9S1VKbMIUw/edit?utm_content=DAFjrND01-M&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton</p> <p>T : Next, I will show you some things we can do on the Internet. I can buy books/shirt/toys on the Internet. I can learn someing new on the Internet. I can read books /watch movies on the Internet. I can make a video call on the Internet. I can look up information on the Internet. I can play games on the Internet.</p> <p>T : I have a little game for you! <教師使用 Wordwall 進行小測驗> (教師點人輪流作答) https://wordwall.net/resource/56862286</p> <p>T : Awesome! Here is the Padlet I want you to use. <教師使用 padlet 示範，並簡易示範如何用圖片及留言功能> https://padlet.com/jaycebe0303/on-the-internet-cq3rlwgc40rfj0k</p> <p>Please share with me what you can do on the Internet. I will go first. Now, it's your turn! You have 5 minutes.</p> <p>S : (學生可用圖片或中、英文在 Padlet 上紀錄)</p> <p>T : 3, 2, 1. Time's up! Thank you! Let's get started to share!</p> <p>T : OO, what can you do on the Internet? S1 : I can play games on the Internet. T : OO, what can you do on the Internet? S2 : I can do homework on the Internet. T : OO, what can you do on the Internet? S3 : I can buy toys on the Internet.</p> <p>【綜合活動 Wrap Up】 T : Wow! We can do so much on the Internet. Let's watch the storybook one more time! 《YT 影片 : Chicken Clicking》 https://www.youtube.com/watch?v=N4BFCEKIYbo Look at the little chick. What should we pay attention to?(我們該注意</p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>	<p>3-1 Wordwall 測驗</p> <p>3-2 Padlet 分享</p>
---	--	---

<p>什麼?)</p> <p>S : (回答中英皆可)</p> <p>T : Excellent!</p> <p>We should be careful when we make friends on the Internet.</p> <p>We should not buy too much!</p> <p>We should not use other's computers!</p> <p>(教師可將學生回答用英文複述，且可適度用中文結論，因此句型非教學重點。)</p>		
<p>第四節</p>		
<p>學習目標</p>	<p>4-1 了解網路上充斥各式的假訊息或詐騙事件與影響。 It is a <u>fake news/scam</u>.</p> <p>4-2 能培養「3C 原則」使用網路的警覺並求證假訊息。 <u>calm down</u> <u>check</u> the information <u>call</u> for help</p>	
<p>教學活動內容及實施方式</p>	<p>時間</p>	<p>對應目標之評量</p>
<p>➤ 準備活動：教師呈現幾個假訊息或詐騙訊息的新聞與案例。</p> <p>➤ 發展活動：教師和學生討論假訊息與詐騙的差異與影響，並實際輪流角色扮演應對方式。進而模擬身邊親朋好友遇到假訊息或詐騙情境，讓學生提供「3C 原則」之求證方法</p> <p>➤ 綜合活動：教師總結網路使用的優缺點及注意事項，也邀請學生分享心得。</p> <p>【準備活動 Warm Up】－引起動機</p> <p><教師使用 Canva 簡報進行教學活動></p> <p>https://www.canva.com/design/DAFjrX51GTE/n2UBDHODFy5TXq9QeBGDwA/edit?utm_content=DAFjrX51GTE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton</p> <p>T : Now, you know we can learn a lot of good things from the Internet. But we may learn bad things. Next, here are some news we have to pay attention to. (教師可擇①或②進行呈現)</p> <p>This is a <u>fake news</u>.</p> <p>① 《網傳「台南車站恐怖群聚確診 4000 人」假新聞 警證實：疑認知作戰》 https://www.ettoday.net/news/20220529/2261629.htm</p> <p>② 《【假標題】90%的人不知道？吃香蕉真正預防中風？ 部分患者小心》 https://www.mygopen.com/2018/12/90.html</p> <p>It is <u>fake news</u> .</p> <p>T : <u>Fake news</u> 就是假訊息，內容會誤導民眾。 你聽過那些假訊息？(此部分可以請學生用中文分享)</p>	<p>5'</p>	

<p>S : (使用自身或間接經驗分享)</p> <p>T : Next, here are some news we have to pay attention to. (教師可擇③或④進行呈現)</p> <p>This is a scam.</p> <p>③ 《你有收到？簡訊寄「汽燃費催繳 2880 元」》 https://www.businesstoday.com.tw/article/category/183027/post/202304120040/</p> <p>④ 《柬埔寨詐騙狂聊 20 分鐘「3 個月賺 449 萬」 網揪 2 字露餡了》 https://www.ettoday.net/news/20220812/2315007.htm</p> <p>It is a scam.</p> <p>T : Scam 就是詐騙，詐騙主要與金錢有關。 你聽過那些詐騙？(此部分可以請學生用中文分享)</p> <p>S : (使用自身或間接經驗分享) 〈教師使用 Canva 簡報中的題目讓學生分辨假消息、詐騙〉</p> <p>【發展活動 Activity】</p>	5'	
<p>T : These news are horrible! But don't worry about it! Today we are going to learn how to handle it with "3C" !</p> <p>T : Step 1: Clam down! Read the whole article(message). Don't be fooled by the topic! Step 2: Check! Check the author. Check the time of the article. Check the picture.(此步驟不一定每次都有) Is it clear? Step 3: Call for help! Call for your father/mother/teacher/police.</p>	5	4-1 Canva 題目
<p>T : Here's an article. Let's try it together! (教師點人輪流作答) 《吃香蕉抗高血壓防中風！營養師：服用這藥要當心》 https://www.edh.tw/article/19507</p> <p>T : Please check the author for me.</p> <p>S1 : (回答中英皆可)</p> <p>T : Good! Let's check the time of the article for me. (檢查曾有類似的文章或新聞)</p> <p>S2 : (回答中英皆可)</p> <p>T : Good! Let's check the picture for me.</p> <p>S3 : (回答中英皆可)</p> <p>T : Well-done! Let's read the whole article for 3 minutes. Time's up! Is it clear?</p>	10'	4-2 操作評量

<p>S : (回答中英皆可)</p> <p>T : That's awesome!</p> <p>Here is another piece of news. Let's do another check!</p> <p>This time your friend/family(教師扮演) has trouble. Please help him/her.</p> <p><教師呈現親友遇詐騙情境></p> <p>T : Hey! Look! What can I do? What can I do?</p> <p>S3 : Calm down.</p> <p>T : OK!</p> <p>S2 : Check the author.</p> <p>T : Here!</p> <p>S1 : Check the time.</p> <p>T : Yes!</p> <p>S : Check the picture.</p> <p>T : Yes!</p> <p>S : Is it clear?</p> <p>T : No!</p> <p>S : Let's call the police!</p> <p>T : Good idea!</p> <p>【綜合活動 Wrap Up】</p> <p>T : The Internet brought good things and bad things to our life.</p> <p>Please share with us your ideas about the Internet.</p> <p>S : (回答中英皆可)</p>	10'	
<p>T : The Internet brought good things and bad things to our life.</p> <p>Please share with us your ideas about the Internet.</p> <p>S : (回答中英皆可)</p>	5'	

評量內容與策略

評量規準 評量項目	A	B	C	D
英語聽說能力	單字與句型都能聽懂並做出正確的回應。	單字與句型，能聽懂，但回應時偶有錯誤。	能聽懂單字及部分句型，但表達句子時多數有誤。	單字與句型，完全聽不懂，且無法做出正確的回應。
使用網路進行學習	說出網路的優點及缺點，並能善用網路功能進行學習。	說出網路的優點，並例用網路特定功能學習。	在引導下說出網路的優缺點，且僅能在指導下進行特定學習。	無法明確說出網路的優、缺點，且無法使用網路進行學習。
培養求證的能力	了解多種求證網路訊息真偽的方法並實際檢驗真偽訊息。	了解1種求證網路訊息真偽的方法並實際檢驗真偽訊息。	經提醒才想起網路訊息真偽的方法且需要提示才能進行檢驗。	無法判別訊息，信以為真，更無法求證。
能參與課堂分享	主動參與、積極分享自己經驗，並聆聽他人也給予適當	遵守規則，能分享自己的經驗，能注意聆聽分享。	能分享自己經驗，課程中偶分心，經提醒能再次投入課	被動參與，對課程毫無興趣，也會干擾他人。

	回饋。		程。	

附件：教學簡報、學習單