



# 雙語數位教學範例教案



語言別：

英語

教案名稱：Foods in Taiwan

教育議題：多元文化教育

教案作者：林慈慧老師

指導老師：洪月女老師

111—112年教育部雙語數位學伴營運中心計畫



# 111-112 年教育部雙語數位學伴營運中心計畫

## 雙語數位教學範例教案

教案作者	林慈慧	
主題/單元名稱	Foods in Taiwan.	
語言別	<input type="checkbox"/> 本土語雙語 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文雙語	
年級別	G3 以上	
教案節數	共 4 節， 180 分鐘	
設計理念	<p>It focuses on the common foods and Food Culture in Taiwan. Also It shows students the common foreign foods and Food Culture in Taiwan. The topic provides students with the changes and varieties of foods in Taiwan. Furthermore, students can understand the use of the tableware and do the survey to know their family more.</p> <p>認識臺灣常見食物與飲食文化與臺灣目前常見的各國美食及文化。讓學生了解臺灣飲食的改變與多樣化。此外，學生也能了解不同餐具的使用，並透過調查更認識家人對臺灣飲食的態度。</p>	
核心素養	總 綱	B1 符號運用與溝通表達
	領 綱	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
議題	學習主題	多元文化教育：飲食文化
	實質內涵	<p>多-E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>多-E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>
學習重點	學習內容	<p>英/學習階段二/語言知識： A-c-1 簡易的教室用語。</p> <p>社/全球關連：Af- II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>
	學習表現	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英2- II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英6- II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社2b- II-2感受與欣賞不同文化的特色。</p>

學生先備知識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道臺灣常見的臺式飲食內容。</li> <li>2.了解臺灣用筷子或湯匙為主的飲食文化。</li> <li>3.察覺臺灣有許多外國人與我們一起生活。</li> <li>4.說出臺灣常見的外國食物或異國餐廳食物。</li> <li>5.嘗試過幾種外國食物。</li> </ol>
核心目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生能運用所學英語字詞表達自己的日常飲食。</li> <li>2.學生能分享嘗試過的外來食物或知道的異國食物。</li> <li>3.學生能比較不同的餐具及尊重多元的飲食文化。</li> </ol>
教學設備/資源	<p><b>【Session1】</b>  教學簡報 Canva：  <a href="https://www.canva.com/design/DAFBkF7k_9U/L6p7Jd8nhez28d9nks2X9w/view?utm_content=DAFBkF7k_9U&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=publishsharelink">https://www.canva.com/design/DAFBkF7k_9U/L6p7Jd8nhez28d9nks2X9w/view?utm_content=DAFBkF7k_9U&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=publishsharelink</a>  Kahoot：  <a href="https://create.kahoot.it/details/358203e4-2d0d-42f8-b457-c957edb77d32">https://create.kahoot.it/details/358203e4-2d0d-42f8-b457-c957edb77d32</a>  Padlet：  <a href="https://padlet.com/jaycebe0303/colh6ply89jerfm3">https://padlet.com/jaycebe0303/colh6ply89jerfm3</a></p> <p><b>【Session2】</b>  教學簡報 Canva：  <a href="https://www.canva.com/design/DAFBqD4qEoU/Z3y6Vq1SAFQdjWGX-buqIw/view?utm_content=DAFBqD4qEoU&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=publishsharelink">https://www.canva.com/design/DAFBqD4qEoU/Z3y6Vq1SAFQdjWGX-buqIw/view?utm_content=DAFBqD4qEoU&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=publishsharelink</a>  Kahoot：  <a href="https://create.kahoot.it/details/6248e794-51c0-4d38-9427-a7b7d469b819">https://create.kahoot.it/details/6248e794-51c0-4d38-9427-a7b7d469b819</a>  Cool English：  <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=2710">https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=2710</a></p> <p><b>【Session3】</b>  教學簡報 Canva：  <a href="https://www.canva.com/design/DAFBtWdfOqg/k5CqoNoHAUA-sWEMOfBoWA/view?utm_content=DAFBtWdfOqg&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=publishsharelink">https://www.canva.com/design/DAFBtWdfOqg/k5CqoNoHAUA-sWEMOfBoWA/view?utm_content=DAFBtWdfOqg&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=publishsharelink</a></p> <p><b>【Session4】</b>  教學簡報 Canva：  <a href="https://www.canva.com/design/DAFBuTDIt1c/2XAXowciKEOR1OzAap4bmA/view?utm_content=DAFBuTDIt1c&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=publishsharelink">https://www.canva.com/design/DAFBuTDIt1c/2XAXowciKEOR1OzAap4bmA/view?utm_content=DAFBuTDIt1c&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=publishsharelink</a>  Jamboard：  （需自行開啟空白檔）  Google Forms：  （參考作者設計表單事前自製）  <a href="https://forms.gle/CANMTCqsT3rKWF6D9">https://forms.gle/CANMTCqsT3rKWF6D9</a></p>

教學活動設計		
節次規劃說明	1 臺灣常見的食物：(C) 團圓吃飯的文化 (L) 常見菜餚英文字詞 2 常見的外國飲食：(C) 多元民族在臺灣 (L) 外國食物字詞 3 比較用餐方式：(C) 認識臺灣與其他國家飲食文化 (L) 常見餐具名稱 4 欣賞與分享：(C) 調查家人對食物的喜好與餐具的使用習慣 (L) 英文分享調查結果	
第一節		
學習目標	1-1 能理解臺灣圍桌一起吃飯的團圓文化。 1-2 能說出臺灣常見菜餚：We eat ___ in Taiwan. (soup/fish/chicken/pork/beef/vegetables/rice/noodles)	
教學活動內容及實施方式	時間	對應目標之評量
▶ 準備活動：以團圓飯介紹圍桌吃飯的習俗。 ▶ 發展活動：展示臺灣常見菜餚圖片，並請學生觀察，並能學習對應菜餚的食物種類英文。 ▶ 綜合活動：使用 Padlet 補充更多臺式菜色，由學生個人喜好挑選幾種菜色，並用本課句型分享。 《教學簡報》 <a href="https://www.canva.com/design/DAFBkF7k_9U/L6p7Jd8nhez28d9nks2X9w/view?utm_content=DAFBkF7k_9U&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=publishsharelink">https://www.canva.com/design/DAFBkF7k_9U/L6p7Jd8nhez28d9nks2X9w/view?utm_content=DAFBkF7k_9U&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=publishsharelink</a>	5'	
準備活動（引起動機）－【Warm Up】 1. 展示臺灣常見的菜色圖片。 T：Let's see what we eat in Taiwan! <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	10'	
發展活動－【Activity 1】 1. 展示臺灣常見食物。 湯→soup 魚→fish 麵→noodles 米飯→rice 豬肉→pork 牛肉→beef 雞肉→chicken 蔬菜→vegetables		



<p>2.配合圖片，請學生分享台灣常見的菜色。 T：What do we eat in Taiwan? S：We eat ___ in Taiwan. ( soup/fish/chicken/pork/beef/vegetables/rice/noodles)</p> <p>3.使用 <b>Kahoot</b> 確認學生能分辨常見食物。 <a href="https://create.kahoot.it/details/358203e4-2d0d-42f8-b457-c957edb77d32">https://create.kahoot.it/details/358203e4-2d0d-42f8-b457-c957edb77d32</a></p> <p>綜合活動－【Wrap Up】</p> <p>1.使用 <b>Padlet</b> 分享各種單字主題之菜餚圖片，讓學生認識主題單字。 (例：煎魚、清蒸魚→fish) T：Please click the link. Let's see the foods we eat in Taiwan. <a href="https://padlet.com/jaycebe0303/colh6ply89jerfm3">https://padlet.com/jaycebe0303/colh6ply89jerfm3</a></p> <p>2.學生可根據 <b>padlet</b> 上的喜歡的菜色，和大家分享自己喜歡的食物，老師用 <b>Canva</b> 請學生分享。 T：What do you eat in Taiwan? S：We eat <u>fish, rice and vegetable</u> in Taiwan.</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>1-1 Kahoot</p> <p>1-2 Padlet+Canva</p>
--	----------------------------------	---

第二節

<p>學習目標</p>	<p>2-1 能分享曾在臺灣看過的外籍人士或知道的異國餐廳（食物）。 2-2 能說出臺灣的外國食物：hamburgers/French fries/pizza/sushi/steak/ramen/pasta/Vietnamese spring rolls</p>
-------------	---

教學活動內容及實施方式	時間	對應目標之評量
<p>➤ 準備活動：以外師及外籍媽媽角度切入，請學生分享生活周遭的外國人及飲食。 ➤ 發展活動：展示幾種臺灣常見外國食物圖片，並請學生分享中文或英文名稱，接著用句型詢問學生的喜好。之後帶入 Cool English 平台的多元文化繪本。 ➤ 綜合活動：個別或綜合完成 Cool English 平台的繪本 Quiz，再進行複習句型與單字。</p> <p>《教學簡報》 <a href="https://www.canva.com/design/DAFBqD4qEoU/Z3y6Vq1SAFQdjWGx-buqIw/view?utm_content=DAFBqD4qEoU&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=publishsharelink">https://www.canva.com/design/DAFBqD4qEoU/Z3y6Vq1SAFQdjWGx-buqIw/view?utm_content=DAFBqD4qEoU&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=publishsharelink</a></p> <p>準備活動（複習經驗）－【Warm Up】</p> <p>1 請學生分享，生活周遭是否看過外國人，及是否知道他們的食物。 T：In Taiwan, there are some foreign people. What's this? (可以用各國美食圖片輔助問題)</p>	<p>5'</p>	



 <p>發展活動－【Activity 1】</p> <p>1. 學生分享在臺灣看過、吃過或知道的異國美食。</p> <p>T：Please share the food you know!</p> <p>漢堡→ hamburgers 薯條→ French fries 披薩→ pizza 壽司→ sushi 牛排→ steak 拉麵→ ramen 義大利麵→pasta 越南春捲→ Vietnamese spring rolls</p> <p>T：Do you like hamburgers?（例：漢堡圖）</p> 	10'	
<p>S：（喜歡）Yes, I like <u>hamburgers</u>. （不喜）No, I like <u>pizza</u> ＜師生、生生互問練習＞</p>	10'	2-1 kahoot
<p>2.使用 <u>kahoot</u> 確認學生能分辨外來食物。</p> <p><a href="https://create.kahoot.it/details/6248e794-51c0-4d38-9427-a7b7d469b819">https://create.kahoot.it/details/6248e794-51c0-4d38-9427-a7b7d469b819</a></p>	5'	
<p>發展活動－【Activity 2】</p> <p>1.使用 <u>Cool English</u> 中「閱讀」Scholastic Bookflix 的「悅讀奇幻王國 Level 2」之多元文化教育讀本－<u>I Like to Eat 我喜歡吃東西</u>。</p> <p><a href="https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=2710">https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=2710</a></p>	5'	
<p>2.以<u>輪流讀</u>、<u>指定讀</u>等不同練習的方式，練習文本中的句子。</p>	10'	2-2Cool English(Quiz)
<p>綜合活動－【Wrap Up】</p> <p>1.請帶領學生討論 <u>Cool English</u> 該文本配合的 <u>Cool English Quiz</u>。</p> <p><a href="https://www.coolenglish.edu.tw/mod/scorm/player.php?a=1098&amp;currentorg=i%20like%20to%20eat%202022%20organization&amp;scoid=2221">https://www.coolenglish.edu.tw/mod/scorm/player.php?a=1098&amp;currentorg=i like to eat 2022 organization&amp;scoid=2221</a></p> <p>2.題目對中年級較難，可點學生回答，而不獨立測驗。</p>	10'	

第三節

學習目標

- 3-1 能了解臺灣與其他國家的飲食習慣與文化  
3-2 能從繪本影片中認識不同國家早餐飲食及使用餐具：  
chopsticks/a spoon/a fork/a knife/a hand

教學活動內容及實施方式

時間

對應目標之評量

- 準備活動：使用前二次課程中句子與單字詢問學生作為複習。
- 發展活動：帶領學生閱讀繪本「Pancakes to Parathas: Breakfast Around the World」，認識 12 個國家與及慣用早餐，並對其使用之餐具介紹，過程亦搭配實作。
- 綜合活動：針對繪本中出現的早餐及食用方式回答合適使用的餐具。

《教學簡報》

[https://www.canva.com/design/DAFBtWdfOqg/k5CqoNoHAUA-sWEMOfBoWA/view?utm\\_content=DAFBtWdfOqg&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=publishsharelink](https://www.canva.com/design/DAFBtWdfOqg/k5CqoNoHAUA-sWEMOfBoWA/view?utm_content=DAFBtWdfOqg&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink)

準備活動（複習經驗）－【Warm Up】

1. 複習臺灣目前的多元飲食。

T: What do we eat in Taiwan?

S: We eat fish, rice and vegetable in Taiwan.

發展活動－【Activity 1】

1. 帶領學生閱讀繪本「Pancakes to Parathas: Breakfast Around the World」

[https://youtu.be/i\\_xGPr5y16o?t=102](https://youtu.be/i_xGPr5y16o?t=102)

T: Hello! Good Morning, Australia! It's time for breakfast.

What do they eat in Australia?

S: Toast, tomatoes, milk...

(若說中文，教師可用英文覆誦作回應學習)

T: What is this?(滑鼠圍繞繪本中的餐具)

S: 果醬刀。

T: (依序介紹繪本中 12 個國家及早餐)

發展活動－【Activity 2】

1. 展示不同的餐具與食物圖片，讓學生思考適合搭配的食物。

T: We just read the story book.

Tableware is for different foods.

Let's see the tableware in the book.

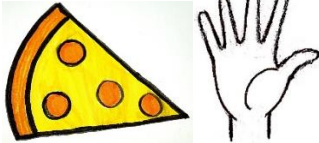


5'

20'

10'

3-1 實作評量

<p>筷子→chopsticks  湯匙→spoon  叉子→fork  刀子→knife  手→hand</p> <p>T : Can you use <u>chopsticks</u> (展示某一餐具)?  Please show me.  S : Yes, I can.(用手示範給其他人看)  No, I can't.(教師示範或其他學生拿法及使用方法)</p> <p>綜合活動－【Wrap Up】</p> <p>1.用 <u>Canva</u> 簡報設計的問題帶領學生練習句型與單字。  (答案針對圖片推測、分析，可有彈性空間)</p> <p>T : What do they need?  S : They need _____.(a knife/ a spoon/ a fork/ a hand/ chopsticks)</p>	10'		
第四節			
學習目標	4-1 能調查家人對食物的喜好及了解家人對餐具的使用方式。 4-2 能使用句型回應及訪問並對他人介紹： She/He likes _____. (She/He doesn't like _____.)彈性使用 She/He can use _____.		
教學活動內容及實施方式		時間	對應目標之評量
<p>➢ 準備活動：用繪畫猜猜看方式複習上次練習使用的餐具。</p> <p>➢ 發展活動：先從同學調查，之後再調查家人對不同飲食的喜好與使用餐具的習慣。</p> <p>➢ 綜合活動：能對彼此分享對同學及家人的調查結果。</p> <p>《教學簡報》</p> <p><a href="https://www.canva.com/design/DAFBuTDIt1c/2XAXowciKEOR1OzAap4bmA/view?utm_content=DAFBuTDIt1c&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=publishsharelink">https://www.canva.com/design/DAFBuTDIt1c/2XAXowciKEOR1OzAap4bmA/view?utm_content=DAFBuTDIt1c&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=publishsharelink</a></p> <p>準備活動（複習經驗）－【Warm Up】</p> <p>1.老師示範在 <u>Jamboard</u> 上畫上餐具，之後讓學生猜，並輪流複習。</p> <p>T : Please draw a tableware. (Drawing)  What do you need for pizza?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>S1 : I need a hand.  T : Awesome! Good guess! Let's take turns.  S1 : (Drawing)What do you need?  S2 : I need a _____.</p>		10'	4-1 Jamboard



<p>發展活動－【Activity 1】</p> <p>1.使用 <a href="#">Google Forms</a> 訪問學生喜歡的食物，以及會使用的餐具，調查完畢後，教師用句子表達所有學生的調查結果。</p> <p><a href="https://forms.gle/CANMTCqsT3rKWF6D9">https://forms.gle/CANMTCqsT3rKWF6D9</a></p> <p>T : OO, do you like <u>hamburger</u>? (soup/fish/chicken/pork/beef/vegetables/rice/noodles.....)</p> <p>S1 : Yes/NO.</p> <p>T : Can you use a <u>fork</u>? (a knife/ a spoon/ a fork/ a hand/ chopsticks)</p> <p>S1 : Yes, I can./No, I can't.</p> <p>T : She/he likes_____.</p> <p>(She/he doesn't like_____.) 彈性使用</p> <p>She/he can use_____.</p>	10'	4-2 Google Forms
<p>發展活動－【Activity 2】</p> <p>1.學生彼此練習訪問，並介紹對同學的調查結果。</p> <p><a href="https://forms.gle/CANMTCqsT3rKWF6D9">https://forms.gle/CANMTCqsT3rKWF6D9</a></p> <p>S1 : OO, do you like <u>rice</u>?</p> <p>S2 : Yes.</p> <p>S1 : Can you use a spoon?</p> <p>S2 : No, I can't.</p> <p>S1 : She likes rice, She can't use a spoon.</p>	10'	4-2 Google Forms
<p>綜合活動－【Wrap Up】</p> <p>1.教師顯示事先自製的 <a href="#">Google Forms</a> 的 QRcode，請學生找一位家人進行訪問（請家人掃 QRcode），並回到線上進行分享。（若學生家中剛好無人，可訪問教師）</p> <p>2.用 <a href="#">Canva</a> 簡報展示成果分享，請學生一一用句子分享。</p> <p>T : It's time to share!</p> <p>S1~S5 : After my survey, she/he likes_____.</p> <p>she/he doesn't like_____.</p> <p>she/he can use_____.</p>	5'	4-2 Google Forms

評量內容與策略				
評量規準 評量項目	A	B	C	D
英語聽說能力	單字與句型都能聽懂並做出正確的回應。	單字與句型，能聽懂，但回應時偶有錯誤。	能聽懂單字及部分句型，但表達句子時多數有誤。	單字與句型，完全聽不懂，且無法做出正確的回應。
英語讀寫能力	單字與句型都能讀懂並正確使用。	單字與句型，能讀懂，但使用時偶有錯。	看得懂單字，但閱讀句型時多數有困難。	單字與句型，完全看不懂，且無法參與課程。
能參與課堂分享	主動參與、積極分享自己飲食經驗，並聆聽他人也給予適當回饋。	遵守規則，能分享自己的飲食經驗，能注意聆聽分享。	能分享自己飲食經驗，課程中偶分心，經提醒能再次投入課程。	被動參與，對課程毫無興趣，也會干擾他人。
能比較不同餐具與尊重飲食文化	能區分國內外飲食差異，並了解餐具的功能，也能尊重飲食文化。	知道國內外飲食文化差異，認識不同餐具的功能。	能對國內外飲食文化概念較模糊，能了解如何使用各餐具。	對不同餐具使用排斥，且無法展現對其他飲食文化之尊重。

附件：教學簡報、學習單