



雙語數位教學範例教案



語言別：

英語

教案名稱：Cook for Your Love

教育議題：家庭教育

教案作者：白可莉老師

指導老師：洪月女老師

111—112年教育部雙語數位學伴營運中心計畫

111-112 年教育部雙語數位學伴營運中心計畫

雙語數位教學範例教案

教案作者	白可莉	
主題/單元名稱	Cook for your family 為愛料理	
語言別	<input type="checkbox"/> 本土語雙語 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文雙語	
年級別	G5-G6	
教案節數	共 4 節， 180 分鐘	
設計理念	本堂課的教學理念為，透過影片引導學生連結自己與家人喜愛的食物。教師藉由介紹台灣的小吃帶學生回想平時與家人共享料理的時刻，讓學生由食物產生對家的連結。透過各國團圓飯文化，喚起與家人相處的回憶，同時表達對家人的感謝，課程設計的最後規劃全家人一起吃飯的計畫，跟家人一同完成。	
	總 綱	B1 符號運用與溝通表達
	領 綱	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
議題	學習主題	家人關係與互動
	實質內涵	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
學習重點	學習內容	英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
	學習表現	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

學生先備知識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出家人的英文單字。 2. 能拼寫出家人的英文單字。 3. 能說出至少三樣家人喜愛的食物。 4. 能和同學分享家庭生活的用餐狀況。 5. 能在日常生活中參與家務工作。
核心目標	學生能運用所學英語字詞，說出自己與家人喜愛的料理，在生活中藉由一起享用餐點，對家人表達愛與關懷，並且設計一天一起用餐的計畫。
教學設備/資源	家庭教育資源網 https://familyedu.moe.gov.tw/front.aspx 除夕我們為什麼要吃團圓飯？ https://kknews.cc/zh-tw/food/j9qkaog.html 各國年夜飯大PK， https://kknews.cc/food/p4oj5b2.html

教學活動設計		
節次規劃說明	<ol style="list-style-type: none"> 1 我們的晚餐食光： <ul style="list-style-type: none"> (C) 說出家人愛吃的食物 (L) What does the family like for dinner in the video? 2 食在好溫馨： <ul style="list-style-type: none"> (C) 利用食物卡連結自己跟家人的晚餐回憶 (L) Family time chat 3 吃，是維繫感情的溫馨時光： <ul style="list-style-type: none"> (C) 介紹不同國家的團圓飯文化 (L) In _____, they eat _____ together. 4 一起來晚餐： <ul style="list-style-type: none"> (C) 設計與家人一起用餐計畫 (L) We have dinner together. 	
第一節		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 能說出家人愛吃的食物 1-2 能用中文或英文回答影片中關於家人用餐的問題 	
教學活動內容及實施方式	時間	對應目標之評量

引起動機：看影片回答問題

發展活動：學生完成學習單，並認識冰箱的食物單字

統整活動：寫出家人各自喜愛的食物

一、引起動機

1. 老師播放影片，讓學生欣賞完後根據影片內容提問

影片連結 <https://www.youtube.com/watch?v=uxCPkFfNj-4>

1. Who is hungry?
2. What does daddy/mommy like to eat?
3. What does brother/sister like to eat?
4. What does Barky cook?
5. What does the family cook together for lunch?

S: (學生請嘗試用英文回答)

T: Good!

2. 告訴學生本單元要學習的是跟家人與食物有關的特別任務。

T: Today we are going to learn something about family and food.

二、發展活動

1. 老師播放食物英文歌：Do you like ice cream?

<https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvIHUK>

2. 老師問學生家裡的家裡有什麼食物？

T: What's in your home?

S: (學生可以使用中文或英文回答)

There is/are _____ in my house.

請學生試著完成學習單，並檢視學生的作答情形

認識食物(家裡食物)：

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Food/Food_-_What's_in_the_fridge_t11604517ka](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Food/Food_-_What's_in_the_fridge_t11604517ka)

T: Now let's see what are in the fridge.

3. 老師用 canva 介紹常見食物單字，並讓學生利用 wordwall 練習

Canva link

https://www.canva.com/design/DAFPL1a3Zeo/wD3c-wq4dI79jCSDTAjObA/view?utm_content=DAFPL1a3Zeo&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Wordwall 練習

練習 1 <https://wordwall.net/play/36907/689/277>

練習 2 <https://wordwall.net/play/36907/689/995>

三、統整活動

1. 老師引導學生利用所認識的單字，說出家人喜愛及不喜愛的食物

(1) My mom likes / doesn't like _____.

(2) My dad likes / doesn't like _____.

(3) My sister likes / doesn't like _____.

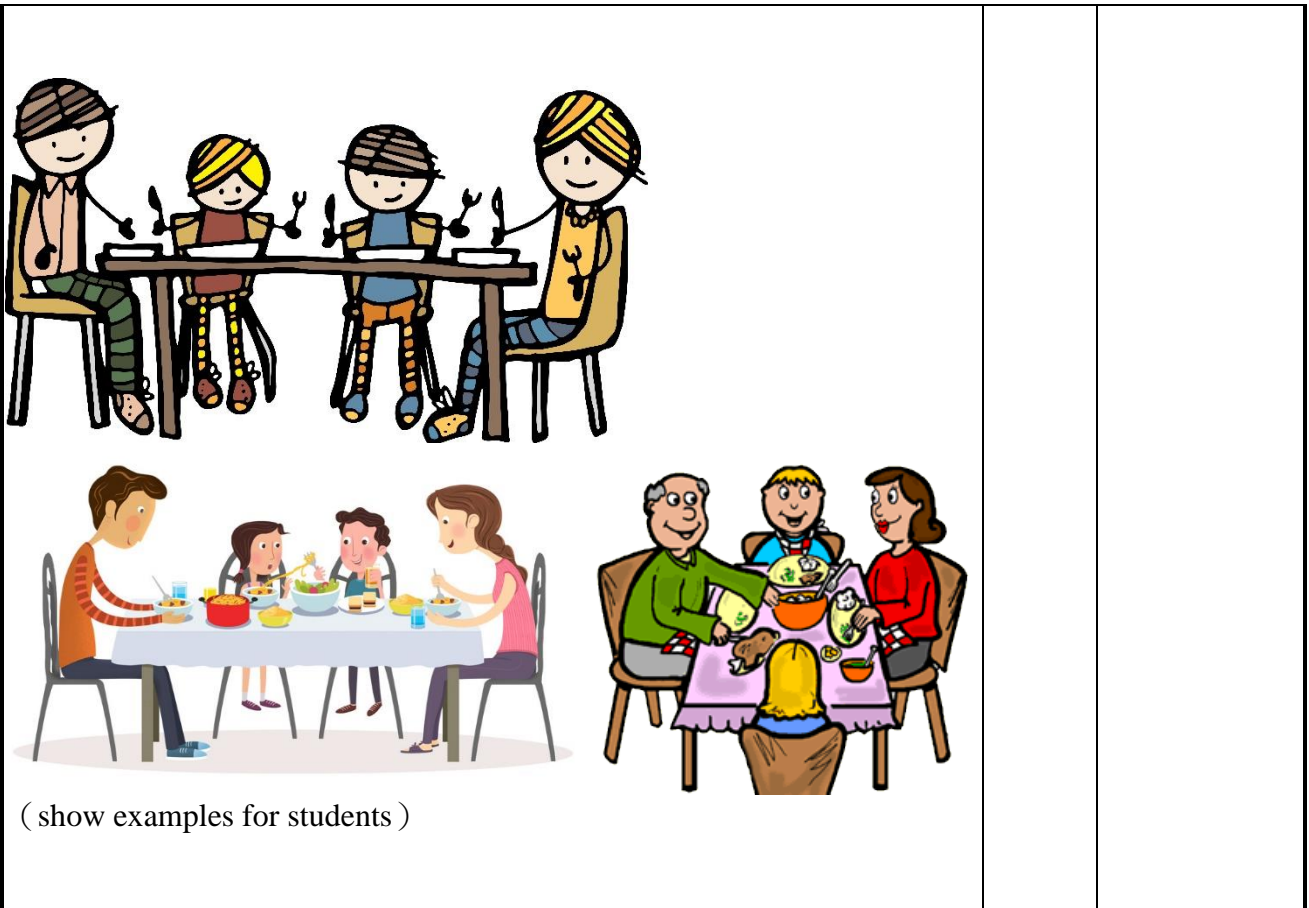
(4) My brother likes / doesn't like _____.

(5) I like / don't like _____.

學習單
Wordwall
padlet

(學生可自行造句，教師可協助其他食物英文)			
2. 老師請學生於 padlet 寫下或畫出家人喜愛的食物、拍照或上傳搜尋到的圖片。 Padlet https://padlet.com/k5042711/5n5jjzrvhroywq5r			
3. 學生自由分享：說出至少兩項家人喜愛的食物			
第二節			
學習目標	2-1 利用食物卡連結自己跟家人的晚餐回憶 2-2 Family chat time		
教學活動內容及實施方式		時間	對應目標之評量

<p>引起動機:老師將學生分成兩組，輪流說出自己會的食物英文 發展活動：透過「吃什麼卡」，讓學生選出一道和家人吃飯時，印象最深刻的一道菜 統整活動：教師請學生回答關於這道菜的問題</p>		
<p>一、引起動機 1.老師將學生分成兩組複習，輪流說出自己記得的食物英文 T: What food do you know? Please take turn to say it in English. S: (學生使用英文回答) 2.小組寫下另外一組說出的英文食物單字，完成一項得一分。 (小組可分別在 Teams 內建的小白板上寫下答案)</p>	5'	
<p>二、發展活動 老師利用 Canva 展示「吃什麼卡」，讓學生認識台灣小吃的英文，並請學生說出和家人一起吃過印象最深刻的一道菜 Canva link https://www.canva.com/design/DAFPMq_N3PM/y67MThGMATT_jpJWVWXqew/view?utm_content=DAFPMq_N3PM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton</p>	7'	
<p>S: (學生可以使用中文或英文回答) T: We enjoy having _____ together.</p>	6'	Jamboard Google 表單
<p>請全班學生在 Jamboard(老師預先設計模板)上完成，使用完畢請清除 We enjoy having _____ together. (句子+圖片) (也可以使用”Padlet 的電子牆”功能進行)</p>	6'	
<p>三、統整活動 1.老師請每位學生唸出自己完成的英文句子 T: We enjoy having _____ together. S: (學生用英文回答)</p>	6'	
<p>老師詢問學生這道菜之於自己和家人的意義 這道菜會讓你想到和家人在一起的美好經驗是什麼? What did you remember about this food?</p>	5'	
<p>(1) 是在哪裡吃的? Where did you have it?</p>	4'	
<p>(2) 當時和家人的互動是什麼? How did you interact with your family?</p>	6'	
<p>(3) 通常都和家人做什麼? What did you do with your family? (4) What did you talk about? 通常都聊些什麼? 3. Draw a happy family picture:畫出你覺得幸福的家的樣子，並與大家分享你想像中快樂的家是如何的?(可以請學生畫在紙上再拍照上傳) (可以使用 Jamboard 或 Padlet) *Padlet 也可以為上傳工具</p>		



第三節

學習目標

- 3-1 能認識各國團圓飯的文化
- 3-2 能分享自己與家人一起吃飯的經驗

教學活動內容及實施方式

時間

對應目標之評量

<p>引起動機:教師引導學生閱讀英文繪本 The Thanksgiving dinner 發展活動:老師用 PPT 介紹各國團圓飯文化,並進行練習 統整活動:學生分享自己與家人一起吃飯的經驗</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師帶學生家庭教育相關繪本 The Thanksgiving dinner 2. 老師利用故事內容進行問答</p> <p>The Thanksgiving dinner https://www.youtube.com/watch?v=u2wf8Z1E2ls</p> <p>問答題目:</p> <p>(1) What does Dad not like to eat? (2) Who eats the oyster pie first? (3) Why does Dad eat the oyster pie?</p> <p>S: (學生可以使用中文或英文回答)</p> <p>3. 老師讓藉由繪本讓學生瞭解家人共餐的重要性 4. 如果沒有共餐時間,可以怎麼做?</p> <p>S: (學生可以使用中文或英文回答)</p> <p>二、發展活動</p> <p>老師使用 Canva 介紹各國團圓飯文化,引導學生思考團圓飯的意義 討論完後用 Quizizz 讓學生作答</p> <p>In _____, we eat _____ together.</p> <p>Canva link https://www.canva.com/design/DAFPOJt-wAw/b_oSeAihOUPMA_P-jUoG4g/view?utm_content=DAFPOJt-wAw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton</p>  <p>Quizizz https://quizizz.com/admin/quiz/635aaf266b76d4001d925685?source=quiz_share</p> <p>Wordwall 配對遊戲 https://wordwall.net/play/38397/539/209</p> <p>三、統整活動</p>	<p>3'</p> <p>7'</p> <p>3'</p> <p>8'</p> <p>7'</p> <p>5'</p> <p>3'</p> <p>5'</p> <p>4'</p>	<p>quizizz bamboozle</p>
---	---	------------------------------

<p>根據每個家庭不同的用餐習慣，老師讓學生回答問題 (教師可根據學生程度調整問題)</p> <p>1. Baamboozle 練習活動 https://www.baamboozle.com/game/1245426</p> <p>(1) How many days in a week do you eat with your family? (2) Do you feel happy at the family dinner time? (3) What do you do at the family dinner time? (4) Who do you have dinner with? (5) Who likes to cook in your family? (6) Do you eat at a table and talk while you are eating, or do you watch TV or some other activity while you eat? (7) Who does the washing up? (8) When do you and your family eat together?</p> <p>S: (學生可以使用中文或英文回答)</p> <p>2. 可以加入一張學習單讓學生記錄自己在 Baamboozle 練習裡的答案 老師提供回答範例，讓學生書寫在筆記本上拍照或打字在 word 裡面，上傳到共同的平台 padlet/google classroom</p> <p>(1) How many days in a week do you eat with your family? I eat ___ days in a week with my family. (2) Do you feel happy at the family dinner time? Yes, I do./No, I don't. (3) What do you do at the family dinner time? I chat with my dad. (5) Who do you have dinner with? I have dinner with my parents. (6) Who likes to cook in your family? My mom likes to cook. (7) Do you eat at a table and talk while you are eating, or do you watch TV or some other activity while you eat? We eat at a table and chat together. (8) Who does the washing up? We take turns. (9) When do you and your family eat together? I eat with my family everyday.</p>			
第四節			
學習目標	4-1 設計一餐與家人共同用餐的計畫 4-2 能用英文說明與家人一起用餐的計畫		
教學活動內容及實施方式		時間	對應目標之評量

<p>引起動機:老師引導學生說出家中常去的用餐地點</p> <p>發展活動:設計一餐與家人共同用餐的計畫</p> <p>統整活動:能用簡單英文介紹自己設計一天跟家人一起用餐的計畫</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師介紹常去的用餐地點</p> <p>2. Where do you and your family go and have a meal?</p> <p>S: (學生可以使用中文或英文回答)</p> <p>Eg. Mcdonald/sushi shop/pizza hut/night market/food stand...(老師根據學生經驗進行討論)</p>	7'	
<p>二、發展活動</p> <p>1. 老師分享家人用餐計畫的範例</p> <p>請學生在 padlet 寫下要為設計一餐與家人共同用餐的計畫</p> <p>This is my family meal plan:</p> <p>Where/How/ When/What/Who</p> <p>https://padlet.com/k5042711/clnpxmlpqvp64fwn</p> <p>2. 老師協助學生列出短文細項目-</p> <p>Where: 爭鮮</p> <p>How:</p> <p>When: Saturday</p> <p>What: have lunch / shushi</p> <p>Who: dad, mom, sister, and I</p>	8'	
 <p>On Saturday(時間), my dad, mom, my sister and I will go to 爭鮮 for lunch together. Because we love sushi.</p>	5'	padlet
<p>3. 老師提供短文模板，讓學生思考自己的內容組合</p> <p>4. 老師請學生完成計畫並加上第二節課所畫的家的圖片</p>	7'	

<p>5. 老師引導學生練習讚美食物好吃的說法</p> <p>(1)Delicious! (2)Tastes great! (3)Really good! (4)Yummy! (5)I like/love it!</p> <p>6.完成 padlet 練習後，學生錄下自己的唸讀檔並上傳到 padlet</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師引導學生用簡單英文介紹自己的用餐計畫</p> <p>2. 老師協助學生唸出英文介紹內容，若學生在前一個活動裡使用的 Padlet 上傳自己念出內容的錄音或錄影 可以直接分享。</p> <p>This is my family meal plan: Where/How/ When/What/Who</p> <p>3. 老師讓學生分享完後，將介紹影片分享給家人</p>		
--	--	--

評量內容與策略

評量規準 評量項目	A	B	C	D
英語聽說能力	全部都能聽懂單字及句型並做出正確的回應。	大致能聽懂單字及句型，但回應時偶有錯誤。	能用單字表達，尚無法使用句型回應。	完全聽不懂單字及句型，且無法做出正確的回應。
英語讀寫能力	全部都能讀懂單字及句型並寫出正確的回答。	大致能讀懂單字及句型，但寫出答案時偶有錯誤。	似乎讀得懂單字及句型，會嘗試寫出單字，尚無法使用句型回應。	完全讀不懂單字及句型，且無法寫出正確的回答。
能說出與家人一起用餐的經驗	能回答關於與家人一起用餐的問題	能回答大部分關於與家人一起用餐的問題	能嘗試回答一到兩個關於與家人一起用餐的問題	完全無法回答關於與家人一起用餐的問題
能設計一天家人一起用餐的計畫	能完成設計出一天家人一起用餐的計畫	能大部分設計/寫出一天家人一起用餐的計畫	能嘗試設計/寫出一天家人一起用餐的計畫	完全無法設計出一天家人一起用餐的計畫

附件：教學簡報、學習單