

113-114 年教育部雙語數位學伴營運中心計畫
雙語數位教學教案

主題/單元名稱		The Countries of the World and You
語言別		<input type="checkbox"/> 本土語雙語 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文雙語
年級別		六年級
教案節數		共 4 節，160 分鐘
設計理念		<p>本課程設計以六年級英文學習單元：Countries 為基底，帶領學生通過多角度的學習，理解世界上的多元文化，並在過程中更好地認識自己的國家文化，從而提升對自己國家的認同感。在心態上成為具有國際素養的世界公民。</p> <p>課程一開始，以明信片為出發，帶領學生了解，可以透過多元的途徑認識一個國家，包含國旗、節慶、著名地標、風景、名人、傳統服飾及特有動物等。接著，在 AI 聊天機器人支持與協助，以及 AI 繪圖功能的輔助，讓學生迅速設計出個別化的明信片，進行全班猜謎活動：If you received this postcard, where might it come from?</p> <p>接著，在學習如何詢問及回答一個人的國籍之後，搭配 2024 巴黎奧運熱潮，學生進行任務型導向活動，他們必須與酷英 AI Chatbot(知名奧運選手或其他運動員)對談，期待學生可以學習如何與不同背景的人進行有效的溝通。聊天訪談之後，學生必須整理資料，做人物介紹。從語言學習的角度，希望透過與生成式 AI 的模擬對話、角色扮演和其他互動式活動，讓學生在沉浸式環境中練習口語和聽力。</p> <p>在口說練習之後，教師做繪本導讀：American Through and Through，接著帶領學生改寫文本，介紹自己的國家：Taiwanese Through and Through，期待學生在學習他國文化時，能夠重新審視自己國家的特質和價值，鞏固他們的國家認同。</p>
核 心 素 養	總 綱	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>
	領 綱	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>

議 題	學習主題	<ul style="list-style-type: none"> ● 國家認同 ● 國際素養
	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 ● 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 ● 國 E5 體認國際文化的多樣性。 ● 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
學 習 重 點	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 ● Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 ● Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ● D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 ● Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ● B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ● Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。
	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 ● 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 ● 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 ● 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ● 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ● 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 ● 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 ● 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ● 2-III-8 能作簡易的提問。 ● 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ● 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ● 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ● 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ● 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。
學生先備知識		<p>學生已知部分國家的中文名稱，了解臺灣的地理位置、生活特色、與世界的連結（五年級社會課）。</p> <p>學生已熟悉 Where are you? Are you ___? Is he/she ___? What' s your favorite _____? 等句型</p>
核心學習目標		<ul style="list-style-type: none"> ● 能詢問及回答一個人的國家及國籍 ● 能欣賞並審視自己國家的特質和價值，提升認同感 ● 能體認國際文化的多樣性，成為具有國際素養的世界公民


教學設備/資源	因材網、酷英、Seesaw、Wordwall、Padlet
---------	-------------------------------

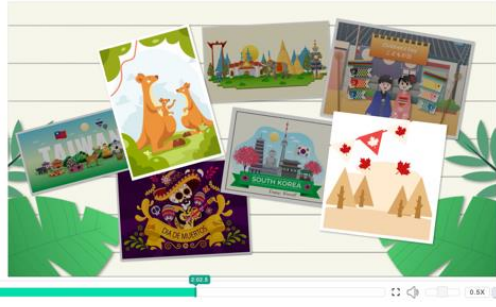
教學活動設計

節次規劃 概念說明	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> The Countries of the World and You </div> <pre> graph TD Root[The Countries of the World and You] --> C1[Postcards from friends and me] Root --> C2[Where are you from?] Root --> C3[Chat with Athletes] Root --> C4[Taiwanese Through and Through] </pre>			
	第一節 以明信片為出發，帶領學生了解，可以透過多元的途徑認識一個國家，包含國旗、節慶、著名地標、風景、名人、傳統服飾	第二節 搭配 2024 巴黎奧運熱潮，帶領學生認識參賽國家及國旗，並且學會詢問國家及國籍。	第三節 學生進行任務型導向活動，他們必須與酷英 AI Chatbot(知名奧運選手或其他運動員)對話，再整理訪談	第四節 透過繪本導讀及改寫，讓學生從不同角度，介紹自己的國家。

第一節

學習目標	1-1 能理解可以透過多元的方式，認識一個國家。 1-2 能以英文說出國家的名稱。 (Australia, Canada, France, India, Japan, the ROC Taiwan, the USA, the UK) 1-3 能以英文描述國家特色並製作 AI 明信片
------	--

教學活動內容及實施方式	時間	對應目標之評量
<ul style="list-style-type: none"> ■ 暖身準備： <ul style="list-style-type: none"> 1. T 秀出自己收集的明信片，詢問 Ss : What are these? What images are on postcards? If you received this postcard, where might it come from? 2. T 將 Ss 歸納的明信片上圖案分類，整理至心智圖 <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  <div style="margin-left: 20px;"> (food, holidays and festivals, traditional clothes, scenery, or landmarks and animals...) </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> ■ 引導教學： <ul style="list-style-type: none"> 1. T 播放因材網 3-III -6-06-03 國家-Countries-Countries 影片。 	10 min 5 min	1-1 觀察評量：學生能踴躍發言 1-1 觀察評量：學生能專注觀看因材網影片



2. T 說明，我們可以從很多方式來認識一個國家，國旗尤其是代表一個國家，接下來將透過明信片的製作任務，來認識國家。

■ 練習語言：

1. T 秀出世界地圖，並指出台灣的地理位置，接著以知名景點及國旗，讓 Ss 猜看看是哪個國家，依序練習 Australia, Canada, France, China, Japan, the ROC Taiwan, the USA, the UK 的說法。

15 min

1-2 口說評量



2. Ss 進行 Wordwall 練習，強化目標語的學習。

<https://wordwall.net/resource/75146706/english/%e5%9c%8b%e5%ae%b6-label-the-countries-on-the-world-map>

1-2 觀察評量：
能專注完成任務



■ 統整評量：

1. Postcard Making：Ss 進入 Padlet，以句型 Postcard: the flag of _____ (國家名稱) and _____. (國家特色)，進行 AI 文生圖。

10 min

1-3 實作評量
Padlet app



2. T 請 Ss 輪流猜猜看，明信片來自哪個國家。

1-2 觀察評量：
學生能踴躍發言

第二節

學習目標

- 2-1 能以英文詢問國籍及國家
- 2-2 能使用英文描述知名人物來自的國家

教學活動內容及實施方式

時間

對應目標之評量

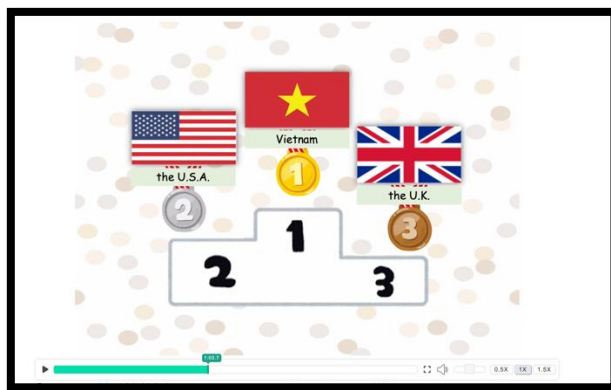
■ 暖身準備：

1. 請 Ss 分享觀看奧運比賽的經驗。T 問 Did you watch the broadcast of the 2024 Paris Olympics? What kind of competition do you like to watch? What do you think of the performance of the Taiwanese athletes?
2. T 播放 6-III-4-06-01 國家-Nation 因材網影片，強調國旗和國旗歌，都是代表國家的象徵。

10 min

2-1 觀察評量：
學生能踴躍發言

2-1 觀察評量：
學生能認真觀看



■ 引導教學：

1. T 出示台灣奧運選手照片：Who are they? Where are they from? 說明當想要詢問一個人來自哪個國家，可以用 Where are you from? I'm from _____.句型。

10 min

2-1 口說評量：
學生能積極練習，不畏犯錯



2. T 展示更多圖片，請 Ss 回答：Where is he from? Where is she from? 直到 Ss 熟悉句型。



■ 練習語言：

1. 請學生登入 Seesaw，將人物拖移到地圖上正確的國家位置，並且用 They are from _____. 或 He/She is from _____. 進行錄音，完成之後上傳。

15 min

2-2 錄音上傳
Seesaw app



■ 統整評量：

1. T 檢視每位學生上傳之影片，提點錯誤，並表揚優秀作品。

5 min

2-2 觀察評量：
學生能專注聆聽

第三節

學習目標

- 3-1 能與聊天機器人聊天
- 3-2 能應用訪談內容，進行人物介紹

教學活動內容及實施方式

時間

對應目標之評量

■ 暖身準備：

1. T 詢問學生，想跟運動明星聊天嘛？想更了解他們嗎？
Want to chat with sports stars? Want to learn more about them?
2. T 展示酷英 AI 英語聊天機器人畫面，並示範如何與機器人聊天。

5 min

3-1 與 COOLE BOT 聊天



<p>■ 引導教學：</p> <p>1. T 播放因材網影片：3-III-4-06-15 國家，讓 Ss 了解如何做人物介紹。</p> <div data-bbox="327 264 901 638" data-label="Image"> </div> <p>2. T 引導 Ss 想了解一個人，可以問哪些問題？請學生踴躍發言，並整理答案：</p> <p>Where are you from? What are you good at? What do you do in your free time? What is your favorite food? What is the most famous landmark in your country?</p> <p>■ 練習語言：</p> <p>1. Ss 登入酷英/我的班級/檢視派課，選定一位喜歡的運動員，與 COOLE BOT 進行對話。對話內容，可根據 T 整理出來的問句。</p> <div data-bbox="327 1205 1037 1563" data-label="Image"> </div> <p>■ 統整評量：</p> <p>1. 請 Ss 將訪談資料，進行口語介紹，例如： He is Stephen Curry. He is from the USA. He is good at shooting and playing basketball. He likes burgers and French fries.等。</p>	<p>10 min</p> <p>15 min</p> <p>10 min</p>	<p>3-1 觀察評量： 學生能認真觀看</p> <p>3-1 觀察評量： 學生能踴躍發言</p> <p>3-1 觀察評量： 學生能專注完成任務</p> <p>3-2 口說評量： 學生介紹人物</p>
<p>第四節</p>		
<p>學習目標</p>	<p>4-1 能看懂繪本故事的主要內容 4-2 能改寫讀本 4-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀故事</p>	
<p>教學活動內容及實施方式</p>	<p>時間</p>	<p>對應目標之評量</p>
<p>■ 暖身準備：</p> <p>1. T 詢問 Ss：Where are you from? Do you love your country? What</p>	<p>5 min</p>	<p>4-1 觀察評量：</p>

is your favorite part of the country?

2. T 歸納，如同第一節課明信片上的圖樣，我們對於一個國家的愛，可能包含食物、自然風景、人物、動物等。

■ 引導教學：

1. T 播放酷英讀本：American Through and Through，並針對閱讀理解提問。



讀本內容如下：

I am a child of America. I am red, white, and blue. I belong to the U.S.A. I am American through and through. I love my country's mountains. I live its deserts, too. I love the plains and prairies. I am American through and through. I sing "The Star Spangled Banner". I'm a Yankee Doodle-doo. I celebrate the Forth of July. I am American through and through. No matter where we are from, we are Americans through and through.

閱讀理解問題如下：

What colors are in the flag?

Where do they live?

What holidays do they celebrate?

The reader says "I am American through and through." What do you think that means?

Are you proud of your country?

■ 練習語言：

1. T 說明，要請大家一起腦力激盪，將讀本改成台灣版本，或是你來自的國家版本，例如越南、菲律賓、中國大陸等。

能踴躍發言


15 min

4-1 觀察評量：
能專注觀看、
閱讀

4-1 觀察評量：
能踴躍發言

15 min

4-2 能認真思考，
提出具有創意的答案



I am a child of _____.

I am red, _____, and white.

I belong to the Republic of China.

I am Taiwanese through and through.

I love _____.

I love _____, too.

I love the _____ and _____.

I am Taiwanese through and through.

I sing the "_____ " song.

I am proud of Taiwan.

I celebrate (慶祝) _____.

I am Taiwanese through and through.

■ 統整評量：

1. 請所有 Ss 一起朗誦大家改寫的讀本內容。
2. T 統整單元學習重點，釐清難點。

5 min

4-3 口說評量