



雙語數位教學範例教案

語言別：本土語

教案名稱：臺灣好所在

教育議題：多元文化教育

教案作者：蕭世楓



111—112年教育部雙語數位學伴營運中心計畫

111-112 年教育部雙語數位學伴營運中心計畫
雙語數位教學教案

教案作者		蕭世楓
主題/單元名稱		臺灣好所在
語言別		<input checked="" type="checkbox"/> 本土語雙語 <input type="checkbox"/> 英語文雙語
年級別		國小高年級
教案節數		共 4 節， 160 分鐘
設計理念		<p>台灣是一個多元文化的所在，會按呢咱會當對時間和空間的因素來看，以空間來看，台灣的地理位置北引有日本、西引有中國、南引有大洋洲，佇時間的演變過程，你看，台灣俗南島語族有關係，咱的原住民文化和南島文化定會提來比較研究；俗中國有關係，唐山過台灣、荷蘭人、西班牙人、法國人會來台灣發展濟少攏有中國的因素；講著日本人，日本統治台灣對台灣文化和閩南語嘛有濟濟影響。</p> <p>以上所講的遮的過去，到今佇台灣各地攏猶看會著各種痕跡。新台灣的精神應該是愛接納過去發生的一切，尊重土地上每一個族群，尤其是缺少人對台灣俗中國的關係無夠理解，若是用心來看台灣地塊土地，建立在地的地理觀、歷史觀，才會產生自己的定見。</p> <p>五年仔的社會課會學著真濟台灣的近代歷史，清朝時期的台灣主要流通的語言並毋是北京話，若用閩南語(本土語)的角度來看遮的歷史，會愈合用。參像英法戰爭以後台灣開港:安平、滬尾、雞籠、打狗。遮的古早名就俗社會課講的台灣歷史做結合，希望用這個主題課程予囡仔對台灣地理、歷史、文化閣較深入的理解。</p>
核心素養	總 綱	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解
	領 綱	<p>閩- E -A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩- E -B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩- E -C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>
議 題	學習主題	多元文化教育:我族文化認同、文化差異與理解
	實質內涵	<p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

學習重點	學習內容	<p>A. 語言與文學</p> <p>b.語法語用 Ab-III-2 句型運用</p> <p>c.文學篇章 Ac-II-2 詩歌短文</p> <p>B. 社會與生活</p> <p>c.社區了解 Bc-III-1 社區生活。</p> <p>e.科技運用 Be-III-1 數位資源。</p> <p>h.在地特色 Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>h.在地特色 Bh-III-2 區域人文。</p>
	學習表現	<p>1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>
學生先備知識	<p>根據社會領綱，國民小學教育階段的學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為統整架構，統整「歷史」、「地理」、「公民與社會」三學科的相關學習主題。學生不論版本相關學習內容如下：</p> <p>II為中年級學過，III為高年級正在學或將要學。</p>	
	主題項目	學習內容
	A. 互動與關聯 a.個人與群體	Aa-II-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
	A. 互動與關聯 b.人與環境	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。
	A 互動與關聯 f.全球關連	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。
	B.差異與多元 c.社會與文化的差異	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
	C.變遷與因果 b.歷史的變遷	Cb-III-1 Cb-III-2 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。
<p>以康軒版社會科為例</p> <p>第九冊</p> <p>第五單元台灣的先民，內容含史前文化、原住民族文化、</p>		



第六單元世界發現台灣，內容含海上來的紅毛人、鄭氏時代的經營

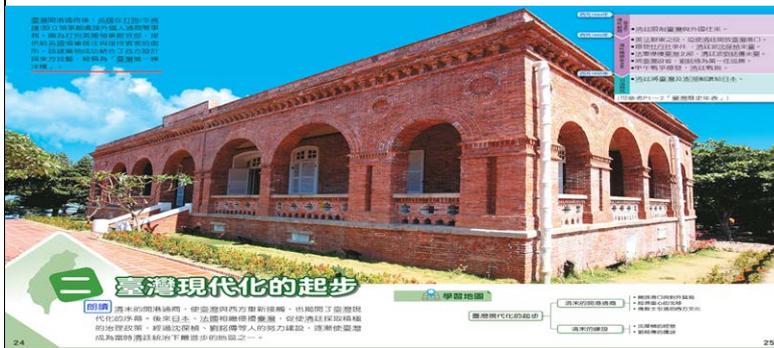


第十冊

第一單元:唐山來的拓荒客，內容含清代統治與開發、清代社會與文化



第二單元:台灣現代化的起步，內容含清末的開港與通商、清末的建設



第十一冊

第一單元:日本來的統治者，內容含日治時代的殖民統治、日治時代的經濟發展、日治時代的社會變遷

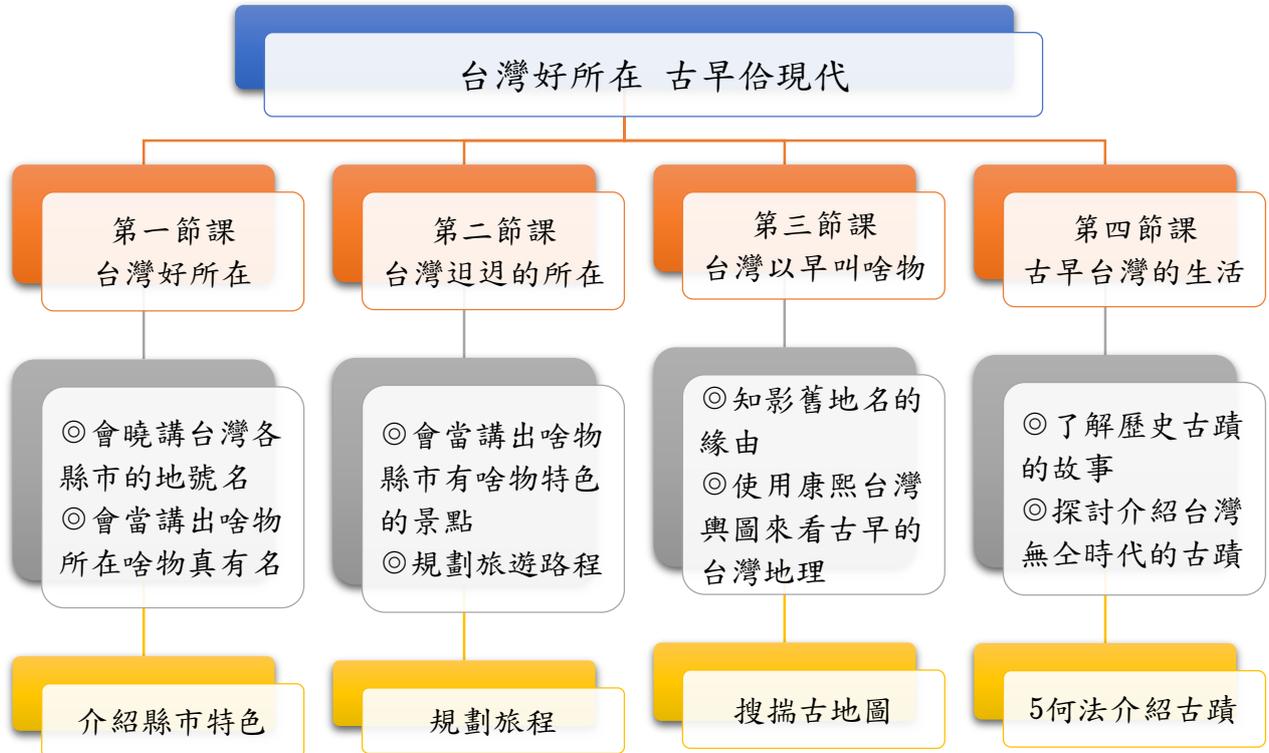
	
<p>核心目標</p>	<p>學生以閩南語及線上資源習得台灣各縣市古往今來名稱變化，了解台灣歷史重要事件對地方景觀的影響，促進對台灣各地不同文化的理解</p>
<p>教學設備/資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 線上教學平台，線上學習設備。 2. 康軒五年級閩南語「臺灣是海翁」、「草鞋墩」、真平第九冊臺灣風景上蓋讚。 3. 台灣各縣市人口數、特殊景觀參考資料。 4. 網路平台特色影片。 <ul style="list-style-type: none"> *【台江】繁海夢田—台江國家公園簡介影片臺語完整版 https://www.youtube.com/watch?v=BOocOturltg 00:00-04:38(台江歷史) *【台江】《逐鹿台江》- 臺語完整版 https://www.youtube.com/watch?v=irK4LDzimaU 00:00-00:48(台江歷史)

教學活動設計

節次規劃說明

- 1 臺灣各縣市? 1.認識台灣各縣市名 2.認識台灣縣市特色
- 2 臺灣好迺迺 1.臺灣特色景觀 2.推薦外國人景點
- 3 古早叫啥名 1.趣味的舊地名 2.台灣古地圖
- 4 台灣的古蹟 1.台灣佻位有古蹟 2.介紹古蹟的特色

課程架構圖



第一節

學習目標

- 1-1 會曉講台灣各縣市的地號名
- 1-2 會當講出無仝縣市的特色

教學資源

維基百科臺灣行政區人口列表(更新至 2023 年 3 月)
<https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E8%87%BA%E7%81%A3%E8%A1%8C%E6%94%BF%E5%8D%80%E4%BA%BA%E5%8F%A3%E5%88%97%E8%A1%A8>
 第一節課綜合活動我是臺灣頭家(自編)
<https://jamboard.google.com/d/1MkFR7YPzGEy8BsYbWio4nnb9pBH8XxE-8vN2vLPY19g/viewer?f=0>
 認識臺灣行政地理位置小遊戲(康軒版四下電子書)
https://digitalmaster.knsh.com.tw/el/society/taiwan_location/

教學活動內容及實施方式

時間

對應目標之評量

一、 暖身活動，先相借問，建立老師和學生的關係。老師先自我介紹，講家己叫啥物名，愛學生按怎稱呼家己。表達這節課的目的是幫助學生提升閩南語的能力，過程中請學生盡量講台語，免歹勢，沓沓仔講。首先請學生介紹家己，逐家相熟似一下，嘛會當試看麥克風、信號有問題

10

無。請各位紹介家己。首先邀請某乜人，請問你叫啥物名，你躡佢位。
引導學生用閩南語講出：「逐家好，我叫OOO，我躡佢OOO。」

二、 同學紹介の時陣，老師會當問伊今仔日好無？有創啥物？天氣按怎？因為因仔恰咱無熟，利用這個時陣一方面會當了解因仔講台語的程度，調整上課講解的速度和講話的用詞；第二，恰因仔建立對話的模式，過程中若愛等待抑是提示，愛鼓勵因仔盡量講。講毋著無一定愛修正，若是聽有就好，建立因仔願意上課講台語的意願。

三、 踏話頭：

共同學紹介這擺上課的主題，分做四節課，咱來認捌這馬台灣有啥物好迱迱的所在，外國人嘛真愛來台灣迱迱，個恰意要啥物？恰來咱愛坐時光機轉去過去，過去嘛有外國人來台灣喔，外國人來台灣對咱有啥物影響，以早的台灣生啥物款，咱做伙來了解。

四、 主要活動一：老師邀請學生來讀康軒版第十冊「臺灣美麗的海翁」。利用本活動了解一寡縣市大概的位置。



1. 老師帶學生做伙讀課文，用課文來比照縣市的位置。

2. 認捌海翁。老師予學生看台灣和海翁的圖片，比較有成無。順繼臆看佢一種佇台灣海域看會著？(答案是『大翅鯨』)



3. 用海翁的圖片，介紹尻脊駢、腹肚桶、尾溜。對照台灣地圖，了解

「喙」對應：基隆/基隆港、

「尾溜」對應：屏東/中央山脈尾溜、

「尻脊駢」對應：宜蘭花蓮到臺東/海岸山脈、

「腹肚桶」對應：雲嘉南/嘉南平原/魚米之鄉



4. 請學生輪流講出海翁的啥物部位是啥物縣市？

五、 主要活動二：台灣其他的縣市名

1. 恁學生來觀察閣有啥物縣市的名，唸予熟。老師予學生一人一條輪流回答，用縣市名做話題來訓練講話。請學生看台灣的地圖，用下面的問題來思考，講看覓：

10

看圖講出對應的縣市

15



- i. 啥物縣市佇北部?佇南部?佇東部?佇西部?
- ii. 啥物縣市無倚海?無佇台灣本島?
- iii. 你躑佇佗一个縣市?你躑的縣市附近是啥物縣市?你有去過無?
- iv. 你有躑/去過別个縣市無?若有是啥物縣市?若無,有想於去啥物縣市?

老師歸納:臺灣有真濟縣市,特色無仝,咱會當透過旅遊來認捌其他縣市,感受無仝的風土文化。

2. 老師顯示維基百科臺灣行政區人口列表(更新至 2023 年 3 月)
請小朋友先「臆看覓,台灣啥物縣市人上濟?人上少?」才來看統計資料。

- i. 啥物縣市人上濟?
- ii. 啥物縣市人上少?
- iii. 人濟的所在有啥物好處?有啥物穡處?
- iv. 人少的所在有啥物好處?有啥物穡處?
- v. 你躑的縣市人敢有濟?

老師歸納:臺灣的縣市有無仝的發展,致使人口數嘛無仝,無論躑啥物所在攏有好、穡處,咱愛珍惜家鄉,建設家鄉予生活閣較四序。

3. 老師顯示都市和庄跤,山頂、平原、海邊仔的圖片,用一寡題目請學生用閩南語發表意見。比如講下面的題目:

- i. 你敢會愛躑佇大都市?
- ii. 想著大都市你會想著啥物所在?
- iii. 躑佇都市有啥物好處?躑佇庄跤有啥物好處?
- iv. 若欲去迤迤,你會想欲去啥款所在?
- v. 你敢知影躑遮的人做啥物頭路?對社會有啥物幫贊?

老師歸納:臺灣的縣市有無仝的地形和產業,對養飼濟濟的台灣人攏真重要。

認知:學生知影台灣各縣市的特色,啥物縣市較都市、較庄跤,人較濟抑是較少,有山有海有產業。

技能:透過頂面的對話,予學生會當發表個人的想法,學生的閩南語能力若無好,會當理解就好,無一定愛一直糾正。重點是會當交流想法。

情意:老師咧歸納學生的想法的時陣,愛尊重學生的想法,會當引導學生深入思考,建立台灣各縣市的多樣性面貌。

六、 綜合活動:

這節課有講著真濟縣市,請小朋友整合做一段話。「我是臺灣頭家」

5

介紹一个縣市

jamboard 連結: https://jamboard.google.com/d/1MkFR7YPzGEy8BsYbWio4nnb9pBH8XxE-8vN2vLPY19g/viewer?f=0 以 40 年後可能會參選縣市長來做主題，予學生練習縣市名才閣選一个縣市，講出伊的特色。 <ol style="list-style-type: none"> 請小朋友臆啥人會當選啥物縣市。(包括家己) 請小朋友輪流唸臺灣各縣市的名，結束以後每一個人選其中一个唸過的縣市參選。 請學生講出這個縣市的特色。包括伊佇台灣的(東/西/南/北)部，伊的地形有(山/海)，伊是較(都市/庄跤)，伊的人口真(濟/少)。 老師示範:我欲參選(基隆市)，(基隆市)佇台灣的北部，伊的地形有山嘛有海，伊的人口真濟，我愛基隆市，請你選予我。 學生講完就算當選。公布預測的結果 ---第一節結束--- 		和伊的特色
第二節		
學習目標	2-1 能認識台灣不同地方的旅遊景點 2-2 能利用網路簡單規劃到旅遊景點的交通方式	
教學資源	欣傳媒，根據觀光局「2023 國際旅客來台觀光趨勢調研」所製作報導(上)、(下)兩篇 https://www.xinmedia.com/article/210312 https://n.yam.com/Article/20230306116040 第二節課綜合活動外國朋友來叨叨(自編) https://jamboard.google.com/d/1Hi8gL3XE3vvAsJRVIZI5gDcV4J-aTWzf6F6_yN0Pc4k/viewer?f=0	
教學活動內容及實施方式	時間	對應目標之評量
一、 踏話頭:佢學生講今仔日欲認捌一寡台灣各縣市好耍的所在，嘛會予學生練習按怎簡單規劃旅程的車幫。 二、 和每一位學生小寡盤擱一下，隨个相借問以後。會當問伊 <ol style="list-style-type: none"> 你蹠佇台灣啥物所在? 你蹠的縣市有啥物觀光地區? 你有蹠/去過別个縣市旅遊無?去啥物所在，有啥物好耍的? 你若出去旅遊你較愛啥物款的行程?(看風景?參觀歷史古蹟?食好食物?做休閒的活動) 說明:這個過程一方面是建立學生參與後面上課對話的準備，一方面會當確認學生的設備無問題。另外就是因為上課學生無濟，隨个來問，會當予其他學生了解同學的經驗。閣來就是統計學生愛啥物款的行程，會當結合後面的課程。	10	1 講出縣市名 2 講出地方觀光區
三、 主要活動 佢學生做伙讀真平閩南語五上第四課「臺灣風景上蓋讚」		



1. 老師帶學生做伙讀課文，讀順以後來看課文意思。
2. 認捌課文內底講的景點。「安平古堡」、「西子灣」、「日月潭」、「阿里山」、「礁溪溫泉」、「新竹廟口」老師予學生看遮的景點的圖片，順繼介紹遮的景點。
3. 請學生將頂面的景點分類，講出「去(景點)創啥物」
 - 老師問:「咱去遮的景點會當創啥物?」(看風景?參觀歷史古蹟?食好食物?做休閒的活動)
 - 學生隨个回答
 - 「去西子灣/日月潭/阿里山看風景」、「去安平古堡看歷史古蹟」、「去新竹廟口食好食物」、「去宜蘭礁溪浸溫泉」
 - *補充:會當鼓勵學生講出看啥物款的景致、食啥物款的好食物，嘛愛注意洗溫泉、浸溫泉攏會當講，避免講泡溫泉。淋飲料才用泡的，泡牛奶、泡茶。

4. 用外國人的角度看臺灣

老師引言「2019年因為疫情來台灣的觀光客有變較少，2022年年底國境開放，真濟人閣想欲來台灣旅遊，觀光局有請外國人填問卷，看個有想欲來台灣迺迺無?是按怎想欲來?若來想欲創啥物?」老師有對觀光局的推廣影片掠寡圖，學生先觀察才回答，愛請學生表達伊臆的原因。

「你認為上濟外國人想欲來台灣觀光的原因是啥物?」

「你認為上濟外國人想欲來台灣食啥物?」

5. 引導學生用閩南語講出伊的想法，順機會會當交流學生之間對臺灣的印象，嘛會當鼓勵學生臺灣有真濟特色是外國人真欣賞的。

註:資料來源:欣傳媒，根據觀光局「2023 國際旅客來台觀光趨勢調研」所製作報導(上)、(下)兩篇

認知:學生知影台灣各縣市好耍的所在，台灣旅遊有各種形式。

技能:透過頂面的對話，予學生會當發表個人的想法，伊認為台灣有啥物所在連外國人攏愛去耍。

情意:老師會當引導學生思考臺灣有真濟有特色、真寶貴的資源，是值得咱來維護佢推揀的。

10

會當講出咱會當去啥物所在旅遊，做啥物活動。

10

會當講出臆的理由。

四、 綜合活動:外國朋友來迺迺

1. 以這課的景點做例，老師引導學生一步一步思考外國人來台灣的交通方式，規劃簡單的交通路線。

會當自頭到尾完整表

<p>2. 請小朋友點入去練習的 jamboard https://jamboard.google.com/d/1Hi8gL3XE3vvAsJRVlZi5gDcV4J-aTWzf6F6_yN0Pc4k/viewer?f=0</p> <p>3. 結合第一課的縣市名，請學生將景點的名徙去正確的位，講出「我想欲介紹外國朋友去(縣市)的(景點)(創啥物)。」</p> <p>4. 共學生紹介台灣四位國際機場。請學生看各景點和機場的位，揣出較適合落飛行機的機場。請學生講出:「若欲去 oooo，你會當坐飛行機到臺灣的 OO 機場。」</p> <p>5. 共學生講外國人來台灣可能會用著的交通方式。介紹飛行機、坐高鐵、坐火車、坐公車、做客運、行路。</p> <p>6. 第二步:請學生看佢一个國際機場佢推薦的景點較近。:「若欲去 OOOO，你會當坐飛行機到臺灣的 XX 機場」</p> <p>7. 教學生使用 google 地圖查交通方式。老師示範欲去安平古堡按怎規劃。(有學習單輔助)老師示範:「到飛行機場以後，愛坐捷運、轉火車、坐公車才閣行路才會到位。」</p> <p>8.照查詢著的結果講出落飛行機以後愛按怎到這個所在。</p> <p>9.請學生分享查詢的結果，完整報告。</p> <p>注意:這個活動提供囡仔體驗方法，予囡仔會當講出一段引導的描述，照學生能力講的話有長有短攏無要緊。</p> <p>若是時間有較迫，請學生決定景點老師操作，請學生講就好。</p> <p>---第二節結束---</p>		達意思
第三節		
學習目標	<p>3-1 能閱讀台語古地名的故事並了解命名緣由</p> <p>3-2 能使用康熙臺灣輿圖線上版找尋古地名</p>	
教學資源	<p>*嘉慶君遊台灣(黃秋田) https://www.youtube.com/watch?v= Fa4tP1b95Q</p> <p>*康熙臺灣輿圖(線上版) https://kangxitaiwanmap.ntm.gov.tw/</p> <p>*康熙臺灣輿圖(線上版)古今地圖對照 https://kangxitaiwanmap.ntm.gov.tw/yesterdayToday.html</p> <p>*康熙臺灣輿圖(線上版)古地圖顯現的社會文化生活 https://kangxitaiwanmap.ntm.gov.tw/stories.html?u=1&c=0</p>	
教學活動內容及實施方式	時間	對應目標之評量
<p>一、踏話頭:佢學生講今仔日欲認捌台灣一寡所在的古地名，一個所在會號這個名，有伊的故事，咱會當對古早的地名知影一寡這個所在過去的故事。這馬猶有真濟人會講在地的所在的名。</p> <p>二、和每一位學生小寡盤擱一下，隨个相借問以後。來講一寡知影的在地名。</p> <p>老師示範:我是基隆人，我知影基隆的一寡所在，在地人講的名(閩南語的</p>	5	<p>1 說出縣市名</p> <p>2 講出地方地區名</p>

<p>名)，親像七堵、安瀾橋、八斗仔、三沙灣、大武崙...。老師問小朋友：「你踹佇台灣啥物所在？你知影一寡在地人用閩南語講的地名無？」</p> <p>說明:鼓勵囡仔講，講著毋著攞無要緊。</p>		
<p>一、 主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 來讀康軒五年仔頂學期的「草鞋墩」，五年仔社會課有講著真濟漢人來台灣開墾，嘛會恰原住民做生理，欲入山就愛行真遠。會當對這課看出先民墾實在真辛苦，台灣這馬的進步攞是一代一代的祖先開墾、建設出來的。 2. 認捌這課的語詞「滬尾」、「竹塹」、「貓里」、「雞籠」、「噶瑪蘭」、「半線」、「諸羅山」、「打狗」、「阿猴」，請小朋友輪流讀每一個簡報的字。那讀那了解古早名的由來。 3. 請學生思考 <ol style="list-style-type: none"> i. 咱恰台灣原住民的關係是啥物？ ii. 聽無的地名咱會按怎來記？ iii. 當初號名打狗、阿猴敢是因為歧視在地人(原住民)？ <p>老師歸納:研究古早地名的由來會當予咱知影真濟歷史，和這塊土地的變化。佇歷史上，臺灣這個所在踹的人攞會變來變去，這馬咱踹佇遮，嘛就好好仔生活、寶惜這塊土地。</p> <p>認知:學生知影課文縣市的古名，了解古名的由來。</p> <p>技能:透過頂面的對話，予學生會當發表個人的想法，伊認為台灣有啥物所在連外國人攞愛去耍。</p> <p>情意:老師會當引導學生思考臺灣有真濟有特色、真寶貴的資源，是值得咱來維護恰推揀的。</p>	20	
<p>二、 綜合活動: 綴嘉慶君遊臺灣</p> <p>活動目標:學生利用網路「康熙臺灣輿圖」來認識台屋館地圖，研究古早時代臺灣各縣市的地理位置和古地名。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明咱欲綴嘉慶君遊台灣，到一個地方旅遊需要一份地圖引恁，所以咱愛先了解台灣古早的地圖。 2. 台灣古早地圖的特色，第一就是因為中央山脈阻擋，毋知台灣東部的情形，所以無畫台灣東部。第二就是對台灣海峽看對臺灣是長一 liau，會共臺灣掠坦橫來畫。先看著海、才平埔，中央山脈變像後山。 <div data-bbox="156 1630 1217 1870" style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> 3. 顯示現代地圖掠坦橫會變按怎，提醒學生本底學的縣市順序變按怎看。 4. 老師介紹學生使用「康熙臺灣輿圖」(螢幕比例可調整)，請學生揣出課本有教的古地名。 <ol style="list-style-type: none"> i. 老師紹介「康熙臺灣輿圖」，原圖大約是 1699~1704 年間(清 	15	完整表達意思

<p>康熙 38 年至 43 年)畫的，以傳統中式的山水技法，描繪出十八世紀初臺灣山川形勢與人文城鄉景觀。</p> <p>ii. 請學生點這個網址 https://kangxitaiwanmap.ntm.gov.tw/yesterdayToday.html</p> <p>iii. 臺灣輿圖嘛是掠坦橫來畫，撚滑鼠頂頭的輪仔來徙動地圖，那撚那看，臺灣就會南北徙來徙去。</p> <p>iv. 畫面頂頭有真濟圖，有的字會用滑鼠去抑，四界抑看覓!會跳出現代的位置。</p> <p>v. 請學生操作搵出頭前有教的雞籠、淡水、竹塹、半線、諸羅山、阿猴六個社。點選地點就會出現「現今位置」，請學生寫佇學習單。學生若是搵無，會當用現代和古早地圖對照，提醒學生可能的位置。</p> <p>vi. 討論答案。</p> <p>---第三節結束---</p> <p>補充資料:來聽嘉慶君遊台灣這首歌，這條歌有唱著足濟古早的地名，你聽看覓?有的地名真趣味喔。</p> <p>補充:嘉慶君的清朝的皇帝，以早有人編一齣戲講伊猶未做皇帝的時陣，歹人欲共創，伊就走來台灣，閣欲搵失蹤的阿母，伊『隱姓埋名』四界去，佇台灣『冒險犯難、行俠仗義』的故事。這是戲編的，毋是真的，因為戲足衝的，1972 年以後閣『翻拍』五遍。</p> <p>古早屏東是阿猴，高雄又名是打狗， 台南古都赤崁樓，永康叫做埔姜頭 白河舊時是店仔口，北斗土名是寶斗， 人講台西是海口，清水叫做牛罵頭 新竹以前是竹塹，嘉義舊名是諸羅山， 隆田叫做番仔田，阿公店是叫做岡山 竹山蕃薯上蓋讚，鹿港珠螺是名產。</p>			
第四節			
學習目標	4-1 認識台灣各地國定的古蹟 4-2 使用六何法介紹古蹟		
教學資源	*國家文化資產網 https://nchdb.boch.gov.tw/		
教學活動內容及實施方式		時間	對應目標之評量
一、 暖身活動:彼此問候，介紹自己和居住地。 1. 你躑佇台灣啥物所在? 2. 你躑的縣市有啥物所在會當看著古早的厝，古早的建物? 3. 這馬這個所在咧做啥物用途?你有去過無?會當介紹無?		5	1 說出縣市名 2 講出地方保留的古蹟
二、 主要活動 1. 老師說明本節課的目的是紹介台灣各縣市有名國定古蹟，透過古蹟來了解閣較濟台灣的歷史。		20	

<ol style="list-style-type: none"> 2. 老師說明古蹟的定義，根據文化資產保存法，古蹟的定義是人類為著生活需要起造，有歷史、文化、藝術價值的建造物和設施。今仔日介紹的擺是國家級的古蹟。 3. 老師會教小朋友用六何法(5W1H:who,when,what,where,why,how)來完整介紹一个古蹟。講出一位古蹟當時、啥物所在、啥物人、啥物代誌、為著啥物原因、如何來完成。 4. 老師用六何法介紹打狗英國領事館、赤崁樓、總統府、澎湖天后宮、槓仔寮砲台。 5. 老師示範按怎收集六項資訊，組織做一段話來介紹。 		
<p>三、 綜合活動:認捌閣較濟古蹟，引導學生介紹台灣的古蹟:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生連線「國家文化資產網」，進階條件點選「古蹟」、文資級別點選「國定/重要」，點擊「查詢」，進入後可以點選分類觀看不同類別的古蹟。愛注意莫一擺點選傷濟類別，會混雜，建議一擺點一種類別觀看就好。 2.請學生利用學習單來練習用六何法介紹古蹟， 	15	完整表達

評量內容與策略				
評量規準 評量項目	A	B	C	D
閩南語聽說能力	能聽懂閩南語問題，並以正確流暢的閩南語表達回應。	能聽懂閩南語問題，並以閩南語回應，偶有小錯誤。	似乎聽懂閩南語問題，經引導會以簡短閩南語回應。	似乎聽不懂閩南語問題，無法以閩南語表達回應。
表達欣賞	會流暢使用閩南語正確表達對一地的形容與感受。	大致會使用閩南語正確表達對一地的形容與感受。	經引導會以簡短閩南語字詞表達對一地的形容與感受。	不知道如何以閩南語表達出對對一地的形容與感受。

附件：教學簡報、學習單

外國朋友來迺迺

姓名: _____



第一步:你欲推薦外國朋友到佢一个景點

請你共老師講你欲介紹外國朋友來臺灣佢位迺迺。

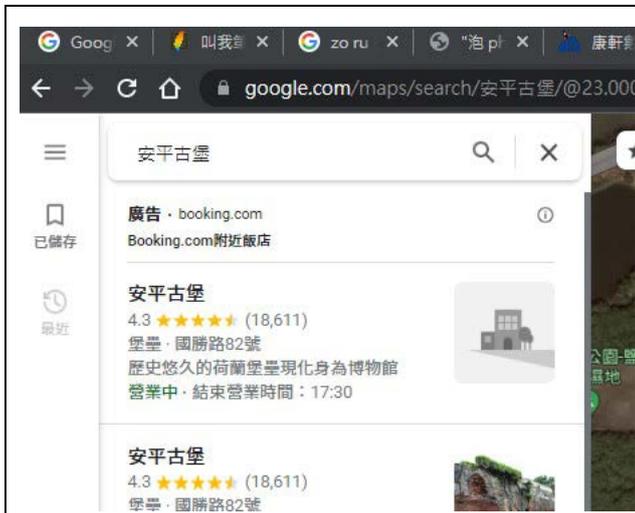
第二步:請你看臺灣地圖，看佢一个國際機場佢景點上近。

請你共老師講「若欲去 OOOO，我建議會當坐飛行機到臺灣的 XX 飛行機場」

第三步:請練習用 google 地圖，查出來機場到彼个景點的交通方式。



請用 goole 拍關鍵字
「gmap」
會出現「Goole 地圖」



拍景點的名，會出現真
濟選項，請你揀一个，
點一下。

你會當拍:

礁溪溫泉

新竹廟口

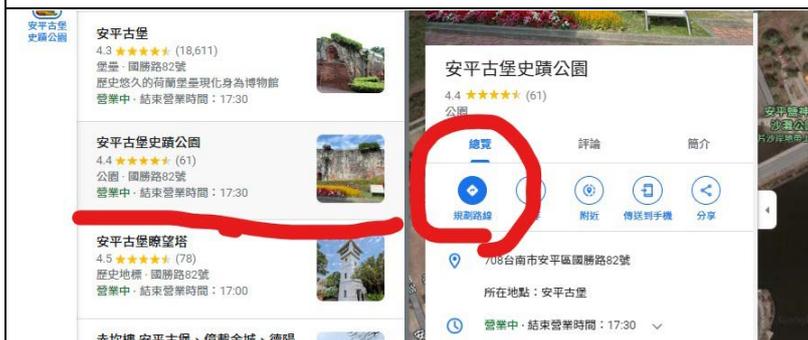
日月潭

安平古堡

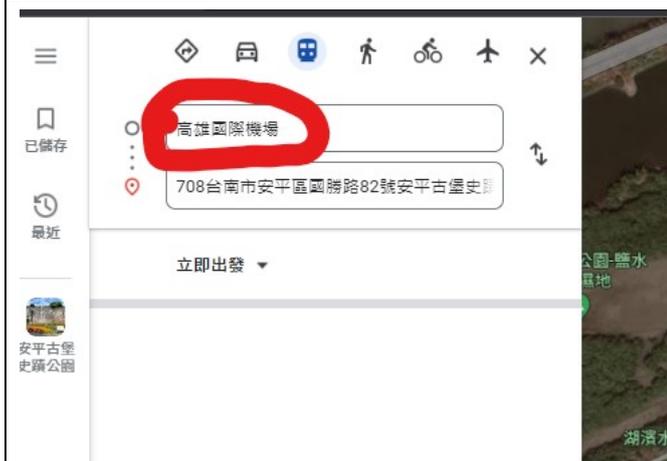
阿里山

西子灣

老師示範:安平古堡



會出現「規劃路線」
點入去



請你將建議的飛行機場的名
拍起去

「00 國際機場」

按「enter」

你會當拍

台北國際機場

桃園國際機場

台中國際機場

高雄國際機場

老師示範: 高雄國際機場



出現真濟種去的方式
請你選「時間上短」的
點一下。
閣點一下。(點「詳細資
訊」)

起點：高雄國際機場
終點：安平古堡史蹟公園 708台南市安平區國勝路...

下午4:19 - 下午6:16
(1小時 57分)

步行 > 紅線 > 步行 > 公車

Tze-Chiang Limited Express > 77 > 步行

下午4:25 從高雄國際機場站出發
步行 26分

新增至日曆

下午4:19 ○ 高雄國際機場
812高雄市小港區中山四路2號

步行
約 6 分、400 公尺

下午4:25 ○ 高雄國際機場站

紅線 南岡山
21 分 (8 個停靠站) - 2 號月台

下午4:46 ○ 高雄車站

請你講出到飛行機場以後，愛閣按怎去彼个景點。
老師示範：「我欲介紹外國朋友去安平古堡迤迤，若欲去安平古堡，你會當坐飛行機到臺灣的高雄飛行機場，到機場以後，行路去坐捷運、到火車頭愛坐火車、落火車行路去坐公車，才閣行路就會到安平古堡矣！」

請你用家己的話，講出交通的方式。
示範：

看康熙輿圖搜揣古早的地名 姓名: _____

咱這馬欲轉去三百年前的清朝，看古早時代的台灣地圖----「康熙臺灣輿圖」(螢幕比例請維持 100%)

- 1.請你點這個網址 <https://kangxitaiwanmap.ntm.gov.tw/yesterdayToday.html>
- 2.你會當撚滑鼠頂頭的輪仔來徙動地圖，撚看覓!倒手片是往北，正手片是向南。
- 3.畫面頂頭有真濟圖，有的字會用滑鼠去擲，會出現現代的地址!
- 4.敢攞會曉用矣?請你用這張古早地圖揣出課文講的古地名。



5 老師示範:揣出「臺灣」地區的「紅毛城」，點入去會當看著現今位置是「安平古堡」。

一、查北部的地圖(畫面維持 100%原寸尺才會準確)

來去古早時。請你操作「康熙臺灣輿圖」揣出雞籠社、淡水城、竹塹社，寫出個現今位置佇佗位。

古地圖	現今位置
雞籠社	
淡水城	
竹塹社	



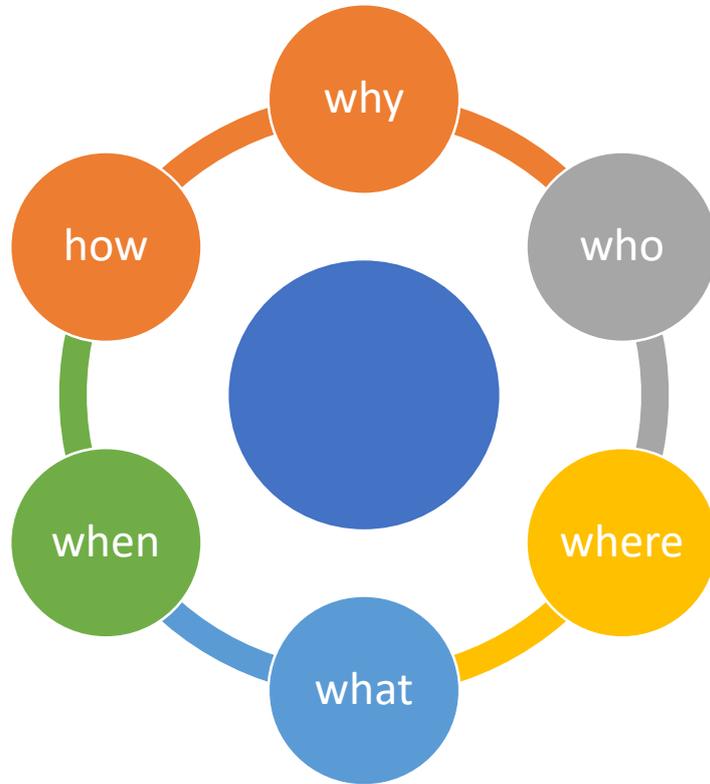
二、查中部的地圖

來去古早時。請你操作「康熙臺灣輿圖」揣出半線社、諸羅山社、阿(呵)猴社，寫出個現今位置佇佗位。提示: 個攞較倚山區。

古地圖	現今位置
半線社	
諸羅山社	
阿(呵)猴社	

看古蹟講故事

姓名: _____



中央請寫古蹟的名

what：這個古蹟是做啥物用的？

when：是啥物時陣發生的？

where：古蹟佇啥物所在？

who：古蹟佢啥物人有關係？

why：是按怎會按呢？

how：是按怎達成目的？

組合出來一段話：

