



雙語數位教學範例教案



語言別：**英語**

教案名稱：臺灣藍鵲

教育議題：環境教育

教案作者：林育萱老師

指導老師：王雅茵老師

111—112年教育部雙語數位學伴營運中心計畫

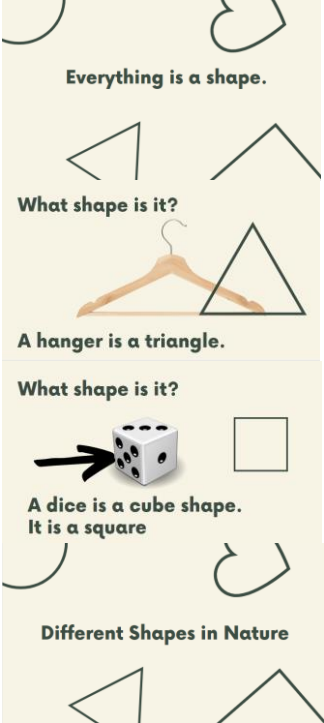



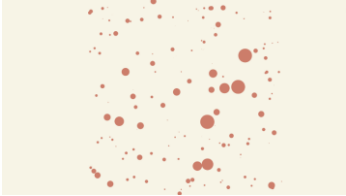


111-112 年教育部雙語數位學伴營運中心計畫 雙語數位教學範例教案

教案作者		林育萱老師
主題/單元名稱		臺灣藍鵲
語言別		<input type="checkbox"/> 本土語雙語 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文雙語
年級別		五年級(六年級)
教案節數		共 4 節， 160 分鐘
設計理念		1. 觀察葉子的多種造型，比擬創作。 2. 欣賞秀拉的點畫作品，以圓點畫為本主題創作的主要技法。 3. 以藝術表現對於臺灣特有種的認識與關懷。
核心素養	總 綱	B1 符號運用與溝通表達
	領 綱	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。
議題	學習主題	環境教育-環境倫理
	實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習重點	學習內容	英/學習階段二/聽/A 語言知識：Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 藝/視覺探索：視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。
	學習表現	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 藝 1-Ⅱ-3 能探索媒材特性與技法，進行創作。
學生先備知識		1. 領域先備知識：學生理解物品的質地差異表現於畫作時的變化有所不同。並曾使用水彩、彩色筆、蠟筆等不同繪畫工作創作。 2. 語言先備知識： (1) 學生能說出動物的單字。 (2) 學生能理解美術用具的英語。 (3) 學生能說出顏色的單字。 (4) 學生能說出幾何圖形的英語。

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表現能力： <ol style="list-style-type: none"> (1)能用繪畫表現所感受所想像的事物，透過圖像與形狀掌握各種物品的表現方法。 (2)會活用水採用具及其特性，表現形與色。 2. 美感認知：能了解色彩之配色原理。 3. 美滿態度：能鑑賞名家作品，本節課為欣賞秀拉的點描法表現色彩。 4. 生活行為實踐：留意觀賞生活周遭的美麗風景特徵，並享受其自然美。 <ol style="list-style-type: none"> (1)學生能欣賞臺灣藍鵲之美。 (2)學生能說出臺灣藍鵲的物種特徵。 (3)學生能描述臺灣的特有種動物。 5. 雙語學習目標語句 <ol style="list-style-type: none"> (1)It is Taiwan Blue Magpie. (2)Its beak is red. (3)Its head is black. (4)Its feather is blue. (5)Its tail is long and beautiful. (6)It is from Taiwan. (7)It is a native animal of Taiwan (lives only in Taiwan).
教學設備/資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習平台：Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=22216&forceview=1 2. 教材教具：圖畫紙 著色用具 水彩 棉花棒 3. 教師自製簡報 4. 網站： <ol style="list-style-type: none"> (1) https://www.youtube.com/watch?v=rDW4wSTm-V4 (2) https://www.youtube.com/watch?v=TwvHlJdzq0A (3) https://ourgoodbrands.com/ways-protect-animals-wildlife/ (4) https://www.tree.fm/forest/7 (學生創作時教師營造學習氣氛的背景音樂，視教學者所需使用)
教學活動設計	
節次規劃說明 藝術課為兩堂連課	<p>第一到二節：引導學生重新認識自然的多元，運用點畫和色彩變化表現自然之美。</p> <p>第三到四節：認識臺灣特有種-臺灣藍鵲，觀察顏色、外型特徵，並運用。</p>

第一到二節

教學活動內容及實施方式	英語欄	時間	目標與評量
<p>暖身活動：(簡報 p.1-p.14) 教師引導學生認識生活-中植物的不同樣態</p>  <p>(依據教學剪報引導認識生活中的植物不同的樣貌，以建立學生構圖時的基本概念)</p> <p>發展活動：(簡報 p.15-p.19)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 背景創作。 2. 教師示範。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 工具介紹。 (2) 設計不同樣式的葉子。 (3) 不規則地構圖。 (4) 讓畫面看起來更原始。 	<p>Shape: What shape is it? (triangle, square, rectangle, heart)</p> <p>(1) Everything is a shape.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ A hanger is a triangle. ◆ A dice is a cube shape. It is a square. ◆ A button is a circle. ◆ Can you share more examples? <p>(2) We can see different shapes in nature :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ clover: What does it look like? It looks like a heart. ◆ → a heart-shaped leaf ◆ maple: What does it look like? It looks like a hand. ◆ → a hand-shaped leaf ◆ apple tree leaf: What does it look like? It looks like a spear. ◆ → a spear-shaped leaf ◆ Can you share more examples? <p>Shapes of leaves in nature</p> <p>(3) We need pencils and a piece of drawing paper.</p> <p>(4) Design different shapes of leaves.</p> <p>(5) Leaves grow anywhere along the edge.</p> <p>(6) Try to create a natural background</p>	<p>10</p> <p>10</p>	<p>學生能觀察生活中植物的不同樣態並圖像化。學生能以英文語句描述不同形狀的植物差異。</p> <p>學生能認識多元技法的藝術表現。學生能聽懂教師的指示語句。</p>

<p>3. 點畫技法介紹：(簡報 p.20-p.22)</p> 	<p>Dot painting</p> <p>(1) While you are done with the draft, the next step is to color these leaves.</p> <p>(2) Today, we will learn about dot painting.</p> <p>(3) The more dots you draw, the richer the colors.</p> <p>(4) You can also use different colors to dot. It would make an amazing effect.</p>	5	
<p>4. 教師示範：(簡報 p.23-p.26)</p> <p>(1) 工具介紹。</p> <p>(2) 以點的方式上色。</p> <p>(3) 稍微用一點力的點畫，顏色會更明顯。</p> <p>(4) 以對比色或鄰近色上色的差異。</p>	<p>Presentation</p> <p>(1) We need oil pastels and markers (optional).</p> <p>(2) Try to paint with dots. The dense dots would make the leaves clearer and more colorful.</p> <p>(3) Dot harder, and the color would be much clearer.</p> <p>(4) The contrasting colors or adjacent colors would make different effects. (Colors on the opposite side or next to each other on a color wheel will create different effects.)</p>	5 30	<p>學生能透過實作參與藝術表現創作，並透過作中學體會不同筆觸、色彩所創作的畫面變化。</p> <p>學生能聽導教師的指示語句。</p>
<p>5. 學生實作。</p> 	<p>Pair sharing</p> <p>(1) What shapes of leaves do you design?</p> <p>(2) I draw a ___ leaf / ___ leaves.</p> <p>(heart-shaped, hand-shaped, spear-shaped)</p>	10	<p>學生能以英文語句描述今日的學習重點。</p>
<p>統整活動：</p> <p>1. 教師提問統整：</p> <p>(1) 語言知識統整(簡報 p.27)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生兩人一組口說分享。 • 教師邀請學生個別分享 			

(2) 領域知識統整(簡報 p.28)

秀拉是法國印象派中點描派的代表畫家，後期印象派的重要人物，畫作風格相當與眾不同，擅長畫都市中的風景畫，也擅長將色彩理論套用到畫作當中。秀拉以在學所學之理論，運用於繪畫上。他把映入我們眼中的光色，分成幾種基本的原色，在畫面上用無數細小的色點把它表現出來（猶如電腦像素影像的先驅），因而被後人稱為點描派。同樣是分析色彩的小筆觸，新印象派比印象派更加細密，更具裝飾風。

(<https://www.youtube.com/watch?v=rDW4wSTm-V4>)

2. 學生回饋：(簡報 p.29)



(學生將本節完成進度之作品排列，同儕共賞)

Gallery Walk

領域用字	
Sketch	素描
Dot painting	點畫

Which step is hard for you?

Ex. Sketch is hard for me.

Ex. Dot painting with oil pastels is hard for me.

(詳細的原因學生可以雙語補充)

學生能欣賞秀拉的點畫藝術並了解點描派的創作理念。

10

學生能傾訴學習經驗中的發現與自我評價。

第三到四節

教學活動內容及實施方式	英語欄	時間	目標與評量
<p>暖身活動：(簡報 p.1-11)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動物猜一猜(老師以英文語句作為線索，猜一猜不同的特有種動物。) 2. 授課教師可以融入 Kahoot 的互動方式操作。 3. 或以教學簡報所示請學生打開鏡頭以不同的姿勢表示選項。(手指愛心、手抱頭、大拇指讚) 	<p>Guess</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Its fur is black. There is a V-shaped mark on the chest. It is from Taiwan. (Options: Formosa Black Bear, Polar Bear, Panda) (2) It looks like a leopaord, but it is not. It looks like a cat, but it is not. It is from Taiwan. (Options: Leopard cat, cat , tiger) (3) Its feather is blue. It has a long tail. We can see it on a New Taiwan dollar bill. It is from Taiwan. (Options: Formosa Sika deer, Taiwan Blue Magpie , Taiwan Green Frog) 	<p>8</p>	<p>學生能讀懂英語語句，引發學興趣與師生互動。學生能認識台灣特有種。</p>
<p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 觀察活動，觀察台灣藍鵲的外觀顏色，欣賞台灣藍鵲影片。(簡報 p.12-16) 5. 教師提問。 <div data-bbox="156 1541 655 1823" data-label="Image"> </div> <ol style="list-style-type: none"> 6. 評量：學生完成【學習單一】。(簡報 p.17) 	<p>What colors do you see?</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) I see red. (T: Yes, its beak is red) (2) I see black. (T: Yes, its head is black) (3) I see blue. (T: Yes, its feather is blue) (4) I see white. (T: Yes, its tail is white) 	<p>6</p>	<p>學生能觀察後以英文語句描述台灣藍鵲的外觀特徵。學生能習血本節重點語句，歸納學習重點。</p>

7. 教師示範本節表現任務的藝術創作。(簡報 p.18--22)

- (1) 工具準備。
- (2) 主題說明；台灣藍鵲。
- (3) 以鉛筆打底。
- (4) 以棉花棒進行點畫創作。
- (5) 以海綿進行背景補色。

8. 學生實作：
背景以海綿補色。



以棉花棒上色。



學生成品示例



統整活動：

1. 教師提問統整：

(1) 語言知識統整(簡報 p.23-25)



- ◆ 學生介紹作品。
- ◆ 學生完成作品單(自評表)

Name: _____

TAIWAN BLUE MAGPIE

Check

Item	是	否	是	否
It is from Taiwan.				
Its beak is red.				
Its head is black.				
Its feather is blue.				
Its tail is long and beautiful.				

Write and Tell

My name is _____

It is Taiwan Blue Magpie.

See! Its beak is _____

See! Its head is _____

See! Its feather is _____

See! Its tail is _____

See! It is from _____

I paint by oil pastels, watercolor and markers.

Presentation

- (1) We need a pencil, watercolor, sponge and a cotton swab.
- (2) Topic is Taiwan Blue Magpie.
- (3) Sketch with pencils.
- (4) Dot painting with a cotton swab.
- (5) Color with sponge and watercolor.

4

學生能聽導
教師指示語
句。
學生能透過
實作參與藝
術表現創作，
並透過作中
學體會不同
筆觸、色彩所
創作的畫面
變化。

20

Review

- (1) It is Taiwan Blue Magpie.
- (2) Its beak is red.
- (3) Its head is black.
- (4) Its feather is blue.
- (5) Its tail is long and beautiful.
- (6) It is from Taiwan.

10

學生能以英
文語句描述
今日的學習
重點。

5

學生能傾訴
學習經驗中
的發現與自
我評價。

(2) 學生回饋(簡報 p.26-27)



(學生將本節完成進度之作品排列，同儕共賞)

(3) 領域知識統整(簡報 p.28)

比較不同工具進行點畫時的效果。
比較點畫時，如何將顏色更立體的呈現。



2. 議題融入統整：學生完成【學習單二】

(1) 教師提問(簡報 p.29-32)。



(2) 影片引導。

<https://www.youtube.com/watch?v=TwvHlJdzq0A>

Gallery Walk :

(1) Which step is fun for you? Why (詳細的原因學生可以雙語補充)

領域用字	
Watercolor-painting	水彩畫
Sketch	素描

◆ Watercolor-painting is fun for me.

◆ Sketch is fun for me.

(2) Which artwork do you like? Why? (詳細的原因學生可以雙語補充)

稱讚語句	
colorful	色彩鮮艷
vivid	栩栩如生

◆ It is colorful.


◆ It looks vivid.


2

學生能列舉不同工具的使用效果。

5

學生能覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

<p>3. 數位學習：</p> <p>繪本中以護林員的觀點出發，跟著主角的目光看見森林中的鳥語花香，故事的轉折為動物因違法者試圖在林區設下陷阱圖利，引發學生對於動物保育的省思(簡報 p.33)。</p> <p>(1) https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=22216&forceview=1)</p> <p>(2) 閱讀理解學習單</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 依據文本內容，教師引導全班討論填空。(簡報 p.34-36) ◆ 依據文本內容，教師引導學生思考。(簡報 p.37-39)  <p>The screenshot shows a worksheet with the title 'RANGER FORESTER' and a cloze exercise: 'Ranger Forester looks after a _____. Ranger Forester is walking. Forester can ____ bugs. Ranger Forester is walking. Forester can ____ birdsong.' There are also discussion questions: 'What can you do, when you see a sleepy snake? Why does the little kangaroo get hurt? How can Ranger Forester help animals?' and a 'Think' section with the question 'How can you help animals?' and a blank box for an answer.</p>	<p>Cool English-Ranger Forest</p> <p>(1) Cloze</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Ranger Forester looks after a forster. ◆ Ranger Forester is walking. ◆ Forester can see bugs. ◆ Ranger Forester is walking. ◆ Forester can hear birdsong. <p>(2) Read and Choose</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ What can you do, when you see a sleepy snake? ◆ Why does the little kangaroo get hurts? ◆ How can Ranger Forester help animals? 	8	
<p>4. 針對環境保護，學生以 Jamboard 討分組論紀錄(學生查閱的資料可能是以中文，教師統整時帶入英語學習語句教學)</p> <p>(1) 台灣藍鵲主要棲息在中、低海拔的針、闊葉林及附近的果園或開墾地。</p> <p>(2) 屬雜食性鳥類，取食範圍包括小型鳥、鼠、蛇、蜥蜴、昆蟲、果實，甚至廚餘剩飯</p>	<p>How you can help animals.</p> <p>(1) Where can you find Taiwan Blue Magpie? We can find Taiwan Blue Magpie in Yangmingshan National Park.</p> <p>(2) What does Taiwan Blue Magpie eat? It eats mice, lizards, insects and nuts.</p>	10	

<p>(3) 獵人大量的捕捉，加上山坡地的過度開發以及農藥的濫用，台灣藍鵲的數量大幅減少</p> <p>(4) 臺灣行政院農業委員會將臺灣藍鵲分為保育等級Ⅲ（意指其他應予保護之野生動物）的動物，任何捕捉或飼養行為皆違反相關法律。</p> <p>(簡報 p.40-45)</p> <p>5. 教師總結，本節課結束。 教師分享動物保護的不同策略並進行總結。 https://ourgoodbrands.com/ways-protect-animals-wildlife/</p> 	<p>(3) Why was Taiwan Blue Magpie endangered? It was endangered because of hunters and habitat loss.</p> <p>(4) How can the government help Taiwan Blue Magpie? The government sets up the law and national park to protect Taiwan Blue Magpie.</p>	<p>2</p>	
--	---	----------	--

評量內容與策略

1. 評量策略

- (1) 語言評量：學生能正確回答問題、學生能唸出英文字詞或句子。
- (2) 觀察評量：學生能認真參與課堂活動。
- (3) 實作評量：學生能運用

2. 過程

- (1) 本教案的學習表現任務為以臺灣藍鵲為主題的複合媒材創作

學習表現任務	語言及溝通表現任務
<ul style="list-style-type: none"> • 學生能將運用點畫和色相表現藝術主題。 • 學生能運用多種媒材入畫。 • 學生能透過觀察模擬繪畫動物。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生聽懂教師指令與提問句。 • 學生使用英文說出臺灣藍鵲的外觀特徵。 <p>Its beak is red. Its head is black. Its feather is blue. Its tail is white.</p> <p>.學生使用英文發表作品</p> <p>It is Taiwan Blue Magpie. Its beak is red. Its head is black. Its feather is blue. Its tail is white. It is from Taiwan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生使用英文描述學習後回饋。 <p>Dot-painting is hard for me. Skecth is hard for me. Watercolor-painting is fun for me. It is colorful. It looks vivd.</p>

(2) 學習單一

Name: _____

TAIWAN BLUE MAGPIE

Match the parts of the bird to their names.



beak head feather tail

It is Taiwan Blue Magpie.
Its beak is red.
Its head is black.
Its feather is blue.
Its tail is white.
It is from Taiwan.



(3) 學習單二

Name: _____

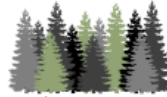
RANGER FORESTER



Check Here :
<https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=22216>



Ranger Forester looks after a _____.
 Ranger Forester is walking.
 Forester can _____ bugs.
 Ranger Forester is walking.
 Forester can _____ birdsong.



Discussion

What can you do, when you see a sleepy snake?
 Why does the little kangaroo get hurt?
 How can Ranger Forester help animals?

Think



How can you help animals?



(4) 自評表

Name: _____

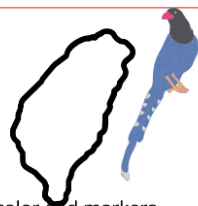
TAIWAN BLUE MAGPIE

Check

I can....	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 加油
I know how to do dot painting. 我會使用蠟筆完成擦印畫				
I know ho to sketch. 我會觀察物品素描				
I know how to describe Taiwan Blue Magpie's outlook. 我能說出台灣藍鵲的外型特徵				
I know the words about colors 我能說出各種顏色的單字				
I know how to introduce my work. 我會用英文介紹自己的作品				

Write and Tell

My name is _____.
 It is Taiwan Blue Magpie.
 See! Its beak is _____.
 See! Its head is _____.
 See! Its feather is _____.
 See! Its tail is _____.
 See! It is from _____.
 I paint by oil pastels, watercolor and markers.



3. 規準

	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 加油
學科表現 任務	<ul style="list-style-type: none"> • 畫作利用點畫和色彩變化活用對比色和鄰近色創作。 • 素描畫作描繪用心，作品呈現個人風格。 	<ul style="list-style-type: none"> • 畫作利用點畫和色彩變化營造符合主題的背景色。 • 確實觀察並模擬台灣藍鵲外觀特徵，畫作主體表現清楚。 	<ul style="list-style-type: none"> • 點畫創作時未能掌握顏色變化。 • 主體特徵未清楚表現。 	<ul style="list-style-type: none"> • 構圖上色不確實或未完成。
溝通能力 表現任務	<ul style="list-style-type: none"> • 能聽懂教師指示語句並作出正確動作。 • 能使用英語介紹作品。 	<ul style="list-style-type: none"> • 能聽懂教師指示語句並作出正確動作。 • 能使用至少三句英語介紹作品。 	<ul style="list-style-type: none"> • 能聽懂教師部分指示語句並作出正確動作。 • 能使用至少一句英語介紹作品。 	<ul style="list-style-type: none"> • 能聽懂教師少部分指示語句並作出正確動作。 • 在老師協助下盡量使用目標語句介紹作品。

附件：教學簡報、學習單