



112年雙語數位學伴教學教案全國徵選 特優

語言別： 原住民族語

教案名稱：yakaiyaku kawmasan! 我住在地球村!

教育議題：國際教育

教案作者：國立屏東大學 唐以謙、胡以諾

指導老師：屏東縣瑪家鄉北葉國小 孫美玲 主任
屏東縣內埔鄉黎明國小 林秀妹 老師



111—112年教育部雙語數位學伴營運中心計畫

教育部雙語數位學伴營運中心計畫
112 年雙語數位學伴教學教案全國徵選 封面

議 題：國際教育

教案名稱：yakaiyaku kawmasan!我住在地球村!

編 號： 109

注意事項：參賽作品封面請勿填寫校名及作者名。

教育部雙語數位學伴營運中心計畫

112 年雙語數位學伴教學教案全國徵選 教案格式範例

教案名稱	yakaiyaku kawmasan!我住在地球村!	
語言別	<input type="checkbox"/> 閩南語雙語 <input type="checkbox"/> 客語雙語 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族語雙語 <input type="checkbox"/> 英語雙語	
年級別	中年級	
教案節數	共 4 節，160 分鐘	
設計理念	<p>由於近年來全球化的興起，越來越多人關注全球議題。在教學上，學生的學習不再只侷限於自身國家中，而是期盼學生具有開闊的視野與國際觀。為了配合教學趨勢的改變，設計本課程。</p> <p>本課程以族語為核心，選取了有關全球化與國際議題相關的族語單詞與句型，讓學生在此單元中認識全球化的相關概念，也讓族語學習更加活用以及多元化。以下為各節的教學重點：</p> <p>第一節：透過世界地圖建構學生對於地球村、全球化的概念。</p> <p>第二節：利用科技媒材-google earth 讓學生加深地球村的概念，呼應了科技以及交通的進步能拉近國與國之間的距離。</p> <p>第三節：從全球的氣候變遷引導學生對於全球議題的關注以及永續發展目標的介紹。</p> <p>第四節：透過遊戲互動與競賽的方式來總結並應用本單元族語詞彙與句型。</p> <p>本課程符應核心素養中的兩大面向-自發與互動外，在教學方法中，透過分組合作學習，激發學生互助合作的團隊精神，達成共好的學習素養。以上四節內容皆包含族語的詞彙及句型對話練習，除了整體課程與教學重心圍繞在族語學習上，也透過資訊科技媒材(族語 e 樂園單字搜尋、google、google earth 等)的實際操作，幫助學生在學習族語中有更多元的學習方法外，也能夠引起學生的學習族語的樂趣。</p>	
核心素養	總綱	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
	領綱	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>

議題	學習主題	原住民族教育-原住民族語言文字的保存及傳承 國際教育-尊重多元文化與國際理解 國際教育-善盡全球公民責任 資訊教育-資訊科技與溝通表達 環境教育-永續發展
	實質內涵	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習重點	學習表現	本土語： 1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 社會： 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
	學習內容	本土語： Aa-I-4 重音。 Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 社會： Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。
學生先備知識		<ul style="list-style-type: none"> ● 具備族語拼讀之能力，能夠正確拼讀出族語單詞。 ● 對世界地圖的基本認識，知道我國的地理位置。 ● 知道各個國家之間具有語言或文化差異的認知。 ● 具備電腦的基本操作，例如透過 google 搜尋資料。

學習目標	<p>認知：</p> <p>1-1 學生能正確說出單元的族語詞彙。</p> <p>1-2 學生能透過對話練習正確說出本單元的句型。</p> <p>1-3 學生能描述自然災害與全球氣候的關聯。</p> <p>情意：</p> <p>2-1 學生能踴躍分享意見與看法。</p> <p>2-2 學生能在其他人發表時給予尊重。</p> <p>2-3 學生能利用資訊媒介(地圖/google/google earth)欣賞各國的特色和文化。</p> <p>技能：</p> <p>3-1 學生能操作各種資訊媒介(google 搜尋引擎/google earth/google 表單/jamboard)。</p> <p>3-2 學生能正確變換與應用句型。</p> <p>3-3 學生能利用族語 e 樂園搜尋單詞。</p>
教學設備/資源	ppt、世界地圖、google earth 軟體

教學活動設計 (請依所規劃節次自行增刪)		
教師角度		
節次規劃說明	<p>1. 第一節：</p> <p>➤ 透過世界地圖教導地球村的概念及相關族語單詞/句型。</p> <p>2. 第二節：</p> <p>➤ 透過操作 google earth 加深學生對地球村的概念與科技產品的掌握度。</p> <p>➤ 教導相關族語單詞/句型。</p> <p>3. 第三節：</p> <p>➤ 介紹永續發展目標以培養學生關心國際議題的態度。</p> <p>➤ 教導相關族語單詞/句型。</p> <p>4. 第四節：</p> <p>➤ 藉由遊戲應用本單元的句型。</p> <p>➤ 引導學生對於本單元進行心得分享。</p>	
第一節		
學習目標	<p>認知：</p> <p>1-1 學生能正確說出本節的族語詞彙。</p> <p>1-2 學生能透過對話練習正確說出本節的句型。</p> <p>情意：</p> <p>2-1 學生能踴躍分享意見與看法。</p> <p>2-2 學生能利用地圖/google 欣賞各國的特色和文化。</p> <p>技能：</p> <p>3-1 學生能操作 google 搜尋引擎。</p> <p>3-2 學生能正確變換與應用句型。</p> <p>3-3 學生能利用族語 e 樂園搜尋單詞。</p>	
教學活動內容及實施方式	時間	對應目標之評量

壹、 引起動機

1. 播放影片:

[義大利國際聖樂節 青葉合唱團獲選演出 2017-07-15 TITV 原視新聞](#)

2. 老師提問，學生回答:

老師提問:

(1) 你有去過義大利嗎?義大利有哪些特色(飲食、民俗文化等)?

貳、 發展活動

➤ 活動一-看地圖說說看(dreela ku zuga!kawriva!):

1. 教師準備一張世界地圖(zuga)的圖片。

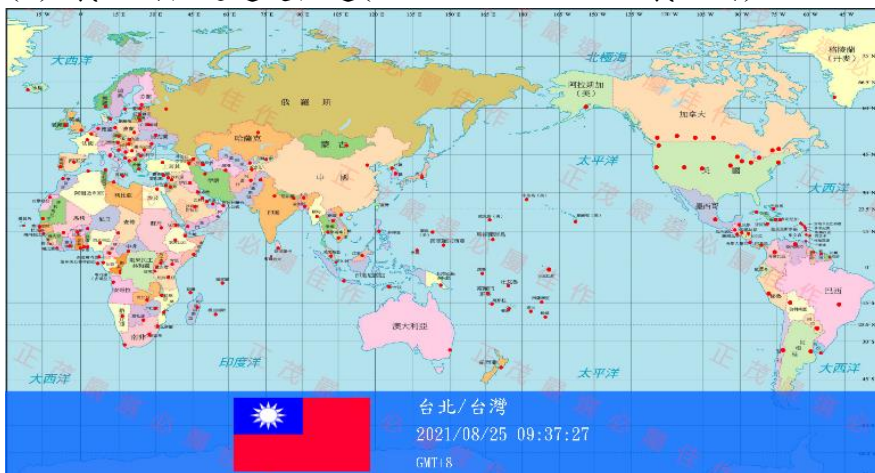
2. 老師提問，學生回答:

(1) 找找看(alasilapa)，台灣在哪邊(yai inu ku 台灣)?

(2) 台灣很小還是大(tikiane/maadraw ku 台灣)?

(3) 找找看(alasilapa)，義大利又在哪邊(yai inu ku 義大利)?

(4) 義大利很近還是很遠(adhese/adhali ku 義大利)?



➤ 活動二-何為地球村(manemane ku kawmasane)?

1. 老師說明:

以前在部落(cekele)，交通沒有這麼發達，需要跋山涉水才能到達另一個部落，後來因交通工具及科技的進步，兩地間的距離雖然沒有改變，卻能更快到達目的地；台灣到美國或是義大利等國家，由於距離非常遠，以前要到那些國家(cekele)需要花很久的時間。但隨著交通工具與科技的進步，我們想要去其他國家只要搭飛機(higuki)就能馬上抵達，甚至在家上網就可以體驗到其他國家(cekele)的文化或特色。

2. 定義:

由於交通便捷、資訊流通快速，縮短全世界的距離，使地球上人類相互往來密切與頻繁，就像同住一個村落(cekele)一樣，因此稱為「地球村(kawmasane)」。

3. 查一查:

利用 google 搜尋自己感興趣的國家(cekele)的文化特色(飲食、語言、民俗文化等)。

➤ 活動三-族語詞彙/句型練習(kawriva ku vaga!):

1. 單詞練習:

教師可以先呈現族語詞彙，讓學生透過族語 e 樂園的單詞搜尋引擎搜尋詞彙的中文意思，刺激學生主動學習。

(1) 很小:tikiane

3 分
鐘

口頭:學生能主動回答老師提問。(2-1)

30 分
鐘

口頭:學生能主動回答老師提問。(2-1)

實作:學生能透過地圖正確找到台灣與義大利的位置(2-2)。

實作:學生能熟練操作 google 搜尋引擎並欣賞其他國家的文化(3-1/2-2)。

<p>(2) 很大:maadraw (3) 很近:adhese (4) 很遠:adhali (5) 國家/部落:cekele (6) 地圖:zega (7) 地球村:kawmasane</p> <p>➤ 句型練習與替換:</p> <p>(1) 這個國家很小/很大嗎? tikiane/maadraw ku cekele kikay? 是/不是的, 這個國家很小/很大。 unu/ini, tikiane/maadraw ku cekele kikay.</p> <p>(2) 這個國家很近/很遠嗎? adhese/adhali ku cekele kikay? 是/不是的, 這個國家很很近/很遠。 unu/ini, adhese/adhali ku cekele kikay.</p> <p>(3) (台灣/國家)在哪裡? yai inu ku(台灣/國家)? (台灣/國家)在這裡。 yakaikai ku (台灣/國家).</p> <p>➤ 活動四-對話練習(kyathiathingale matubaebalre):</p> <p>1. 請學生兩兩一組, 依據上述句型做對話練習。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 教師總結本節教學內容。 2. 族語複習:本節族語單詞與句型(kahoot)。</p>	<p>7 分鐘</p>	<p>實作:學生能正確使用族語 e 樂園的單詞查詢功能(3-3)。</p> <p>口頭:學生能至少說出本節 5 個以上的族語詞彙以及 2 句以上的句型。(1-1/1-2)</p> <p>口頭:學生能正確變換及應用 2 種以上的句型(3-2)。</p> <p>實作:學生能透過 kahoot 正確回答問題(1-1/1-2)</p>
<p>第二節</p>		
<p>學習目標</p>	<p>認知:</p> <p>1-1 學生能正確說出本節的族語單詞。 1-2 學生能透過對話練習正確說出本節的句型。</p> <p>情意:</p> <p>2-1 學生能在其他人發表時給予尊重。 2-2 學生能利用 google earth 欣賞各國的特色和文化。</p> <p>技能:</p> <p>3-1 學生能操作 google earth。 3-2 學生能正確變換與應用句型。 3-3 學生能利用族語 e 樂園搜尋單詞。</p>	
<p>教學活動內容及實施方式</p>	<p>時間</p>	<p>對應目標之評量</p>
<p>壹、 引起動機</p> <p>1. 族語複習:</p> <p>➤ 句型:</p> <p>(1) 這個國家很小/很大嗎? tikiane/maadraw ku cekele kikay? 是/不是的, 這個國家很小/很大。</p>	<p>3 分鐘</p>	<p>口頭:學生能正確說出上節課的句型。</p>

unu/ini, tikiane/maadraw ku cekele kikay?

(2) 這個國家很近/很遠嗎?

adhese/adhali ku cekele kikay?

是/不是的, 這個國家很很近/很遠。

unu/ini, adhese/adhali ku cekele kikay.

(3) (台灣/國家)在哪裡?

yai inu ku(台灣/國家)?

(台灣/國家)在這裡。

yakaikai ku (台灣/國家).

2. 老師提問, 學生回答:

老師提問:

(1) 你們有聽過 google earth 嗎?

現在老師要透過科技的力量帶你們環遊世界(kawmasane)!

貳、發展活動

➤ 活動一-你要去哪裡(lrimu inu su?)

1. 老師示範:

如何用 google earth, 像是可以利用人來去做街景走動等, 讓學生學習(kibulrubulru)操作 google earth。

操作示範圖片:

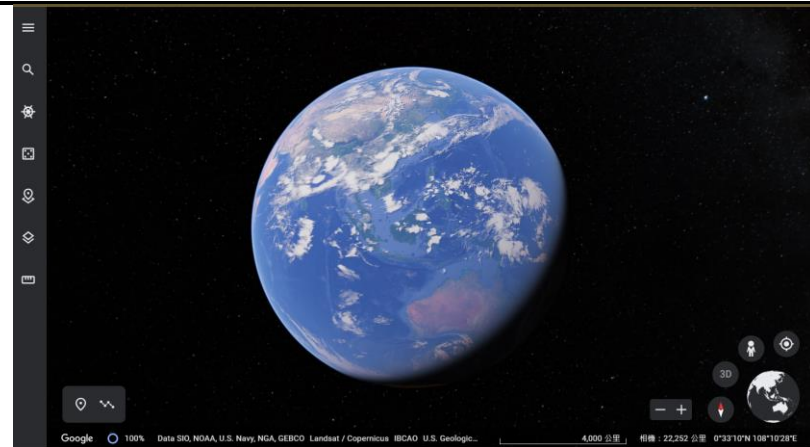


Google 搜尋 google earth

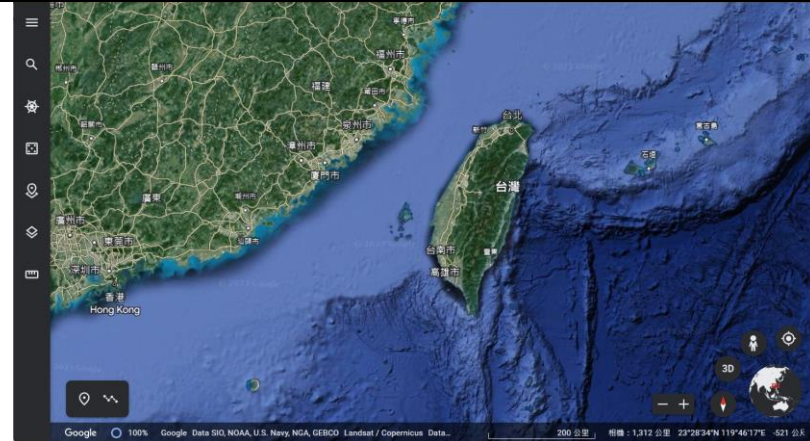


點選啟動 google earth

30 分鐘



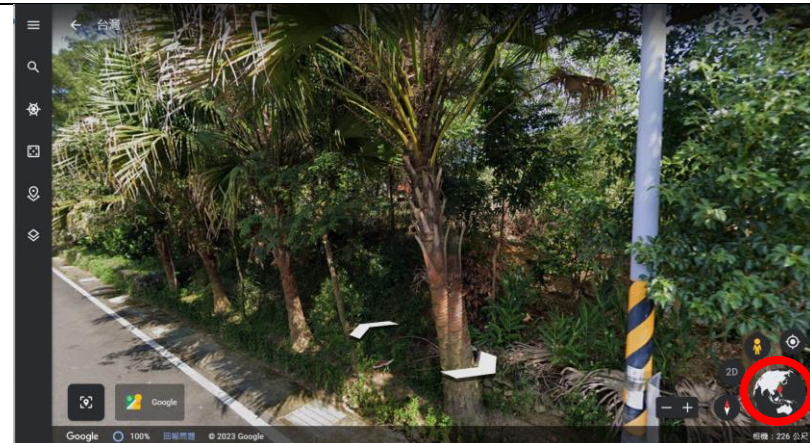
滑鼠點選地球並按住拖曳可使地球轉向移動



滑動滑鼠輪盤可放大與縮小範圍



把右下角的小人拖入藍色區域可實際查看當地景況



點選右下角地球可回到整個地球範圍

<p>2. 學生操作: 可以先在 google earth 上找到自己的部落(cekele), 到自己的國家(cekele)看看, 最後去(mu)國外, 並觀察國外與國內的差異, 例如: 房子大小, 馬路(kadadalranane)的寬窄等。</p> <p>3. 口頭發表: 老師請學生利用分享螢幕的方式, 口頭發表操作 google earth 去到的國家, 與自己的國家的不同處(建築物、生活型態等)。</p> <p>➤ 活動二-族語詞彙/句型練習(kawriva ku vaga!):</p> <p>1. 單詞練習: 教師可以先呈現族語詞彙, 讓學生透過族語 e 樂園的單詞搜尋引擎搜尋詞彙的中文意思, 刺激學生主動學習。</p> <p>(1) 馬路:kadadalranane (2) 學習:kibulrubulru (3) 我(第一人稱):aku (4) 你/妳(第一人稱):su (5) 他(第一人稱):ka lasu (6) 她:ka alisu (7) 去:mu</p> <p>➤ 句型練習與替換:</p> <p>(1) 你/他/她要去哪裡? lrimu inu su/ka lasu/ka alisu? 我/他/她要去(美國/國家)。 lrimu aku/ka lasu/ka alisu ki (美國/國家)。</p> <p>➤ 活動三-對話練習(kyathiathingale matubaebalre):</p> <p>1. 請學生兩兩一組, 依據上述句型做對話練習。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 教師總結本節教學內容。 2. 族語複習:本節所教的族語單詞與句型(kahoot)。 3. 回家作業:查詢 SDGs 是什麼(google 表單)。</p>	<p>7 分鐘</p>	<p>實作:學生能正確操作 google earth 並欣賞各國特色(3-1/2-2)</p> <p>口頭:學生能注意並尊重發言者(2-1)</p> <p>實作:學生能正確使用族語 e 樂園的單詞查詢功能(3-3)。</p> <p>口頭:學生能至少說出本節 5 個以上的族語詞彙以及本節句型。(1-1/1-2)</p> <p>口頭:學生能正確變換及應用 2 種以上的句型(3-2)。</p> <p>實作:學生能透過 kahoot 正確回答問題(1-1/1-2)</p>
<p>第三節</p>		
<p>學習目標</p>	<p>認知:</p> <p>1-1 學生能正確說出本節的族語單詞。 1-2 學生能透過對話練習正確說出本節的句型。 1-3 學生能描述自然災害與全球氣候的關聯。</p> <p>情意:</p> <p>2-1 學生能在其他人發表時給予尊重。 2-2 學生能透過教師提問踴躍發表意見與看法。</p> <p>技能:</p> <p>3-1 學生能正確變換與應用句型。 3-2 學生能操作 google 表單回答題目。 3-3 學生能利用族語 e 樂園搜尋單詞。</p>	

教學活動內容及實施方式	時間	對應目標之評量
<p>壹、 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師摘要學生作業內容： 老師螢幕分享學生 google 表單的作答內容。 族語複習： ➤ 句型： (1) 你/他/她要去哪裡？ lrimu inu su/ka lasu/ka alisu? 我/他/她要去(美國/國家)。 lrimu aku/ka lasu/ka alisu ki (美國/國家)。 播放影片：正負 2 度 C 台灣必須面對的真相-1(2' 55s) 老師提問，學生回答： 老師提問： (1) 你們聽過台灣有那些常見的自然災害？ (2) 其他國家有沒有這些自然災害呢？ (3) 這些自然災害是如何產生的?(引導至全球暖化) <p>貳、 發展活動</p> <p>➤ 活動一-認識 SDGs(wathingale ku SDGs):</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師說明： 近年來，洪水(telebe)、颱風(valrigi)、土石流(tangutukadrane)等災害日益頻繁，威脅世界各地人民的生活與生命安全，所以永續發展是現今國際最關心議題與趨勢。有賴於此，聯合國於提出 17 項永續發展目標(SDGs)。 定義： 永續發展是當人類的需求和願望達到基本滿足的同時，也能確保後代子孫擁有發展的機會。 <div data-bbox="193 1290 1114 1688" data-label="Image"> </div> <p>➤ 活動二-SDGs 的內涵(manemane ku SDGs):</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師說明： 從 17 項永續發展目標中，說明那些是與天災相關的永續發展目標。 探討天災及全球暖化帶給全球的影響： a. SDG 2 消除飢餓： 確保食物(akaneane)安全，消除飢餓(masilraw)，促進永續農業。 	<p>6 分鐘</p> <p>27 分鐘</p>	<p>實作：學生能正確操作 google 表單回答問題(3-2)。</p> <p>口頭：學生能正確說出上節課的句型。</p> <p>口頭：學生能回答老師的問題並尊重發言者(2-2/2-1)。</p> <p>口頭：學生能說出至少 1 種全球災害與氣候變遷的例子(1-3)。</p>

<p>b. SDG 12 責任消費及生產： 促進綠色經濟，發展永續消費及生產模式，期望減少浪費 (pasaulra) 以及多餘垃圾 (ubulu) 製造。</p> <p>c. SDG 13 氣候行動： 完備減緩調適行動，以因應氣候變遷及其影響。</p> <p>➤ 活動三-族語單詞/句型練習 (kawriva ku vaga!):</p> <p>1. 單詞練習 教師可以先呈現族語詞彙，讓學生透過族語 e 樂園的單詞搜尋引擎搜尋詞彙的中文意思，刺激學生主動學習。</p> <p>(1) 洪水: telebe (2) 颱風: valrigi (3) 土石流: tangutukadrane (4) 有: yakai *沒有: kadrua (5) 餓: masilraw (6) 食物: akaneane (7) 浪費: pasaulra (8) 垃圾: ubulu</p> <p>2. 句型練習與替換： (1) 這裡有洪水/颱風/土石流嗎? yakai ku telebe/valrigi/tangutukadrane kikay? 有/沒有，這裡有/沒有洪水/颱風/土石流。 unu/ini, yakai/kadrua ku telebe/valrigi/tangutukadrane kikay .</p> <p>➤ 活動四-對話練習 (kyathiathingale matubaebalre):</p> <p>1. 請學生兩兩一組，依據上述句型做對話練習。</p> <p>參、 綜合活動</p> <p>1. 教師總結本節學習內容。 2. 族語複習: 本節所教的族語單詞與句型 (kahoot)。</p>	<p>7 分 鐘</p>	<p>實作: 學生能正確使用族語 e 樂園的單詞查詢功能 (3-3)。</p> <p>口頭: 學生能至少說出本節 5 個以上的族語詞彙以及本節句型。(1-1/1-2)</p> <p>口頭: 學生能正確變換及應用 2 種以上的句型 (3-1)。</p> <p>實作: 學生能透過 kahoot 正確回答問題 (1-1/1-2)</p>
--	------------------	--

學習目標

- 認知：
 1-1 學生能正確說出本單元的族語單詞。
 1-2 學生能透過對話練習正確說出本單元的句型。
 情意：
 2-1 學生能在其他人發表時給予尊重。
 2-2 學生能透過教師提問踴躍發表意見與看法。
 技能：
 3-1 學生能透環遊世界的遊戲正確轉換與應用句型。
 3-2 學生使用 jamboard 回應學習心得。

教學活動內容及實施方式	時間	對應目標之評量
<p>壹、 引起動機 1. 複習上節課的學習內容： 老師提問： (1) 在 SDGs 中，哪些是和天災與氣候變遷相關的？</p> <p>貳、 發展活動 ➤ 活動一-環遊世界(kawmasane): 1. 遊戲說明： 利用線上輪盤，上面標記許多國家，透過轉輪盤的方式來應用句型。 2. 分組練習： 一位學生要當發問者，另一位則當回答者(每組學生有兩位)。發問的可以選擇用以下的 3 種句型做發問，回答者要根據發問者的問句來做回答。 3. 例如:抽到義大利 發問者: tikiane ku 義大利? 回答者: ini, maadraw ku 義大利. (1) (抽到的國家)很小/很大嗎? tikiane/maadraw ku (抽到的國家)? 是/不是的，這個國家很小/很大。 unu/ini, tikiane/maadraw ku (抽到的國家)? (2) (抽到的國家)很近/很遠嗎? adhese/adhali ku (抽到的國家)? 是/不是的，(抽到的國家)很近/很遠。 unu/ini, adhese/adhali ku (抽到的國家). (3)(抽到的國家)在哪裡? yai inu ku(抽到的國家)? (抽到的國家)在這裡。 yakaikai ku (抽到的國家). (4) 你/他/她要去哪裡? lrimu inu su/ka lasu/ka alisu? 我/他/她要去(抽到的國家)。 lrimu aku/ka lasu/ka alisu ki (抽到的國家). (5) (抽到的國家)有洪水/颱風/土石流嗎? yakai ku telebe/valrigi/tangutukadrane ki (抽到的國家)?</p>	<p>3 分鐘</p> <p>27 分鐘</p>	<p>口頭:學生能正確回答問題(2-2)</p> <p>遊戲:學生能透過遊戲正確應用本單元 3 種以上的句型(3-1/1-2)。</p>

<p>有/沒有，(抽到的國家)有/沒有洪水/颱風/土石流。 unu/ini, yakai/kadrua ku telebe/valrigi/tangutukadrane ki (抽到的國家)。</p> <p>➤ 活動二-分組競賽：</p> <p>1. 換老師抽國家並發問(可以包含單詞)，學生進行分組搶答競賽。</p> <p>參、 綜合活動</p> <p>1. 心得分享： 利用 jamboard 學生分享學習到的或是印象最深刻的部分。</p> <p>2. 教師總結本單元： 地球村是現今國際的生活模式，我們可以不必出國就可以認識其他國家的文化。我們身為地球村的居民，除了要尊重其他國家的文化特色外，也要關心國際上的事物，為地球村盡一份心力。</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>遊戲:學生能正確回答本單元的詞彙以及句型(1-1/1-2)。</p> <p>實作:學生能正確操作 jamboard 並尊重發言者(3-2/2-1)。</p>
---	--------------	---

評量內容與策略

評量項目	非常好	尚可	待加強
1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。			
1-II-5 能聽懂簡易會話。			
3-II-2 能讀懂所學的語詞。			
3c-II-1 能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。			
2b-II-2 能感受與欣賞不同文化的特色。			
3d-II-1 能探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。			

附件：教學簡報、學習單



國際教育

YAKAIYAKU KAWMASA

我住在地球村

第一節

上課了



義大利國際聖樂節 青葉合唱團



台北/台灣

2021/08/25 09:37:27

GMT+8

何為地球村(manemane ku kawmasane)？

定義：

由於交通便捷、資訊流通快速，縮短全世界的距離，使地球上人類相互往來密切、頻繁，就像同住了一個村落，因此稱為「地球村」。

族語詞彙/單詞練習:

(1) 很小:tikiane

(2) 很大:maadraw

(3) 很近:adhese

(4) 很遠:adhali

(5) 國家/部落:cekele

(6) 地圖:zega

(7) 地球村:kawmasane

句型練習與替換：

(1) 這個國家很小/很大嗎？

tikiane/maadraw ku cekele kikay?

是/不是的，這個國家很小/很大。

unu/ini，tikiane/maadraw ku cekele kikay?

(2) 這個國家很近/很遠嗎？

adhese/adhali ku cekele kikay?

是/不是的，這個國家很很近/很遠。

unu/ini，adhese/adhali ku cekele kikay.

句型練習與替換：

(3) (台灣/國家)在哪裡？

yai inu ku(台灣/國家)?

(台灣/國家)在這裡。

yakaikai ku (台灣/國家).

～ 下課囉 ～

第二節

上課了

句型練習與替換複習

(1) 這個國家很小/很大嗎?

tikiane/maadraw ku cekele kikay?

是/不是的，這個國家很小/很大。

unu/ini，tikiane/maadraw ku cekele kikay?

(2) 這個國家很近/很遠嗎?

adhese/adhali ku cekele kikay?

是/不是的，這個國家很很近/很遠。

unu/ini，adhese/adhali ku cekele kikay.

句型練習與替換：

(3) (台灣/國家)在哪裡？

yai inu ku(台灣/國家)?

(台灣/國家)在這裡。

yakaikai ku (台灣/國家).

你要去哪裡(Irimu inu su)?

體驗 google earth

~



全世界最詳盡的地球圖像

探索世界各地的城市。

啟動 Google 地球

<https://earth.google.com/web/@0,-0.58430005,0a,22251752.77375655d,35y,0h,0t,0r>

族語詞彙/單詞練習:

(1) 房子/家:dane

(2) 馬路:kadadalranane

(3) 學習:kibulrubulru

(4) 我(第一人稱):aku

(5) 你/妳(第一人稱):su

(6) 他(第一人稱):ka lasu

(7) 她:ka alisu

(8) 去:mu

句型練習與替換：

(1) 你/他/她要去哪裡？

lrimu inu su/ka lasu/ka alisu?

我/他/她要去(美國/國家)。

lrimu aku/ka lasu/ka alisu ki (美國/
國家).

*國家可以做替換，例如：台灣、義大利等，可以先用中文代替。

回家作業

請回家查詢SDGs是什麼？

～ 下課囉 ～

第三節

上課了

句型練習與替換：

(1) 你/他/她要去哪裡？

lrimu inu su/ka lasu/ka alisu?

我/他/她要去(美國/國家)。

lrimu aku/ka lasu/ka alisu ki (美國/
國家).

*國家可以做替換，例如：台灣、義大利等，
可以先用中文代替。

台灣必須面對的三大真相
Three facts Taiwan must face:

正負2度C 台灣必須面對的真相-1(2'55s)

認識 SDGs (wathingale ku SDGs)

➤SDGs的定義：

➤永續發展是當人類的需求和願望達到基本滿足的同時，也能確保後代子孫擁有發展的機會。

➤ 有17項發展目標



SDGs的內涵 (manemane ku SDGs)

- (1) **SDG 2 消除飢餓**：確保食物(akaneane)安全，消除飢餓(masilraw)，促進永續農業。
- (2) **SDG 12 責任消費及生產**：促進綠色經濟，發展永續消費及生產模式，期望減少浪費(pasaulra)以及多餘垃圾(ubulu)製造。
- (3) **SDG 13 氣候行動**：完備減緩調適行動，以因應氣候變遷及其影響。

族語詞彙/單詞練習：

(1) 洪水:telebe

(2) 颱風:valrigi

(3) 土石流:tangutukadrane

(4) 有:yakai

(5) 餓:masilraw

(6) 食物:akaneane

(7) 浪費:pasaulra

(8) 垃圾:ubulu

句型練習與替換：

(1) 這裡有洪水/颱風/土石流嗎？

yakai ku telebe/valrigi/tangutukadrane
kikay?

有/沒有，這裡有/沒有洪水/颱風/土石流。

unu/ini, yakai/kadrúa ku
telebe/valrigi/tangutukadrane kikay .

～ 下課囉 ～

第四節

上課了

換你們來說說看

SDGs的由來



環遊世界

遊戲說明：

利用線上輪盤，上面標記許多國家，透過轉輪盤的方式來應用句型。

分組練習：

一位學生要當發問者，另一位則當回答者（每組學生有兩位）。發問的可以選擇用以下的3種句型做發問，回答者要根據發問者的問句來做回答。

以下句型：

(1) (抽到的國家)很小/很大嗎?

tikiane/maadraw ku (抽到的國家)?

是/不是的，這個國家很小/很大。

unu/ini，tikiane/maadraw ku (抽到的國家)?

(2) (抽到的國家)很近/很遠嗎?

adhese/adhali ku (抽到的國家)?

是/不是的，(抽到的國家)很近/很遠。

unu/ini，adhese/adhali ku (抽到的國家).

(3)(抽到的國家)在哪裡?

yai inu ku(抽到的國家)?

(抽到的國家)在這裡。

yakaikai ku (抽到的國家).

(4) 你/他/她要去哪裡?

lrimu inu su/ka lasu/ka alisu?

我/他/她要去(抽到的國家)。

lrimu aku/ka lasu/ka alisu ki (抽到的國家).

(5) (抽到的國家)有洪水/颱風/土石流嗎?

yakai ku telebe/valrigi/tangutukadrane ki (抽到的國家)?

有/沒有，(抽到的國家)有/沒有洪水/颱風/土石流。

unu/ini，yakai/kadrúa ku telebe/valrigi/tangutukadrane ki
(抽到的國家)。



你學習到的或是印象最深刻的是...?

～ 下課囉 ～