

113-114年教育部雙語學伴計畫  
雙語數位教學教案

|             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 主題/<br>單元名稱 |      | 人生時光機                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 語言別         |      | <input checked="" type="checkbox"/> 本土語雙語 <input type="checkbox"/> 英語文雙語                                                                                                                                                                                                                             |
| 年級別         |      | 國小5-6年級                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 教案節數        |      | 共4節，160分鐘                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 設計理念        |      | <p>人生的議題，是討論對出世到死亡之間發生所有的代誌。性命當中所發生的每一項小事、經驗到的事件，攏成做成長歷程中值得探索的性命課題。對討論性命事件的過程中學習掠出記持，而且表達感受，最後對得著人生多變、無常的體會，理解看待人生的態度恰對死亡的驚惶。</p> <p>本教案連結性命禮俗恰性命教育，思考禮俗的意義以外，嘛探索古早恰現代的差異和臺灣傳統對性命的看法。按怎以正向的角度看待生、老、病、死，佇過身進前走揣人生的意義，是咱一世人的性命課題。</p> <p>佇懸年級學生無閒頤頤的生活中，予學生一个恬靜落來好好仔思考「家己」的時間，而且對其中得著家己人生意義的小小的啟示。</p> |
| 核心素養        | 總綱   | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|             | 領綱   | 綜-E-A1<br>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。                                                                                                                                                                                            |
| 議題          | 學習主題 | 1. 生命教育-終極關懷<br>2. 多元文化教育-我族文化的認同                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|            |          |                                                                                                                                                                                             |
|------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | 實質<br>內涵 | 1. 生 E4 觀察日常生活中生病死的現象，思考生命的價值。<br>2. 多 E1 了解自己的文化特質。                                                                                                                                        |
| 學習<br>重點   | 學習<br>內容 | 1. 臺灣台語<br>◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Ac-III-1 生活故事。<br>◎Ba-III-3 情緒表達。<br>◎Bh-III-2 區域人文。<br>2. 綜合活動<br>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 |
|            | 學習<br>表現 | 1. 臺灣台語<br>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。<br>2. 綜合活動<br>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。<br>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。                      |
| 學生<br>先備知識 |          | 一、 臺灣台語<br>1. 會曉講出情緒的感受。<br>2. 聽有基本台語的語句。<br>3. 會曉講人體的部位。<br>二、 性命教育<br>1. 學生已經理解人類會經過生、老、病、死的過程。<br>2. 學生會當感覺著家己現此時的情緒而且表達。<br>3. 學生會當歸納整理家己的想法俾感受。                                        |
| 核心<br>學習目標 |          | 一、 臺灣台語<br>1. 講出台灣傳統紅嬰仔的性命禮俗俾意義。<br>2. 講出台灣無仝族群的成年禮俗對應的族群。                                                                                                                                  |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>3. 會當講出老化造成的身體變化。</p> <p>4. 了解喪事的意義俗功能。</p> <p>二、 性命教育</p> <p>1. 感覺著性命出世的歡喜之情。</p> <p>2. 認同家己成長會紮來的身心靈變化。</p> <p>3. 客觀知覺人類的老化，而且接受。</p> <p>4. 從喪事儀式消弭死亡紮來的失落感。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 教學設備/<br>資源 | <p>一、 數位設備</p> <p>1. 平板電腦/電腦</p> <p>二、 教材教具</p> <p>1. 教師自編教學簡報</p> <p>三、 學習平台</p> <p>1. Kahoot! <a href="https://create.kahoot.it/creator">https://create.kahoot.it/creator</a></p> <p>2. Canva 白枋 <a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a></p> <p>3. Padlet <a href="https://Padlet.com/">https://Padlet.com/</a></p> <p>4. FaceApp: 臉部編輯器</p> <p>Google play</p> <p><a href="https://play.google.com/store/apps/details?id=io.faceapp&amp;hl=zh_TW">https://play.google.com/store/apps/details?id=io.faceapp&amp;hl=zh_TW</a></p> <p>Apple App Store</p> <p><a href="https://apps.apple.com/tw/app/faceapp-%E5%AE%8C%E7%BE%8E%E7%9A%84%E8%87%89%E9%83%A8%E7%B7%A8%E8%BC%AF%E5%99%A8/id1180884341">https://apps.apple.com/tw/app/faceapp-%E5%AE%8C%E7%BE%8E%E7%9A%84%E8%87%89%E9%83%A8%E7%B7%A8%E8%BC%AF%E5%99%A8/id1180884341</a></p> <p>四、 影音資源</p> <p>1. <a href="#">【4個月收涎】全家人輪流講收涎吉祥話，收涎儀式大成功</a></p> <p>2. <a href="#">「青春新樂園」 認識青春期</a></p> <p>3. <a href="#">花蓮市阿美族成年禮階層命名 Aladiwas</a></p> <p>4. <a href="#">阿公 A Gong Grandpa - Animation Short Film 2018-GOBELINS</a></p> <p>五、 辭典</p> <p>1. Taigi 愛台語 <a href="https://itaigi.tw/">https://itaigi.tw/</a></p> <p>2. 教育部臺灣台語常用詞辭典 <a href="https://sutian.moe.edu.tw/zh-hant/">https://sutian.moe.edu.tw/zh-hant/</a></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>六、 參考資料</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>寶寶0~1歲成長禮俗總整理</u></li> <li>2. <u>生得過雞酒香，生不過四塊板</u></li> <li>3. <u>原住民成年禮</u></li> <li>4. <u>【民俗亂彈】陪死者走最後一程——台灣喪葬禮俗大解析</u></li> </ol> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 教學活動設計       |                                    |                                              |                                                 |                                    |
|--------------|------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------|
| 節次規劃<br>概念說明 | 人生時光機                              |                                              |                                                 |                                    |
|              | 第一節                                | 第二節                                          | 第三節                                             | 第四節                                |
|              | 出世的記持                              | 獨一無二的成年禮                                     | 有一日咱若老                                          | 最後，我陪你行                            |
|              | 一、紅嬰仔真古錐<br>二、紅嬰仔的性命禮俗<br>三、對古早看現代 | 一、我的改變<br>二、少年人維特的煩惱<br>三、熟似成年禮<br>四、我家己的成年禮 | 一、欲活到幾歲<br>二、你是啥物人？<br>三、我的身體毋是我的身體<br>四、老人教戰手冊 | 一、阿公去佗位？<br>二、喪事的禮俗認捌俗意義<br>三、回顧課程 |
|              |                                    |                                              |                                                 |                                    |

| 第一節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |      |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|----------|
| 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1-1對性命的誕生表達喜悅的感受。    |      |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1-2會當講出台灣傳統的出世儀式俗意義。 |      |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1-3分辨無仝世代的人對於出世的看法。  |      |          |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      | 時間   | 對應目標之評量  |
| <p style="text-align: center;"><b>出世的記持</b></p> <p><b>事前準備</b></p> <p>一、教師準備：上課平板/電腦、教學簡報、Kahoot!設定題目、Youtube 影片<br/> <u>【4個月收涎】全家人輪流講收涎吉祥話，收涎儀式大成功</u></p> <p>二、學生準備：上課平板/電腦</p> <p><b>壹、引起動機</b></p> <p>一、紅嬰仔真古錐</p> <p>(一) 講看覓</p> <p>1. 老師用投影片圓紅嬰仔的相片</p> <p>2. 口頭提問學生：請分享看過紅嬰仔的經驗，是佇佗位？啥物人的囡仔？<br/> 擬答：我捌佇阿姨個兜看過紅嬰仔。</p> <p>3. 口頭提問學生：看著紅嬰仔有啥物感受？為啥物？（老師會使用投影片提示情緒語詞：歡喜、感動、古錐、緊張、受氣、心適、傷心……）</p> |                      | 8min | 1-1 口頭評量 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |      |          |



| 擬答：看著阿嬰仔我感覺真古錐，因為伊看起來肥肥、胖奶胖奶。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |    |                |            |                                                                                                  |                |             |                                                                          |               |             |                                                                                                                                                                                                                                                              |               |            |                                                                              |       |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----|----------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| <div>貳、發展活動</div> <div>一、紅嬰仔的性命禮俗</div> <div>(一) 出世的儀式</div> <div>1. 口頭提問學生：恁敢知影佇台灣有啥物紅嬰仔的儀式？</div> <div>擬答：三朝、滿月送油飯、收瀾、度晬</div> <div>2. 紹介台灣傳統出世的儀式</div> <table><tr><th>儀式</th><th>時間</th><th>活動</th></tr><tr><td>三朝<br/>Sam-tiâu</td><td>出世了<br/>後三工</td><td>1. 正式共囡仔洗身軀。<br/>2. 用桂花枝(富貴)、圓圓無角的石頭(個性圓滑，袂得失人)、12个銅仙仔(吉利)共囡仔做膽。<br/>3. 共雞酒、油飯送到產婦後頭厝，通知外家外孫已經出世矣。</td></tr><tr><td>滿月<br/>muá-guèh</td><td>出世了<br/>後一個月</td><td>1. 送油飯、紅卵、雞腿予親情朋友。<br/>2. 雞腿紅卵象徵查埔生殖器；米做的油飯，表示生淡。<br/>3. 古早重男輕女，干焦生查埔會送油飯。</td></tr><tr><td>收瀾<br/>Siu-nuā</td><td>出世了<br/>後四個月</td><td>1. 代表遠過紅嬰仔的危險時期<br/>2. 希望紅嬰仔慢慢仔袂閣流喙瀾、平安大漢。<br/>3. 共收瀾餅用紅線穿過、掛佇囡仔領頸，請親情提餅劃囡仔的喙唇，閣唸好聽話祝福囡仔。<br/>4. 收瀾好聽話<br/>(1) 收瀾收焦焦，予你較緊叫阿爸。<br/>(2) 收瀾收離離，予你健康食百二。<br/>(3) 收瀾收焦焦，予你讀冊袂貧情。<br/>(4) 收瀾收離離，予你事事攏如意。<br/>3.補充影片：<a href="#">【4個月收涎】全家人輪流講收涎吉祥話，收涎儀式大成功</a>（2:47開始放送）</td></tr><tr><td>度晬<br/>Tōo-tsè</td><td>出世了<br/>後一冬</td><td>1. 慶祝紅嬰仔一歲。<br/>2. 外媽外公送頭尾(對頭到跤的衫仔褲、金仔)祝福紅嬰仔。<br/>3. 試週是向望透過儀式，了解紅嬰仔的興趣佻未來的方向。</td></tr></table> <div>3. 口頭提問學生：儀式內底定有有啥物元素佻意義？(先予學生自行回憶，閣回顧投影片各種儀式的內涵)</div> <div>擬答：保庇、歡喜、向望、祝福</div> <div>二、對古早看現代</div> <div>(一) 儀式的意義</div> <div>1. 口頭提問學生：為啥物以前囡仔出世愛有真濟儀式？</div> <div>擬答：為著共歡喜佻別人分享。</div> |             |                                                                                                                                                                                                                                                              | 儀式       | 時間       | 活動 | 三朝<br>Sam-tiâu | 出世了<br>後三工 | 1. 正式共囡仔洗身軀。<br>2. 用桂花枝(富貴)、圓圓無角的石頭(個性圓滑，袂得失人)、12个銅仙仔(吉利)共囡仔做膽。<br>3. 共雞酒、油飯送到產婦後頭厝，通知外家外孫已經出世矣。 | 滿月<br>muá-guèh | 出世了<br>後一個月 | 1. 送油飯、紅卵、雞腿予親情朋友。<br>2. 雞腿紅卵象徵查埔生殖器；米做的油飯，表示生淡。<br>3. 古早重男輕女，干焦生查埔會送油飯。 | 收瀾<br>Siu-nuā | 出世了<br>後四個月 | 1. 代表遠過紅嬰仔的危險時期<br>2. 希望紅嬰仔慢慢仔袂閣流喙瀾、平安大漢。<br>3. 共收瀾餅用紅線穿過、掛佇囡仔領頸，請親情提餅劃囡仔的喙唇，閣唸好聽話祝福囡仔。<br>4. 收瀾好聽話<br>(1) 收瀾收焦焦，予你較緊叫阿爸。<br>(2) 收瀾收離離，予你健康食百二。<br>(3) 收瀾收焦焦，予你讀冊袂貧情。<br>(4) 收瀾收離離，予你事事攏如意。<br>3.補充影片： <a href="#">【4個月收涎】全家人輪流講收涎吉祥話，收涎儀式大成功</a> （2:47開始放送） | 度晬<br>Tōo-tsè | 出世了<br>後一冬 | 1. 慶祝紅嬰仔一歲。<br>2. 外媽外公送頭尾(對頭到跤的衫仔褲、金仔)祝福紅嬰仔。<br>3. 試週是向望透過儀式，了解紅嬰仔的興趣佻未來的方向。 | 15min |  |
| 儀式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 時間          | 活動                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |    |                |            |                                                                                                  |                |             |                                                                          |               |             |                                                                                                                                                                                                                                                              |               |            |                                                                              |       |  |
| 三朝<br>Sam-tiâu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 出世了<br>後三工  | 1. 正式共囡仔洗身軀。<br>2. 用桂花枝(富貴)、圓圓無角的石頭(個性圓滑，袂得失人)、12个銅仙仔(吉利)共囡仔做膽。<br>3. 共雞酒、油飯送到產婦後頭厝，通知外家外孫已經出世矣。                                                                                                                                                             |          |          |    |                |            |                                                                                                  |                |             |                                                                          |               |             |                                                                                                                                                                                                                                                              |               |            |                                                                              |       |  |
| 滿月<br>muá-guèh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 出世了<br>後一個月 | 1. 送油飯、紅卵、雞腿予親情朋友。<br>2. 雞腿紅卵象徵查埔生殖器；米做的油飯，表示生淡。<br>3. 古早重男輕女，干焦生查埔會送油飯。                                                                                                                                                                                     |          |          |    |                |            |                                                                                                  |                |             |                                                                          |               |             |                                                                                                                                                                                                                                                              |               |            |                                                                              |       |  |
| 收瀾<br>Siu-nuā                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 出世了<br>後四個月 | 1. 代表遠過紅嬰仔的危險時期<br>2. 希望紅嬰仔慢慢仔袂閣流喙瀾、平安大漢。<br>3. 共收瀾餅用紅線穿過、掛佇囡仔領頸，請親情提餅劃囡仔的喙唇，閣唸好聽話祝福囡仔。<br>4. 收瀾好聽話<br>(1) 收瀾收焦焦，予你較緊叫阿爸。<br>(2) 收瀾收離離，予你健康食百二。<br>(3) 收瀾收焦焦，予你讀冊袂貧情。<br>(4) 收瀾收離離，予你事事攏如意。<br>3.補充影片： <a href="#">【4個月收涎】全家人輪流講收涎吉祥話，收涎儀式大成功</a> （2:47開始放送） |          |          |    |                |            |                                                                                                  |                |             |                                                                          |               |             |                                                                                                                                                                                                                                                              |               |            |                                                                              |       |  |
| 度晬<br>Tōo-tsè                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 出世了<br>後一冬  | 1. 慶祝紅嬰仔一歲。<br>2. 外媽外公送頭尾(對頭到跤的衫仔褲、金仔)祝福紅嬰仔。<br>3. 試週是向望透過儀式，了解紅嬰仔的興趣佻未來的方向。                                                                                                                                                                                 |          |          |    |                |            |                                                                                                  |                |             |                                                                          |               |             |                                                                                                                                                                                                                                                              |               |            |                                                                              |       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                                                                                                                                                                                                                              | 1-2 口頭評量 |          |    |                |            |                                                                                                  |                |             |                                                                          |               |             |                                                                                                                                                                                                                                                              |               |            |                                                                              |       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                                                                                                                                                                                                                              | 9min     | 1-3 口頭評量 |    |                |            |                                                                                                  |                |             |                                                                          |               |             |                                                                                                                                                                                                                                                              |               |            |                                                                              |       |  |

2. 古早的囡仔夭折真四常，無論是佢一種儀式，攞是代表一个坎，經過一个難關的意思。有儀式內底定定祝福囡仔平安順序、健康富貴，嘛有分享歡喜的意義。

## (二)俗語

1. 生贏雞酒香，生輸四塊板 Senn-iànn ke-tsiú-phang, senn-su sì-tè-pang：表示婦女生產的艱苦佢危險。若是生產順利就會當吃雞酒做月內；若是不幸難產過往，就愛準備棺材辦後事矣。

2. 古早的囡仔夭折真四常—這馬醫學進步，對阿母較輕鬆。

## (三)想看覓你家己

1. 提問：想看覓，恁的阿母有身/你出世的時，你的父母有啥物感受？

擬答：快樂，因為辛苦過去十個月的操勞有價值，對阿母來講可能嘛是一種解脫。

◆ 教學建議：請老師以情境（阿母共 tánn 出世的你抱咧，想著過去十個月的操勞佢向望）引惹學生以感動、樂暢、歡喜，遮的情緒語詞來回答，而且正面回應。

## 參、綜合活動

### 一、Kahoot 練習

#### (一) 囡仔出世儀式的時間/意義配對

| 題號 | 題目                                                                                                    | 選項                                                         | 答案                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1  | 出世儀式三朝是佇啥物時陣舉辦？                                                                                       | A.出世進前三工。<br>B.出世了三工。<br>C.出世了三禮拜。<br>D.出世了三個月。            | B.出世了三工。          |
| 2  | 送油飯、紅卵、雞腿予親情朋友是佢一个出世了後的儀式？                                                                            | A.三朝 B.收瀾<br>C.滿月 D.度晬                                     | C.滿月              |
| 3  | 下跤這張圖是啥物儀式的物件？<br> | A.三朝<br>B.滿月<br>C.收瀾<br>D.度晬                               | B.滿月              |
| 4  | 度晬的時，試週有啥物意義？                                                                                         | A.替老爸換頭路做選擇。<br>B.好耍爾爾。<br>C.替囡仔決定頭路。<br>D.了解紅嬰仔的興趣佢未來的方向。 | D.了解紅嬰仔的興趣佢未來的方向。 |
| 5  | 慶祝紅嬰仔一歲的儀式是啥物？                                                                                        | A.三朝 B.收瀾<br>C.滿月 D.度晬                                     | D.度晬              |
| 6  | 滿月的時，用米做的油飯，代表啥物？                                                                                     | A.健康 B.富貴<br>C.油條 D.生炭                                     | D.生炭              |

1-1 口頭評量

8min 1-2實作評量



1. 請學生聽了問題佇鏡頭頭前比箍仔抑是叉仔。

2. 題目：

| 題號 | 題目                         |
|----|----------------------------|
| 1  | 最近敢會定定感覺阿爸阿母真囉嗦？講的話聽起來足煩？  |
| 2  | 敢會感覺想欲和朋友鬥陣閣較久咧？放學了後也想欲鬥陣？ |
| 3  | 敢有真濟代誌想欲家己做決定？             |
| 4  | 敢會感覺家己佻同學們抑是身邊的大人們想法足無仝？   |
| 5  | 敢會有當時仔想欲有單獨家己一个人的時間？       |

◆ 教學建議：請老師同理每一位學生的無仝回答，而且以青春期的經歷逐个人攞無仝成做活動的結束語。

## 二、熟似成年禮

### (一) 成年禮紹介

- 過去無親像現代有身分證確認人敢有成年，為著予經歷青春期的青少年知影家己已經大漢矣，會佇家庭、部落、大眾面頭前舉行儀式，儀式了後，就成做一个成年人矣。按呢的儀式，就叫做『成年禮』。
- 老師利用簡報紹介無仝族群的成年禮，毋過共族群佻儀式名稱的部分用 A、B、C、D 代替，小等的活動來臆看覓

| 代號 | 族群                 | 儀式名稱                    | 說明                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A  | 漢人<br>Hàn-jîn      | 做16歲                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舊曆七月初七是囡仔守護神七娘媽的生日。</li> <li>2. 佇十六歲彼年的七月初七，替囡仔做十六歲，感謝七娘媽的守護。</li> <li>3. 躉過七娘媽亭，代表大漢成人。</li> <li>4. 共囡仔的頭家講愛領大人的薪水。</li> <li>5. 代表囡仔會使開始分擔厝內工課佻負社會責任。</li> </ol>                    |
| B  | 阿美族<br>Á-bí-tsók   | Misaselal<br>米沙沙拉       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 查埔囡仔體力訓練，保護部落。</li> <li>2. 馬愣愣 Marengreng 就是愛訓練少年人走馬拉松。</li> <li>3. <u>花蓮市阿美族成年禮階層命名 Aladiwas</u></li> <li>4. 老爸抑是阿公為個戴厝裡的人手工做的羽毛帽仔。</li> </ol> <p>補充：逐个部落的成年禮攞無仝，毋過大部份攞有體力訓練的部分</p> |
| C  | 卑南族<br>Pi-lâm-tsók | 猴祭<br>mangama<br>ngayau | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. mangamangayau 有「練習練習」的意思。</li> <li>2. 少年人進入成年進前的訓練，嘛是社會化重要的機制。</li> <li>3. 藉刺猴活動佻儀式，來培養少年人</li> </ol>                                                                                |

2-1聽力評量

20min

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |      |                                                                                |  |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------|--|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |      | <p>的在膽和勇敢的殺敵氣概，實踐團結合作。</p> <p>4. 傳統的猴祭是用真正的猴作少年人行刺的對象，今改用草猴，予現代的少年人熟似族群歷史。</p> |  |          |
| D                                                                                                                                                                                                                                                                     | 泰雅族<br>Thài-ngá-tsók | 佇面刺字 | <p>1. 古早查埔若出草得到人頭抑是拍獵拍著鹿仔、羌仔、山豬，就有刺字的資格，表示已經是成年查埔人。</p> <p>2. 查某愛勢紡紗、織布。</p>   |  |          |
| <p>(二) 族群儀式連看覓</p> <p>1. 老師利用 Canva 白枋功能操作連看覓，共 A、B、C、D 四个族群的相片佯儀式名稱、族群相片固起去，予學生輪流連看覓，請學生那連那講。</p> <p>(請看附件 學習單1)</p> <p>2. 學生照句型回答：__(族群)__的成年禮(sîng-liân-lé)是__(儀式)__。</p> <p>3. 老師閣一擺複習句型。</p> <p>(三) 說明：佇現代社會，已經較少有親像過去全款正式的成年禮。顛倒是用專屬家己的十八歲生日禮物或者是願望來取代。</p>     |                      |      |                                                                                |  | 2-2 實作評量 |
| <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>一、我家己的成年禮</p> <p>(一) 請學生佇對話框寫看覓家己的成年禮，袂曉的語詞請利用「教育部臺灣台語常用詞辭典」抑是「Taigi 愛台語」搜揣。</p> <p>擬答：佇十八歲的時去考駕照，證明家己已經會當騎 oo-tóo-bái、駛車、家己一个人去壯遊。</p> <p>(二) 請學生分享，講看覓為啥物選擇這個活動。</p> <p>二、總結：以早的成年禮是為著欲予逐家佯囡仔本人知影，伊已經會當承擔責任佯家庭；現代的成年禮轉換做家己行向人生後一个階段的儀式。</p> |                      |      |                                                                                |  | 2-2 口頭評量 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |      |                                                                                |  | 2-3 實作評量 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |      |                                                                                |  | 9min     |

| 第三節                                                                                                                                                              |  |                                                                                             |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 學習目標                                                                                                                                                             |  | 3-1 覺知別人對於年紀老化的想法佯情緒變化。<br>3-2 熟似人類佇老化過程中的身體變化而且思考應變方法。<br>3-3 利用句型「……所致……」講出人類老化的所產生的身體變化。 |         |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                      |  | 時間                                                                                          | 對應目標之評量 |
| <p><b>有一日咱若老</b></p> <p><b>事前準備</b></p> <p>一、教師準備：上課平板/電腦、教學簡報、Padlet、剪圖頂一節課學生的上課的相片，用 Face APP 佯面變老了後，固佇 Padlet。</p> <p>二、學生準備：上課平板/電腦</p> <p><b>壹、引起動機</b></p> |  |                                                                                             |         |

| <p>一、欲活到幾歲</p> <p>(一)簡報園最近十年的平均性命數據。</p> <p>(二)口頭提問學生：「2023年台灣人的平均性命查埔是76.94歲，查某是83.74歲，若是你，你想欲活到幾歲？為啥物？</p> <p>擬答：我想欲活到90歲，因為我想欲活佢老老老。</p> <p>◆ 教學建議：請老師同理學生的回答，以正向回應做原則，若是學生有出現自殺的可能，請老師宣導珍惜性命的重要性，若有需要愛揣學校老師抑是專業資源的幫贊。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3min                          | 3-1口頭評量 |                      |                         |                       |                        |                                     |                       |                                                              |                  |                                                   |                               |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------|----------------------|-------------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|
| <p><b>貳、發展活動</b></p> <p>一、你是啥物人</p> <p>(一)老師佇 Padlet 園學生佢家己變老了的的照片。</p> <p>1. 提問學生：「臆看覓，這是佢一位阿公、阿媽？有可能是你的同學、老師抑是你家己。」</p> <p>2. 請學生佇 Padlet 留言認為相片的老人是誰。</p> <p>(請看附件 學習單2)</p> <p>3. 口頭提問學生：「對相片內底，敢會當看出家己佇變老了後有啥物變化？」請學生擲手回答問題。</p> <p>擬答：皮膚有皺紋、頭毛無毛</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | 10min                         | 3-2口頭評量 |                      |                         |                       |                        |                                     |                       |                                                              |                  |                                                   |                               |  |  |
| <p>二、我的身體毋是我的身體</p> <p>(一)使用 Padlet 提問學生：「除了外表以外，還有啥物是變老了後身體的改變？」請學生佇 Padlet 留言</p> <p>(請看附件 學習單3)</p> <p>◆ 教學建議：一位學生無限制一个回答，若是有看著別人講著變老了後身體的改變你嘛認同會當共伊抑讚。</p> <p>(二)老師用 Canva 白枋連看覓，逐位學生輪流連，那連那紹介四常看著的一寡老化的時身體的改變，請學生那連那講。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 20min                         | 3-2口頭評量 |                      |                         |                       |                        |                                     |                       |                                                              |                  |                                                   |                               |  |  |
| <table><tr><th>原因</th><th>所致</th></tr><tr><td>筋肉退化 Kin-bah thè-huà</td><td>行路變慢 Kiânn-lōo piàn-bān</td></tr><tr><td>骨質含梢 Kut-tsit hām-sau</td><td>較勢骨折 Khah gâu kut-tsih</td></tr><tr><td>大腦功能退化<br/>Tuā-náu kong-líng thè-huà</td><td>反應慢鈍 Huán-ìng bān-tūn</td></tr><tr><td>目睷內的水晶體功能退化<br/>Bák-tsiu-lāi tsuí-tsinn-thé kong-líng thè-huà</td><td>老人目 Lāu-lâng-bák</td></tr><tr><td>鈣質無夠，牙槽骨流失<br/>Kài-tsit bô-kàu, gê-tsô-kut lâu-sit</td><td>喙齒落了了 Tshuì-khí lak-liáu-liáu</td></tr></table> <p>(請看附件 學習單4)</p> | 原因                            | 所致      | 筋肉退化 Kin-bah thè-huà | 行路變慢 Kiânn-lōo piàn-bān | 骨質含梢 Kut-tsit hām-sau | 較勢骨折 Khah gâu kut-tsih | 大腦功能退化<br>Tuā-náu kong-líng thè-huà | 反應慢鈍 Huán-ìng bān-tūn | 目睷內的水晶體功能退化<br>Bák-tsiu-lāi tsuí-tsinn-thé kong-líng thè-huà | 老人目 Lāu-lâng-bák | 鈣質無夠，牙槽骨流失<br>Kài-tsit bô-kàu, gê-tsô-kut lâu-sit | 喙齒落了了 Tshuì-khí lak-liáu-liáu |  |  |
| 原因                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 所致                            |         |                      |                         |                       |                        |                                     |                       |                                                              |                  |                                                   |                               |  |  |
| 筋肉退化 Kin-bah thè-huà                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 行路變慢 Kiânn-lōo piàn-bān       |         |                      |                         |                       |                        |                                     |                       |                                                              |                  |                                                   |                               |  |  |
| 骨質含梢 Kut-tsit hām-sau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 較勢骨折 Khah gâu kut-tsih        |         |                      |                         |                       |                        |                                     |                       |                                                              |                  |                                                   |                               |  |  |
| 大腦功能退化<br>Tuā-náu kong-líng thè-huà                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 反應慢鈍 Huán-ìng bān-tūn         |         |                      |                         |                       |                        |                                     |                       |                                                              |                  |                                                   |                               |  |  |
| 目睷內的水晶體功能退化<br>Bák-tsiu-lāi tsuí-tsinn-thé kong-líng thè-huà                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 老人目 Lāu-lâng-bák              |         |                      |                         |                       |                        |                                     |                       |                                                              |                  |                                                   |                               |  |  |
| 鈣質無夠，牙槽骨流失<br>Kài-tsit bô-kàu, gê-tsô-kut lâu-sit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 喙齒落了了 Tshuì-khí lak-liáu-liáu |         |                      |                         |                       |                        |                                     |                       |                                                              |                  |                                                   |                               |  |  |
| <p>(三) 句型練習</p> <p>1. 請學生練習共老化的原因佢造成的結果，用句型結合，應用「……所致……」『導致』的用法。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               | 3-3口頭評量 |                      |                         |                       |                        |                                     |                       |                                                              |                  |                                                   |                               |  |  |

|                                                                                                            |      |                                               |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------|----------|
| 2. 有一日我若老，我的__（原因）__，所致我__（結果）__。                                                                          |      |                                               | 3-1 口頭評量 |
| 3. 老師閣一擺複習句型。                                                                                              |      |                                               |          |
| (四) 口頭提問學生：「遮的身體變化，會造成真濟的情緒反應。若是你，拄著遮的老化的身體變化，你會有啥物感受？為啥物？（老師會使用投影片提示情緒語詞：煩惱、後悔、失志、失落、緊張、受氣、驚惶、哀怨、傷心.....） |      |                                               | 3-2 口頭評量 |
| 擬答：我感覺真煩惱，因為驚家己足緊就死去矣。                                                                                     |      |                                               |          |
| 參、綜合活動                                                                                                     |      |                                               | 7min     |
| 一、老歲仔教戰手冊                                                                                                  |      |                                               |          |
| (一) 請學生思考若是佇老化的時會當做啥物應變方法，一人至少揀一種思考回答。                                                                     |      |                                               |          |
| 原因                                                                                                         | 所致   | 參考應變方式                                        |          |
| 筋肉退化                                                                                                       | 行路變慢 | 1. 提早出門，加一寡時間行路<br>2. 夯枋仔                     |          |
| 骨質含梢                                                                                                       | 較勢骨折 | 1. 預防跋倒的手扞、做防滑的塗跤。<br>2. 補充鈣質                 |          |
| 大腦功能退化                                                                                                     | 反應慢鈍 | 1. 加伶人互動<br>2. 做思考的活動 EX：算數學、耍益智遊戲。           |          |
| 目睷內的水晶體功能退化                                                                                                | 老人目  | 1. 共字放大<br>2. 掛目鏡<br>3. 做保護目睷的運動<br>4. 予目睷加歇睷 |          |
| 鈣質無夠，牙槽骨流失                                                                                                 | 喙齒落了 | 1. 鬥假喙齒<br>2. 吃較軟的物件<br>3. 補充鈣質               |          |
| (二) 有一日我若老，我的__（原因）__，所致我__（結果）__，毋過我會當__（應變方式）__幫助我家己。                                                    |      |                                               |          |
| 二、總結：逐个人攞會老，大家攞希望家己的老年生活，袂拄著身苦病疼，健健康康、快快樂樂。就算拄著病痛，嘛愛用正面的心態好好仔應對。                                           |      |                                               |          |

| 第四節                                                                                                                                                             |                             |    |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----|---------|
| 學習目標                                                                                                                                                            | 4-1 體會死亡的驚惶、喪事俗死亡的意義。       |    |         |
|                                                                                                                                                                 | 4-2 認捌各種台灣喪事文化而且講出喪事的名稱俗意義。 |    |         |
|                                                                                                                                                                 | 4-3 消散對死亡的想法俗感受。            |    |         |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                     |                             | 時間 | 對應目標之評量 |
| <p style="text-align: center;"><b>最後，我陪你行</b></p> <p><b>事前準備</b></p> <p>一、教師準備：上課平板/電腦、教學簡報、Canva 白枋連看覓、Padlet、Youtube 影片 <a href="#">阿公 A Gong Grandpa</a></p> |                             |    |         |



## 二、學生準備：上課平板/電腦

### 壹、引起動機

#### 一、阿公去佗位？

##### (一) 引惹學生看影片

說明：「請看影片，而且講看覓最印象上深的部分，看了有啥物感受？是齷齪、痛苦、心酸、艱苦、絕望、失落，抑是溫暖、感動、歡喜？等咧逐个人講的攞愛無仝，先講的後壁就袂當閣講。」

##### 1. 放送影片 [阿公 A Gong Grandpa](#)

##### 2. 請學生舉手回答而且予個回應

「這馬請輪流講看覓印象上深的部分佢看了的感受。請 OOO 開始。」

擬答：我印象上深的是阿弟仔咧喝阿公的時，看了感覺真毋甘。

◆ 教學建議：請老師同理每一位學生的無仝回答，而且協助學生整理影片當中的喪事儀式，以同理認同的角度回應學生的情緒。

### 貳、發展活動

#### 一、喪事的禮俗認捌佢意義

(一) 說明：「影片內底出現真濟台灣的傳統喪事禮俗，代表無仝意義。」

##### 1. 喪事禮俗的簡報佢說明

| 儀式                                            | 內容                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 設靈堂/拜飯<br>Siat lîng-tîng<br>/ Pài-pîng        | 地點：佇厝抑是殯儀館<br>功能：靈魂離開身體了後暫時歇暎號做倚靈，倚靈的所在就是的靈堂，早暗替往生者拜飯、準備洗手面的物件。<br>意義：行動的身教、感謝序大溫情的表現。                       |
| 哭路頭/孝女白琴<br>Khàu-lôo-thâu/<br>Hâu-lú Pêh-khîm | 由來：以早出嫁的查某困愛佇爸母過世的時，轉去後頭厝覓喪(bāi-song)，愛對路口哭念辭句表示悲傷佢有孝。<br>功能：避免家屬傷悲傷顛倒袂留目屎，抑是吼甲無法度講話，發展孝女白琴來代替家屬那哭那喝，表示家屬有孝。 |
| 瞻仰遺容<br>Tsiām-giōng<br>uī-iōng                | 入去棺柴邊仔，覘棺柴行動向往生者相辭。                                                                                          |
| 摺蓮花<br>Tsih liân-huê                          | 功能：為往生親人消除業障，超渡冤親債主，脫離苦難，予伊跔踏蓮花，去西方極樂世界。                                                                     |
| 燒庫錢<br>Sio khòo-tsînn                         | 方式：家屬圍一个箍仔，親人手提線，圍佇邊仔燒庫錢。<br>功能：代表予親人的路費有親人保護，避免好兄弟來搶。                                                       |

##### (二) 引惹學生思考喪事對於在生的人的意義

1. 用 padlet 回答問題佢討論「在生的人為往生者舉辦喪事，除了是對往生者表達悲傷，對在生的人也是一種消戢佢解脫的管道。請想看覓，喪事對在生的人有啥物意義，佇喪事的過程中，佢往生者有連結的人做伙，舉辦各

10min

4-1、4-3 口頭評量

10min

10min



2. 「請共想到的內容寫佇 padlet 頂懸。答案沒有對抑是毋著，毋過請認真思考回答。」

### 3. 喪事禮俗的意義

| 儀式       | 心理意義                                                                                  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 設靈堂/拜飯   | 提供一個空間，予親情朋友會當做伙懷念往生者的好，而且互相支持。佇靈堂內底，會當透過圓相片、祭品抑是其他紀念的物件，來表達對的思念恰敬意。予在生的人互相安慰，共同經過悲傷。 |
| 哭路頭/孝女白琴 | 共在生的人引炁，佇悲傷的氣氛內底徹底消散心內的鬱卒、艱苦。                                                         |
| 瞻仰遺容     | 代表著對往生者的最後相辭，予在生的人閤確認一擺往生者離開的事實。                                                      |
| 摺蓮花      | 佇靈堂做紙蓮花的過程，是所有親人做伙摺，除了會當倚近家族感情，也是一種無形的治療悲傷的力量。                                        |
| 燒庫錢      | 親人圍一個箍仔，做伙保護欲予祖先的錢財。予規个家族閤較團結。                                                        |

「喪事除了是一種向望往生者會當好好仔安息的过程，也是透過進行的儀式，予在生的人漸漸接受往生者已經袂閣轉來的事實。而且對失落的情緒中，慢慢行出來。」

## 一、連看覓大挑戰

(請看附件 學習單6)

## 二、回顧課程

(請看附件 學習單7)

結語：逐个人攞會經歷生、老、病、死，這擺的課程希望逐家會當體驗性命帶來的各種感受，親像：歡喜、向望、感動，或者是受氣、艱苦、無奈佢悲傷。對各種性命禮俗來了解逐个性命階段攞有特別的儀式。逐个人的性命經驗攞是獨一無二，又閤珍貴的。希望你會當紮這門課的養分，好好仔思考家己未來的人生。人生時光機，旅行結束，多謝大家。

#### 4-2 實作評量

3min

#### 4-2 實作評量

7min

| 評量內容與策略      |      |                                                        |                                                            |                                                    |                                                   |       |
|--------------|------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------|
| 評量規準<br>評量項目 |      | A                                                      | B                                                          | C                                                  | D                                                 | E     |
| 聆聽           | 語音聽辨 | 會當分辨字詞中難度較懸的語音。                                        | 會當大概分辨字詞中難度較懸的語音。                                          | 會當分辨字詞中基礎的語音。                                      | 會當有限分辨字詞中的語音。                                     | 未達D等級 |
|              | 音訊理解 | 1. 會當聽有小可困難的傳統出世、成年禮、喪事儀式俗其中意義。<br>2. 會當聽有小可困難的老化身體變化。 | 1. 會當聽有小可困難的傳統出世、成年禮、喪事儀式俗其中意義。<br>2. 會當聽有小可困難的老化身體變化。     | 1. 會當聽有簡單的傳統出世、成年禮、喪事儀式俗其中意義。<br>2. 會當聽有簡單的老化身體變化。 | 1. 干焦會當聽有出世、成年禮、喪事儀式俗其中意義。<br>2. 干焦會當聽有簡單的老化身體變化。 |       |
| 說話           | 發音朗讀 | 1. 會當用適當發音語調，輾轉唸出「有一日我若老，我的____，所致我____。」              | 1. 會當用適當發音語調，猶閣算輾轉唸出「有一日我若老，我的____，所致我____。」毋過有較困難的語詞發音錯誤。 | 1. 會當用適當發音語調，唸出「有一日我若老，我的____，所致我____。」            | 1. 干焦會當試看覓應用句型「有一日我若老，我的____，所致我____。」無啥輾轉會卡詞。    | 未達D等級 |
|              | 口語表達 | 會當用適當的發音語調，符合慣勢俗語法的字詞語句，輾轉講出家己的經驗，說明時間、地點、感受俗其他細節。     | 會當用適當的發音語調、表達意思且符合語法的字詞語句，講出家己的經驗，說明時間、地點、感受。              | 會當用猶閣算適當的發音語調，猶閣會當表達意思，而且大概符合語法的字詞語句，說明時間、地點、感受。   | 干焦會當會當有限講出用簡單語詞，說明時間、地點、感受。                       |       |

## 教學簡報

### 1.人生時光機.ppt

## 學習單

### 學習單1 Canva 白枋 成年禮連看覓

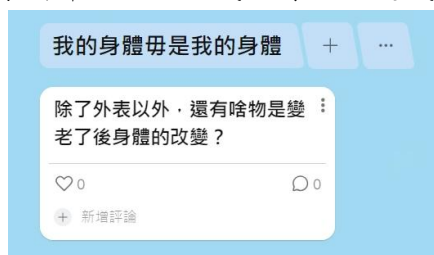


\_\_(族群)\_\_族群的成年禮(sing-liân-lé)是\_\_(儀式)\_\_。

### 學習單2 Padlet 你是啥物人



### 學習單3 Padlet 我的身體毋是我的身體

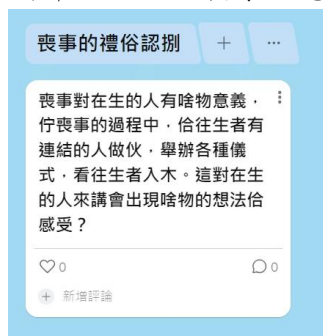


### 學習單4 Canva 白枋 我的身體毋是我的身體



有一日我若老，我的\_\_(原因)\_\_, 所致我\_\_(結果)\_\_。

## 學習單5 Padlet 喪事的意義



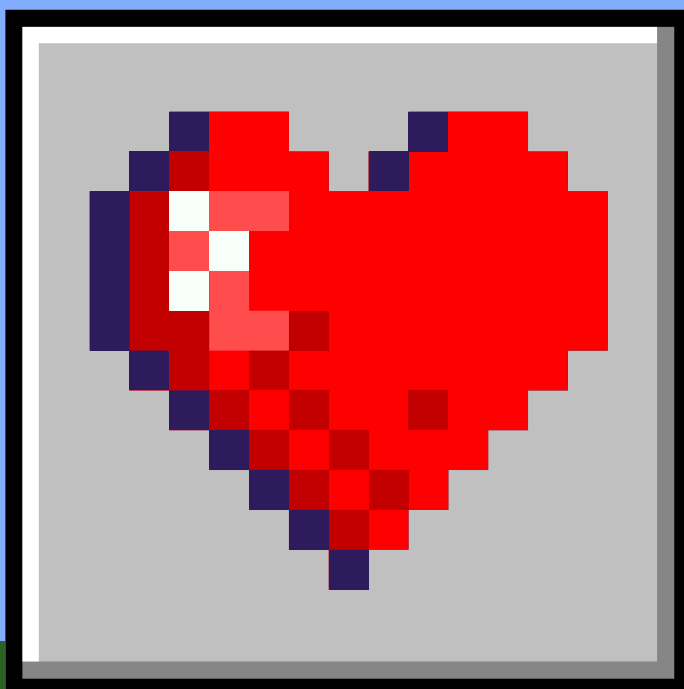
## 學習單6 Canva 白枋 喪事的意義儀式連看覓



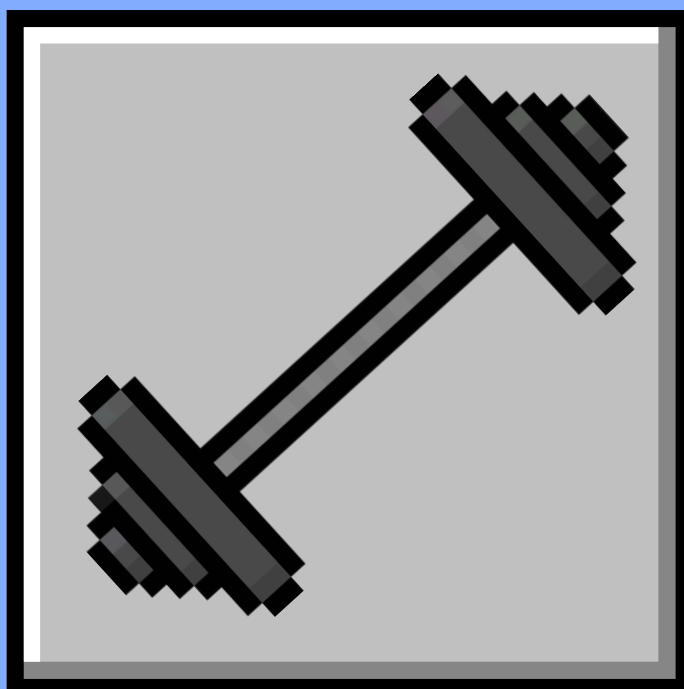
## 學習單7 Padlet 回顧課程



# 人生時光機



出世的記持



獨一無二的  
成年禮



有一日咱若老

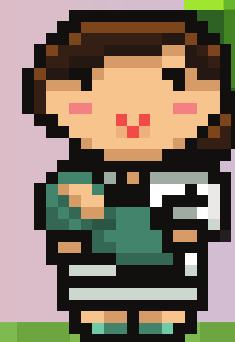


最後，  
我陪你行

# 出世的記持



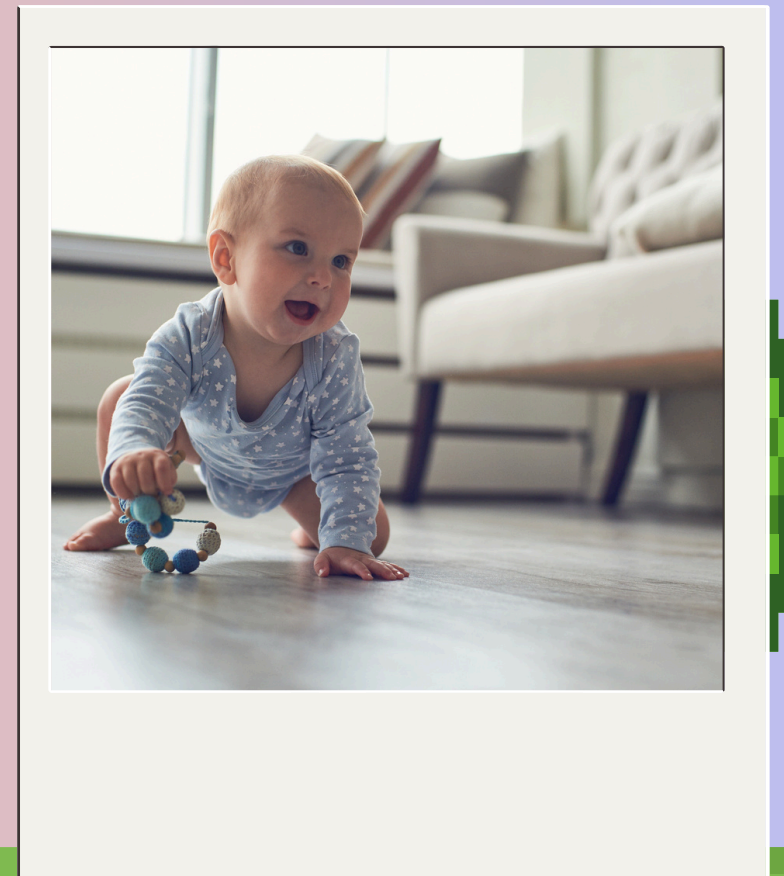
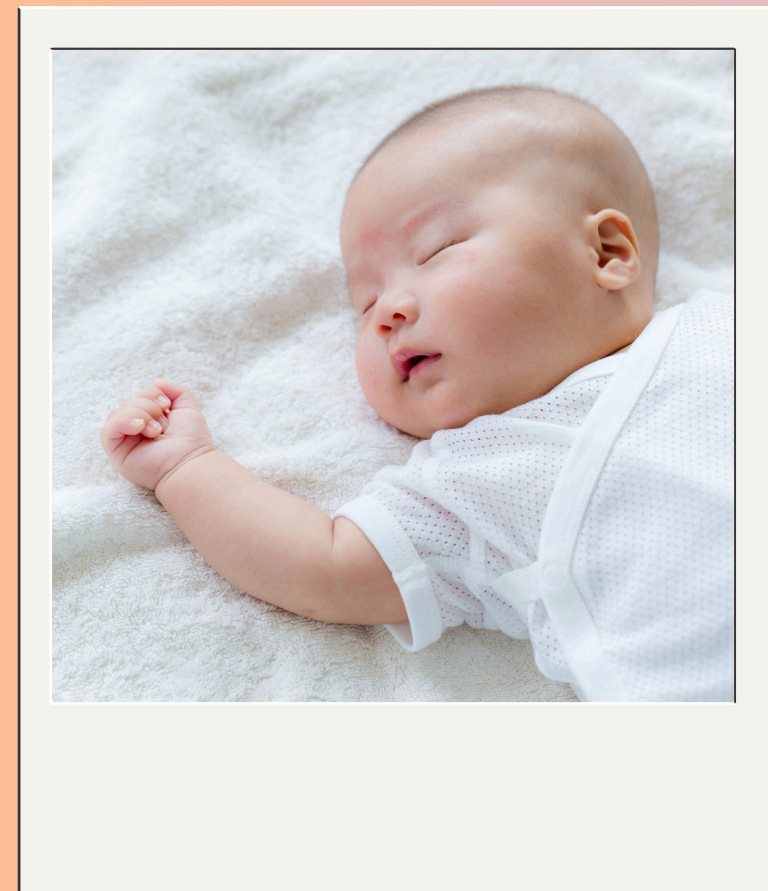
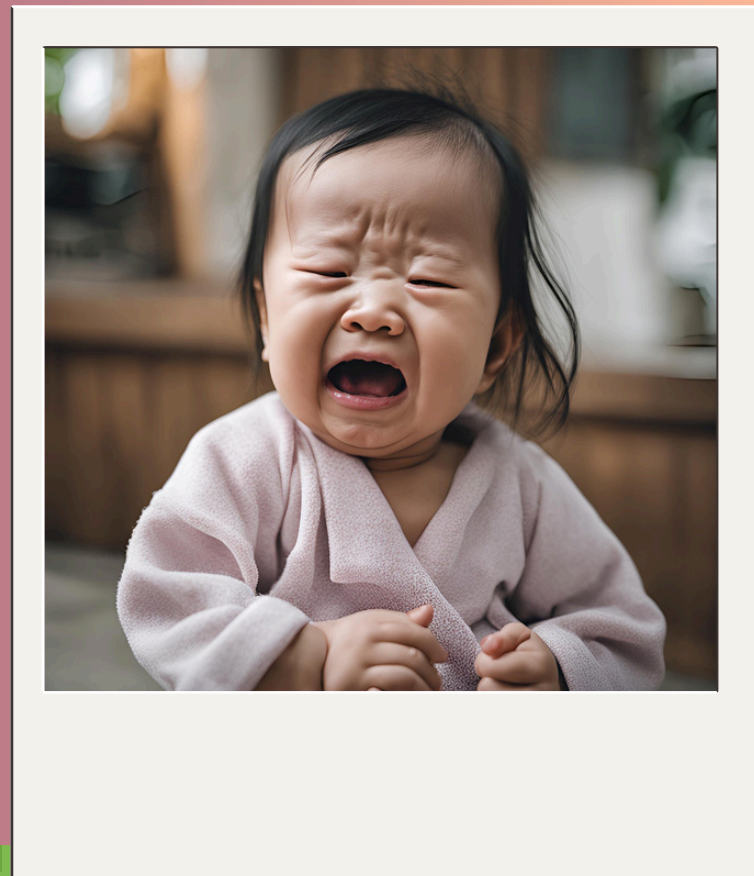
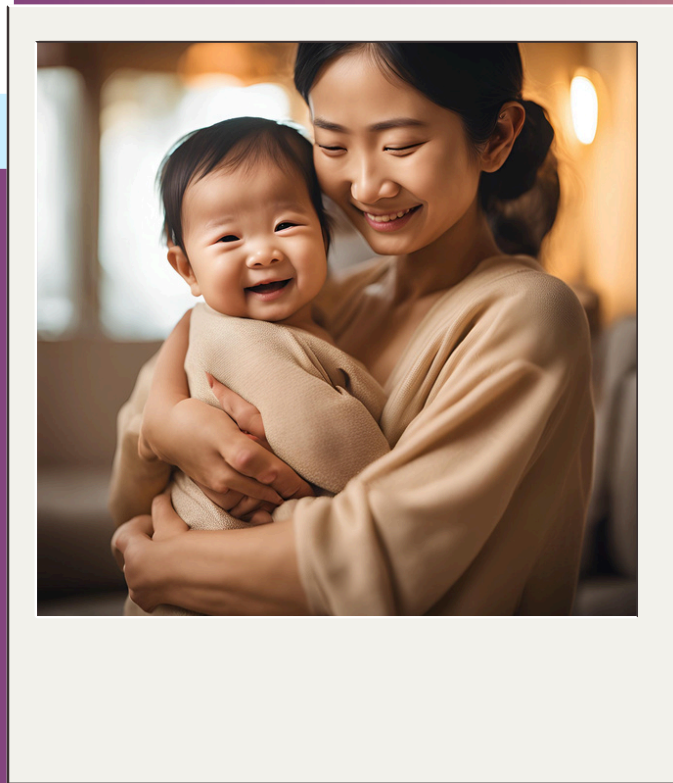
START



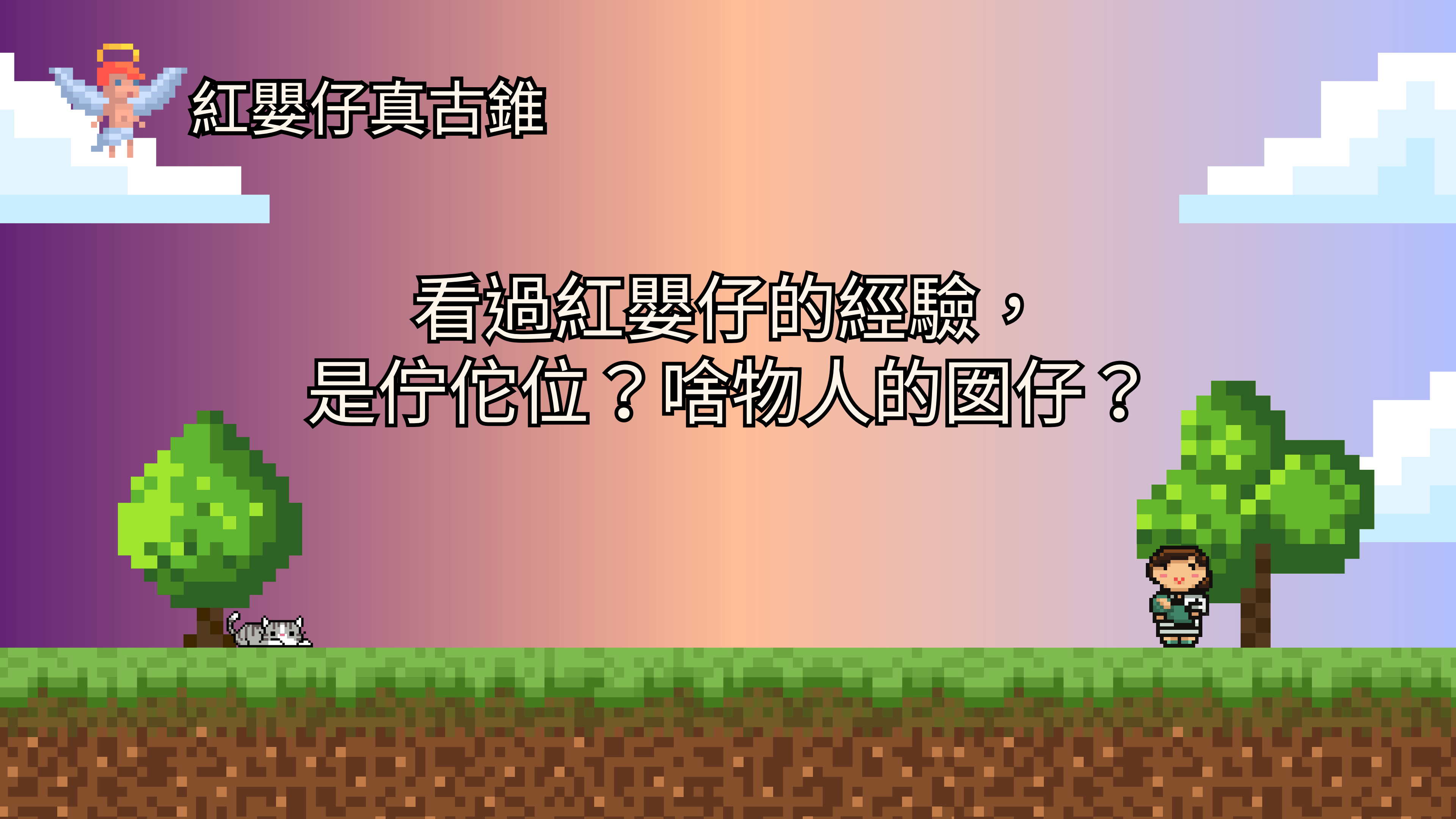




# 紅嬰仔真古錐







紅嬰仔真古錐

看過紅嬰仔的經驗，  
是佇佢位？啥物人的囡仔？



紅嬰仔真古錐

看著阿嬰仔有啥物感受？為啥物？

歡喜

感動

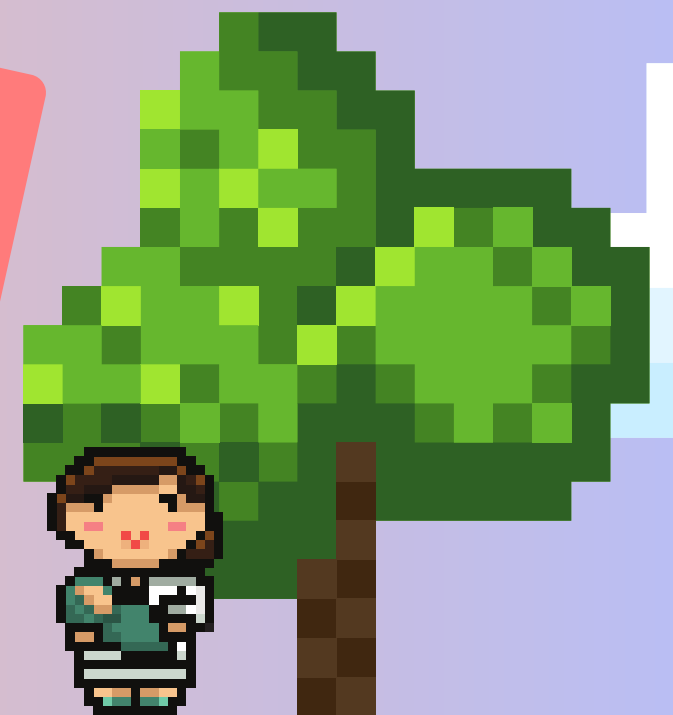
古錐

緊張

心適

傷心

受氣





# 紅嬰仔的生命禮俗

恁敢知影佇台灣有啥物紅嬰仔的儀式？





## 三朝 sam-tiâu

### 出世了後三工

1. 正式共囡仔洗身軀。
2. 用桂花枝(富貴)、圓圓無角的石頭(個性圓滑，袂得失人)、12个銅仙仔(吉利)共囡仔做膽。
3. 共雞酒、油飯送到產婦後頭厝，通知外家外孫已經出世矣。





滿月

muá-guèh

出世了後一個月

1. 送油飯、紅卵、雞腿予親情朋友。
2. 雞腿紅卵象徵查埔生殖器；米做的油飯，表示生炭。
3. 古早重男輕女，干焦生查埔會送油飯。



紅嬰仔的生命禮俗





# 收瀾 siu-nuā

出世了後四個月

1. 代表近過了紅嬰仔的危險時期
2. 希望紅嬰仔慢慢仔袂閣流喙瀾、平安大漢。
3. 共收瀾餅用紅線穿過、掛佇囡仔領頸，請親情提餅劃囡仔的喙唇，閣唸好聽話祝福囡仔。



## 紅嬰仔的生命禮俗





## 收瀾 siu-nuā

出世了後四個月

### 4. 收瀾好聽話

- (1) 收瀾收焦焦，予你較緊叫阿爸。
- (2) 收瀾收離離，予你健康食百二。
- (3) 收瀾收焦焦，予你讀冊袂貧惰。
- (4) 收瀾收離離，予你事事攞如意。







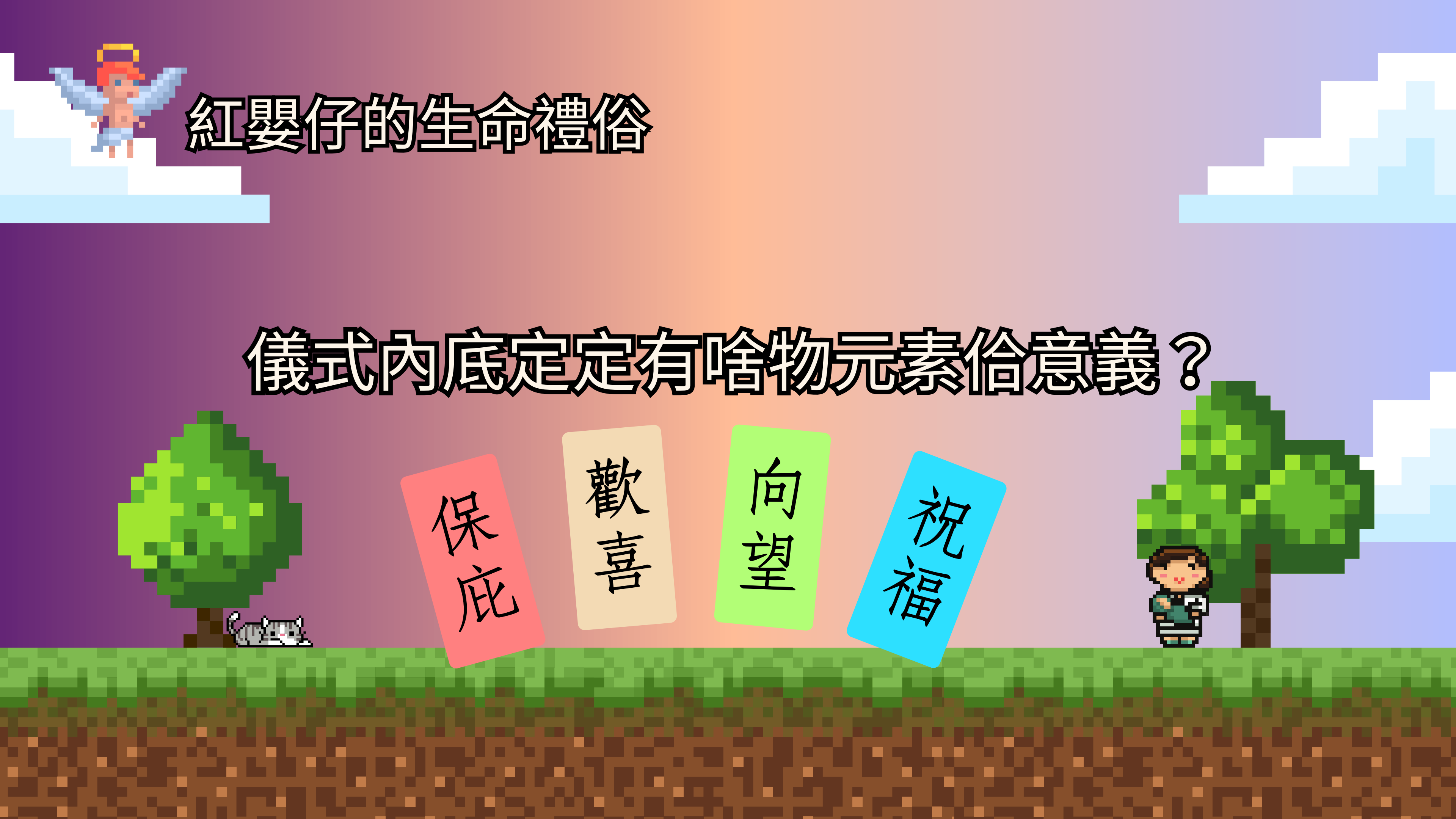
# 度晬 tōo-tsè

出世了後一冬

1. 慶祝紅嬰仔一歲。
2. 外媽外公送頭尾(對頭到跤的衫仔褲、金仔)祝福紅嬰仔。
3. 試週是向望透過儀式，了解紅嬰仔的興趣，俾未來的方向。



紅嬰仔的生命禮俗

A pixel art illustration of a landscape. The sky is a gradient of purple and blue. There are white and light blue pixelated clouds. In the foreground, there is a green grassy field and a brown dirt ground. On the left, there is a green tree with a small grey cat sitting at its base. On the right, there is another green tree with a small character standing next to it. In the center, there are four tilted rectangular cards with Chinese text. The title '紅嬰仔的生命禮俗' is written in a stylized font at the top left.

# 紅嬰仔的生命禮俗

儀式內底定定有啥物元素佢意義？

保庇

歡喜

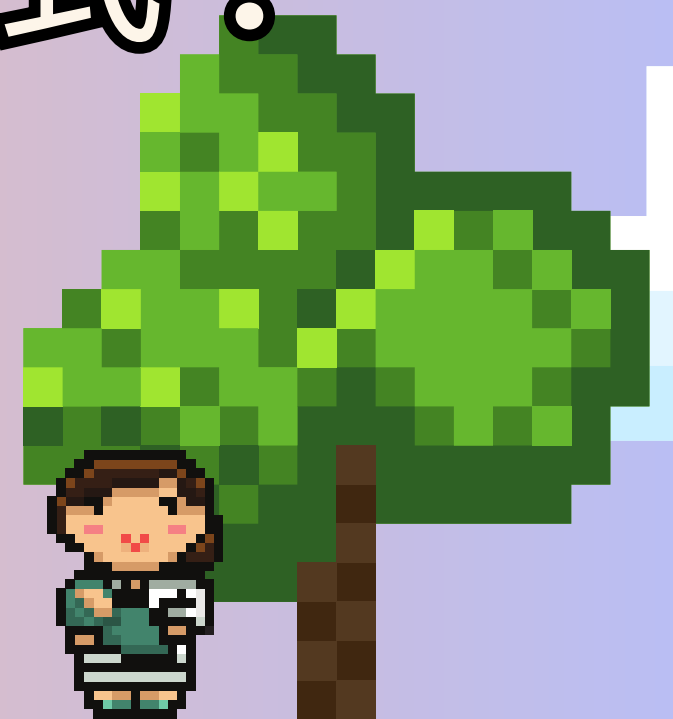
向望

祝福



對古早看現代

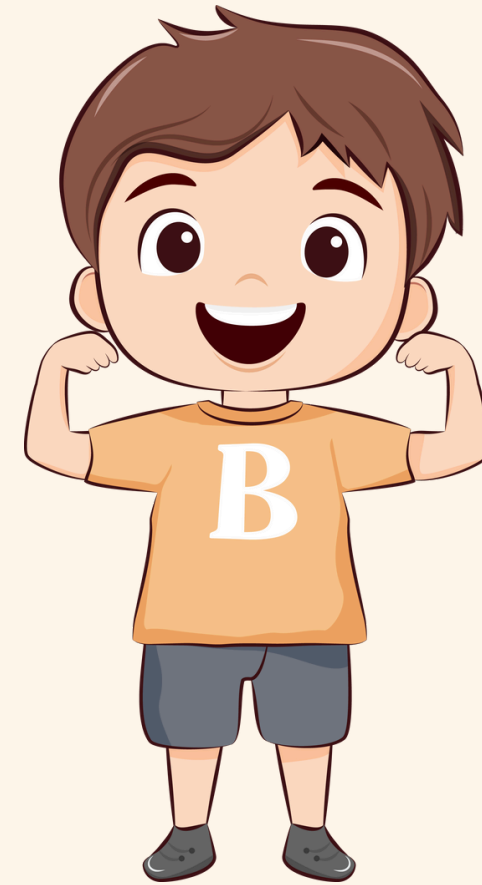
為啥物以前囡仔出世愛有真濟儀式？





# 對古早看現代

古早的囡仔夭折真四常



The background is a pixel art illustration. At the top, a sunset sky with orange and purple hues. On the left, a small angel with red hair and blue wings sits on a white cloud. On the right, a person with brown hair and a green shirt stands next to a green tree. Another green tree is on the left, with a small grey cat sitting at its base. The ground is a mix of green grass and brown dirt.

# 對古早看現代

俗語

生贏雞酒香，生輸四塊板

senn-iânn ke-tsiú-phang, senn-su sì-tè-pang





對古早看現代

想看覓，恁的阿母有身<sup>↗</sup>你出世的時，  
你的爸妈有啥物感受？

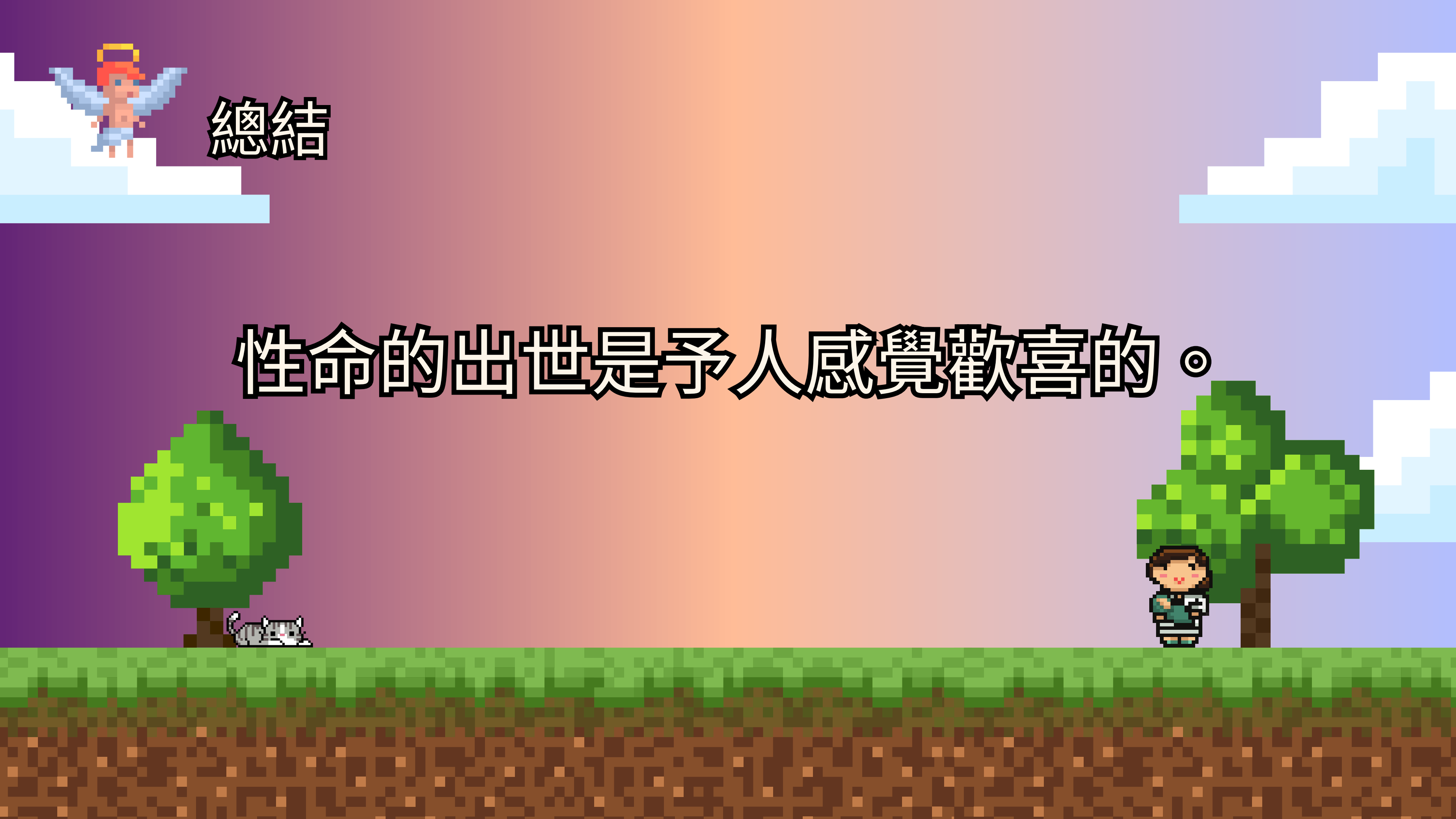




# KAHOOT 練習

囡仔出世儀式的时间意义配对



A pixel art illustration of a landscape. The sky is a gradient of purple, pink, and orange, suggesting a sunset or sunrise. There are white and light blue pixelated clouds on the left and right. In the foreground, there is a green grassy field and a brown dirt ground. On the left, there is a green tree with a small grey and white cat sitting at its base. On the right, there is another green tree with a small person with brown hair, wearing a blue shirt and white pants, standing next to it.

總結

性命的出世是予人感覺歡喜的。

# 獨一無二的成年禮



START



我的改變

你對中年級升到高年級佇生活上  
有什麼改變？



# 少年人維特的煩惱

「青春新樂園」 認識青春期

(對1:14開始放送)





# 少年人維特的煩惱

懸年級的佢，當咧經歷身體的大改變。  
無論是身懸較懸、氣力較大、查某囡仔  
會經歷月經、查埔囡仔也會開始變聲，  
這都是大漢一定愛經過的路。



# 青春期情緒緊問緊答

請聽了問題佇鏡頭頭前比箍仔抑是叉仔

1 2 3 4 5





# 青春期情緒緊問緊答

1

最近敢會定定感覺阿爸阿母真囉嗦？  
講的話聽起來足煩？



# 青春期情緒緊問緊答

## 2

敢會感覺想欲和朋友鬥陣閣較久咧？

放學了後也想欲鬥陣？



# 青春期情緒緊問緊答

## 3

## 敢有真濟代誌想欲家己做決定？



# 青春期情緒緊問緊答

## 4

敢會感覺家己佢同學們抑是  
身邊的大人們想法足無仝？



# 青春期情緒緊問緊答

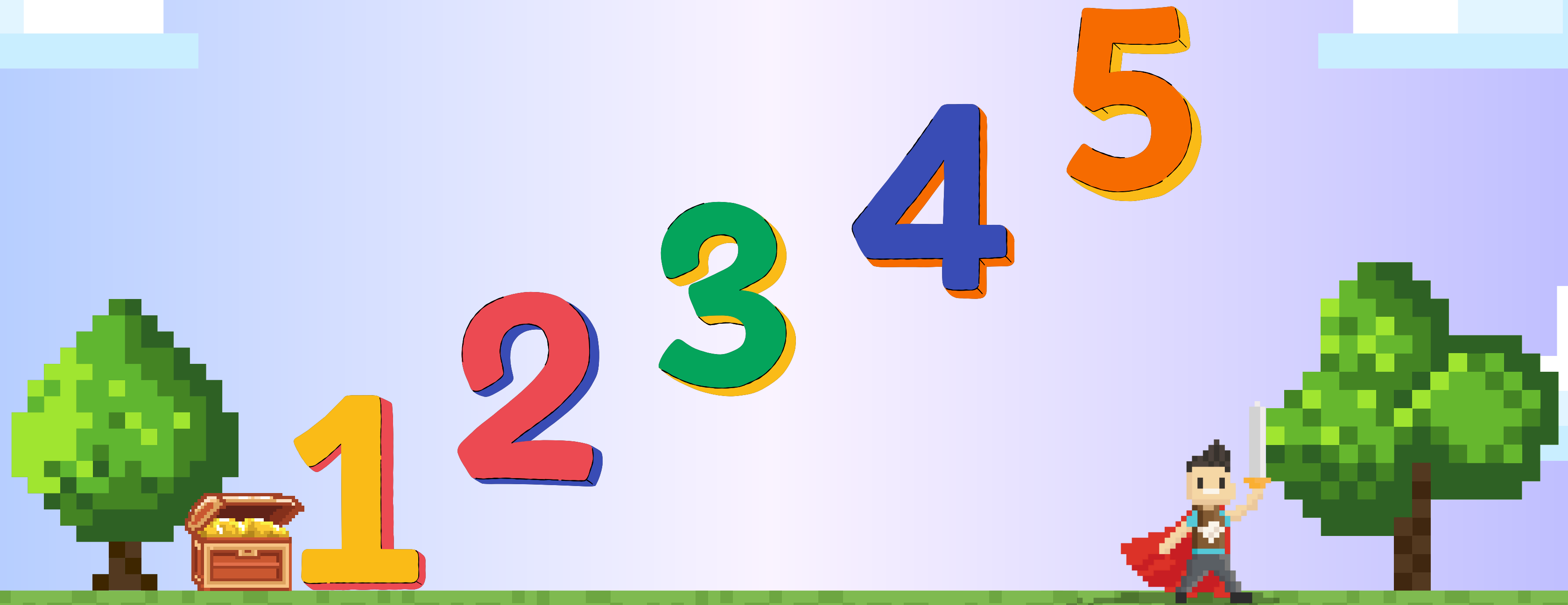
5

敢會有當時仔想欲有單獨家己  
一个人的時間？





# 青春期情緒緊問緊答



熟似成年禮

# 成年禮紹介





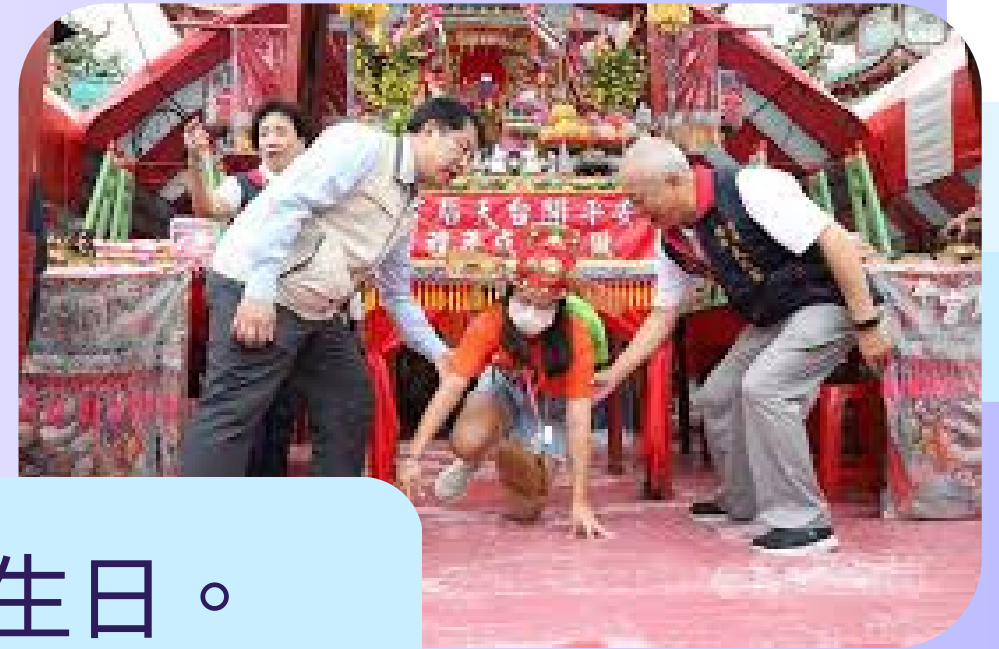
熟似成年禮

成年禮臆看覓

ABCO



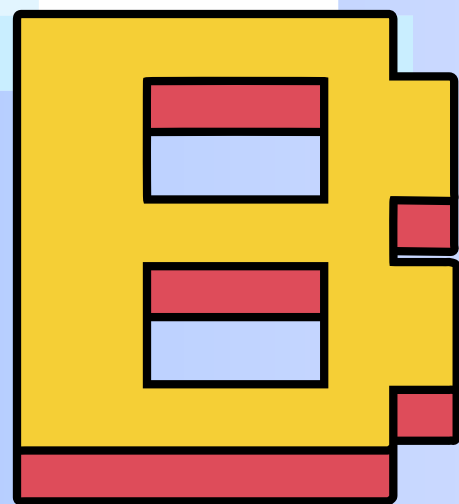
# 成年禮臆看覓



1. 舊曆七月初七是㗎仔守護神七娘媽的生日。
2. 佇十六歲彼年的七月初七，替㗎仔做十六歲，感謝七娘媽的守護。
3. 躑過七娘媽亭，代表大漢成人。
4. 共㗎仔的頭家講愛領大人的薪水。代表㗎仔會使開始分擔厝內工課佻負社會責任。



# 成年禮臆看覓



1. 查埔囡仔體力訓練，保護部落。
2. 馬愣愣**MARENGRENG**就是要訓練少年人走馬拉松。
3. 老爸抑是阿公為  戴厝裡的人手工做的羽毛帽仔。

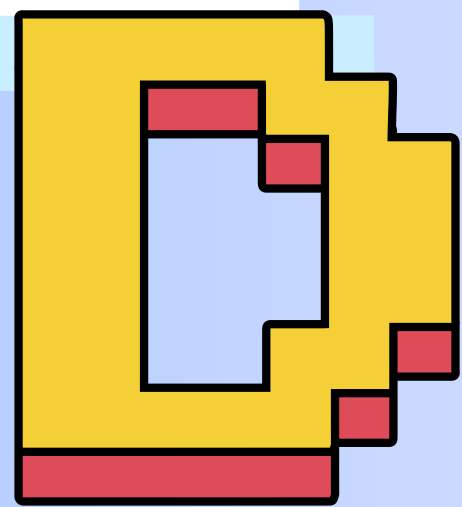
# 成年禮臆看覓



1. **MANGAMANGAYAU**有「練習練習」的意思。
2. 少年人進入成年進前的訓練，嘛是社會化重要的機制。
3. 藉刺猴活動佢儀式，來培養少年人的在膽和勇敢的殺敵氣概，實踐團結合作。
4. 傳統的猴祭是用真正的猴作少年人行刺的對象，今改用草猴，予現代的少年人熟似族群歷史。



# 成年禮臆看覓



1. 古早查埔若出草得到人頭抑是拍獵拍著鹿仔、羌仔、山豬，就有刺字的資格，表示已經是成年查埔人。
2. 查某愛  紡紗、織布。



# 成年禮臆看覓

## 族群儀式連看覓



卑南族  
Pi-lâm-tsók  
  
猴祭  
mangamangayau



泰雅族  
Thài-ngá-tsók  
  
佇面刺字



漢人  
Hàn-jîn  
  
做16歲



阿美族  
Á-bí-tsók  
  
Misaselal  
米沙沙拉

\_\_(族群)\_\_族群的成年禮(sîng-liân-lé)是\_\_(儀式)\_\_。

# 成年禮臆看覓

\_\_\_\_\_ 族群的成年禮 **sîng-liân-lé** 是 \_\_\_\_\_



# 我家己的成年禮

請仔對話框寫看覓家己的成年禮  
講看覓為啥物選擇這個活動？





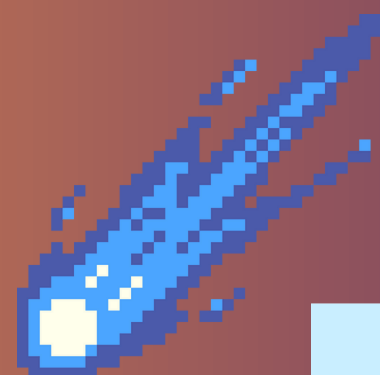
# 總結

以早的成年禮是為著欲予逐家伶囡仔本人知影，  
伊已經會當承擔責任伶家庭；現代的成年禮轉換  
做家己行向人生後一个階段的儀式。

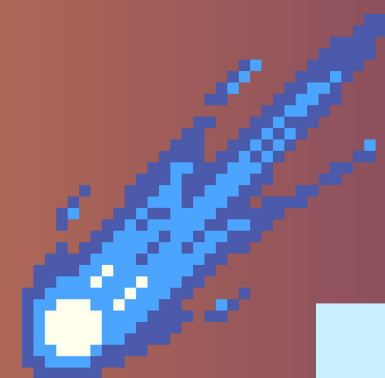


# 有一日咱若老

START



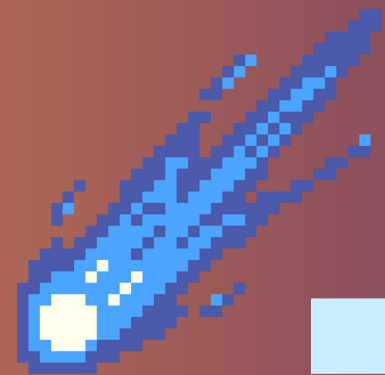
# 欲活到幾歲



2023年台灣人的平均性命查埔是76.94歲，查某是83.74歲，若是你，你想欲活到幾歲？為啥物？



# 你是啥物人

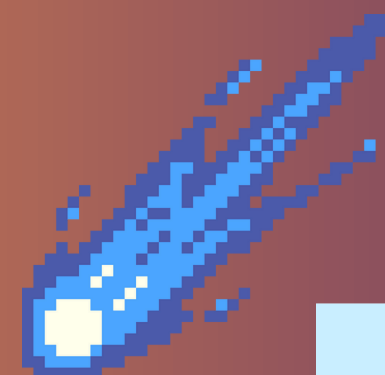


臆看覓，這是佢一位阿公、阿媽？有可能是  
你的同學、老師抑是你家己。



# 你是啥物人

對相片內底，敢會當看出家已佇變老了後  
有啥物變化？」請擲手回答問題。

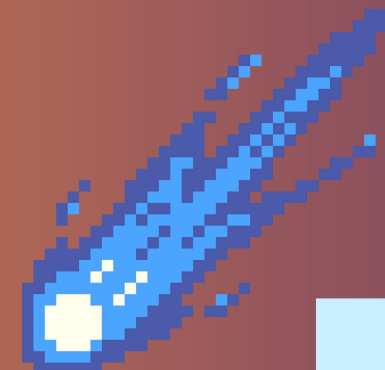




# 我的身體毋是我的身體

## 用CAPH白板連看覓

### 老化的時身體的改變



鈣質無夠，牙  
槽骨流失

筋肉退化

大腦功能退  
化

骨質含稍

目睷內的水  
晶體功能退  
化

反應慢鈍

較勢骨折

行路變慢

老人目

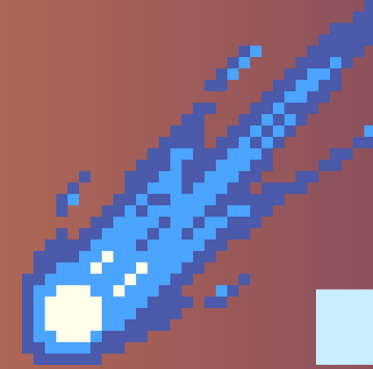
喙齒落了了

有一日我若老，我的\_\_（原因）\_\_，所致我\_\_（結果）\_\_。



kin-bah thè-huà

筋肉退化



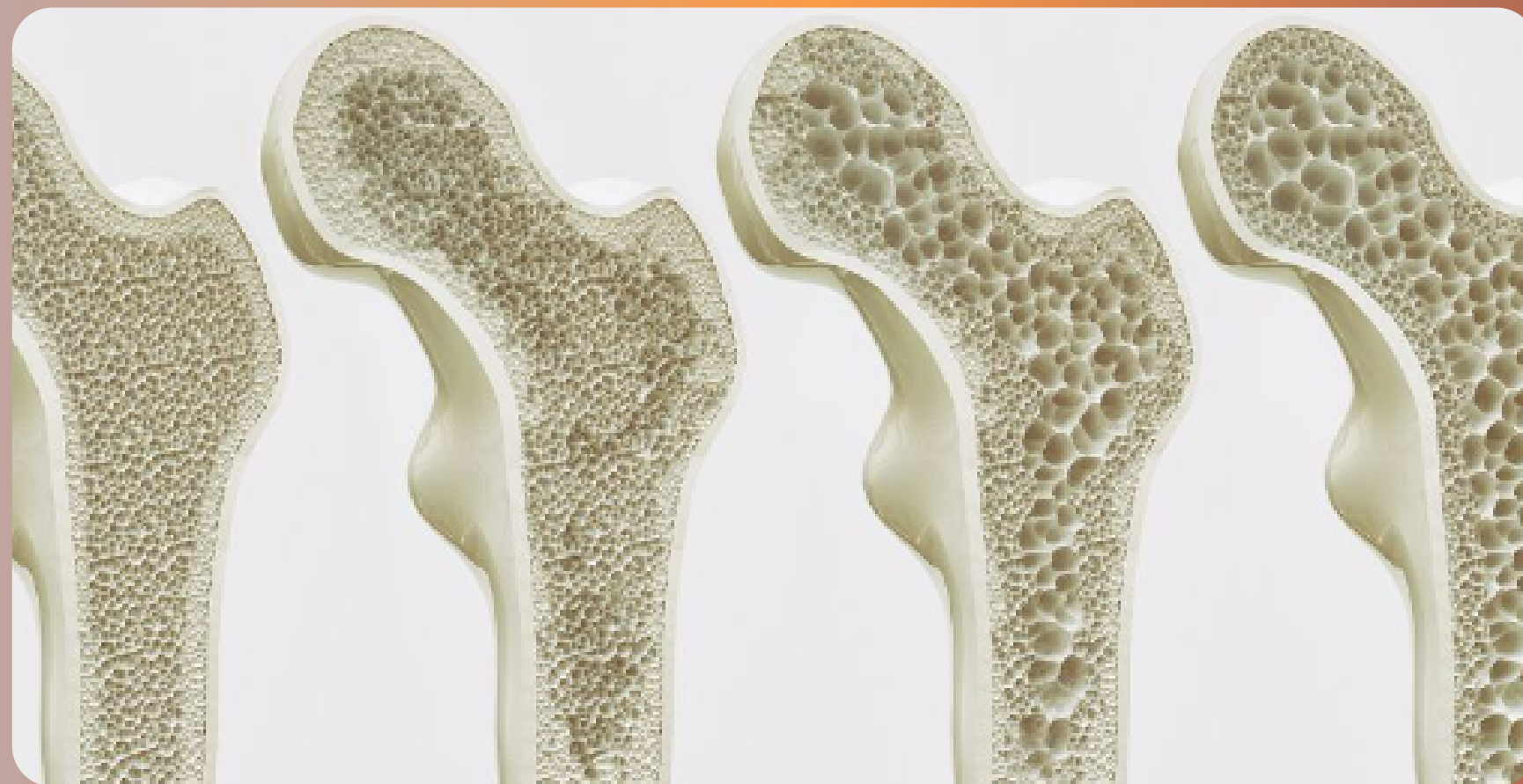
行路變慢

kiânn-lōo piàn-bān



kut-tsit hām-sau

骨質含梢



較目骨折

khah gâu kut-tsih

tuā-náu kong-lîng thè-huà

# 大腦功能退化



反應慢鈍

huán-ìng bān-tūn

# 目睭內的水晶體 功能退化

bák-tsiu-lāi tsuí-tsinn-thé  
kong-lîng thè-huà

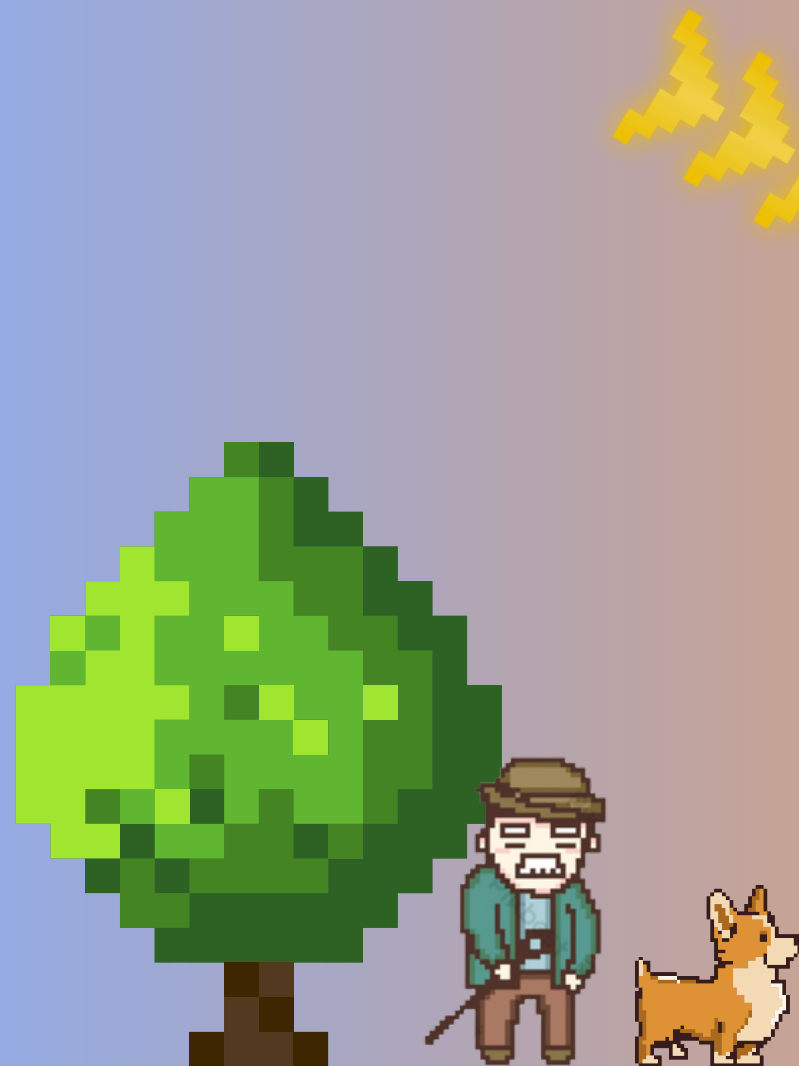
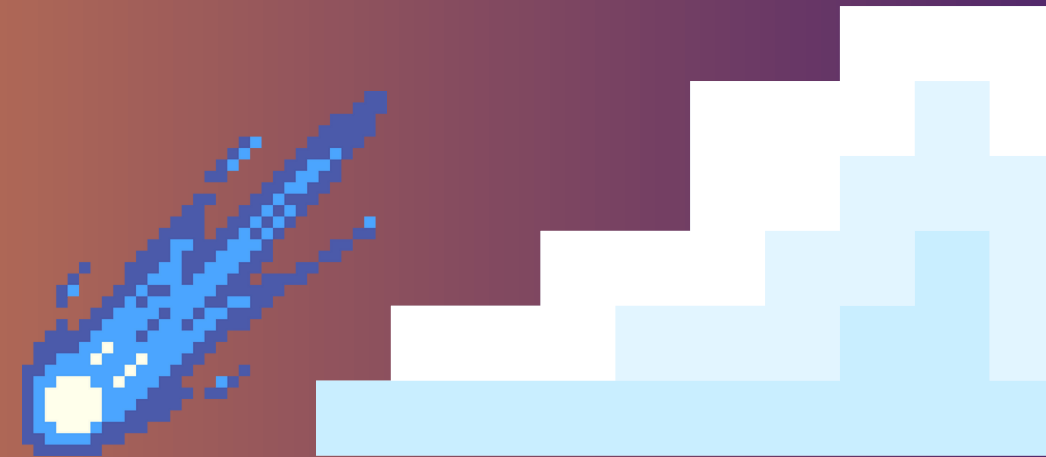


lāu-lâng-bák

老人目

鈣質不夠，牙槽  
骨流失

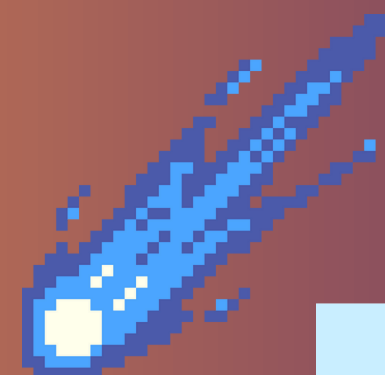
kài-tsit bô-kàu,  
gê-tsô-kut lâu-sit



tshuì-khí lak-liáu-liáu

喙齒落的了了

# 句型練習

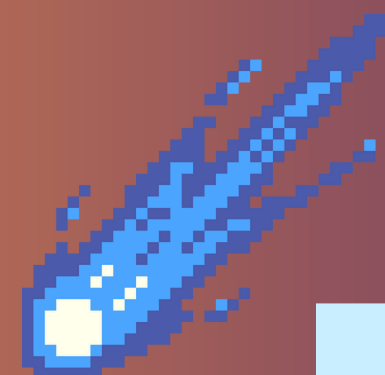


有一日我若老，我的 〔原因〕，所致我 〔結果〕。

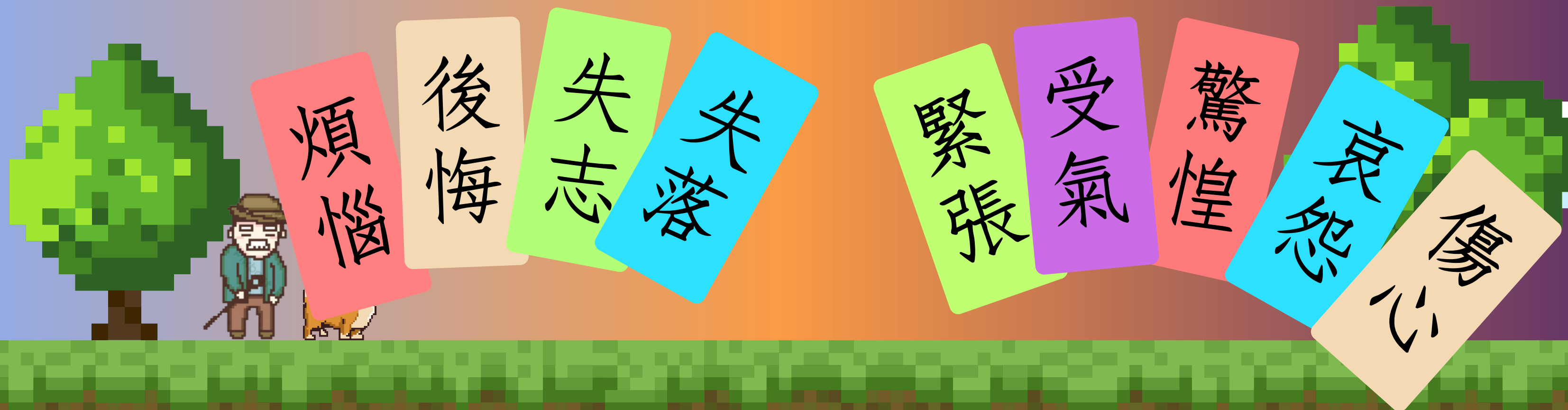




# 句型練習



遮的身體變化，會造成真濟的情緒反應。若是你，  
拄著遮的老化的身體變化，你會有啥物感受？為啥物？



# 老歲仔教戰手冊

有一日我若老，我的【原因】，所致我【結果】，  
毋過我會當【應變方式】幫助我家己。

行路變慢

筋肉退化

較易骨折

骨質含稍

反應慢鈍

大腦功能  
退化

老人目

目睛內的  
水晶體功  
能退化

喙齒落下了

鈣質不夠，  
牙槽骨流失



# 總結

逐个人攞會老，大家攞希望家己的老年生活，  
袂拄著身苦病疼，攞是健健康康、快快樂樂。  
就算拄著病痛，嘛愛用正面的心態好好仔應對。



最後，我陪你行

START



# 阿公去佢位？

請看影片，而且講看覓最印象上深的部分，看了有啥物感受？



阿公A GONG GRANDPA - ANIMATION SHORT FILM 2018-GOBELINS

阿公去佢位？

這馬請輪流講看覓印象上深的部分，佢看了的感受。



# 喪事的禮俗認捌俗意義

設靈堂 拜飯 Siat lîng-tîng / Pài-pńg

地點：佇厝抑是殯儀館

功能：靈魂離開身體了後暫時歇睏號做倚靈，  
倚靈的所在就是的靈堂，早暗替往生者  
拜飯、準備洗手面的物件。

意義：行動的身教、感謝序大溫情的表現。





# 喪事的禮俗認捌俗意義

哭路頭/孝女白琴 Khàu-lōo-thâu/Hàu-lú Pèh-khîm

由來：以早出嫁的查某囝愛佇爸母過世的時，轉去後頭厝覓喪，對路口一路哭念辭句表示悲傷恰有孝。

功能：避免家屬因為傷過悲傷顛倒袂留目屎，抑是吼甲無法度講話，所以發展出孝女白琴來代替家屬那哭那喝，表示家屬有孝。



# 喪事的禮俗認捌俗意義

瞻仰遺容 Tsiam-gióng uî-iông



入去棺柴邊仔，𧸛棺柴行動向往生者相辭。





# 喪事的禮俗認捌俗意義

## 摺蓮花 Tsih liân-huê

功能：為往生親人消除業障，超渡冤親債主，脫離苦難，予伊踐踏蓮花，去西方極樂世界。



# 喪事的禮俗認捌俗意義

燒庫錢 Sio khòo-tsînn

方式：家屬要圍一个箍仔，親人們手提線，圍佇邊仔燒庫錢。

功能：代表予親人的路費有親人保護，避免好兄弟來搶。



# 喪事對於在生的人的意義

## 用PADLET回答問題

佇喪事的過程中，佢往生者有連結的人做伙，舉辦各種儀式，看往生者入木。這對在生的人來講會出現啥物的想法佢感受？

喪事的禮俗認捌

+

...

喪事對在生的人有啥物意義，  
佇喪事的過程中，佢往生者有  
連結的人做伙，舉辦各種儀  
式，看往生者入木。這對在生  
的人來講會出現啥物的想法佢  
感受？

♡ 0

💬 0

+ 新增評論

# 喪事對於在生的人的意義

## 設靈堂／拜飯

提供一個空間，予親情朋友會當做伙懷念往生者的好，而且互相支持。

共在生的人引禱，佇悲傷的氣氛內底徹底消散心內的鬱卒、艱苦。

## 瞻仰遺容

代表著對往生者的最後相辭，予在生的人閣確認一擺往生者離開的事實。

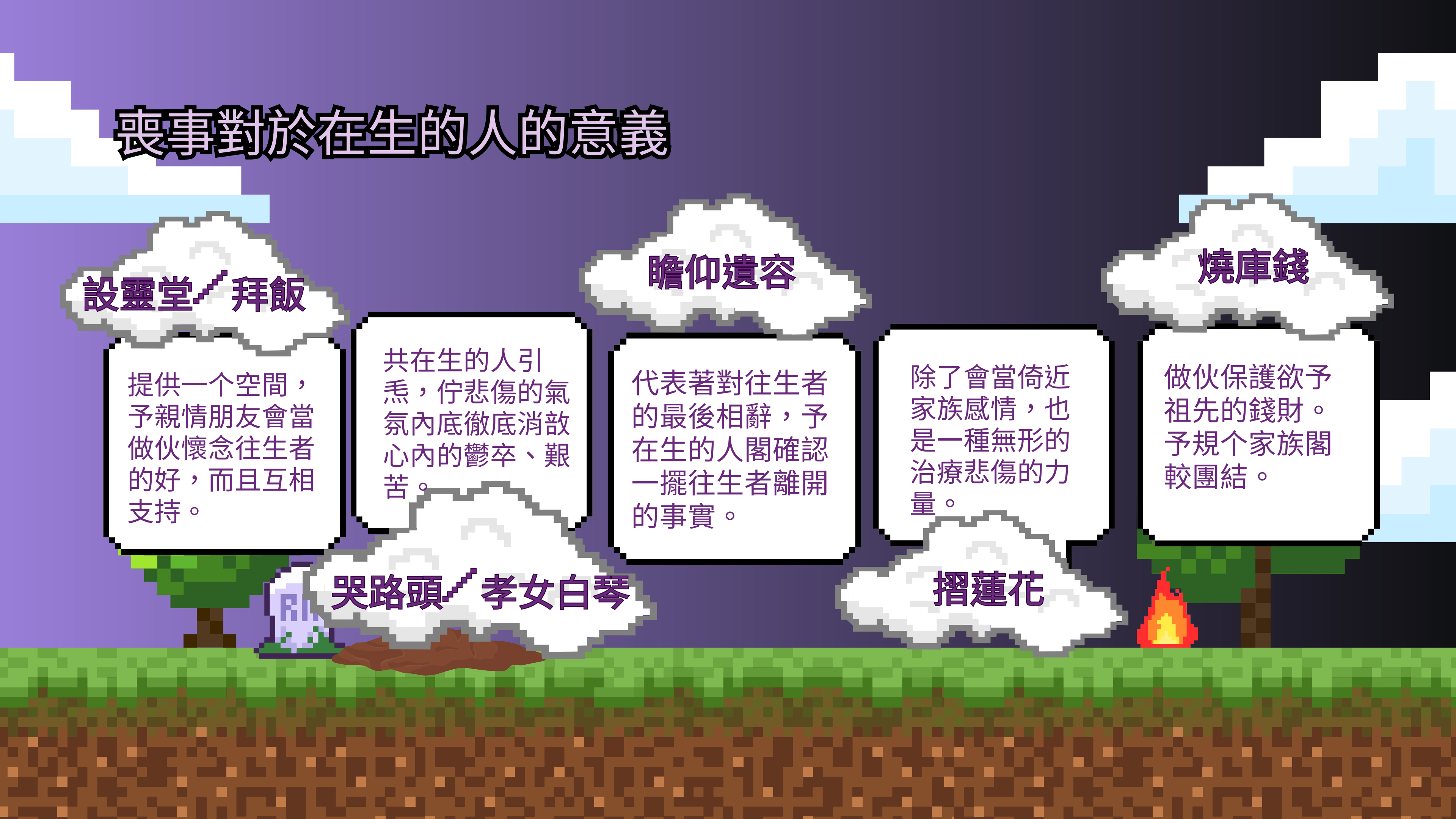
除了會當倚近家族感情，也是一種無形的治療悲傷的力量。

## 燒庫錢

做伙保護欲予祖先的錢財。予規个家族閣較團結。

## 哭路頭／孝女白琴

## 摺蓮花



# 總結喪事的意義

喪事除了是一種向望往生者會當好好仔安息的過程，其實也是透過進行的儀式，予在生的人漸漸接受往生者已經袂閣轉來的事實。而且對失落的情緒中，慢慢行出來。





# 連看覓大挑戰

燒庫錢  
Sio khòo-tsînn



做伙保護欲予祖先的  
錢財。予規个家族閣  
較團結。

摺蓮花  
Tsih liân-huê



除了會當倚近家族威  
情，也是一種無形的  
治療悲傷的力量。

哭路頭/孝女白琴  
Khàu-lōo-thâu /  
Hàu-lú Pêh-khîm



代表著對往生者的  
最後相辭，予在生  
的人閣確認一擺往  
生者離開的事實。

設靈堂 / 拜飯  
Siat lîng-tîg  
/ Pài-pîg



共在生的人引燕，佇  
悲傷的氣氛內底徹底  
消散心內的鬱卒、艱  
苦。

瞻仰遺容  
Tsiām-gióng uî-  
iông



提供一个空間，予親  
情朋友會當做伙懷念  
往生者的好，而且互  
相支持。



# 回顧課程

請佇PADLET選至少兩節課留言感受抑是學到的物件

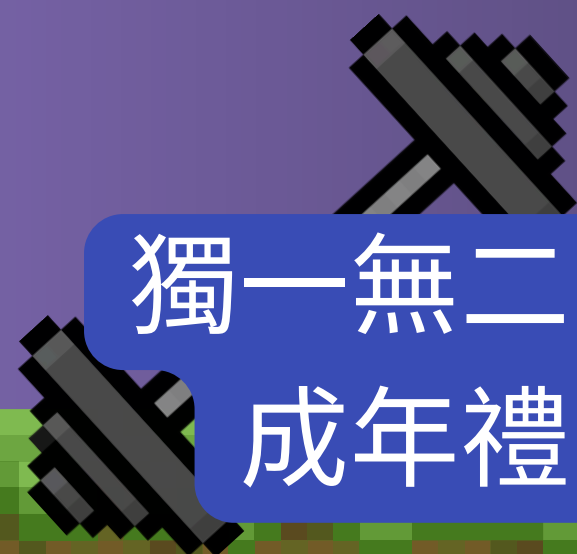




人生時光機，旅行結束，多謝大家。



出世的記持



獨一無二的  
成年禮



有一日咱若老



最後，  
我陪你行