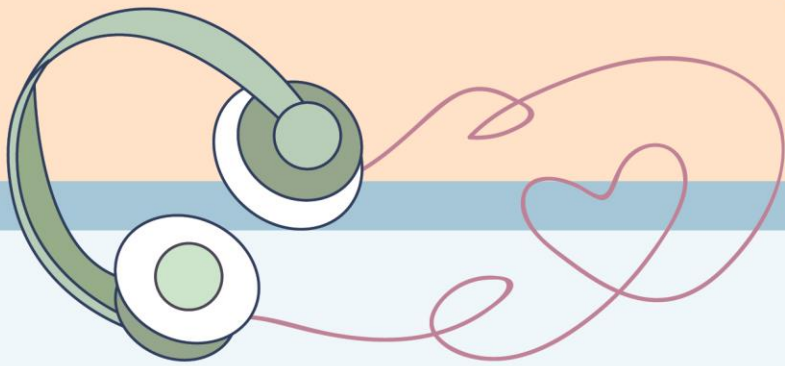


# 傑出帶班老師

武孟萱 帶班老師

國立臺北教育大學 年資 4 年



在大學四年光陰中，很感謝有數位學伴計畫的陪伴。從一開始懵懂的大學伴，學習如何結合多媒體設計教材、與小學伴互動。到之後轉變身份，成為帶班老師，將自己的經驗分享給其他的大學伴，彼此相互學習。由帶班的過程中，培養自己管理的能力，成為傾聽者與協調者！

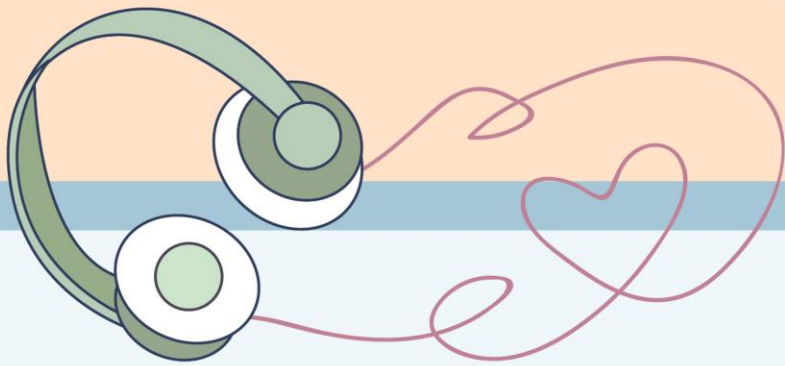
- 時光走得悄無聲息，轉眼間驪歌高唱，但我不會忘記在數位學伴的時光，那雙雙小學伴的眼眸，那份份精心製作的教材，那cc帶班的成長，都是我珍貴的回憶！

~ 數位學伴：學而相長，互相陪伴 ~

# 傑出帶班老師

張晉維 帶班老師

國立臺灣師範大學 年資 1 年



溫馨小故事：

畢業之際很高興大學生涯能有半數時光投身於服務行列，每學期的服務狀況雖不盡相同，但過程同樣讓人感受到滿滿的正能量，也意識到自己正做著一件發自內心喜歡的事！期許未來自己能永保這份積極負責的態度和真誠懇切的心，迎接每一次的相遇，從與孩子真心相待中一起成長學習，也將這股溫暖傳遞到每個人心中。

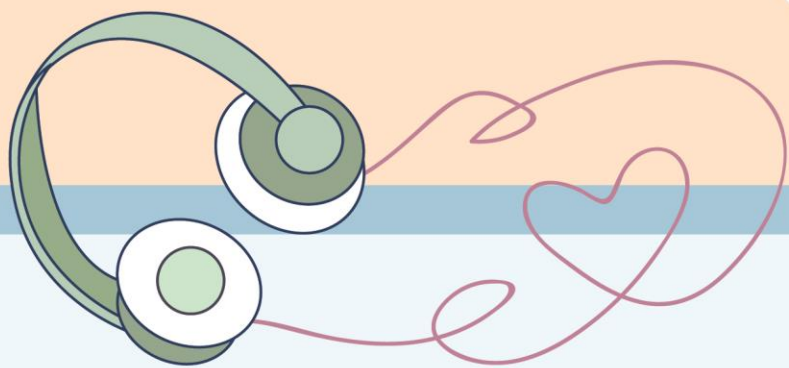
最後必須特別感謝臺中瑞峰國小的師長永遠提供最穩固的支援讓大小學伴搭建的溝通橋樑可以暢通無阻，也很感恩一路以來所有夥伴的互相扶持，有你們的陪伴讓所有艱難的挑戰都變得值得一試！更感激當時師長們的看重讓我有這難得的機會。當所有人對教育懷有相同的願望才能彼此聚集、開創並守護這片幸福的淨土！

萍水相逢、真誠相伴、教學相長、心心相印

# 傑出帶班老師

黃欣悅 帶班老師

國立臺灣師範大學 年資1.5年



共同與大學伴度過三個學期的旅程，和他們經歷酸甜苦辣的時刻，因著小學伴的進步而歡欣，為課程遭遇的阻礙或困擾而同感擔憂。

陪伴大學伴的過程除了問題解決，更多時候是同理與鼓勵，聆聽他們的挫折，肯定他們的努力，成為大學伴們最有力的支持。

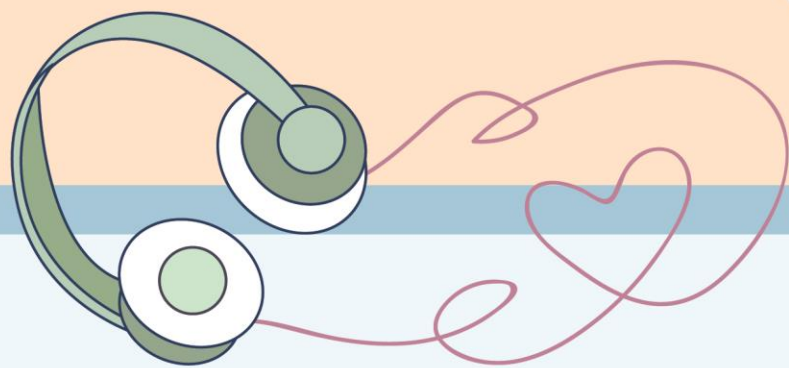
「帶班老師雖然不是台上耀眼的星星，卻是計畫運作不可或缺的小螺絲釘。」這是我對為自己下的註解，我也深以這份職責為榮。

改變世界不是一個人做了很多，而是很多人都做了一點點。

# 傑出帶班老師

袁子琇 帶班老師

致理科技大學 年資半年



「姐姐，我今天拿到下學期數位學伴的報名表，你一定要繼續教我唷！」在最後一堂課小學伴興奮向我說道，內心感動傾瀉而出。曾受到帶班老師的幫助及小學伴的一句話，因此希望自己也能成為帶班老師，將這份感動延續下去傳遞給更多大學伴。

從大學伴轉變為帶班老師，希望透過小小的付出影響大、小學伴們，偏遠地方的孩子們也能透過遠距離線上陪伴與學習，使城鄉學習機會均等。

在帶班這一學期中，第一次面臨問題、第一次溝通處理、第一次收到感謝，都讓往後的自己有更多動力繼續前進。也許我還不是個經驗豐富的帶班老師，但對帶班的熱忱會持續遞增而不減，持續陪伴著數位學伴。

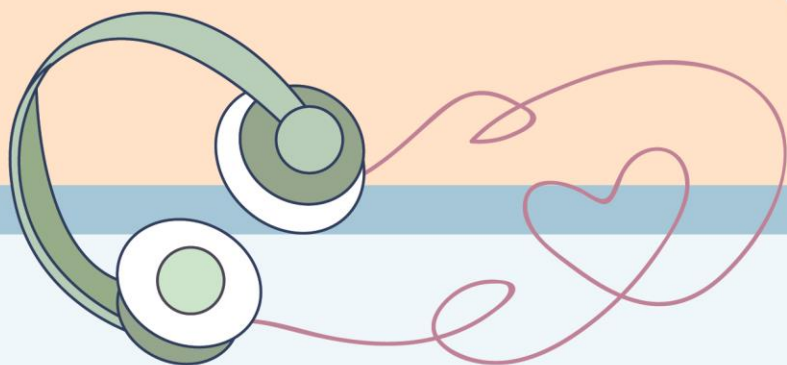
~ 謝謝陪伴學習的你 讓生命更加有意義 ~

# 傑出帶班老師

邱創渤 帶班老師



長庚科技大學 年資 2 年



擔任班長過程中，看著大學伴遇到挫折而跑來向我求助時，我其實心裡覺得非常開心。一來是我覺得我做的是一個有意義的工作，有人需要幫忙，而我也有能力可以協助他們；二來就是，大學伴會來問問題，代表他很在乎這一件事，很在乎這一位小學伴，讓我感到很開心。

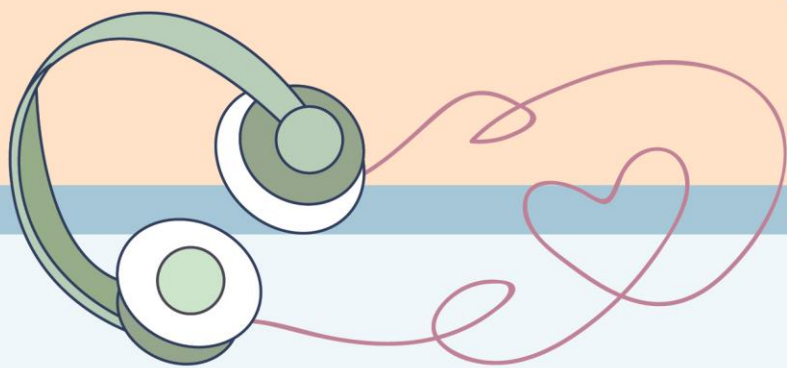
不僅僅幫助到了大小學伴，同時我自己也從當班長過程中獲得了很多的成就感。所以本來很沒自信的我，從老師的口中說出，我很負責任，反應很快；從大學伴的口中得知我在開始正式接觸小學伴以前會先在群組裡說清楚所有細節，而且也會不定時在群組裡發一些鼓勵的話，讓他們感覺很溫暖，我就知道，我成功了。

服務熱忱，始終如一，不忘初心

# 傑出帶班老師

林雨葶 帶班老師

中原大學 年資 2 年



還記得有一位小朋友，他本來很討厭國文，只喜歡數學，所以我就採用閱讀測驗搭配著數獨的方式，幫助他用對數學的熱愛來帶動對國文的喜愛，最終不僅讓他發現國文的樂趣，也喜歡上數獨，更學習到對邏輯的理解與應用。

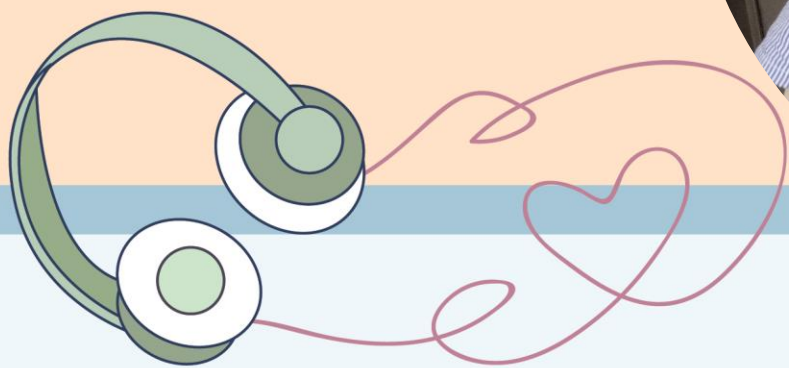
- 在當帶班老師期間，看到大學伴們從一開始對備課的陌生，需要和他們花費數小時在來回調整，到後來的漸入佳境，能快速的在來回兩次後便能有一定品質的教材，這其中的收穫，也是這個計劃最迷人的地方。

~ 耐心的陪伴，就是對他們最大的祝福 ~

# 傑出帶班老師

黃郁晴 帶班老師

中原大學 年資 2 年



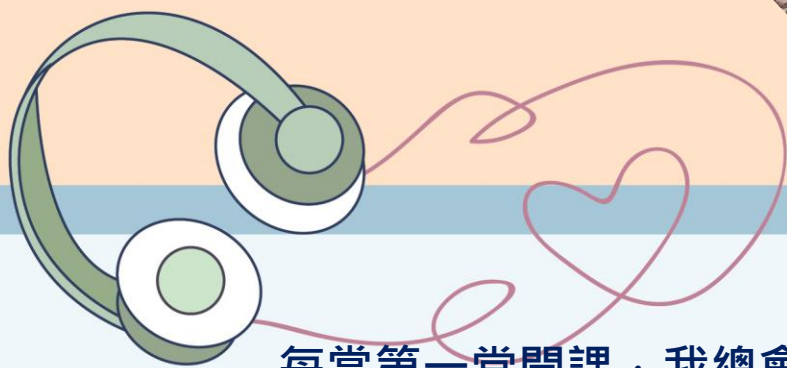
那時決定參加數位學伴時心情非常忐忑，擔心自己沒辦法勝任這個職務，沒想到之後越做越好，甚至從大學伴升級做了帶班老師，一路上從不同的角度見證了大小學伴們的成長，從學期初還不認識的兩個人，慢慢變成無話不談、亦師亦友。我覺得這個計劃就是一個彼此學習、相互陪伴的地方，當他們遇到困難時，協助他們就是帶班老師的工作，每當看見大學伴們認真用心的準備課程，小學伴們專心的學習時，滿足感油然而生，看到大小學伴上課時的笑容，覺得非常有意義。

守時、守信、守護

# 傑出帶班老師

呂珮玄 帶班老師

靜宜大學 年資 2 年



每當第一堂開課，我總會告訴大學伴們：

「雖然我是帶班老師，但叫我珮玄就好！我們是彼此的夥伴！」

在回覆教學日誌時，自己也總堅持要寫下：

「謝謝你的分享！期待下週的分享，辛苦了！」

希望能透過文字給予支持鼓勵並告訴他們：

你的用心與教學分享身為夥伴的我，

會一直支持並給予協助！

數位學伴的緣分很奇妙，透過網路與線上平台建立，

將不同年齡、生活樣貌的生命連結在一起。

期許自己能繼續透過經驗與力量做為輔助的角色，

協助大學伴們在課堂中與小學伴搭起連結。

從心出發，相遇生命的感動，

如同計畫初衷「以生命陪伴生命，以生活教導生活」。

我們是彼此的「夥伴」，謝謝班上每位大學伴，  
有你們才有我。



# 傑出帶班老師

張浚騰 帶班老師

東海大學 年資 3 年



在我擔任大學伴的時期，帶班老師總是不斷鼓勵我，讓我有滿滿的自信去面對小學伴；除此之外，因為有帶班老師的建議，我的上課風格、教材內容也慢慢地變得更加多樣化，帶給小學伴不一樣的體驗，建立起亦師亦友的良好關係！

而我自己擔任帶班老師時，也期望自己能夠像那時的帶班老師一樣，在大學伴需要幫助之餘即時給予幫助，並利用自己的教學經驗，協助他們突破重重難關！

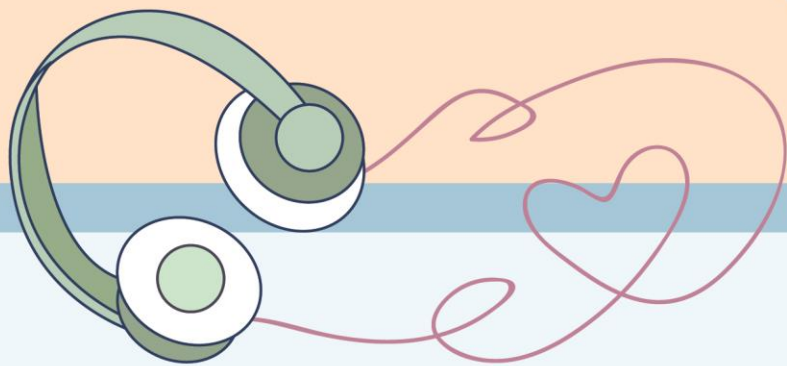
或許帶班老師與大學伴的關係，就好比大學伴與小學伴的關係，因為在彼此的人生中，可能都只是對方的過客。但正因為是這樣，我們才更要更珍惜彼此相處的時光，帶給對方最好的自己，期望對方能不斷進步、成長，也把這股熱情、愛心傳承下去！

珍惜每一段可貴的邂逅！

# 傑出帶班老師

林育嫻 帶班老師

東海大學 年資 3 年



「看著大小學伴上課漸入佳境，是帶班期間最快樂也是最有成就感的事情。」

開課初期有些大小學伴還沒找到默契，課程進行的不是那麼順利，透過課後的關心詢問，我會試著以小學伴的心態出發來給大學伴建議！之後大學伴來跟我分享他們相處上的進步，自己也會跟他們一起開心！

計畫助理給過我「換位思考」的啟發，而這也成為我擔任帶班老師後不斷提醒自己跟持續學習的一件事。遇到問題時，帶著大學伴們從孩子的角度想，自然也更容易了解小學伴的感受，進而調整出更適合他們的教學模式！

同時，在帶班過程中我也體會到，竭盡所能的去幫助別人，自己也會從中獲得難以想像的成就感及快樂！

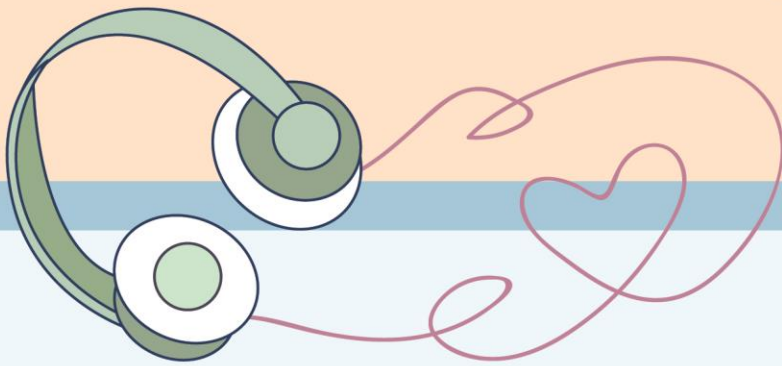
換位思考，更能拉近心的距離！

# 傑出帶班老師

羅思婷 帶班老師



國立勤益科技大學 年資 1 年



請輸入溫馨小故事內容：我常對我的大學伴說：「我非常重視教材格式，只要你符合，你想做什麼課程設計我都支持你，但前提是你跟小學伴要能上得開心。」我們經常遇到不喜歡學習的小學伴，面對這樣的學生，我都相當支持甚至會建議大學伴改教小學伴喜歡的科目、內容可以增加學科以外的專業領域的課程，例如：程式、繪圖等等。透過這樣讓大學伴可以盡情發揮設計的方式，意外的讓大學伴們做出許多非常優秀的教材，也感受到他們在課程中與小學伴相處更加融洽。在課程最後，看到每位大、小學伴上課氣氛很歡樂，臉上的笑容就是我當帶班老師最大的鼓勵與回饋了。

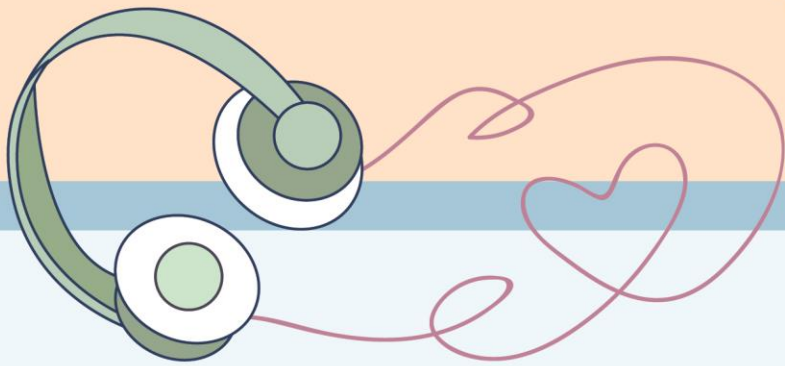
快樂的學習就會學得更好

# 傑出帶班老師

張育甄 帶班老師



國立中興大學 年資 1 年



學習不分年齡，保持好奇，追尋自己所想做的事!

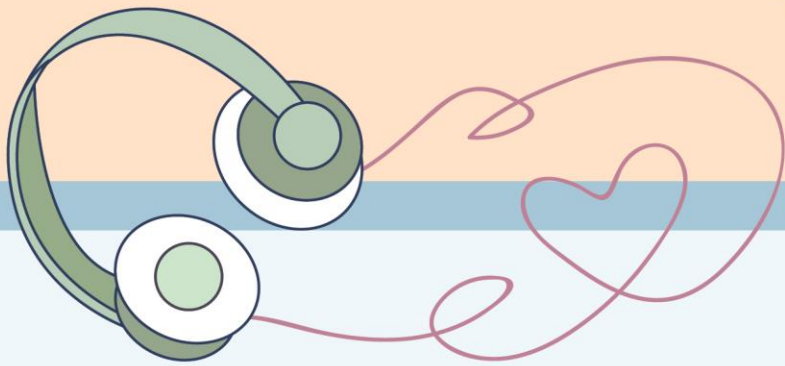
在數位學伴計畫中發現了，就算自己在不同職位上還是持續不斷的學習成長! 從大學伴身分轉變成為帶班老師時，回想當初我的帶班老師所帶給我的建議，及依循著過往的教學經歷，努力成為大學伴可靠的帶班老師，也在引導大學伴時，帶著他們摸索適合的教學方式，讓大小學伴都有更好的教學互動。跟著其他帶班老師及大小學伴一同成長，並看到大學伴成長的喜悅，這也是作為帶班老師的一大動力!

相互陪伴、共同成長

# 傑出帶班老師

蘇美惠 帶班老師

國立中興大學 年資 1 年



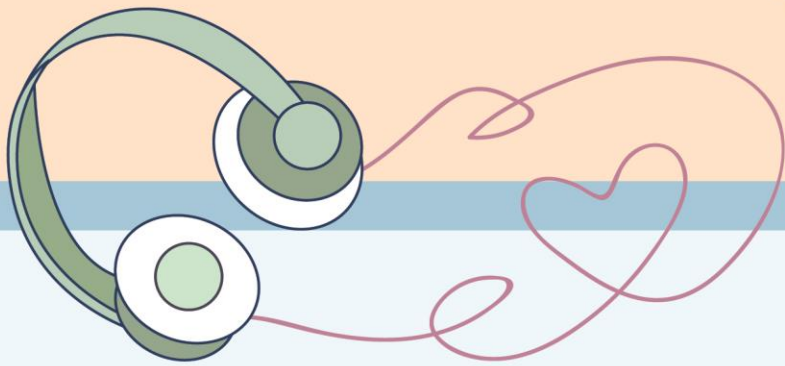
和大學伴建立良好關係，讓大學伴可以放心地傾訴自己遇到的問題，是帶班老師最重要卻最具挑戰性的任務。就像小學伴願意分享自己的生活一樣，大學伴願意和帶班老師分享與小學伴的互動，都是建立在信任的基礎上。還記得，有次聽到大學伴和小學伴說：「我的帶班老師說，你願意和我分享生活是因為信任我」，聽到這句話的瞬間莫名地感動，原來，看似平常的一句話，其實是可以帶來力量的；同樣地，大學伴記得帶班老師給的反饋，對我們來說，也是一種肯定！在彼此身上學會什麼，一起成長，一起變得更好，不就是以生命陪伴生命的最好證明嗎。

以生命陪伴生命

# 傑出帶班老師

岡屋理惠子 帶班老師

修平科技大學 年資 4 年



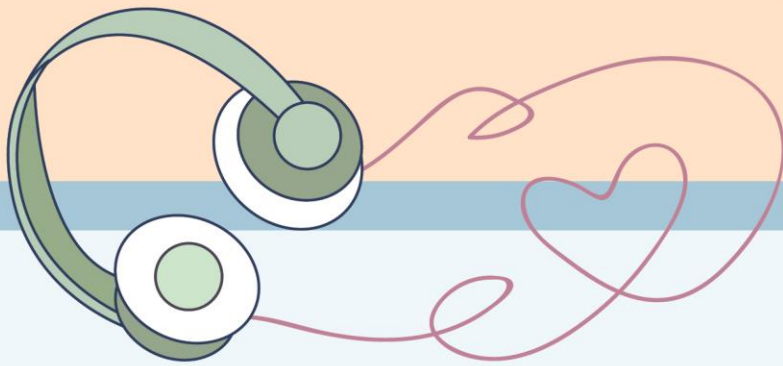
剛接觸數位學伴的時候，總擔心自己搞砸，這是許多夥伴都害怕的問題，但努力克服心理恐懼後會發現很不一樣的自己!其實大家都是有能力去突破的，因為凡事起頭難，往往一開始就先認定自己做不到而想逃避罷了。帶班的時候，常會發現有些大學伴遇到過於活躍的孩子影響課程進度，又或者是內向到不怎麼開口回應大學伴的狀況，第一時間會建議大學伴與小學伴做好約定或是找他們會有興趣的事情著手，若沒有明顯改善，我們團隊其實也都會一起討論並解決。而看到後續上課的氣氛越來越熱絡，問題也逐漸改善，真的很替夥伴們開心，不只是他們自信心倍增，連自己也在進步累積經驗，心中就會產生無比的踏實與欣慰。

我喜歡這個計畫，也想讓其他的大學伴感受到同樣的感覺

# 傑出帶班老師

楊益聖 帶班老師

朝陽科技大學 年資 2 年



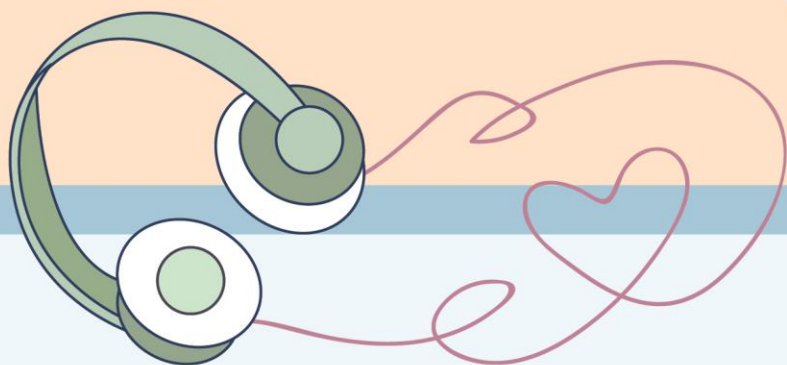
從朝陽科大的第一屆數位學伴一路參與至今，在這將近四年的時間裡，從一開始擔任大學伴帶給小朋友們在知識與眼界上的收穫，到相見歡擔任關主帶給小朋友們趣味體驗的快樂，最後很榮幸擔任帶班老師一職，帶領班上的大學伴們共同給予小學伴豐富多元的教學體驗。在擔任帶班老師的期間中，我覺得最大的不同是要關注每位大學伴們的上課狀況是否順利、教學內容的設計是否妥當，以及如何與小朋友快樂且和平的相處。很榮幸我能夠獲得傑出帶班老師獎項，可以利用自身經驗解決大學伴們的種種問題我覺得相當開心，使得大小學伴們能夠在上課期間創造更美好的回憶。

~ 揚長避短，因材施教 ~

# 傑出帶班老師

楊柏龔 帶班老師

長榮大學 年資 1 年



歷經數周的夜晚，一一回覆每一位大學伴撰寫的日誌，聽他們述說一則又一則生命之歌。起先，我不知何以置喙，歷經學習，針對問題，簡單扼要地說明錯誤所在、並提出改善的具體作法。我告訴自己要飲水思源，將擔任大學伴的歷程中遇到的瑕疵做更正，遇到的優點要延續下去。

從我參與數位學伴的那一刻，我秉持讓陪伴成為無形的感動為初衷，讓人產生共鳴為目的。反思自己過去成長所遇到的困難，消化並調整傳授給下一代。我相信教育和學習是可以相輔相成，試著理解並尊重，真心的去關懷一個個生命，能有餘力擺下自己的事，建立與人相處的氣氛是一件天底下最幸福的滋味。

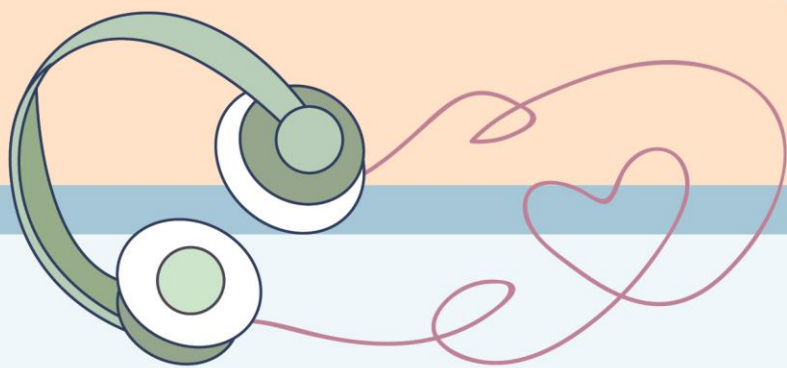
~ 教育和學習是可以相輔相成 ~



# 傑出帶班老師

蔡智安 帶班老師

國立高雄大學 年資 2 年



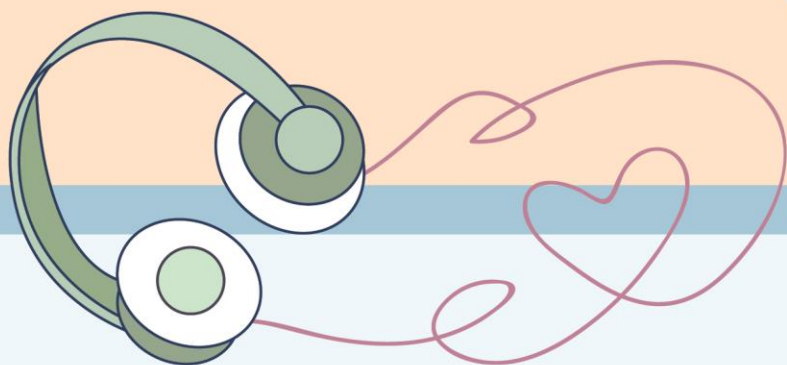
很榮幸能夠榮獲傑出帶班老師，我第一年當帶班老師就榮獲此殊榮，真的是給予我很大的肯定與鼓勵。我以前就很喜歡跟小朋友互動相處，看到他們開心的臉，就會覺得也很開心，很享受跟小朋友一起的感覺。雖然小朋友有時調皮，但總是會被他們的笑容給感化。我很謝謝數位學伴給我這個機會，能夠與小朋友一同成長。也很謝謝你們，不論是當大學伴或是帶班老師，都讓我學習到如何與人互動相處，以及解決事情的能力，未來我也會持續為數位學伴服務下去，希望能用這小小的力量，帶給數位學伴大大的前進動力。

計畫給我的回饋就是這些純真且真實的笑容，只要我還在，我就想繼續守護這些大朋友小朋友的笑容。

# 傑出帶班老師

許紘偉 帶班老師

國立高雄科技大學 年資 1 年



最初接觸數位學伴的契機是寒假在東石國小舉辦的營隊活動。從小學伴不太搭理我，到能與小學伴相處融洽的過程中，我不斷調整自己的心態，用同理心的方式與小學伴相處。數位學伴開課前，老師推薦我擔任帶班老師，意味著我的臂膀必須承擔更多的責任。

剛開始的我，什麼都不懂；開課前，在教學現場見習，我跟隨在學長旁邊，學習如何故障排除與課程問題處理。在學習過程中，我遇到許多挫折，然而，每次在教學日誌上看到小學伴因參加數位學伴而快樂學習，加上助理及學長不斷地鼓勵，讓我又燃起繼續努力的原動力。

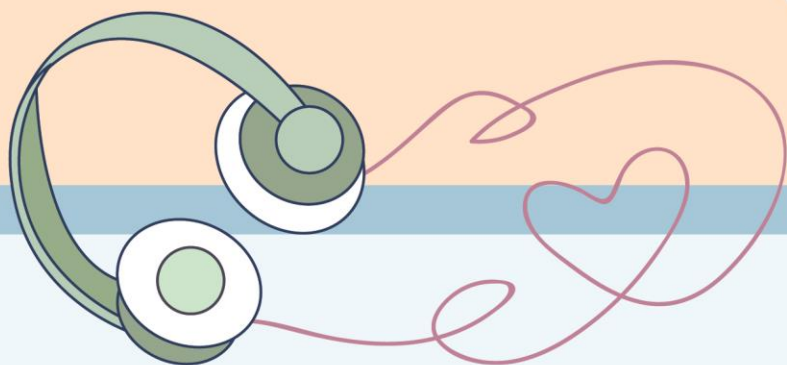
經歷帶班老師的磨練過程，而造就現在的我，爾後，我會傳承我的經驗及鼓勵未來的大學伴們。

謝謝數位學伴為了偏鄉的學生努力地付出。

# 傑出帶班老師

黃俞嘉 帶班老師

正修科技大學 年資 1 年



從師資生晉升為帶班老師，我深深地被計畫以生命陪伴生命的精神感動。正修數位學伴是個像家的團隊，帶班老師讓大學伴知道他們並不孤單，團隊會共同支持與討論，讓大學伴有陪伴小學伴的正能量。

曾經有大學伴剛開始上課很焦慮挫折，經過一次又一次的談話，教學互動逐步成長，到最後一次上課，看到小學伴滿滿的不捨，還透過畫作表達思念，彼此都感恩相遇與成長，形成完美的圖象，令人動容。

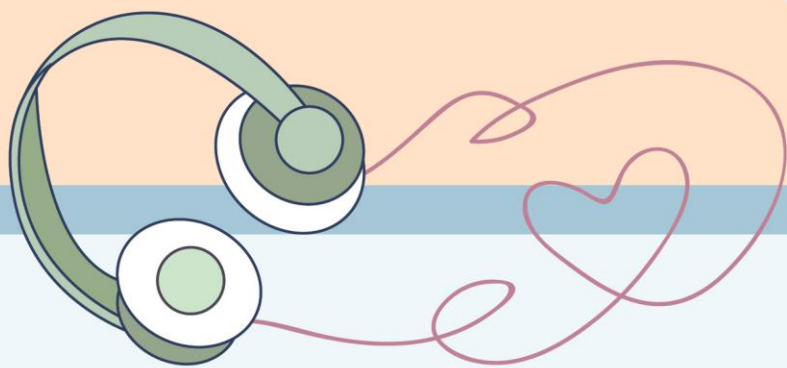
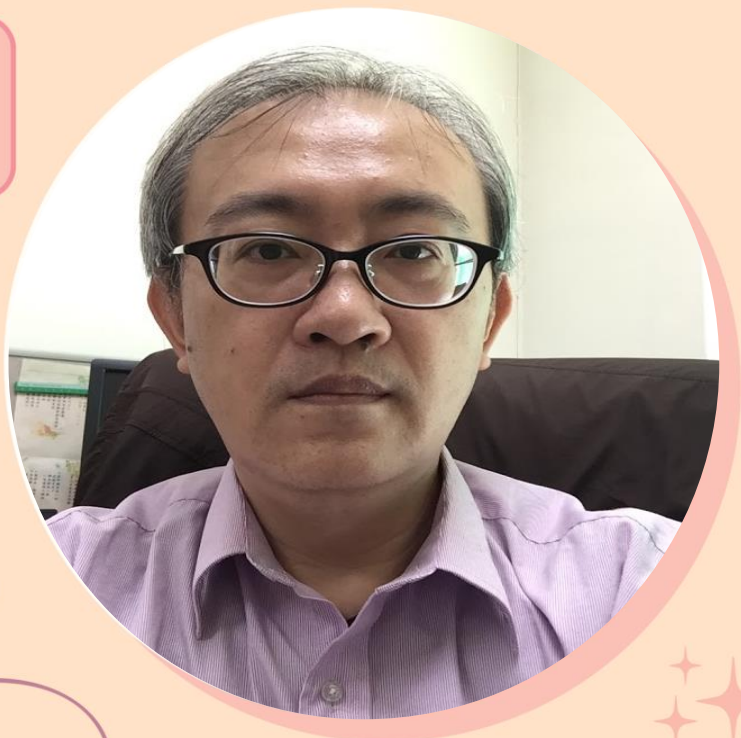
「教育不是注滿一桶水，而是點燃一把火」期許我們都能一起點燃學子的學習熱情，以生命回應學習，以學習回應生活。生活，讓孩子在生命中好好活著。

要讓人家好好做事，就要先把他們照顧好  
把學生放在心上，自然就會揪心難熬

# 傑出帶班老師

吳志峰 帶班老師

文藻外語大學 年資 半年



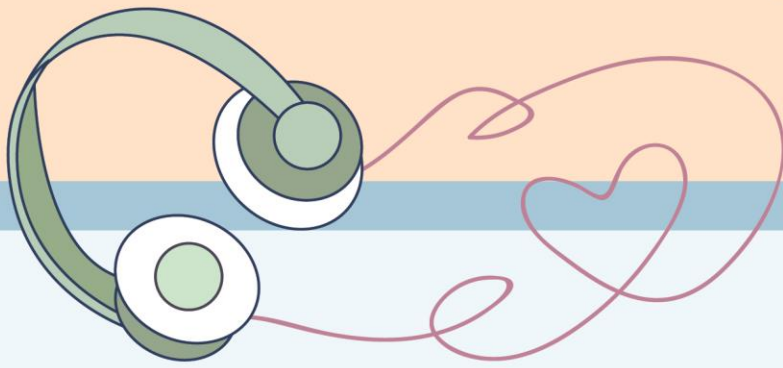
多年前曾多次帶隊到偏鄉進行資訊志工的服務,但因為空間太遠、時間太短而無法留下長久的關係。對小朋友來說,大哥哥大姐姐們總是來來去去,一批來了一批又走了,好不容易建立的感情也是隨著活動結束而嘎然中斷。這一次有幸能參與數位學伴的活動,喜見志工可以有另外一種連結的方式,二個生命透過科技的方式,在遙遠的二端陪伴著彼此的成長。我們的學生更是令人感動,願意花這麼多的時間和精力來付出他們對生命的關懷,希望這樣的活動可以在我們學校深根茁壯,一年一年的傳承下去。

快樂是給予出來的

# 傑出帶班老師

買皓緯 帶班老師

國立屏東大學 年資 2 年



從青澀大學伴到穩定的帶班，數位學伴帶給我許多的成長與不可能。我能有系統地設計教育訓練，還有機會到外校分享；也能持續與大小學伴建立深厚的「學伴」關係，在計畫或其他領域「學習也陪伴」，這些精彩畫面，讓數位學伴成為我大學生涯燦爛的存在。

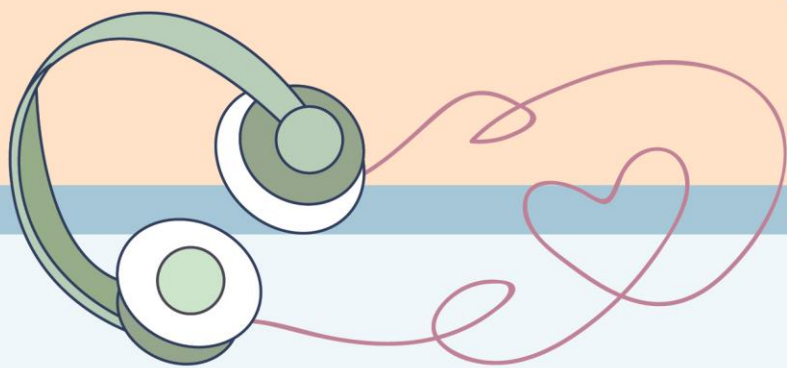
帶班時，當大學伴遇到棘手狀況，有時也會擔憂大學伴的內心狀況，但經由團隊的交流與調整，伴學情形好轉，大學伴也慢慢對小學伴改觀，更盡心投入備課與伴學，這對帶班團隊是很大的鼓舞。其實學伴是個「重關係」的計畫，當大小學伴進入一段伴學「好關係」，過去的辛苦與難熬都「沒關係」了。

數位學伴，讓各種不可能成為精彩的可能！

# 傑出帶班老師

邱健智 帶班老師

國立屏東大學 年資3.5年



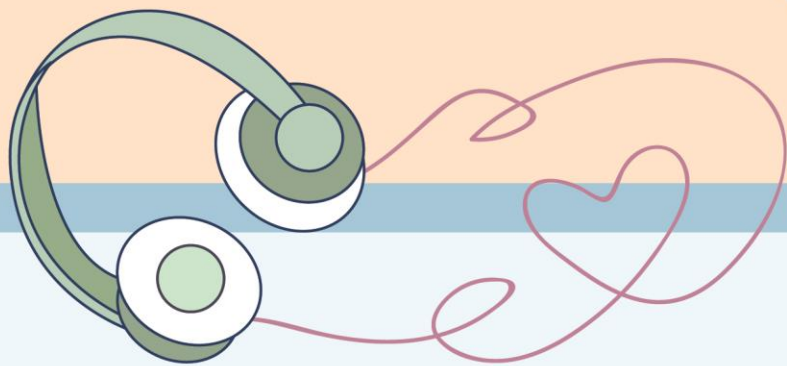
數位學伴陪伴了我整個大學生活，從一開始的不擅教學，到逐漸找到自己的教學風格，從和帶班老師討論如何教得更好到自己成為帶班老師，在這其中我感觸最深的是不能被孩子的不感興趣打倒，而是你要打倒他的不感興趣，讓他從不想上課到不想下課，數位學伴給了接觸偏鄉孩子的機會，讓我能從中學習如何成為更好的老師，讓我有了一群一同向前的夥伴。在不斷的思考中，去帶給孩子更好的教學，把這些感受傳承下去，讓自己成為更好的老師，也引領著後面的新進學伴，讓孩子剛開始的沉默變成最後的難分難捨，讓大學伴從一開始的手足無措到慢慢的駕輕就熟，這不就是最好的陪伴嗎？

實踐才能帶來改變，用心才能收穫真心。

# 傑出帶班老師

孫祥閔 帶班老師

國立宜蘭大學 年資 1 年



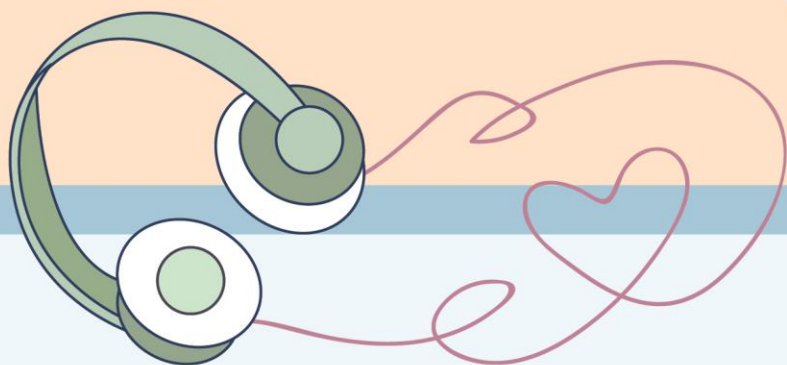
雖然大學伴看到我們帶班老師的時間是最多的，但是其實我們團隊每週都會開一次例行會議，去探討數位學伴計畫的執行狀況，幕後的團隊成員們讓我們帶班老師可以更加快速、迅速的處理一些大小學伴的問題，使學伴們上課的過程更加的順利。雖然我們還有須要改善的地方，但是我覺得我和團隊的成員們都已經盡力的去做到最好了，雖然我只是計劃團隊的一位過客，不過我相信這樣的團隊是會越來越厲害的。最後非常感謝參與數位學伴計劃的每一位成員的努力，讓大小學伴們有更多不一樣的經歷與回憶。

有你們真好

# 傑出帶班老師

李俞葶 帶班老師

國立東華大學 年資 3 年



從大一開始參加數位學伴，從大學伴到帶班督導，如今即將邁入第四年，我覺得參加數位學伴會是我大學最難忘也最不後悔的決定。

「謝謝督導，讓我發現這學期其實我做的很好！」曾經，有大學伴在我最後一次課程結束後，帶著感謝的笑容這樣跟我說。

我總是希望讓大學伴在參加數位學伴的過程中不斷精進自己、成就自己，與小學伴建立起良好的關係。我想這就是數位學伴令人感動的地方，讓大小學伴都有機會成長、學習，更讓原本沒有交集的兩個人，成為互相信任的學伴關係！

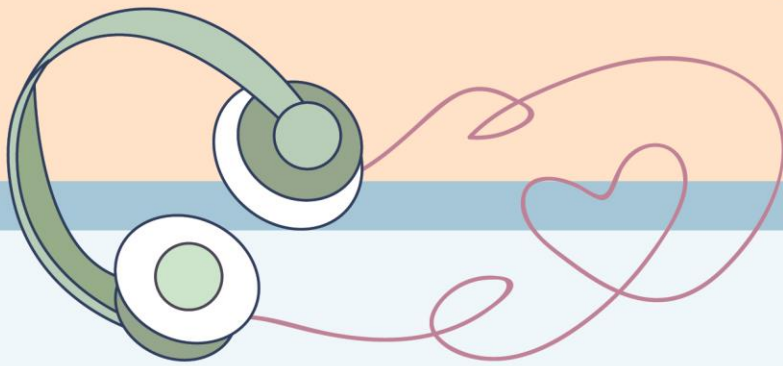
數位學伴，讓夢可以實現的地方



# 傑出帶班老師

林虹儀 帶班老師

國立東華大學 年資 1 年



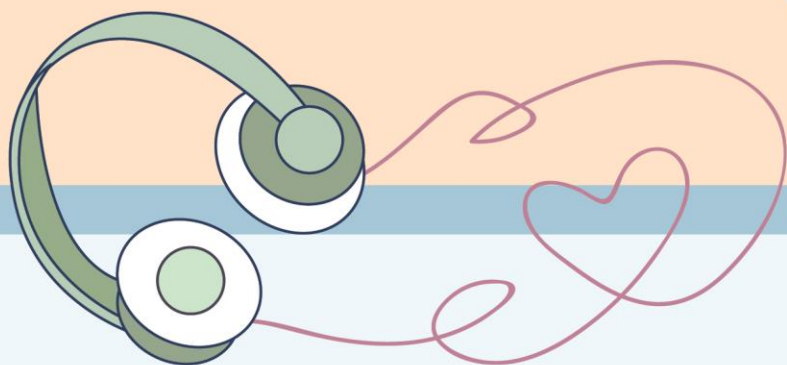
從教學第一線大學伴的身分到擔任帶班老師，成為協助者的角色，用不同的角度去看待每個任務，不僅要懂得教學，更要學習溝通協調的技巧。數位學伴計畫讓對教育有興趣的大學生們帶來了一個新穎的嘗試，不一定要擁有很豐富的學識及經歷才能成為一位老師，富有熱忱的夥伴對教學的想像能透過這個管道來實現。看到大小學伴因彼此的陪伴而有所成長，透過螢幕互動達成亦師亦友的關係，隨著課堂的推進而逐漸成長，那份成就與感動，我想是驅使所有教學者奉獻的動力！願孩子們皆能喜歡學習、懂得學習並且學會學習！

~教學相長，沒有最好的教法，只有最合適的引導~

# 傑出帶班老師

陳雅柔 帶班老師

國立臺東大學 年資 3 年



在一個故事的開始都會說著：「從前從前在一座城堡有一位白雪公主...」而數位學伴的故事是說著：「從前從前在一個偏遠的地方有著一群人正在為教育付出一份心力...」而這篇故事我們成為了主角，一起寫了一篇又一篇的故事。

● 聽著大學伴畢業前說：「我捨不得與孩子畫下句點」接著我說：「這只是一個休止符，因為你所付出的會在未來的某天繼續延續下去的」這篇故事依然延續著，而我們依舊提起筆寫著這樣動人的故事。

~ 做自己喜歡的事情 ~