

傑出帶班老師 溫馨小故事

新北市立坪林國民中學 林璫

參與四學期的數位學伴，對我個人成長最多之處，分別在與大學端互動與觀察中學端孩子的成長。在與大學伴的互動過程中，發現大學生教學上的無限創意與巧思。這一點讓我非常驚艷！雖然在教學方法上有些生疏，但在教材準備上可以看見其用心、細心之處。此外，大學端的行政支援非常完善，總是能及時提供解決之道，更能在互動的過程中，感受到銘傳大學的用心與細心，讓我多了一群如親人般的好夥伴。在自己親自帶班的過程中，觀察到坪中學生的改變與成長，更在過程裡，看見了孩子不同的樣貌。面對和自己年紀將近的大學生時，那種真誠的眼神，令我難忘。「用生命引亮另一個生命」這是在數位學伴中最深刻的體會。看見承辦單位、大學端的每個人在意每個孩子的學習，關心每個孩子的生命，將每一刻都把握住，用自己的生命照亮另一個年輕的生命。而生命如同是遍照各處的光，當看見孩子們開心的笑靨、或是因為將分離而流淚的模樣，都深深感謝每個在計畫中一同為孩子努力的夥伴。在大家身上看見光，也在孩子身上看見光。我明白不久的未來這群孩子會帶著滿滿的祝福與愛，傳承給其他需要的人們，善的循環無限運轉。



- ◀ 參與 3/12 銘傳大學期初會議分享與師生互動之經驗。

傑出帶班老師 溫馨小故事

彰化縣 日新國小 王儷錚

在學校內有許多小朋友屬於弱勢學生，新住民子女、單親子女及隔代教養子女就占了百分之四十，除了學校給予的資源，其他的學習管道相對比較缺乏，學校為了讓學生有機會接觸更多元的學習活動，及開闊學生的視野，所以積極申請數位學伴計畫。

看到孩子上課時和大學伴互動快樂的模樣，小學伴很願意和大哥哥大姐姐分享生活點滴，大學伴對孩子來說是最好的傾聽者，孩子的學習也因為有大學伴的耐心陪伴與教導變得更主動，真的覺得很開心，尤其是大學伴在教學日誌稱讚孩子的進步，是最感動的地方了。很高興有這個機會能和教導主任參與數位學伴計畫，期待孩子在線上學習與陪伴中除了知識的成長，將來也可以成為有能力並願意服務別人的人。

數位學伴就是提供一個線上平臺，讓大學伴和小學伴能在平臺上學習與成長，小學伴除了學習知識之外，還能學習大學伴的服務精神與態度，對小學伴來說是很棒的正向影響。而帶班老師就是引導大小學伴在學習上能順利、順暢，讓大小學伴能有更好的成長！而自己也在帶班的過程中有了滿滿的收穫。



傑出帶班老師 溫馨小故事

臺南市 光榮國小 王婉禎

這是我第一次參加數位學伴的教育計劃，這是個全新的體驗。雖然過去知道有類似這種遠距離教學的方式，但沒有親自接觸無法深刻了解。這次來到光榮國小服務才深感校長的用心，對於偏鄉的孩子，課後除了提供在校教師面對面的課業輔導外，「數位學伴」提供了另一種多元的方式，也讓我感受到許多大學生熱心投入教育服務的熱忱，讓我相當感動。「數位學伴」提供了不同空間的雙方仍可藉由網路平台的方式，進行教學及對孩子的關心，這個計畫相當不錯，學生也喜歡藉由電腦的方式上課，「數位學伴」是個值得持續進行的計畫。

數位計畫除了一些細部的東西需要改善的更好，以便課程順利進行外，更重要的是，計劃要持續地進行才能看到成效。數位學伴提供偏鄉學生一個可以遠距離和他人互動的窗口，也提供了另外一種有別於傳統不同的方式，除了課程之外，更重要的元素是課後的陪伴和關心，這也是對偏鄉學子除了學業上的輔導外更重要的部分，很感動的是看到許多的大學生能在課餘有能力的情況下，對教育付出關心，除了充實大學生涯外，也讓小學伴在求學過程中有了溫暖的陪伴。曾有學生在每週要上數位學伴的當天，充滿了喜悅的期待，很樂見這樣的計畫看到學生臉上滿足的表情，接觸了數位學伴讓我看到遙遠的雙方藉由電腦網路，創造出教育上的感動。



傑出帶班老師 溫馨小故事

彰化縣 文德國小 曾佳惠

第一次參與數位學伴計畫，覺得這個計畫不論是對小學伴或大學伴，都是有很大幫助，尤其對偏鄉小朋友更是受益良多，位於偏鄉不論是資源或資訊相較之下都比一般的小朋友要來的少，透過這個計畫讓小學伴的視野更往外延伸，也透過大手拉小手的概念，讓小朋友像多了一個姐姐或哥哥，在帶班過程中，也常常聽到小學伴與大學伴分享自己一天的心情，有生活上或不太願意與師長說的話，小學伴都會主動與大學伴說，而大學伴也樂於與小學伴分享或給小學伴建議，這是不管對大、小學伴都是一個很大助益的計畫。

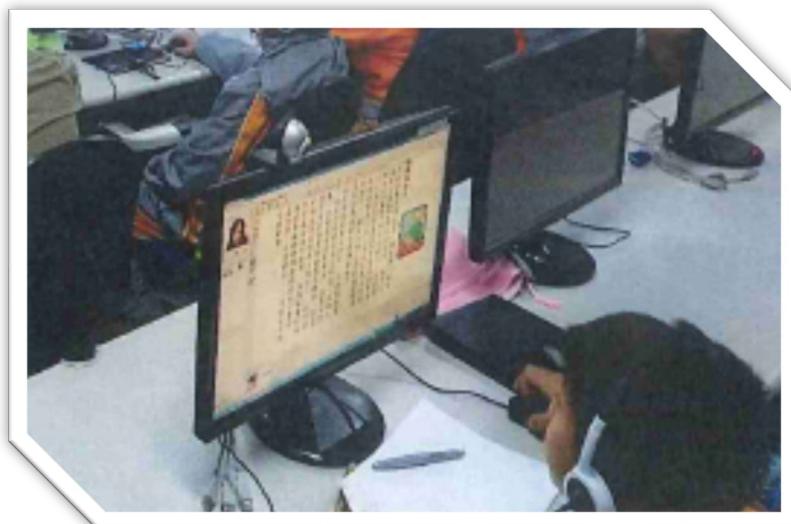


傑出帶班老師 溫馨小故事

桃園市立介壽國民中學 古鴻澤

在介中服務剛好滿一年，見識到此校與平地一般學校的差異。除了父母對學子的成績要求沒有非常嚴格外，也沒有林立的補習班，學生程度的落差隨著學習時間的差異慢慢的擴大，有些跟不上的學子乾脆就放棄了學習，而數位學伴計畫，我認為補充了這塊學習的空缺。

介中的學生大部分採住宿制，平日離家，無論是學習或者是情緒等問題，在放學之後沒有辦法與人討論，而大學伴的角色不只是在課業上的督導，我也看見了小學伴將自身其它方面的問題與其分享，達到緩解的效果。這個計畫對於介中的學生來說非常重要，雖然小學伴的行為有時難以管理以致學習效果不佳，但我認為對這裡的學生而言，大學伴已經成為重要的存在，能參與這個計畫，對我而言是充實的。



傑出帶班老師 溫馨小故事

新北市立雙溪高中國中部 陳怡呈

許多偏鄉的小孩都是隔代教養，回家後就跟著祖父母吃飯、看電視、休息，不會將功課帶回家寫，更不會將書帶回家念，參加數位學伴計畫，除了可以透過大學伴協助將作業完成外，更可以複習白天老師在課堂中所教授的內容。除了課業進步外，對孩子的生活也有了改變，以前閒來沒事就騎著車和朋友出去鬼混，白天在學校上課沒精神，時常被罵覺得自己一無是處的孩子，在參加課程後，生活變得忙碌，要上課、要練習烏克麗麗，在班上還可以表演烏克麗麗，得到老師的肯定，對於來學校上課不再排斥。透過陪伴，帶給學生的改變是很驚人的，相信透過這樣的陪伴與學習，一定可以為學生帶來更驚人的改變。本學年出席率成長不少，招生也越來越輕鬆，因課程有趣又充實，小學伴爭先恐後的報名，承辦計畫、帶班變得十分有成就感又有動力。

學伴計畫對於關懷偏鄉學童，安定學童就學意願有很大的影響。尤其是，國中生一進入青春期後，隔代教養或單親的小孩往往心中有更多的憤怒與不滿；但，藉由大學伴的陪伴與支持，讓小學伴的心情與壓力得到同理，這是學伴計畫最棒的地方。



同學透過視訊學習畫畫，十分投入。



傑出帶班老師 溫馨小故事

臺南市東山區青山國民小學 施淑蓮

接觸數位學伴計畫前，自己習慣以班級導師的角度來看重學習低成就學生的學習，期盼有更多的教學資源來提升學生的學習成績，讓他們跟上大部分同學的進度；實際參與數位學伴計畫後，自己的職務也剛好調整為行政人員，角色的轉變讓我改觀了，雖然小學伴的學業進步真的無法有立即的改善，但他們從學伴計畫中得到的是更多元的學習、是正面態度的養成。大學伴填補了家長無法參與的陪伴，大學伴提供了課堂外的多采課程，讓學生學習到不同於校內老師的教學內容，在偏鄉狹隘的生活空間中增廣了他們的視野，相信這些影響會在潛移默化中慢慢醞釀，成為他們學習生涯的一部分。

令我感到收穫最多，也是小學伴成長最多的是這些學習動機不高的學生，在與我、與大學伴的長期互動中，漸漸鼓舞了他們的學習動機，不只是對於課業，對於其他活動的參與也變得興致高昂；沉默寡言的小學伴會在有獎徵答中舉手發言、功課不好的同學會主動說要參加閩客語認證班並報名認證考試、學校有活動會積極參加，在我看來，雖然他們的成績無法有很大的進步，但是學習態度及動機的改變很值得肯定與讚許！

很高興能參與此計畫，為偏鄉教育做了不一樣的努力與付出，希望學生們都能受惠，也感謝同在這個計畫中的所有人。



傑出帶班老師 溫馨小故事

嘉義縣塭港國民小學(本部) 李淑貞

由於社會快速的變遷，因而出現許多弱勢家庭，散佈在偏鄉及都會的各個角落。目前導致學生成績低落、缺乏競爭力的原因，大都出現在隔代教養、缺乏正確教養觀念及外籍配偶這些家庭上的比例顯高，如能藉由數位學伴的學習來提升教育品質、拓展學生學習視野。再加上利用網路媒介來縮短城鄉距離的障礙，讓學生接觸不同的學習方式、與人不同的互動方式。小學伴對數位學伴的硬體設備產生興趣，好奇心驅使他們參加第一次的數位學伴，也產生學習動力。由於海口人生性開朗活潑好動，所以小學伴說話的方式有的會比較直接，有的上課的專注力也較低，有些還有學習障礙，我們會針對小學伴的狀況做個別輔導，也會告知大學伴的帶班老師小學伴的狀況，讓大學伴在教學方式上做調整，提升小學伴的學習動力、意願及潛能。



傑出帶班老師 溫馨小故事

龜山島DOC 王欣雅

龜山島DOC，一個漁港社區，在此生活的孩子，很少接觸到漁業以外的行業或家庭，對他們來說，能夠透過網路學習增加視野相當重要。藉由數位學伴的機會，孩子們能和都市的大學伴溝通與交流，在過程中，孩子們的收穫不僅僅是課業上的進步、還有發言的勇氣和提出問題的能力，讓孩子大開眼界。正如系統名稱windows一樣，數位學伴就是他們的一扇窗，讓他們看到以後有可能的自己。

五年級的小婷，父母因工作之故，並沒有多餘的時間陪伴她。雖然她是個相當認真的孩子，但卻缺乏豐富的學習資源。學期初小婷自己來社區中心找尋學習的機會，因此她與數位學伴邂逅了。她每週準時來與大學伴學習，像海綿般的吸收知識，且在互動中讓她更了解她為何而學習。看到小婷開心地在電腦前做英文題目和一年前叛逆的個性完全不一樣，我心裡默默為她感到高興。

在數位學伴的過程中，孩子會發現電腦不是只有玩遊戲或聊天，有了大學伴的引導後，相信孩子更能發現知識的重要及學習的目的，進而能享受學習的過程。非常感謝每一位大學伴的耐心教導及付出，因為有你們的努力讓他們的未來更有目標。



~給數位學伴的一句話~

數位學伴是通往外界的一扇窗~
雖然我們住在偏鄉，但我們的學習
是零距離，感謝有你。

傑出帶班老師 溫馨小故事

南投縣仁愛鄉平靜國小 許家豪

在參與數位學伴計畫的過程中，可以看到許多學生有學習上的改變，不管是態度或是成就。線上教學與陪伴的時間，小璇總是會上課前匆匆忙忙的進教室，因為她必須在上課前吃完晚餐和把家事完成，如：煮飯、掃地、洗衣、燒熱水...等。雖然每次上課前沒有很多休息時間，但是她都可以很認真的學習，也能與大學伴有良好的學習互動。

有時候，看到小璇課堂中忍不住打瞌睡，心中總是感到不捨。不過她還是會盡量打起精神學習，甚至為了能多學習、多與大學伴互動，小璇會主動要求中間不要有下課休息時間。

曾經，小璇因為需要幫忙家中的家事，家人不願意讓她繼續參與計畫，在學校與家長溝通後，小璇才能再次回到課堂中學習。

在這樣的學習態度，與大學伴的認真指導下，小璇的課業方面有著傑出的表現，個性也漸漸的開朗。小璇也常常跟我說，“大學伴就好像是我的大姐姐，我好喜歡她喔！”

感恩有這個計畫，能幫助偏鄉部落的小孩學習。未來，也希望能帶領更多小孩，提升他們的學習意願和學習成就。



~給數位學伴的一句話~

平靜 平安 靜心

傑出帶班老師 溫馨小故事

金門縣烈嶼國中 許芸梅

個人參加數位學伴計畫已經邁向第二年了!一開始是因為同事希望孩子在放學後能有事做,有人陪伴,所以申請了這個計畫。一年過了,看到孩子們在學習上有了些微的成效,到了第二年,我們便毫不猶豫的再度申請,讓已參加的孩子能繼續得到關懷與幫助;讓新加入的孩子,也能得到改變與成長的契機。

我們讓弱勢的孩子擁有優先參與的機會,也為有需要的孩子申請教育儲蓄戶,提供免費的晚餐,讓他們能安心的學習。我們也教導參與此計畫的孩子們機會得來不易,要懂得珍惜,要有禮貌,要提早到教室等待大哥哥大姊姊,要用心學習...

看到孩子們開心的與大哥哥、大姊姊聊生活上的事情,也看到多數的孩子們對著螢幕很認真的聽大學伴的講解與練習,有的孩子會帶著課本或考卷去請教大學伴,有的孩子會一直用破英文與大學伴對話,有的孩子雖然基礎不好卻一直打破沙鍋問到底,有的孩雖然很累卻努力硬撐學習...也看到大學伴們很認真的教孩子們,這個說法聽不懂,就換個方式來說,或是幫孩子們找補充的資料或網站...

在這樣的陪伴之下,孩子多少都有些微的改變。其中有一個單親的孩子,在原來的課堂上很沉默、而且很容易夢周公,從原來都面無表情,甚至上課還常常不專心,偷看其他的網頁,到漸漸地比較專心上課,會與大學伴對話,甚至有一次還看到她不但跟大學伴講話,而且還笑得很開心,雖然她的成績並沒有明顯的進步!另外,有些孩子變得比較懂事了,有些孩子的成績進步了,甚至還可以試著教班上不會的同學,我覺得這些的成長數位學伴功不可沒!



~給數位學伴的一句話~

有你的陪伴,真好!

傑出帶班老師 溫馨小故事

彰化縣 伸港鄉伸東國民小學 林媛萍

「以生活教導生活，用生命陪伴生命」是數位學伴計畫的重要核心!在參與計畫的4學期中，我體會甚多、感觸頗深~也因曾經擔任輔導主任17年，轉任至教務主任承接數位學伴計畫後，對弱勢學生的關懷與敏感度，讓我在現場帶班時，能很快進入大小學伴所面臨的狀況，也更能將心比心去了解他們學習上的問題。

時常有夥伴會問到:「這樣的教學與學習成效如何?」我總是很認真回答:「這些孩子的學習是無法用分數衡量的，我相信他們所學到的是另一種價值~關懷與尊重!」沒錯，透過大學伴榜樣的模仿與學習，孩子們從大學伴身上「學到的」是對學習的認真與用心，「得到的」是來自另一端的陪伴與關懷!

在帶班的過程中，我看到了一位小五的女生，從幼稚園轉銜到小學，高大卻永遠帶著羞怯，不與人交談，甚至只要老師重述追問，必定當場大哭，數位學伴二個學期下來，卻大大的改變了她的學習與態度，能侃侃而談、積極主動發問，她的改變連母親都雀躍不已，更何況是從小看著她一路成長的我，感動與不可思議可想而知~因為在此，她找到了自己!另一對是低收入的兄妹，因家境關係無法學習英語，在這裡他們珍惜資源、努力開口對話，把握每一次學習的機會，認真的態度、積極的神情，我們都看在眼里，感動在心裡~

放學後，灰暗的天色，靜謐的校園中，卻有一盞盞希望的燈光在這電腦教室中，伴隨著孩子們認真且稚氣的笑靨，寫下一個一個動人的故事~我深信，這一切的努力都是值得的!更感謝教育部及為此計畫付出的所有人們，因為有您的愛與用心，孩子們的世界變得更不一樣了!



~給數位學伴的一句話~

真誠 用心 永不放棄