

# 傑出帶班老師

## 盧威廷 帶班老師

國立臺灣師範大學

年資 8 學期



學期初，輔導的其中一位大學伴大概不善於表達自我，教學日誌書寫不多，和小學伴的言語互動不當，溝通上似乎也存在困難，曾和助理討論是否更換人選。但我很慶幸，一次上完課後的夜晚，和這位大學伴聊了大概快90分鐘。這90分鐘雖然一直是我在提問，他偶爾提出自己的想法，但似乎我們之間因而建立了良好的溝通默契。這之後針對我的回饋，這位大學伴開始會針對他有問題的部分，私下傳訊息和我討論。到了學期末，他整體的教學品質上升了許多，日誌、教材內容變得具體，小學伴也從一開始的不適應，到後來能以更寬闊的視野來看待數學！

這不禁讓我回想起國中看過的一部電影「Pay it Forward」，劇中一個小男孩提到了一個概念，如果我今天幫助了三個人，而這三個人之後也分別幫助了三個人，那1變3，3變9，9變27，被幫助的人就會無限擴大。我很喜歡這個概念，也將其視為我的教學理念之一，希望共創一個更美好的世界！



傾心陪伴，別樣風景，攜手向前



# 傑出帶班老師

## 黃裔嫫 帶班老師

靜宜大學

年資 3 學期



「相隔兩地，透過數位科技的發達，讓心串連在一起，十週的陪伴，從陌生到熟悉，互相學習共同陪伴成長」，這是我從踏入數位學伴到現在最大的體悟。

秉持著曾經是大學伴的過來人經驗，在擔任帶班老師的過程中，總是希望能夠給予大學伴們很多具體的回饋，帶領大家一起討論怎麼設計每一堂課，最重要的是和大家一起探索如何與自己的小學伴相處。在我的認知裡，帶班老師就像是大學伴與小學伴之間的橋樑，讓每一次的課程都能夠順利且愉快的充分利用這90分鐘！每一週我都要求自己能夠用心的看過每個人的教材、教學日誌與實際上課情況，並且給予每個大學伴適當的鼓勵與建議，讓他們能夠更有方向的去準備每一次的課程！

從一開始默默地給大家留言，讓大家能夠透過閱讀我的回復，了解自己看得到的進步，也能夠從回饋中思考下一次課程的題材！到最後收到大學伴們給我的回饋，教材的進步、感情的熟絡，都是珍貴的回憶！付出真的會被看見！



用心與每個人相處，  
過程中的點點滴滴都是美好回憶，  
我們的認真付出都是會被看見的 



# 傑出帶班老師



## 朱湘瑄 帶班老師

東海大學

年資 5 學期



看著大小學伴從羞澀地自我介紹，再到最後依依不捨地互相道別，跨越了城鄉與時空的差距，讓每位孩子都能夠擁有更多互動學習的機會，也讓大小學伴培養了深厚的情誼。

剛擔任帶班老師時的緊張焦慮感，害怕無法排解設備或大學伴的問題仍歷歷在目，一轉眼我已經完成了一年的帶班任務，能夠以過去自身的經驗提供大學伴建議，讓大小學伴能夠擁有良好的上課品質，是這份計畫帶給我最大的收穫。

每一位參與數位學伴的人都是計畫中不可或缺的一分子，很開心自己能夠以帶班老師的身分，協助團隊運作；不管是處理行政業務或是帶班現場的問題排解，都是大學生涯中十分寶貴的經驗。



用敏銳的眼、柔軟的心  
看見大小學伴的點點滴滴



# 傑出帶班老師



## 吳佳慧 帶班老師

國立高雄大學

年資 4 學期



對我而言，帶班老師是位分享者、聆聽者。雖然一個人的力量很小，但是一群人就能改變某些事，願自己成為中心樞紐，串聯大學伴們的力量，讓大家一起互助前進。

有時我會思考擔任大學伴和帶班老師是截然不同的體驗，支持我堅持下去的是甚麼？我想，依舊是那個享受著、珍惜著每一堂課的自己，以及能讓我依靠的計畫團隊。因為大學伴的身分，我感受到了小學伴們的樂觀開朗與面對未知世界的好奇心；因為帶班老師的身分，我感受到了大學伴們投入其中的認真與接收到小學伴們的回饋而開心滿足的成就感。加入計畫的這兩年學習到很多，經歷過身分改變、角度改變、服務內容改變，但我想不變的是，都能感受到數位學伴計畫帶來的溫暖。

數位學伴豐富了我的大學生活，願自己能將這段時光的所習所獲，化成自己未來的養分，也希望有更多人加入這個能一起前進與學習的大家庭，謝謝這兩年在數位學伴計畫中遇到的每一個人，也謝謝計畫團隊給予我這份寶貴的機會去學習。

當你對世界微笑，  
世界也會以微笑回報



# 傑出帶班老師

## 楊智鈞 帶班老師

國立屏東大學

年資 2 學期



成為帶班老師之後，我以為面對的是一群已經是大學生的大學伴，但當我看了大學伴每一次的教學日誌，深入的與大學伴溝通與討論後，有時大學伴就像是小學伴們的情緒出口，承受著小學伴每堂課不同的喜怒哀樂，偶爾小學伴的任性，甚至因為情緒的不理不睬，大學伴們都無私的包容著小學伴，慢慢的指引小學伴，陪伴著小學伴走過人生的道路，不過在課堂上因為小學伴反應受傷，包容小學伴負面情緒的大學伴們，又有誰可以傾聽大學伴們的心聲呢？這時的大學伴其實就像小學伴一樣，需要有人能夠同理他們，鼓勵他們，給予他們建議，讓大學伴們可以帶著飽滿的能量面對下一堂課程，讓數位學伴的旅程更加豐富精彩。能看見大學伴與小學伴相處越來越融洽，也是我的感動。

每一位大學伴與小學伴的相遇都是最難能可貴的，從伴學的開始到結束，都是一段獨一無二的旅程，在電腦兩端相遇的彼此，互相分享生命，互相陪伴彼此，而帶班老師就像旅程的引路人，在大學伴迷惘的時候給與指引，正因為曾經身為大學伴，才更能了解大學伴的心情，希望讓每一位生命故事都能持續下去。



生命的出口，由生命引導



# 傑出帶班老師

黃韻珈 帶班老師

東海大學

年資 4 學期



現場帶班過程中，需要即時處理現場的突發狀況，覺得自己的臨場反應進步很多，成為帶班老師前，上課時聽不到小學伴的聲音會很緊張不知道要怎麼辦，成為帶班老師後可以不疾不徐的處理突發狀況，因為自己也是過來人，會先跟大學伴說可能是設定有錯誤，調整一下就沒問題了。

加入數位學伴兩年，雖然我可能不是最優秀的大學伴或是帶班老師，但參與計畫後不管是口語表達或是臨場反應都不斷的在進步成長，我覺得這對於我的經驗才是最重要的。

日後也會鼓勵學弟妹們如果有機會可以加入數位學伴，不只可以幫助偏鄉的小孩，也可以提升自己的教學經驗或是表達能力。

挑戰自己 無限可能！



# 傑出帶班老師



## 張佳琪 帶班老師

靜宜大學

年資 6 學期



在數位學伴的期間，我認識不少大學伴，在這之中讓我最感動的無非是有大學伴曾經是小學伴，原來數位學伴計畫已經陪伴某位小學伴從國小走到了大學，進入計畫之後，透過相見歡實際的探訪校園，我深知偏鄉在社會上資源的不足，即便如此，這些曾經是小學伴的大學伴還是奮發向上，有朝一日也想成為大學伴，這是我帶班以來覺得最讓我感動的故事。

很感謝教育部默默耕耘數位學伴，不僅豐富了我人生的眼界，也開拓我對教育的視野，並且隨著經驗的提升，讓我也能有當上帶班老師的殊榮、站在不同位置的機會，藉著先前大學伴的角色，我能從中給予不少經驗上的建議，適時地站在大學伴角度著想，彼此鼓勵與打氣，我深信一定可以讓大學伴感受到一絲溫暖，並且帶著這份熱情持續邁進。最後，參與計畫三年的我，一直對於計畫的理念「以生命陪伴生命，以生活教導生活」感到崇拜，跳脫平時教育的框架，讓孩子有了憧憬與夢想，相信用心陪伴小學伴的大學伴，一定能從中得到心靈上與經驗上的成長。

你有多少熱情就有多少力量  
能帶領孩子探索世界。



# 傑出帶班老師



## 李諭綠 帶班老師

國立臺北教育大學

年資 2 學期



很高興我能夠在大學的這段時光裡，認識了數位學伴計畫，也很幸運能夠以大學伴、帶班老師的身分參與其中。

從一開始還懵懵懂懂的大學伴時，認識了線上教學的模式、學習要如何設計教材，並結合有趣的活動和小學伴做互動，到後來成為帶班老師時，換自己能夠將這些經驗分享給其他大學伴，也從中培養自己的管理能力、表達能力，與大家相互學習，真的很感謝有數位學伴計畫的陪伴，讓我在大學期間也能夠有這樣與大家一起教學相長的經驗。

經歷疫情的這兩年，也讓更多人認識到，現在的教學模式不再僅限於面對面的實體互動。在數位學伴計畫中，可以學到如何應用線上資源、藉由教育平臺與多媒體影片製作出豐富又有趣的教材。雖然隔著螢幕，但學伴間的心仍緊緊相連，也讓「教育」變得無遠弗屆。真心希望數位學伴計畫能夠永遠長青，未來也有越來越多的人投入其中，讓就算是偏鄉或資源較少地區的孩子，也能夠享受到這麼寶貴的學習機會！



共同成長、彼此陪伴



# 傑出帶班老師



陳璽丞 帶班老師

國立臺東大學

年資 4 學期



看見臺東，臺東看見

大家好，我是來自臺北的璽丞，目前擔任國立臺東大學數位學伴計畫的帶班老師。我們所在的地區雖然較為偏遠，但也因為距離與交通的不便，使數位學伴計畫變得更有意義。

臺東地區存在著許多偏遠部落，許多在部落長大的孩子，因地理環境因素造成學習上缺乏相對應的文化刺激（Culture Deprivation），加上隔代教養與家庭功能失調的現況，最終導致部分的小學伴出現學習成效不佳的問題。

數位學伴計畫為臺東的孩子打開了接軌世界的大門，同時也為大學伴開啟了看見偏鄉教育的一扇窗。臺東的小學伴們透過大學伴的指導，不僅提升了學科基礎能力，也認識了臺東以外的世界。曾有大學伴與我分享，小學伴在上課時向他介紹原鄉的部落文化，使他看見了臺東的純樸與美好。

在大小學伴的互動中，我們讓大學伴看見了臺東，也讓臺東的小學伴們看見了世界。



教育是一段  
用生命影響生命的歷程



# 傑出帶班老師



## 江明昱 帶班老師

國立勤益科技大學

年資 6 學期



數位學伴陪伴我走過大學生活好長一段時間，在這段漫漫時光裡，我開始學會無條件的為一個人付出。從當大學伴開始，努力去製作一份小學伴喜歡的教材。到後來擔任帶班老師，會為了大學伴去尋找可以使用的各種線上學習資源，希望讓大家的課程進行得更順利。而擔任帶班老師讓我覺得最棒的一件事就是可以看見大家慢慢地成長，同時也能學習到許多不同的教學模式，類似的問題，因為由不同的大學伴教學而有了不一樣的學習解方，這些都是以前的我從沒想像過的。

每學期對我來說都是不一樣的挑戰，不同的配對組合，再一次的重新自我介紹。透過克服這些挑戰所獲得的經驗，讓我在日後面對問題時能更加從容地應對，也能給予大學伴更有幫助的建議。

雖然每學期課程結束時總是會讓我覺得有些捨不得，又會有一群大學伴小學伴即將畢業前往人生的下個階段。不過，我還是覺得很幸運，能夠在他們參與數位學伴的時間裡，親自看見每一個改變，看見每個好的發生。

改變的痕跡，就在每段  
課後陪伴的時光裡。



# 傑出帶班老師



## 李明遠 帶班老師

國立臺灣師範大學

年資 5 學期



加入數位學伴計畫是我大學生活做過最棒的選擇之一，從大一遇到小學伴，我們的關係從陌生到信任，對學科從排斥到嘗試的成長與感動，強烈到讓我幫更多大學伴找到專屬感動作為我在計畫中的使命，也希望更多孩子的亮點及需求被看見，因為教育不只是成績，還有各方面的支持。

在帶班過程中，為了傳遞我當大學伴時的感動，我嘗試了以團隊的方式帶領大學伴，期初若有大學伴提出教學或互動問題時，我常主動邀請其他大學伴們一起討論、分享，透過這樣的互動方式，在之後的計畫執行中，大學伴們自然就會在班級中提出疑問，替彼此出主意、協助解決問題；我想，營造自在的共學環境，便是提供大、小學伴和我本身成長的一大助力～

除了當面、群組上的交流，大學伴們在教學日誌中也是十分積極，與大學伴的教學相長中，常出其不意的收到滿滿正能量，有位大學伴曾說：「我覺得我才是計畫中學到最多的人。」，也有大學伴因為我和夥伴的帶班熱忱決定續任。

感謝計畫中的夥伴一起讓感動傳遞下去！



念念不忘，必有迴響



# 傑出帶班老師



**葉安婷** 帶班老師

正修科技大學

年資 2 學期



從大學伴變成帶班老師，從一開始的手足無措，需要經常和其他帶班老師請教、討論，在團隊成員的幫助下，越來越熟悉，之後能夠獨自完成各項工作，遇到大學伴提問能夠自己回應，技術性問題也能自己獨立協助處理，一路走來覺到自己的成長與自信的累積。

擔任帶班老師後，我深深體會到帶班老師及計畫團隊的辛苦之處。之前我還是大學伴時，只要為小學伴量身設計課程，並在課程中服務小學伴就好，完全不知道背後還有這麼多人為計畫的執行操心、提供協助。從教材的檢核、大學伴上課情形督導、器材處理、帶班日誌的填寫、教學日誌的回復以及大學伴遇到的困難與溝通等，皆需要花許多心思處理與學習。數位學伴教學要能順利運作，是如此組織細密的複雜工作，很高興能夠成為其中的一分子，成為大學伴的助手，為孩子們服務。



教育無他，愛與榜樣

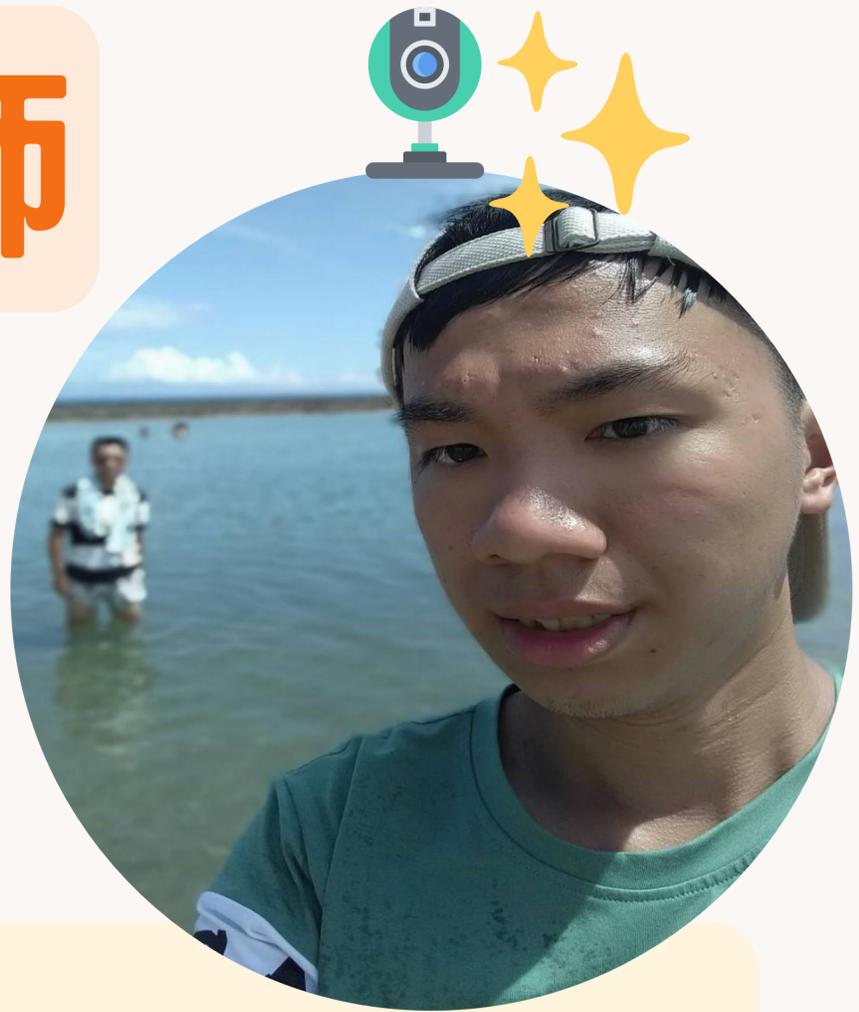


# 傑出帶班老師

## 趙緒承 帶班老師

國立高雄大學

年資 4 學期



一切的起點從大學伴開始，與小學伴相遇的驚喜、產生的火花，還有中間克服的挑戰。我很感激這一路以來的經歷，它是我成為帶班老師之後的法寶，運用自身經歷做示範、引導大學伴與小學伴產生更好的連結，這也是身為帶班老師的樂趣所在，大學伴與小學伴有某些地方十分相像，都是一塊待打磨的璞玉，用心付出就會有好的結果。

擔任帶班老師期間，遇到形形色色的大、小學伴，有不愛講話的小學伴和活潑的大學伴，也有活潑的小學伴與害羞的大學伴。這些組合起初都會有一段磨合期，大學伴慢慢地找出與小學伴的共同興趣，創造出彼此聊得來的話題，在課程中適當的插入一點輕鬆環節，最後都成為教室中互動最熱絡的一組大小學伴。這些改變主要還是大學伴的努力，而我只是從旁給予建議或者協助與教學端帶班老師溝通，很幸運遇到這群這麼努力的大學伴。真的很開心可以獲得這份殊榮，也感謝與我一起奮鬥的計畫夥伴。



努力，改變才會成真



# 傑出帶班老師



**陳瑾** 帶班老師

國立屏東大學

年資 2 學期



剛開始以大學伴的身分陪伴孩子，讓我了解孩子的需求，還有懂得以孩子的角度體會其感受。某次，小學伴心情不佳，於是我旁敲側擊問出原因，使我倆的信任關係提升不少，因為我會以同理方式，讓小學伴覺得有人在聽她說話，且願意共同承擔她的情緒，我很喜歡這個過程，這讓我感覺孩子會表達自我，有所成長，也願意讓人陪伴她，開心長大。

從大學伴的角色轉換成帶班老師，除了開拓視野，也得到更多收穫。帶班時，因習慣以正向和溫和的態度對待大學伴，於是和某些大學伴們成為好友，當大學伴感受到伴學時身後有股支持的力量，會將之回饋在日誌中，並願意帶著熱忱繼續輔導小學伴，那就是身為帶班老師的我，最大的成就與價值。

從批閱日誌的過程中，讓我學習到許多優秀大學伴的創意教材設計，除了回復相關建議，也會給予讚嘆與讚美的回饋；另外，也可更了解小學伴的學習需求，希冀透過與大學伴的溝通，能將好的生活與學習態度，傳達給小學伴，讓小學伴也感受到這個團隊的祝福與陪伴！



從祝福與陪伴中成長



# 傑出帶班老師



## 陳佩樺 帶班老師

國立勤益科技大學

年資 4 學期



因為憧憬著教育，所以參與了數位學伴計畫，在教導小學伴的過程中，我學習到老師與學生之間，是一個生命影響著另一個生命，因為在課程中，不只有知識的往來，更多的是對彼此的關心、尊重、陪伴。

後來幸運地當上了帶班老師，我將大學伴們視為共同進退的戰友，與大學伴們一同分享上課的喜怒哀樂，當大學伴遇到困境時也會給予教學意見以及安慰鼓勵，期末時總會收到來自大學伴們的感謝，其中最印象深刻的是大學伴說「學姐就像是我的定心丸，讓我可以很放心的上課，因為不管出現什麼問題，學姐都能游刃有餘的解決！」，很開心自己能成為大學伴心中可靠的存在。

我覺得成為帶班老師最幸運的事，就是能更接近、了解這些溫暖的夥伴們，看到大學伴成長的喜悅，是作為帶班老師的一大動力，也因此體會到，原來竭盡所能的去幫助別人，從中獲得的成就感及快樂如此之大，真的很慶幸有參與數位學伴計畫！



教育是一個生命影響著另一個生命



# 傑出帶班老師



## 張鈺庭 帶班老師

國立臺北教育大學

年資 4 學期



從大學伴轉為帶班老師，角色雖然不同，但都會秉持「對自己負責任」的態度，只要能把自身的任務做好，就能化解許多的難題。

剛開始擔任帶班老師時，對執行的項目都很陌生，像是設備處理、系統後臺管理，加上面對的是一整個班級，很擔心自己沒能做好事情，幸好有其他的行政團隊和大學伴，我們就像夥伴一樣，會給予對方實質的幫助，也會一起討論帶班的狀況，彼此間互相打氣、支持，讓我能更快的上手。

除了夥伴很重要外，學習端的老師也很積極地想幫助大小學伴，像是提前告知小學伴要請假，還會說明小學伴在學校、家中所遇到的狀況，請我們多留意，藉此提升帶班的品質，並且和老師建立良好的信任關係。

最後，每次觀看教學日誌，都能感受到大學伴對於教學的熱情，也讓我想以最溫暖、真摯的心，去陪伴遇到的每個人。謝謝你們，希望能繼續為偏鄉服務，盡份心力。



以最溫暖的心，去陪伴每個孩子



# 傑出帶班老師



羅之妍 帶班老師

致理科技大學

年資 3 學期



猶記初為大學伴時，即使是與小學伴上課都令我感到萬分緊張，在遇到困難也時常害羞地不敢向帶班老師尋求協助；而大二擔任帶班老師之時，看見許多大學伴與大一的我十分相似，因此開始習慣於課後主動關心大學伴，聆聽大學伴的分享並給予建議，從與大學伴的交流中學習、汲取經驗。

直到現在仍與大學伴們保有聯絡，總會聽到大學伴和我說：「謝謝您相見歡時的照顧」、「每次遇到問題妳都願意幫助我，我很感動」……，也許看起來只是帶班老師在幫助大學伴，但其實大學伴也會為我們帶來滿滿的幸福感！

無論是身為大學伴或是帶班老師，數位學伴豐富了我的大學生活，不僅僅是學習到許多溝通技巧及行政處理方法，進而對偏鄉教育有更深入的了解，讓我在陪伴小學伴的過程中獲得很大的成就感，亦於協助大學伴時得到許多溫暖的回饋，期待數位學伴持續帶給更多人正面的影響！

透過數位學伴帶給他人幸福時，我們也在創造屬於自己的幸福。



# 傑出帶班老師

## 王儀樺 帶班老師

國立東華大學

年資 2 學期



在參與數位學伴的過程中，無論是身為大學伴還是帶班老師，都期許能帶給小學伴充實且具趣味性的課程，因此，很幸運能遇到這些勤學向上的小學伴與盡心盡力的大學伴，讓我們在數位學伴中共同成長。

每每看見大學伴們對於日誌內容的正向回應，總是很感動，也很開心能夠提供大學伴們適切的教學建議，協助其讓課程內容更完整。而學期末大學伴們的收穫：「在學伴中感到很親切與被在乎、教學日誌回饋很用心、能給予適切鼓勵與支持、期許能再一起共事、祝福我們未來都能一直保持很熱情的心，繼續在數位學伴努力」，這些回饋都讓我獲得了滿滿正能量，感受到大家對學伴計畫的喜愛與教育的熱忱，也感謝大學伴們對於我這個帶班老師的肯定。

雖然我們來自不同成長背景、學習階段，但透過數位學伴，我們能夠交流各自的生命經驗，豐富彼此的生活，發揮教育的無限可能，傳遞最深刻的溫暖與感動。

學習路上有你、有我、有我們，  
共同開創成長的無限可能。



# 傑出帶班老師



## 邱雨緹 帶班老師

長榮大學

年資 4 學期



擔任帶班老師的期間，上課時我都在旁邊仔細查看每組大小學伴的互動關係，或是一開始設備、系統有很大問題的學伴，在教學現場中途的休息時間，我都曾再次去關心一下大學伴的狀況，大學伴們也都會很熱絡的回應我。沒什麼問題的話，我會順便跟他們聊聊大學生活有沒有什麼地方有趣或是選課不會，有什麼問題都可以詢問我。若遇到小學伴有許多問題狀況時，我就會跟大學伴討論要如何改善，並且建議他可以嘗試各種不同的教學方法，讓小學伴可以專心的上完整堂課，小學伴因此有改善的話，大學伴也都會回饋給我，這時候我都曾超級開心的，所以我超喜歡當帶班老師，因為可以給予學弟妹各種幫助。

還記得之前有一次跟一個大學伴討論教案要如何加入小遊戲讓課程變得有趣時，我將我腦中所有的小遊戲絞盡腦汁的講出來，然後大學伴下堂課就真的做出來了，小學伴也變得更加認真上課，這件事讓我覺得超級感動！



用愛陪伴，快樂學習



# 傑出帶班老師



## 楊芮綺 帶班老師

修平科技大學

年資 8 學期



參與數位學伴後，踏出自己曾設限的第一步，以前的我不喜歡跟太多人交談也會稍微害怕人群，但數位學伴讓我接觸到相當多的人，在這個計畫中我學到了更多如何與人相處的方法。

在平時與各個大學伴聊他們的上課過程時，時常要給他們一些心理建設，例如明確的告訴他們第一次接觸小學伴時難免會不知道要與孩子聊些什麼，或鼓勵他們在課堂相處上有衝突時，請他們繼續堅持下去，透過一次兩次的溝通與開導，大學伴開始懂得與小學伴互動，從彼此感興趣的地方下手、聊聊生活中的大小事，嘗試分享關於自己的個人看法等等。

後續我注意到大學伴會試著改善上課方法，並且也發現大小學伴上課過程中都是熱絡的，下課後大學伴甚至能充滿自信的與我分享上課狀況，看到大學伴能從中突破自我的困境，真的讓我的心中感到非常踏實與安心。

突破自我的困境  
從相信自己開始



# 傑出帶班老師

張玉萱 帶班老師

朝陽科技大學

年資 3 學期



在擔任大學伴時，我遇見了一位活潑幽默，會逗大學伴開心的孩子。在相處的過程中，我們變成了會互相說祕密的好朋友，但也漸漸發現他不太喜歡上課，因此我開始為他耐心的教導與陪伴，試著讓他換一種方式學習，嘗試過後，他開始對於課程有了興趣，一直持續到最後一堂課，發現了他的進步，很開心能夠教導他陪伴他度過這一段時光。

經過一年的陪伴後，我開始擔任帶班老師，帶領班級裡的大學伴，即時處理上課的狀況，並隔週開會報告所有問題，來解決所遇到的困難，雖然剛開始有些不習慣，會有些狀況，但隨著時間的增加，問題逐漸減少，狀況越來越穩定，開始對自己有了信心，相信自己一定能夠越做越好。

很開心有這樣的機會參加數位學伴，讓我了解且獲得了很多，不僅僅是學到了細心與關心，也提升了我的信心，更讓我獲得成就感及幫助他人的心。

互相陪伴，一起成長

