



傑出帶班老師

許芹維 帶班老師

靜宜大學

經歷 3 學期

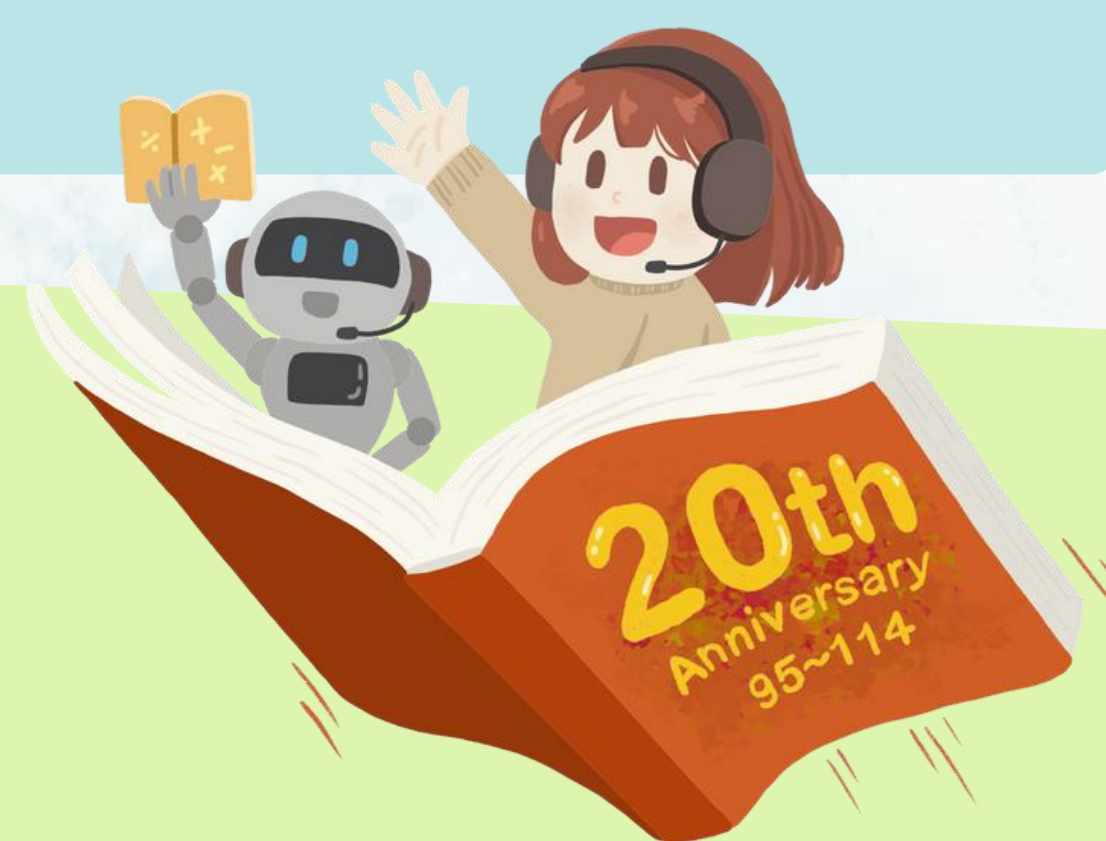
每學期十週、每週中一天的數位學伴旅程就像是一場知識探險。大學伴像導遊，帶著地圖與工具規劃新世界的路線；小學伴則是懷抱好奇的探險家，帶著期待與忐忑踏入未知。而我，就像旅程中的攝影師與後援，默默觀察他們的互動，在他們迷路或疲憊時，適時提供建議與補給。

課堂中，大學伴常遇到小學伴動機不足的挑戰，因此我會回覆日誌、提供教材，並分享遊戲化教學資源，幫助他們重新點燃熱情。這讓我深刻體會，學伴計畫從來不是單向給予，而是一種雙向成長：小學伴在陪伴中感受支持與溫暖，大學伴則在引導中學會責任與柔軟。

回顧一路以來的旅程，我把每個學期視為一個站點。從最初懵懵懂懂、懷抱熱忱的我，到如今能帶領整班大學伴的帶班老師，這段探索有過迷惘與挫折，也充滿溫暖與成就。曾經被陪伴的我，如今也學會成為那個主動伸手的人。

或許未來我不再是帶班老師，但這段旅程中累積的溫柔與力量，將化為我持續前行的動力。因為我明白，那些留下的足跡，正是數位學伴最動人的溫度與意義。

有一種陪伴，跨越距離，卻靠得很近。





傑出帶班老師

李怡萱 帶班老師

國立臺灣師範大學

經歷 2 學期

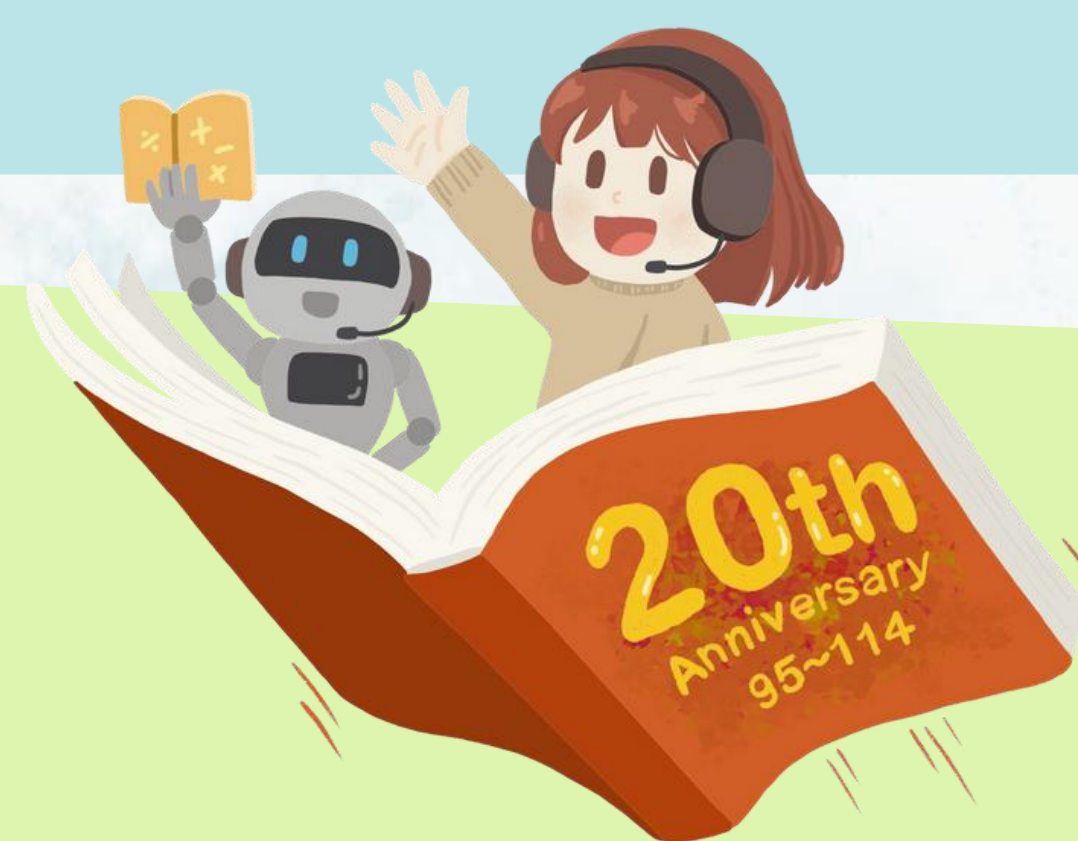


參與數位學伴計畫之前，我對「偏鄉教育」和「遠距教學」的想像還停留在書本與新聞裡。真正投入之後，我才體會到這不僅是一項計畫，更是一段跨越地理的教育旅程。

每週一次的線上教學是一場許多人共同努力的接力。從行政單位的教育訓練，到學習端師長的合作協調，再到大學伴的教材準備和陪伴，每一個環節都不可或缺。身為帶班老師，雖然不像大學伴直接在螢幕前和孩子互動，但卻也在幕後支持著大家，像是審閱教材、閱讀日誌、給予教學建議及協助行政與溝通。

一路走來，看見大學伴慢慢找到屬於自己的教學節奏，也看見小學伴逐漸進步。而在這背後，是許多溫暖而堅定的師長與夥伴一路同行，從教育訓練、教學交流，到行政支援與情感陪伴，正因為有這些大家的付出，計畫才能穩定前行。這段服務經驗，是我大學時期珍貴的收穫，期盼這份陪伴能像一盞盞小燈，在孩子心中悄悄亮起，陪他們走過學習的路，照亮未來的方向。

有溫度的雙向交流，讓教學更有力量。





傑出帶班老師

薛莉蓁 帶班老師

東海大學

經歷 4 學期

剛開始擔任大學伴時，我對教材設計與設備操作充滿不安，但隨著與小學伴的互動，我逐漸掌握小學伴的興趣與需求，並學會靈活調整課程內容，營造愉快且有效的學習氛圍。

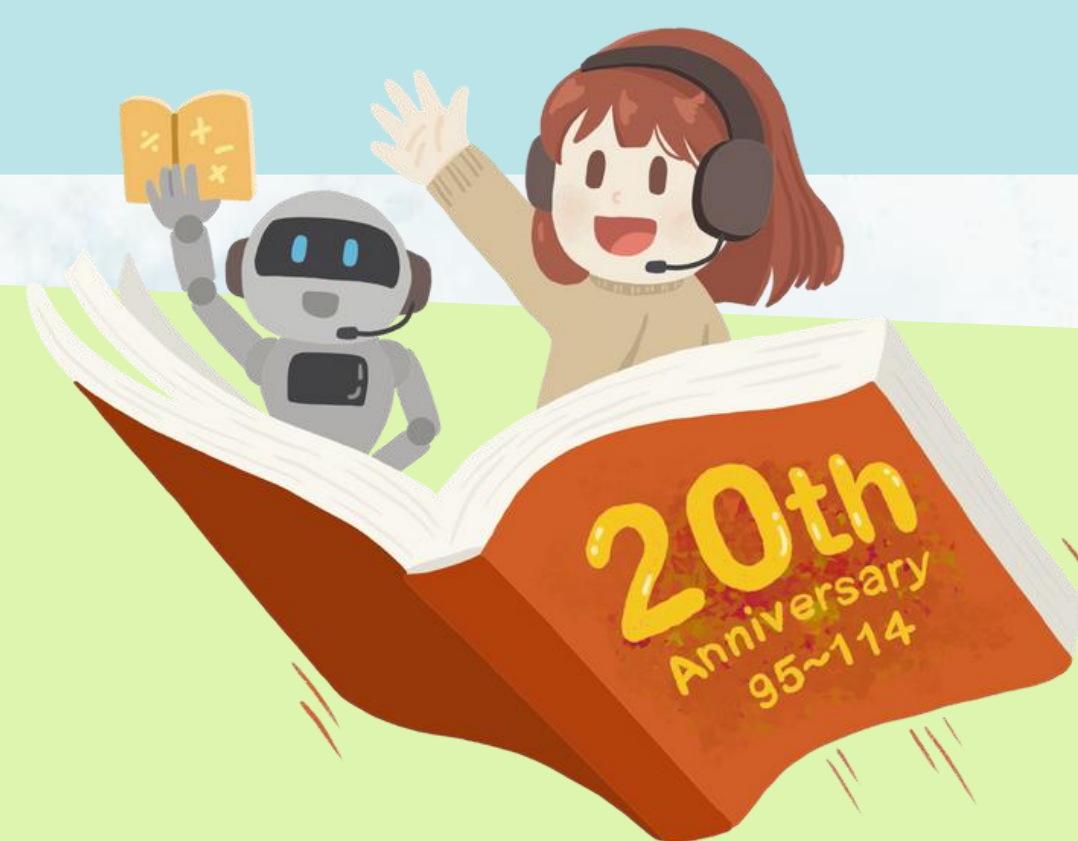
我們在彼此磨合中建立了信任與友誼，也讓我收獲滿滿的成就感。後來轉換為帶班老師，雖然有過實習與訓練，卻發現真正帶領班級仍需面對壓力與挑戰，包括設備故障、人際溝通與即時應變等。幸好有夥伴協助，讓我逐步建立自信，能獨立支援多位大學伴並有效處理各種突發狀況。雖然少了直接互動的樂趣，但我在觀察、指導與回覆日誌中，看見大學伴的成長，也再次感受到文字鼓勵所帶來的力量。

到了113-2學期，我同時兼任大學伴與帶班老師，讓我更深刻理解兩種角色的差異與價值。當我重新以大學伴身份書寫日誌時，親身體會到「被用心回應」的重要性，進而提醒自己在帶班角色中要更專注於回饋的真誠與具體，成為大學伴最有力的支持。

這段旅程不僅磨練了我在溝通、教學、問題解決與團隊合作上的能力，更留下了溫暖且難忘的回憶。

回顧大學生涯，數位學伴讓我明白努力不只是完成任務，而是能為他人帶來正向影響。我也期許自己將這些寶貴的收穫轉化為行動，持續關懷並回饋社會。

最真摯的收穫，
是在彼此成就中，看見希望與力量。





傑出帶班老師

林虹均 帶班老師

國立勤益科技大學

經歷 6 學期



「為什麼要學習英文？生活也用不到。」這是我第一次參與數位學伴的時候，小學伴脫口而出的一句話，這句單純的疑問，不僅深深烙印在我的心裡，更是促使我開始思考教學意義的重要轉捩點。

那一刻，我才真正意識到，教學並不是單向的灌輸知識，而是需要換位思考、因材施教。對於家中以務農為生的小學伴來說，學英文從表面來看或許顯得遙遠，但我們能做的不僅僅是傳授知識，而是能夠從陪伴的過程中，帶領他們看見更多可能。

後來擔任帶班老師時，我也時常提醒大學伴們，真正成功的教學，不在於自身知識含量有多少，而是能否用心傾聽小學伴的需求，並站在他們的角度，將所學以適合他們的方式進行傳達，讓他們能夠感受到那份真誠、溫度。

感謝數位學伴計畫，像一個溫暖的大家庭，不僅為我的大學、碩士生活增添許多色彩，更給予我滿滿的支持與鼓勵。也正因如此，現在的我才能運用過往的經驗，陪伴大學伴們克服各種難題，雖然一路上曾遇到許多挑戰，但回顧自己因挑戰而蛻變的樣子，以及大小學伴因成長而綻放的笑容，都讓我更加深刻體會到數位學伴計畫的價值。

在陪伴中成長，因挑戰而蛻變





傑出帶班老師

周品豪 帶班老師

國立臺灣師範大學

經歷 4 學期



大學伴躍升為帶班老師的過程裡，感受到最多的是，如何將這份幸福感傳遞的更遠。以前當大學伴很單純的只要把教材做好，然後課上盡情地與小學伴共學，就能夠擁有一份美好的回憶，可當我當上帶班老師的那一刻，我眼前的不再是一臺電腦螢幕，而是眾多大學伴埋頭認真教學的模樣。

在他們的教學裡，有過迷茫有過惶恐，而當他們將教學的點滴撰寫在日誌裡時，那時的我頓感身負重任，突然間我意識到，我的回覆很大一部分也會影響大學伴在這十週的體驗。

為了維護這份我也曾感受到的快樂與幸福，每週我會花上約四個小時的時間在回覆日誌，有時，光回覆也不夠，我會選擇直接私訊，甚至是在隔週的課程裡走到座位旁關心大學伴，我原以為這樣做就能夠守護著大家的體驗並給大家帶來被重視的幸福感，未曾想過的是，在擔任帶班老師的這兩年來，我也因為大學伴們的感謝與回饋而倍感幸福。

我想帶班老師所擔任的，不只是為大學伴指引明燈的燈塔，更是每個課程的陪伴著，十週下來，看見大家帶著幸福的表情結束課程，有些人甚至問我說能不能繼續接任同一位小學伴，他想將這份感動延續！從一人的幸福轉到給一個班帶來幸福，謝謝走過路過的每個人，讓我們一起將幸福傳遞得更遠。

施比受，更有福





傑出帶班老師

林依潔 帶班老師

國立屏東大學

經歷 4 學期

我一直很感謝這個計畫，因為它帶給我三份珍貴的禮物。

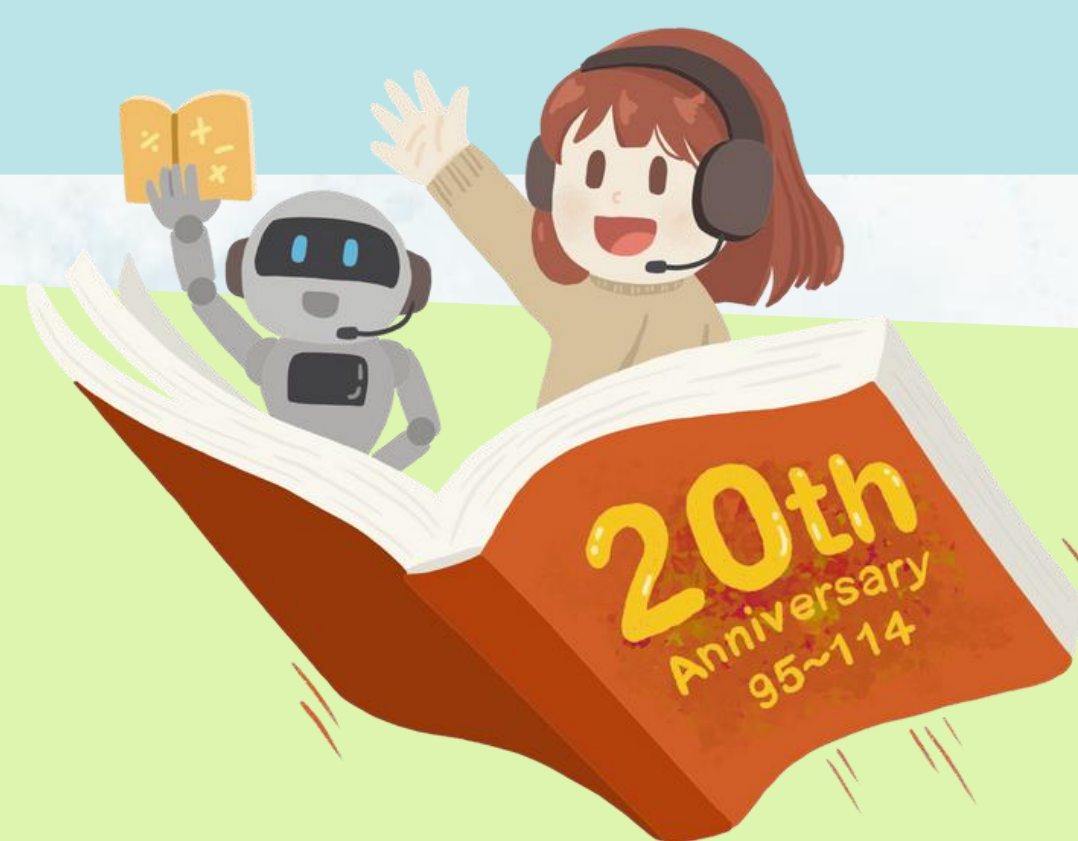
第一份是來自帶班團隊的自信。在教育訓練中，我常需要擔任講師，起初緊張不已，但因夥伴們在臺下的支持，讓我逐漸能自信地站上講臺。

第二份是大學伴給的回饋。過程中，大學伴在教學上遇到困難時，會依照我的建議調整，並和小學伴有更好的互動成果。看到他們成長，對我而言就是最好的禮物。

第三份則是小學伴給的驚喜。成為帶班老師後，我很少有機會直接帶小學伴，但在兩次相見歡中，他們卻讓我深受感動。第一次我擔任水火箭講師，本以為只是短暫互動，沒想到小學伴會驕傲地說上過我的課，給了我極大肯定。

最近的一次相見歡，我原本不期待會被記得，卻有小學伴開心地喊出「你是上次的老師！」那份被記住與喜愛的感覺，讓我驚喜又溫暖。能與他們拉近距離，是我畢業前最珍貴的帶班禮物。

陪伴，是最好的禮物





傑出帶班老師

張惟禎 帶班老師

國立臺北教育大學

經歷 3 學期

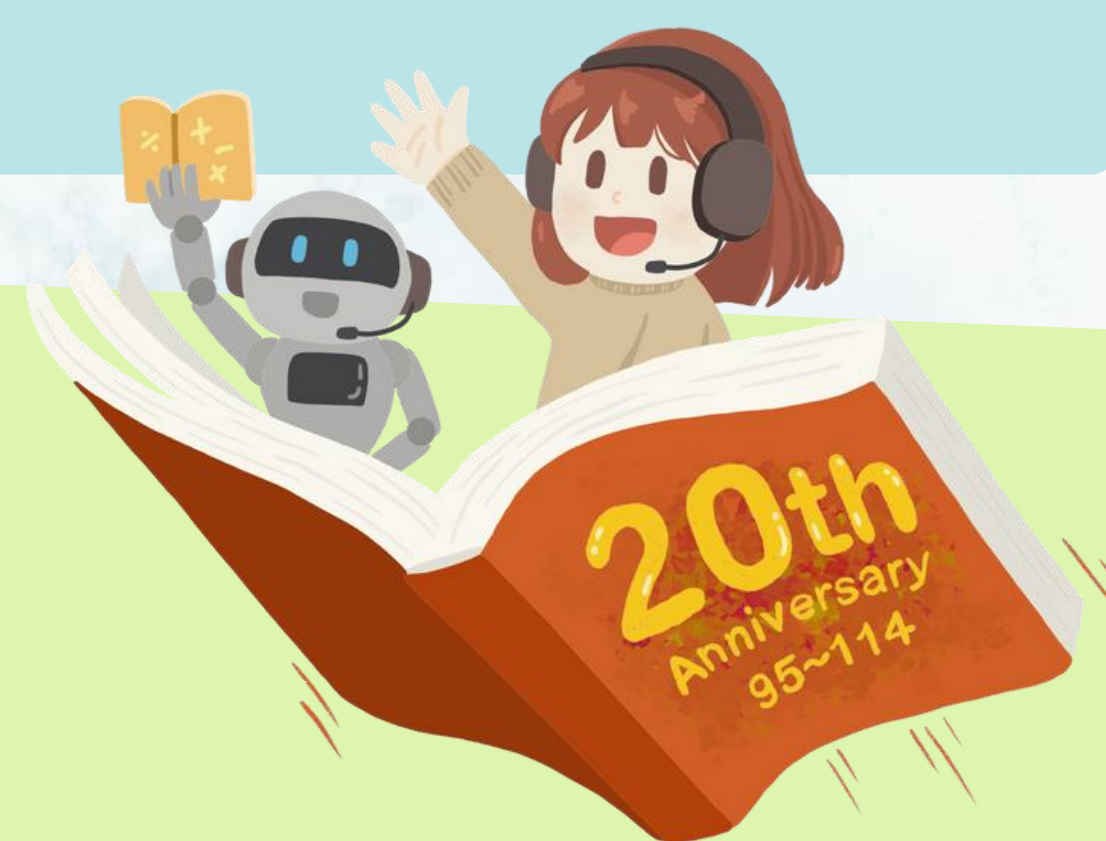


這學期的帶班歷程中，班上的大學伴曾遇到一位特別的小學伴。因為性格上的執著，他在課堂上有時不願配合課程進行，無法與大學伴溝通，每週的學習狀況也會隨著上課當日的心情，產生大幅波動。這樣的狀況，時常讓大學伴感到無力，也總是擔心課程進度停滯。

身為帶班老師的我，除了在日誌回覆中給予正向回饋，也會在課間與課後主動關心，盡可能安撫大學伴的情緒，並提供一些教學上的調整建議。漸漸地，大學伴也找到與小學伴相處的方法，即便過程中小學伴多次請假、甚至一度反應要退出計畫，大學伴依舊以溫柔而堅定的態度陪伴，並在日誌中不斷反思、調整自己。當我在日誌中收穫大學伴的感謝，看到自己每週的關心，真的有幫助到大學伴重新調整狀態、回到教學現場時，心中十分感動。

最後一堂課，大學伴特別將上課片段剪輯成小短片，小學伴看完後有些靦腆，卻也說出了藏在心底的感謝：「謝謝你陪我學習。」而大學伴也回應：「謝謝你願意學習。」那一刻，我深深感受到，陪伴的力量或許微小，卻能在孩子與老師的心中，留下最溫暖的印記。

不論距離多遠，
所有的用心，都在孩子心中留下了光。





傑出帶班老師

陳芊樺 帶班老師

國立臺東大學

經歷 3 學期

學期初的教育訓練，是我第一次以帶班老師身分上臺成為演講者，分享優良的課程設計以及建立關係的互動技巧。收到回饋時我很感動——有大學伴說這場分享讓他們面對第一堂課不再緊張；也有大學伴對於如何建立有趣的課堂開始感到期待。

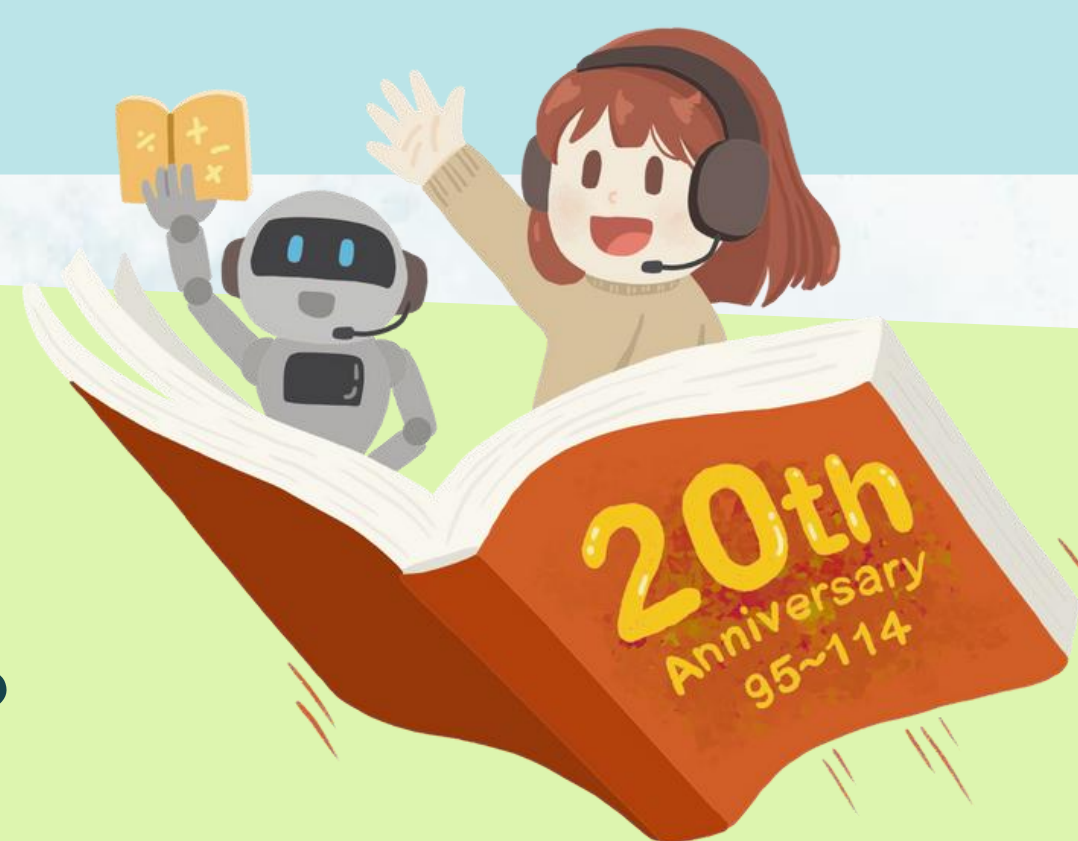
在這帶班的第三個學期，我才逐漸熟悉如何善用班級群組，除了提醒課堂注意事項，也在第一時間鼓勵大學伴做得好的地方，更有系統地建立「有溫度的交流」。

隨著時間過去，大學伴會主動和我分享與小學伴的點滴，甚至在遇到困難時第一時間找我討論。

印象深刻某次有位小學伴不明原因未到校，是因為大學伴第一線的關心而得以了解，再透過大學伴與帶班老師、助理的立即聯繫，使後續事件獲得妥善的解決，也讓小學伴的安全與情緒得到合適的照顧和支持，而這樣友善信任的環境源自於每一位教育工作者的同心合力。

看著大學伴們從不知所措到游刃有餘的教學成長；從沉默寡言到歡聲笑語的課堂互動。見證他們成長的過程中，我也悄然被滋養，有了堅定前進的動力。

「教育不是灌輸，而是點燃火焰」
——以生命的故事，傳遞跨越螢幕的溫暖。





傑出帶班老師

陳品蓉 帶班老師

國立暨南國際大學

經歷 7 學期



第一次走進電腦教室，戴上耳機與那端的孩子視訊時，我從沒想過這段「學伴」緣分會成為我大學四年最難忘的回憶。小安總是靜靜坐在角落，不擅表達情緒，起初我們的對話尷尬而安靜，他只回我簡單的詞句。我也曾懷疑，自己能帶給他什麼改變嗎？但我選擇堅持，每週一堂課，從課業陪讀到聊天談心，再到設計小活動，我們慢慢建立起默契。

最讓我驚喜的是，他不只在學伴課程中有改變，還成為樂於助人的孩子。相見歡時，他主動幫大家拍照、剪影片，記錄大家的笑容。平時他也總是在需要的時候默默付出，協助老師、幫同學操作電腦，態度總是認真又溫和。

大四的最後一次學伴課，我們依然在線上見面。他對著螢幕說：「老師，妳以後還會記得我嗎？」我笑著點頭，眼淚卻差點落下。我說：「不會忘的，是你讓我成為一個更好的自己。」

兩年來，我們陪伴彼此成長。我從一個懵懂的學生，學會了如何用真誠與耐心陪伴；而他，也從一個寡言的孩子，漸漸展露自信與光芒，甚至成為能夠協助他人的小幫手。離別之際，我們都沒說出口的，是對彼此最深的感謝與祝福。謝謝你，小安，成為我生命中最珍貴的一頁。未來的我們，會記得彼此努力的模樣，並在那場屬於我們的畢業典禮中，再一次，好好說聲再見。

隔著螢幕的距離，
卻因真心陪伴而化作勇氣與力量。





傑出帶班老師

王嘉妤 帶班老師

國立東華大學

經歷 2 學期

其實，我沒有想過自己會在數位學伴待這麼久，也許是被小學伴們一次次地問：「老師，你還會繼續教我嗎？」就這樣留下來了，在成為大學伴的第四個學期，我有另外一個任務：成為大學伴的帶班老師，盡可能地去幫助大學伴跟小學伴建立溝通橋樑，只有大學伴做好足夠的準備，小學伴才能得到完整的學習環境！從每次的月座談中與大學伴分享彼此小學伴的特質跟遇到的困難，一起討論解決方法和改變教學模式，雖然準備工作非常的繁瑣，但大家還是願意挪出時間、踴躍發言跟勇敢地提出問題，在帶班的過程中，真的很開心跟感動！

最後給學輔的回饋建議中，有收到很多回覆跟我說，雖然成為大學伴很累，要做很多教材跟回日誌，但每次上課跟小學伴互動熱絡，分享很多小故事，都會讓他們覺得自己的付出是有意義的，也跟我說他們下學期還想繼續當大學伴，和小學伴一起畢業！很多很多感謝跟肯定的話，讓我覺得自己是一個很棒的帶班老師，我也想繼續帶著我的大學伴們成為小學伴的守護天使！

一起努力成為每個孩子的守護天使吧！





傑出帶班老師

吳敏瑄 帶班老師

國立勤益科技大學

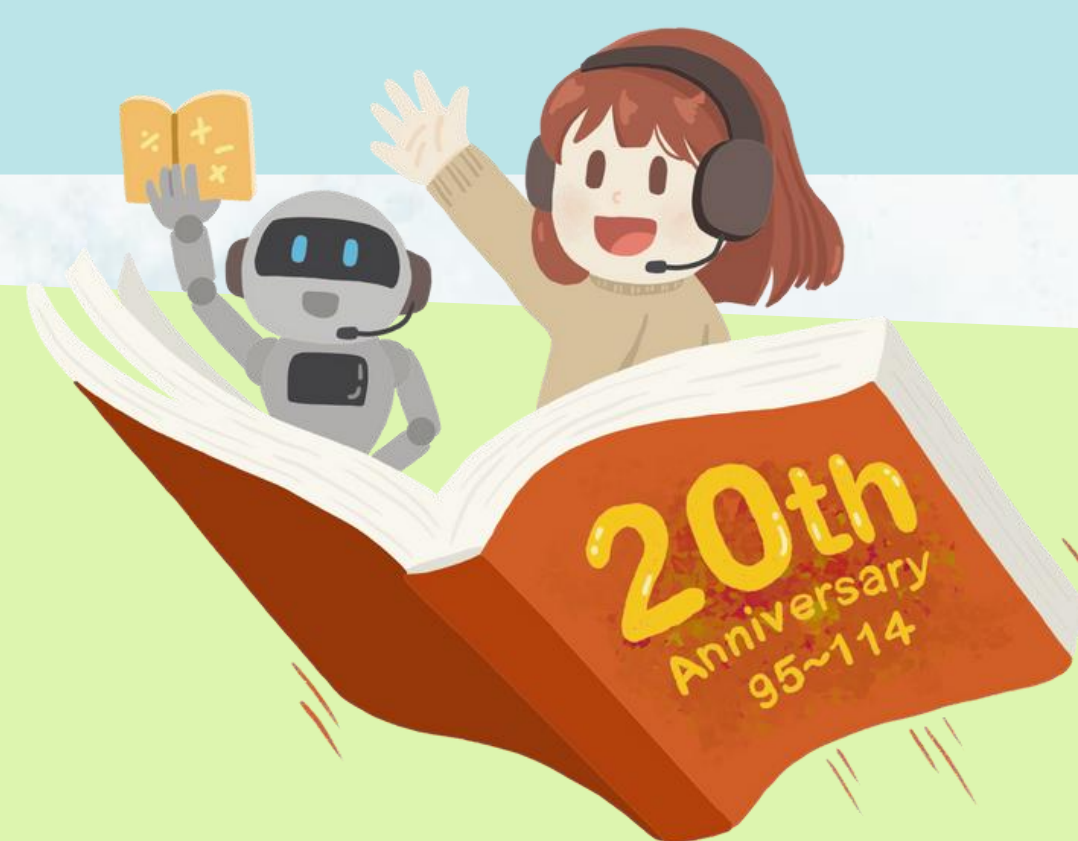
經歷 6 學期



光陰如梭，擔任帶班已來到第4學期。回顧這段旅程，在可靠的團隊與資深老師的分享中，我逐漸找到方向，並發展出屬於自己的帶班風格。其實參加數位學伴計畫對我而言是一份意外的禮物，帶領大小學伴的過程中，我學會了情緒控制，面對突發狀況也更有耐心與應對技巧。簡報製作與臺上表達能力在一次次分享中提升，而主持與帶隊的經驗，更是我未曾預料的成長。

而這十週的相處，也悄悄在彼此心中種下一顆小小的芽。課程尾聲，本以為只是短短的告別，卻有小學伴依依不捨，下課仍不願離去。那一刻，我深信數位學伴的意義早已超越「陪伴」，它是一種能改變彼此的力量。從陌生到熟悉，從靦腆到信任，小學伴願意傾訴那些對父母或老師難以啟齒的心事，而大學伴也用真心接住這些情感。或許我們未曾想過，這十週會在生命中留下如此深刻的痕跡，但如今，它已成為彼此珍貴的一頁。不是每一次相遇都有結局，但每一次相遇都有意義。感謝所有遇見，因為你們，這段旅程如此溫暖而難忘。

願我們在彼此的故事裡，
都成為溫暖而閃亮的那一道光。





傑出帶班老師

林祐聖 帶班老師

國立嘉義大學

經歷 2 學期

還記得在數位學伴計畫的第一堂課，有位學伴小任（化名）總是靜靜看著螢幕，眼神中帶著好奇卻不敢開口，於是，我與大學伴討論課程設計，從最簡單的點頭、舉手互動開始，慢慢給他安全感。幾次嘗試後，小任終於怯怯地說出：「老師，我想試試看。」那一刻，螢幕彷彿亮了起來，也照見孩子心中萌芽的勇氣。

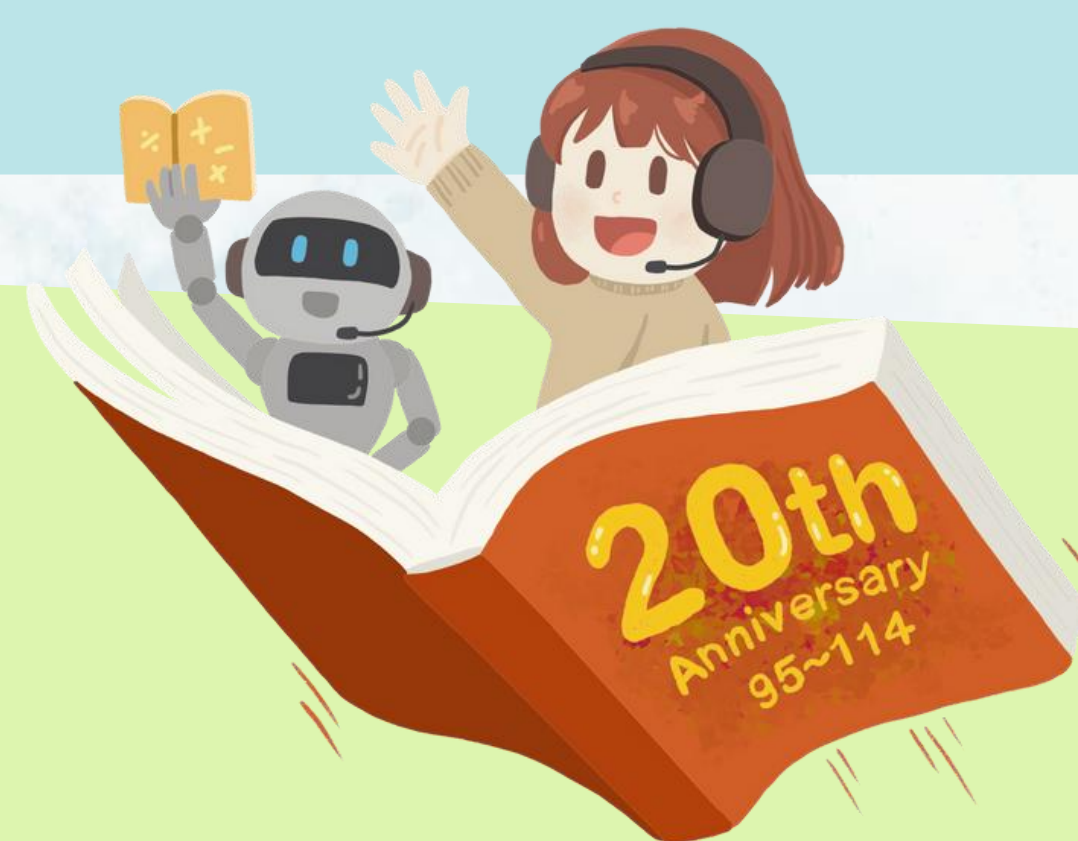
同時，我也見證大學伴的成長，初期，他們因學伴沉默而緊張，但在備課討論與課後回饋中，逐漸學會提問、等待與引導，從不安的教學者，蛻變為能鼓勵孩子思考的陪伴者。當第一次聽到孩子主動分享時，那份驚喜與成就感，讓他們深刻體會到教育的力量。

身為帶班老師，我也不斷學習，不僅是課程協調，更是成為橋樑，讓孩子安心，大學伴有力量，團隊愈來愈穩健。

我將跆拳道「禮義廉恥、克己復禮」的精神帶進課程，提醒自己以尊重與真誠陪伴，而孩子的成長、大學伴的突破，也成為我持續前行的動力。

這份「傑出帶班老師」的榮耀，不只屬於我，更屬於努力的學伴、勇敢的大學伴，以及支持的團隊與師長，教育的美好，就在於我們願意點亮一盞燈，照亮彼此前行的路。

教育的美好，在於陪伴；
而你們的笑容，就是最好的答案。





傑出帶班老師

張庭語 帶班老師

國立聯合大學

經歷 4 學期

這學期是我擔任大學伴的第五個學期，同時也是擔任帶班老師的第四個學期。參與「數位學伴計畫」的初衷，是希望能回饋社會。因為我本身來自偏鄉小學，曾經受到許多善心人士的幫助，所以也希望能將這份溫暖傳遞給更多的孩子。

剛開始擔任帶班時，我其實非常擔心自己能否勝任。由於個性較為內向，加上對計畫中的人還不太熟悉，因此沒有太多自信。所幸身邊有許多資深的帶班夥伴，他們非常願意協助我，並教會我許多管理班級與支援教學的方法。

在這段過程中，我學會了如何在大學伴面臨教學困難時，提供具體建議與解決方案，協助他們與小學伴建立良好的互動。同時，我也逐漸熟悉與學習端老師的溝通方式，能在設備或網路突發狀況發生時，及時協調與處理，確保課程順利進行。這些歷練讓我從最初的不安，成長為能獨立解決問題、支持他人的角色，也更加肯定了自己的價值與潛力。

參與五個學期的數位學伴計畫，我歷經了多種角色的轉換，從大學伴到教學帶班，再到系統帶班。這段歷程讓我結識了許多小學伴、大學伴與帶班夥伴。彼此間既像朋友，也像一個大家庭，互相扶持、共同成長。若要我回顧整個大學生活，「數位學伴」無疑是我最難忘、也最深刻的一段回憶。

每一次的陪伴

都是成長的契機





傑出帶班老師

方閔萱 帶班老師

國立臺北教育大學

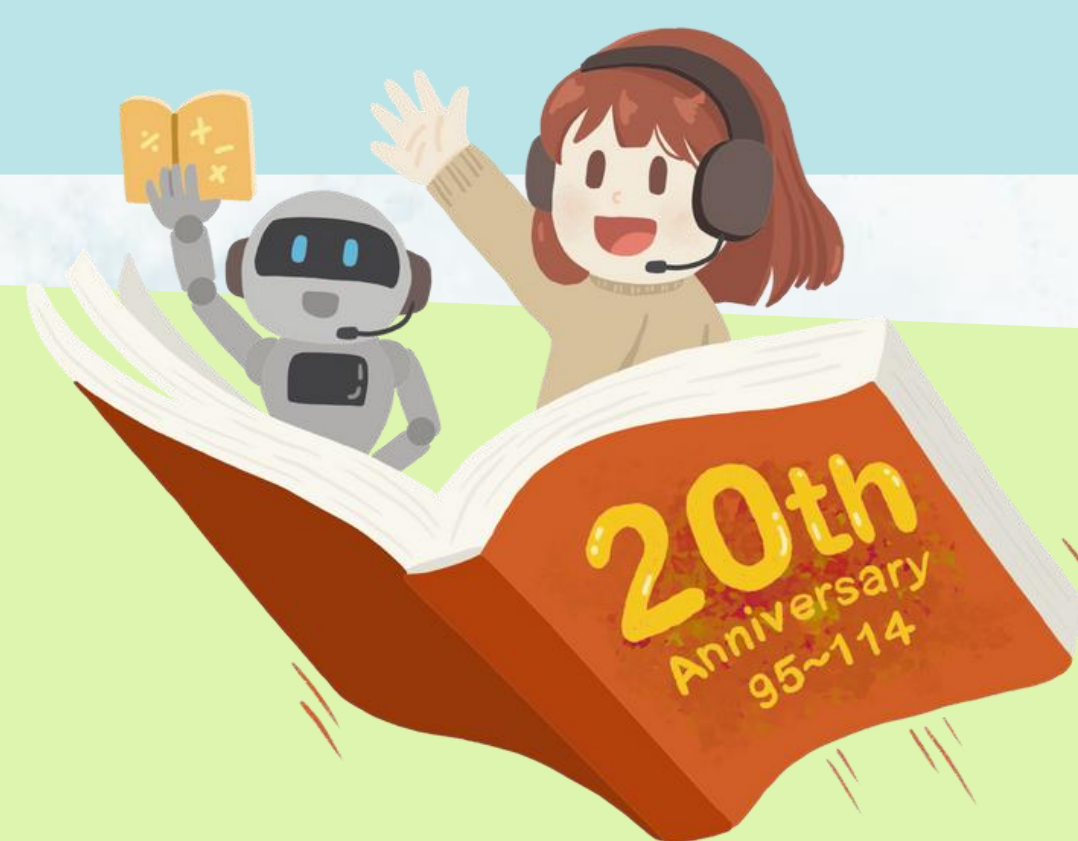
經歷 3 學期



第一次參與數位學伴時，我只是單純想嘗試看看自己是否適合教學，卻在與小學伴的交流中，慢慢看見偏鄉孩子的需求與他們對學習的熱情。記得有位小學伴總會在課前分享在金門的校園生活，從參加比賽的趣事到對臺灣本島的好奇，這些真誠的分享，讓我深刻感受到：即使我們相隔兩地，也能透過螢幕建立緊密的情感連結。也因此我更加確認了自己那份想要服務偏鄉學童的心力，希望能在他們的學習旅程中提供一點支持與陪伴。

從大學伴到成為帶班老師，我的角色逐漸轉變，也學習到如何關照更多層面的需求。除了協助大學伴解決教學困難，我更希望能成為他們背後的支持者，讓每一堂課都能順利進行。從課前檢視教材、教學現場的巡視，到課後提供回饋與提醒，這些看似瑣碎的工作，卻是確保教學品質與學習體驗的關鍵。同時，我也不斷探索如何將數位工具與AI技術融入教學中，讓教學資源更為多元且容易取得。教育不僅是知識的傳遞，更是一場持續的創新與突破，一段彼此陪伴、共同成長的旅程。

用心陪伴，並發現學習的無限可能！





傑出帶班老師

洪婕庭 帶班老師

國立臺東大學

經歷 2 學期

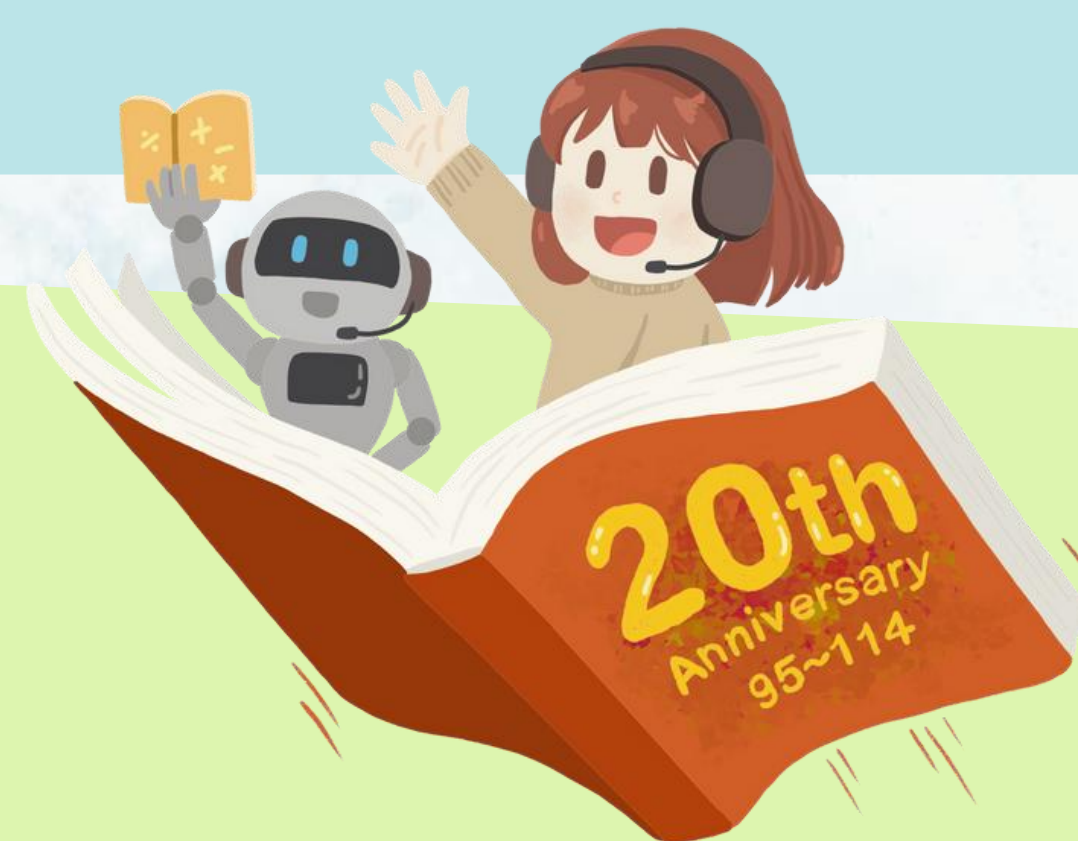
在與大學伴的互動上，我秉持「信任、引導與支持」三大原則。信任他們的能力，引導他們成長，並在遇到困難時給予適時的協助。許多大學伴是第一次進行正式教學，面對線上授課初期的不安，我會主動協助他們熟悉教學平臺、設計互動教材，並針對學生反應提供回饋與策略，幫助他們在實務中快速累積教學經驗。

透過引導大學伴運用策略，並在我適時介入關心後，看見小學伴與大學伴的轉變、建立信任與理解的成果，也是我在帶班過程中最有成就感的時刻之一。

我參與數位學伴計畫的初衷，是希望透過自己的行動，支持偏鄉教育，為資源相對不足的孩子們提供一份穩定的學習陪伴與溫暖的互動。我始終相信，教育不僅是課本上的知識，更是陪伴、傾聽與理解。雖然我不是孩子們的正式授課老師，但我希望能在這段時間裡，成為他們可以信任的大哥哥、大姊姊，也成為支持大學伴們教學歷程的堅實後盾。

期許自己未來無論身處哪個教育場域，都能延續這份從數位學伴計畫中獲得的教育熱忱與實務經驗。我希望在未來，無論作為班導師、行政人員或推動教育專案的工作者，都能將「陪伴」與「反思」視為教育不可或缺的一環。更期望將這份影響延續給更多學生與實習教師，讓教育不只是教書，而是深遠的陪伴與耕耘。

教育是一趟用生命影響生命的旅程





傑出帶班老師

顏慧君 帶班老師

正修科技大學

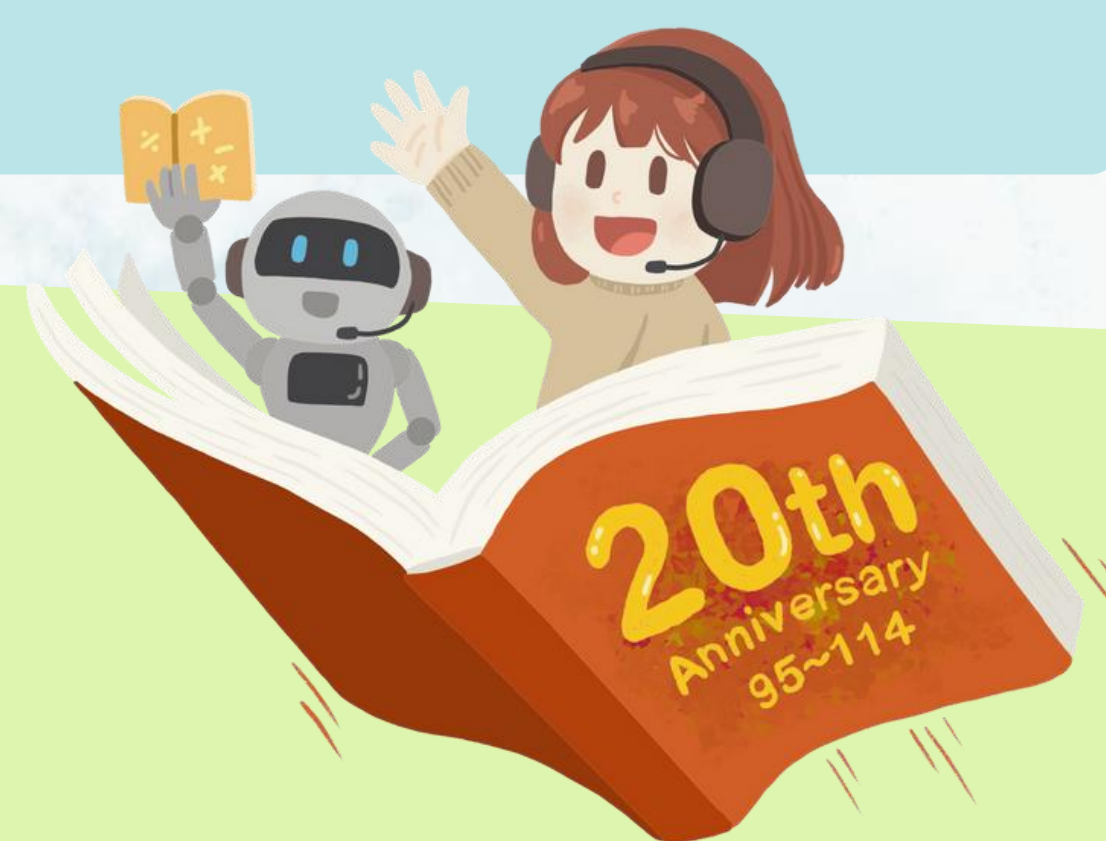
經歷 2 學期

在這段擔任帶班老師的日子裡，我遇到了許多挑戰與難題。還記得剛開始帶班時，因為必須獨自帶班，我常常感到焦慮，擔心自己無法即時回應每一位大學伴的需求。每當訊息不斷跳出、問題一個接著一個出現時，我內心也會有些慌張，怕自己沒有能力給予適切的回覆。

不過，隨著時間的推移，我慢慢學會調整心態，也嘗試用更有條理的方法來面對各種狀況。當我看見大學伴們因為我的協助而露出安心的笑容，或是在課程上順利完成教學時，那一刻的成就感總是驅散了所有的不安。特別是當有人告訴我：「謝謝老師，我第二堂課上得更順利了！」，我會覺得自己的努力都值得了。

很感謝一路上計畫師長和大學伴們的鼓勵與配合，他們願意傾聽、願意嘗試，也給了我發揮所長的機會。這段過程不僅讓我學會解決問題，更讓我懂得如何耐心地傾聽、理解與陪伴。我相信，這些經驗將會成為我未來教學生涯路上的寶貴養分，讓我能帶著更多自信與溫暖，繼續陪伴更多孩子成長。

因為陪伴，所以更勇敢。





傑出帶班老師

蘇羽彤 帶班老師

東海大學

經歷 4 學期

在這段協助大學伴進行教學的服務歷程中，我常常覺得自己像是一個「陪跑的人」。雖然不一定是站在課堂上直接教孩子的那位，但卻在默默地看著他們準備、緊張、犯錯，最後再一次次地成長。

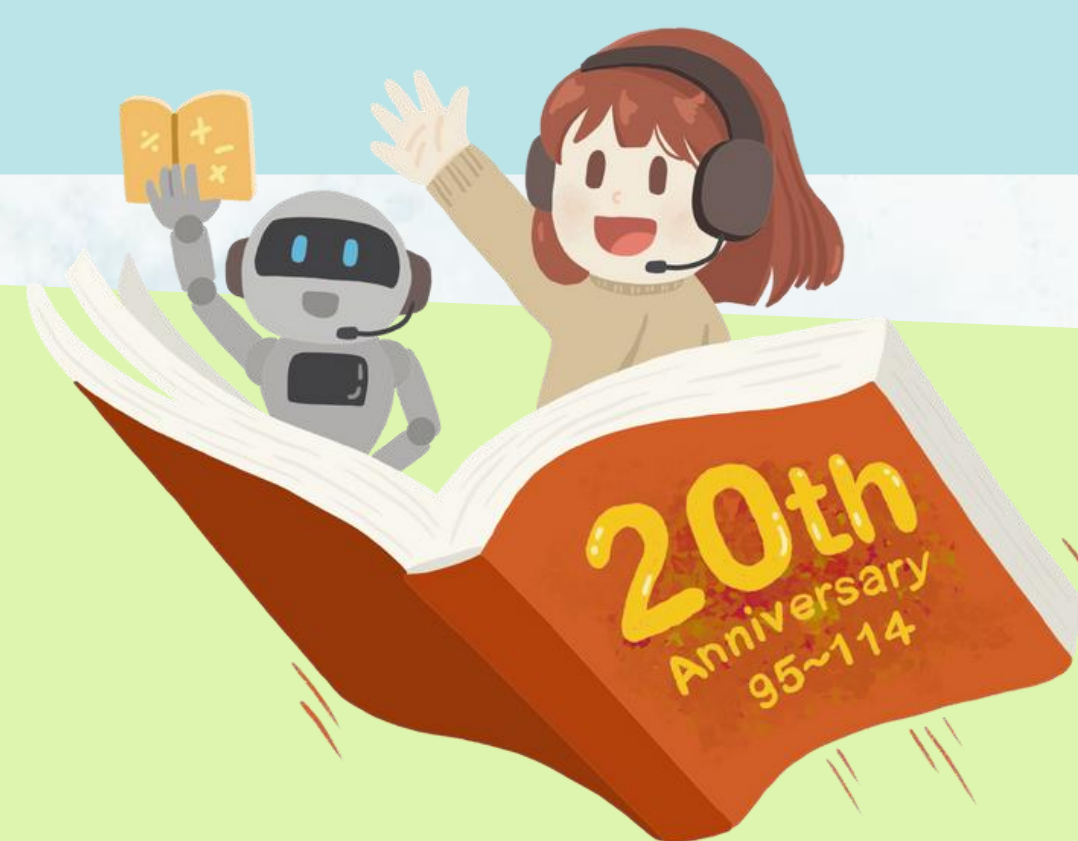
剛開始時，有些大學伴會覺得自己準備得不夠充分，甚至懷疑「我真的能教好小學伴嗎？」，這樣的心情我很能理解。於是，我嘗試從傾聽開始，讓他們知道遇到困難與失敗，是每個教學者必經的過程。我會在課後和大學伴們一起討論不足，也會在他們表現亮眼時，誠懇地給予肯定。

最讓我感動的，是看到他們的改變。看著會向我傾訴小學伴內向、不怎麼回話的大學伴，因為小學伴的積極而感到開心的那一刻，我知道他感受到教學的快樂，而我也感受到陪伴的價值。

這段經驗讓我學到，教育並不是單純的「知識傳遞」，更是一種「人與人之間的支持」。我支持著大學伴，他們支持著孩子，而孩子們的回饋，又成了我們最大的動力。這是一個循環，也是一種共同成長的旅程。

對我來說，能參與其中，不只是服務，更是一份難得的幸運。

教學是一種引導，而領導是一種支持





傑出帶班老師

劉姮廷 帶班老師

長庚科技大學

經歷 4 學期



在一次的相見歡中，我接待了我小學伴的國小——羅浮國小，這所學校有很多學生都是泰雅族孩童，然而，在這所偏鄉學校，也有著學習上的差異。參與相見歡的三位孩童中，學習最好的是父母皆為老師的孩子，其次是隔代教養、單親家庭的孩子，最後則是我的小學伴——寄住於後母、叔叔家中的孩子，隨著長輩血緣遠近關係，他們對於小孩的掌握、態度，便有著明顯的差異，而我的小學伴，由於親生父母並沒有隨時陪伴身旁，導致小學伴對於學習越發散漫，從教學中，我可以感受到他是個聰明的小孩，然而，老師說他因為疏於管教，因此一個禮拜有時甚至只去上課一天，這導致小學伴學習進度明顯跟不上其他同學，我覺得這是很令人難過，也是臺灣社會需要注意的地方，或者說，這就是數位學伴的意義。

同時也藉由這次與老師的對話，我也了解到，偏鄉老師在教學上的困難，除了地理環境需克服，老師們對於學生得花更多心思。在相見歡中，我除了目睹老師因為其中一個小學伴家境不好，因此提供200元給小學伴買中餐吃，藉此讓他不花到自己的錢；此外，老師還說，因為我的小學伴都會裝病不去學校，又她家住於學校附近，因此老師她在上班前，還會特地跑去小學伴家突擊，帶領小學伴去學校，我覺得這真的很令我感動，也讓我清楚見識到偏鄉老師的偉大。

這段教學旅程讓我深深體會到：數位學伴並不只是線上教課，它是跨越山海的陪伴。每一次視訊裡的「加油！」、每一次作業後的「做得很好！」，不只是知識的傳遞，更是信任的建立。看到偏鄉孩子因為一位遠方夥伴，一點一滴重燃學習的熱情，我才懂得這個計畫的意義遠比我們想像中更深、更廣。

一起讓更多孩子看見更寬闊的世界，
也讓每個偏鄉小小心靈，都能因為一個「數位學伴」，
而重新相信--我，可以做到





傑出帶班老師

吳佳璇 帶班老師

朝陽科技大學

經歷 5 學期

如果要用一句話形容這段經歷，我會說：「陪伴的力量，遠比我想像的更大。」，因為在過程中，我見證了許多大學伴和小學伴的成長，也感受到自己在陪伴中的改變。

我還記得有一位大學伴，剛開始的時候總是很緊張，甚至懷疑自己能不能帶好課程。但在一次次的嘗試中，他慢慢敢開口，甚至能自己設計活動、帶動小學伴的熱情。當我看到他笑著和小學伴像朋友一樣聊天時，那一刻，我真的覺得特別感動。還有一次，下課後一個小學伴跑來跟我說：「今天真的好好玩！」雖然只是簡單的一句話，卻讓我覺得所有付出都值得了。那樣真誠的笑容，讓我更確信陪伴的力量。

這段旅程裡，我自己也學到了很多。剛開始當帶班老師時，我也曾擔心自己是否能勝任，怕遇到問題不知道怎麼解決。但在一次次的課程安排、一次次的溝通和觀察中，我學會了如何去傾聽，去理解不同大學伴的需求，也慢慢找到方法幫助他們建立信心。

我發現，陪伴的價值不只是把課程完成，而是讓彼此都能在互動中成長。看著大學伴從不安到自信，看到小學伴從害羞到笑容滿滿，我更懂得了教育的力量——它不只是知識的傳遞，而是心與心的交流與支持。

正是這些溫暖的瞬間，讓我覺得這段經歷無比珍貴。

陪伴是一種力量，它讓學習更有溫度，
也讓我們彼此更完整。





傑出帶班老師

黃筱筑 帶班老師

國立屏東大學

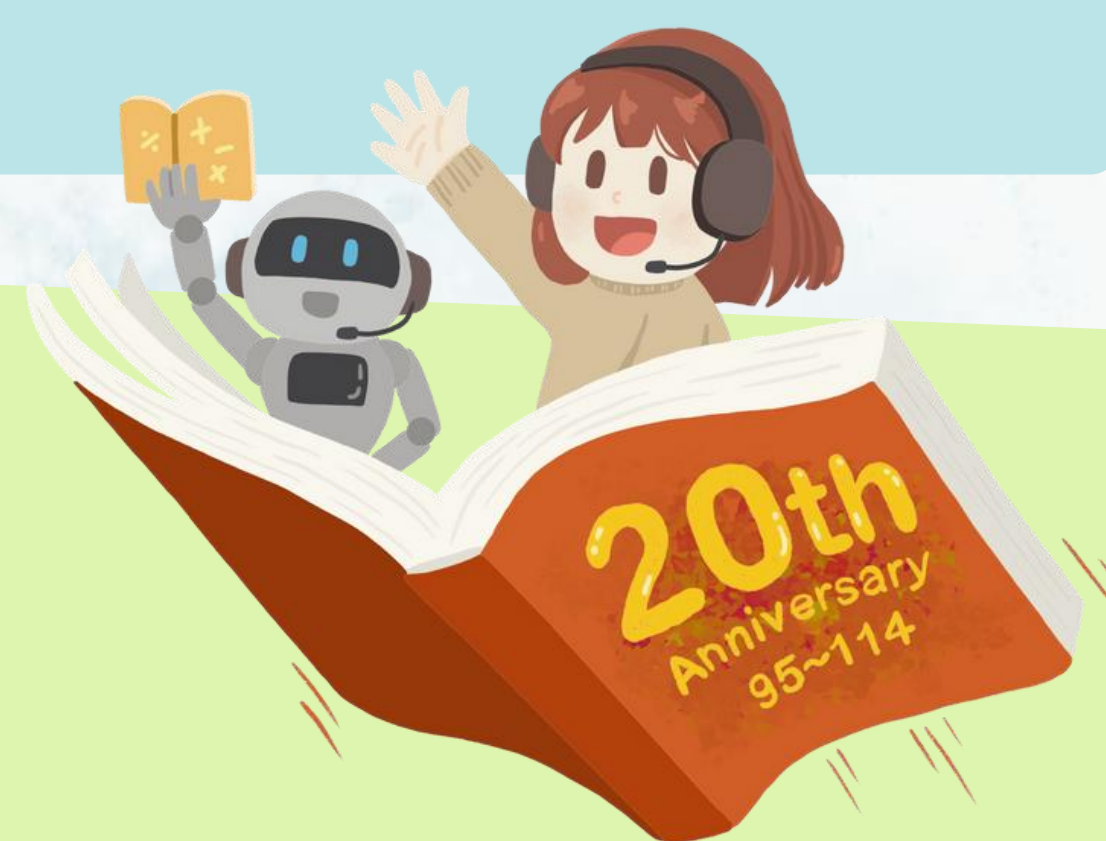
經歷 4 學期

還記得剛踏入數位學伴時，遇到很多預料之外的困難與挑戰，甚至因為人事異動而更換小學伴，讓我數度對自己是否真的適合這裡感到猶豫與懷疑。很幸運，有當時的計畫助理給我鼓勵，以及帶班團隊滿滿的支持，讓我在每一次徬徨無助時，都能被溫柔地接住；每一份努力都能被看見與肯定，這份被承接的力量，也成為我願意投入帶班團隊的關鍵。

成為帶班老師之後，我更能感受到大學伴在面對課程準備或是與小學伴互動時，面對到的壓力與迷惘。透過提供課程設計的想法、分享經營關係的小技巧，陪著他們一步步走進小學伴的世界，也許過程中難免艱辛，卻充滿意義。透過支持與陪伴大學伴，讓我看見教學相長的力量，這種「生命影響生命」的歷程，是我在參與過程中最珍貴也最幸福的感動。

站在帶班老師的位置，我看見數位學伴不僅僅能陪伴小學伴成長，更能讓大學伴在計畫中看見自己的優勢、看見自己作為陪伴者的力量。在一次次的互動中，我們不只是陪著小學伴長大，也在逐步成就更好的自己，成為彼此生命的光，共同創造更多奇蹟。

也許不是每堂課都完美，
但每一次的相遇都值得。





傑出帶班老師

尤新雁 帶班老師

國立東華大學

經歷 2 學期

由於喜歡與學生建立關係並陪伴他們學習，我走進了數位學伴計畫的旅程。最初擔任兩學期的大學伴，之後又成為兩學期的帶班老師；角色轉換讓我既期待又擔心，期待能在不同位置支持大小學伴，也擔心自己是否能勝任。

身為帶班老師的經歷對我格外珍貴，因為有過大學伴的歷練，我能更快理解他們的需求並及時回應，不論是設備問題或教學挑戰，都盡力協助，並與師長保持聯繫，只希望為大小學伴維持最好的上課品質。當學期末收到大學伴的正向回饋時，內心充滿感動。

過程中也遇到許多挑戰，例如：如何協助大學伴預備課程，或是陪伴大小學伴持續保有正向互動。這些挑戰需要耐心與時間，但看到大學伴願意嘗試、努力成長，也讓我獲得信心，再次體會陪伴的力量。

最後，衷心感謝教育部的肯定，以及東華大學數位學伴團隊與所有大小學伴的參與，才讓這份榮譽得以成就。期待數位學伴計畫，持續點亮偏鄉孩子的學習之光。

教育不是注滿一桶水，而是點燃一把火。—葉慈

(Education is not the filling of a pail but the lighting of a fire.)

