

傑出帶班老師

江泳儀 帶班老師

新北市立雙溪高中

年資 10 學期



感謝數位學伴計畫，提供雙溪孩子更多文化刺激，為孩子加注支持的力量。每週小學伴最期待的就是每次線上相見，大學伴帶來的新課程及與其分享自己在學校、日常生活遇到的大小事。從中感受到大學伴與小學伴建立良好的學習互動情誼，看著孩子臉上帶著滿足開心的笑容離開教室，是讓我想一直帶下去的原因，因為生命正在成長。

每每在陪伴、傾聽與孩子討論的過程中，看到孩子有不一樣的想法出現時，問孩子你怎麼會有這個想法，孩子說：「是大學伴教我的啊！我都有記起來。」，感謝大學伴給予的關心，溫暖迷惘的孩子，大學伴的鼓勵，激勵孩子們的努力。看到孩子看待事情，有不一樣的觀點，朝著自己的目標、人生在努力前進，給了我很大的增強和感動。

數位學伴，用生命影響生命，用生命感動生命，打開孩子的視野，領略學習之路的風景與美好。

陪伴、傾聽、引導

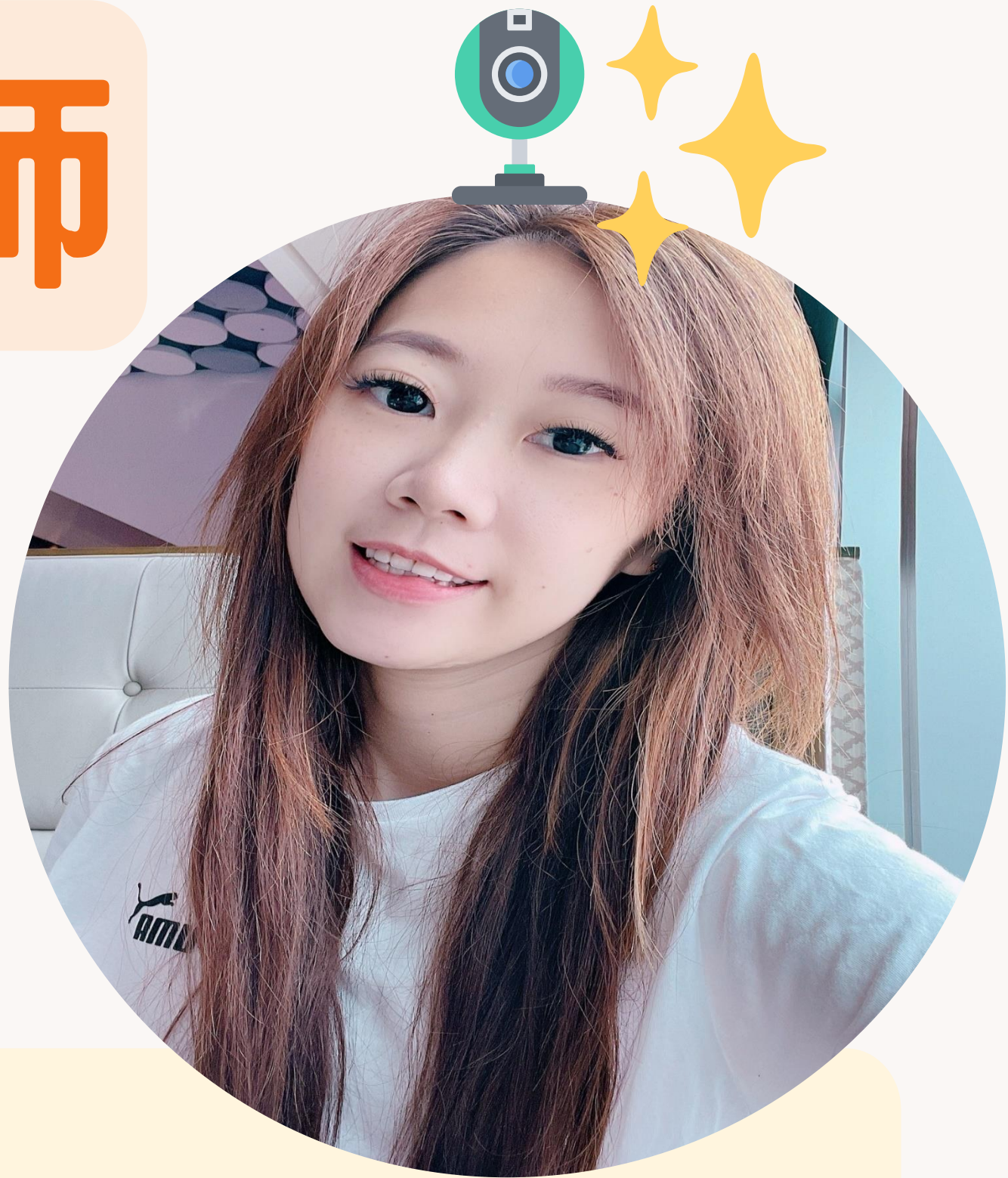


傑出帶班老師

陳素貞 帶班老師

桃園市介壽國小

年資 1 學期



「老師，可以去電腦教室了嗎？」，每到禮拜三、五學生們總是止不住興奮的心情上數位學伴課程。

感謝數位學伴計畫，讓偏鄉學校的學生不落後學習，讓學習沒有距離與時間差的隔閡，最喜歡在上課時小學伴對大學伴侃侃而談的模樣，最喜歡在做題目時手不停的在手寫板上作答，最喜歡小學伴回答問題時是多麼的有自信，最喜歡小學伴對大學伴分享生活點滴。回到課堂中有上數位學伴的學生，總是有自信的發言，還會說這個大學伴有教過，總是不會忘記複習過的，知道如何在課堂中運用所學的。

也謝謝大學伴端認真的備課讓小學伴的課程多采多姿，分享豐富上課的心得也細心的注意到小學伴上課情緒，謝謝大學伴總是如此得有耐心及用心。



愛心、耐心、用心
一起共創數位新時代 ❤️



傑出帶班老師

邱智賢 帶班老師

苗栗縣大南國小

年資 8 學期



在這次疫情的衝擊下，心想數位學伴不就是遠距上課嗎？後來，才領悟到這是對偏鄉學校的另一挑戰，同時也是對許多師生們的一大挑戰，對小學伴挑戰更為重。不只在載具的使用，也在於小學伴的數位素養與網路沉迷等問題。停課期間，弱勢兒少的數位學習落差持續擴大，包含缺乏硬體、缺乏陪伴，導致學生學習意願低落等，弱勢家庭家長為了生計，或因為不熟悉數位設備使用方式，常無暇也無力關照孩子線上學習的狀況，另小學伴除學校課程外亦要切換不同的帳號來登入數位學伴教室上課，在整個的過程中，中原大學端不論是教授、助理、帶班老師以及大學伴們，也都相當關注這樣的狀況，在每次的課程中，我也都會協助學生掃QRcode登入meet來橋接數位學伴教室，以克服小學伴在家中無人求助的窘境，我想「數位學伴」就是孩子們的另一個家！



超越距離陪伴教學
數位學伴陪你一起成長



傑出帶班老師

高裕明 帶班老師

南投縣仁愛國小

年資 12 學期



「哥哥晚安，姊姊晚安！」這是仁愛國小每周二、四晚間電腦教室的問候語。參與計畫至今已邁入六個年頭，深深感謝學伴計畫，讓仁愛的孩子深受其惠。偏鄉孩子學習環境比起都市較為被動，沒有安親班及補習班，放學後回家對於當日的學習課程複習也就缺乏動力。

非常慶幸參與學伴計畫，不只是知識的學習更是人與人的接觸，影響彼此的生命。看見孩子的開心、期待以及成長；最感動的，不僅僅是孩子課業上的進步，學會和大哥哥大姊姊彼此分享生活、彼此噓寒問暖，在彼此的生命中，成為重要他人。尤其孩子能從被動的思考，變成和大學伴一起尋找答案，在每次鏡頭前出現大學伴畫面的時候，孩子的表情是最讓我印象深刻的畫面。

閱讀教學日誌，大學伴的用心以及鉅細靡遺的觀察，無論是孩子分享的生活點滴、課堂上的困境還有彼此學習的成效，透過字字句句，體現大學伴的委身跟用心。

不只是學習的成效，更是大小學伴彼此生命的影響，「以生命陪伴生命，以生活教導生活」真實落實在仁愛山頭。

且學且伴
成為彼此生命中的祝福



傑出帶班老師

鄧力綺 帶班老師

臺中市東明國小

年資 3 學期



我從大學伴身上看到鑽石般閃亮的光芒，被照耀的孩子們激發出許多平常課堂上看不到的反應與展現，每次在校園遇到孩子總是會聽到兩種句子：「力綺老師今天沒有數位學伴課，我好難過喔」、「力綺老師今天有數位學伴課耶，希望快點到四點」，謝謝親愛的大學伴，你們的出現對小學伴來說無疑是知識海上的一盞明燈，在他們需要時照亮他們、指引他們、提攜他們，讓他們發現學習也可以很有趣，相信自己能學好、學更多。

而我也很幸運能在大學伴身上看到新鮮有趣的教學想法，發現現在最熱門、最讓孩子感興趣的題材，我也是那個跟著孩子一起有成長的人，感激再感謝教育部數位學伴計畫讓我能遇到一群血條永遠滿%的熱血青年們！

帶給孩子勇氣，
從他們的角度看世界



傑出帶班老師

黃兆永 帶班老師

彰化縣日新國小

年資 20 學期



麗塔·皮爾遜說：「孩子不會跟他們討厭的人學習。」換個角度來說，有個願意陪伴、關心自己的大學伴，孩子自然願意跟著大學伴學習。每次上課，大哥哥大姊姊都會先關心小學伴，聊聊學校的事、說說家裡的小插曲，小學伴感受到真心的被關懷，變得更願意嘗試學習，在大學伴的鼓勵下，一點一滴的進步、成長。爽文國中王政忠主任說，每天0.01的改變，就會讓孩子有翻轉的機會。而數位學伴不單單是讓孩子每天0.01的改變，最重要的是讓孩子願意每天都有0.01的改變。

參與計畫11年，接觸到好多犧牲奉獻、幫忙孩子的長官，擁有無限教育熱誠的大學師長、大學生，還有用心參與計畫的小學師長，一年接一年，兢兢業業地為孩子們的教育付出和努力，而我何其有幸，可以參與其中，盡一點棉薄之力。與其說我在教育上付出了多少，幫助了孩子多少，不如說數位學伴讓我真實的感受到教育的意義和價值，讓我在計畫中成長、學習。感謝有機會參與數位學伴計畫，這是真實有效的教育，這是紮紮實實生命的教育，真的是以生命陪伴生命、以生活教導生活的教育。

數位學伴·生命好夥伴



傑出帶班老師

陳威旭 帶班老師

雲林縣金湖國小

年資 6 學期



帶班幾年，日子就是那樣平平淡淡的過了。

新的學期開始上課了，偶一回頭，聽到一位小朋友跟大學伴的聊天對話，談著她的家庭故事，訴說著爸爸的不負責任，媽媽罹病過世，阿嬤賣檳榔養家等。我偷偷的望著她，生怕她會有傷心的反應。她們家的狀況我是知道的，只是沒想到孩子這麼直接的跟大學伴侃侃而談。我偷偷的切換過去監視螢幕，大學伴專心的聽著小朋友說話，想必她的心裡擔心的事情和我一樣。

小朋友露出燦爛的笑容，看來她一點也不以為意，也許是習慣了，或是早已接受了事實，總之純粹就是分享給大學伴聽，能夠多一份心理的支持也好。我關掉了監看畫面，心裡覺得，有大學伴的陪伴真好，小朋友就不會這樣跟學校老師分享啊。

下課後，我還得載她們幾個，去夜光天使的安親班。小朋友問我：「老師，晚餐你要請我嗎？」「好啊，走吧！妳想吃什麼？」

夜幕低垂，平凡的一天又過了。大學伴謝謝妳，有妳們真好！

陪伴、耐心、同理心



傑出帶班老師

黃鈺珊 帶班老師

嘉義縣更寮國小

年資 2 學期



整個計畫除了小學伴的成長，我在這個過程中也收穫良多，從一開始的手忙腳亂到後面井然有序，座位的安排、教學設備的分工發送、上課秩序的管理、下課前的教室整潔清潔、巡堂的節奏、小學伴學習的情況掌握等，看似簡單卻是充滿技巧，只有親身經歷過才能知道箇中滋味！現在回頭看真的是很感人呢！

小學伴的進步更是眾所樂見的，諸位學生有著不同的個性與學習優劣勢，透過與大學端開會分析小學伴們的學習優劣勢、學習風格、學習主題偏好等，並與大學伴充分溝通。小學伴就像是一顆小種子，透過大學伴細心的照顧，每一株都各有特色，株株都有著滿滿的呵護與關愛，健康有朝氣。

感謝自己接下任務，參與了小學伴的生活、參與了許多有趣的教學活動，有著大學伴、小學伴的陪伴，讓我有不同以往的成長，也讓我更加樂在其中，從中我也發現……大學伴陪伴了小學伴，而大小學伴不也陪伴著我嗎？這樣的陪伴著實實現了「以生命陪伴生命、以生活教導生活」的精神啊！



教育是一彎連綿不止的細流，
灌溉教育心田，孕育教育心苗



傑出帶班老師

吳明家 帶班老師

臺南市吉貝耍國小

年資 7 學期



從大學時期就參與了數位學伴計畫，曾經擔任過大學伴的身分，也是那時對數位學伴產生了初步的心得與感想。到了吉貝耍國小後發現學校也有參與數位學伴計畫，在帶班上一開始就有了簡略的概念及想法。但也因此把帶班老師的身分看得過於簡單，當設備故障、學生狀況、訊息溝通的部分同時來襲時，處理的過程不盡理想，卻也讓我重新省思帶班老師的身分。

因為自己有過大學伴的經驗，不斷回想在擔任大學伴時會遇到什麼困境，身為帶班老師可以做些什麼幫助大學伴及小學伴在教學互動上更有默契。期盼小學伴可以從大學伴身上獲得養分的同時，也希望大學伴可以在學生身上汲取養分。

看到開課前小學伴迫不及待想跟大學伴一起學習的模樣，以及注意到大學伴每次課後的自我調整與省思，就讓我更相信也更能體會到，數位學伴計畫可以在我們彼此的身上種下待發芽的希望種子。

每一個陪伴都是
種下一顆待發芽的希望種子



傑出帶班老師

楊舒云 帶班老師

屏東縣立公正國中

年資 1 學期



「教育，是生命影響生命的歷程，也是生命感動生命的旅程。」本持著這樣的初衷，孩子們每日在八節制式的課堂後，能夠轉換與其年齡較為相仿的教學者做學習，而身為帶班老師的我，在一旁以支持身分關懷孩子們學習前、中、後的情形，讓他們能更加快速的進入狀況，同時透過執行前的系統教育訓練，讓教學端更了解與掌握相對應小學伴的情形。

小學伴從一開始的生疏互動轉為熱絡討論分享，因本學期本校參與的小學伴為九年級學生居多，也為這群孩子國中三年最後的日子帶來充實且難忘的學習回憶。

小學伴們從一開始是較消極的等待上課，到最後課後總是帶著意猶未盡、充實且快樂的臉龐，在一旁觀察孩子們滿載學習喜悅的我亦感到欣喜萬分。

平凡，成就不凡



傑出帶班老師



黃貽午 帶班老師

宜蘭縣立南澳高中

年資 11 學期



「老師，下學期還有數位學伴嗎？」

我妹妹下學期要讀國一，她想要上數位學伴。

數位學伴堅持至今，因為附近有小學參加數位學伴，參加過的學生都知道參加的好處，所以也願意進入國中後繼續參加。這讓一直堅持在學伴崗位的我，頓時感到一陣興奮，好棒！有人願意主動報名參加數位學伴。

加入學伴計畫，每學期最大的困擾不是上課秩序，而是招生問題，每學期都有小學伴因為不同原因退出，面臨招生人數不足問題，每次再三拜託導師們協助宣導學伴計畫，只為了讓偏鄉的小朋友們有更多的機會學習及接觸外面的世界，隨著附近小學持續參與學伴計畫，我們也繼續提供國中端學伴計畫，讓學伴計畫可以連貫性的幫助這些小學伴。

首先感謝教育部的這個計畫，讓學童獲益頗多。也要感謝學校江子文校長，沒有他的指示與支持，學校也不會加入及持續學伴計畫，最後更要謝謝持續參與合作的夥伴大學和帶班老師，你們的付出，讓這個計畫得以順利執行，讓我們一同以生命陪伴生命，以生活教導生活。



以生命陪伴生命，以生活教導生活



傑出帶班老師

李惠倫 帶班老師

花蓮縣吉安數位機會中心

年資 10 學期



吉安DOC自104年起承接數位學伴計畫，7年的光陰在學習中渡過，參與數位學伴計畫之前，原以為只是單純的課輔計畫，由於花蓮偏鄉地區學習環境較為落後，在參與數位學伴計畫之後，體認到數位學伴能提供一個機會，讓有心向學的孩子增加學習的窗口，也體認到陪伴學習與學習榜樣的重要性。

此項計畫嘉惠的不只是小學伴，亦包含了參與數位學伴計畫的大學生，能感受到大學伴透過與小學伴教學互動的過程中，精進自己的能力，在教學相長的環境中成長、甚至是自我實現，成為願意為自己的現在與將來付出心血努力的大學生。



陪伴中的學習會銘記一生



傑出帶班老師



邱姿蓉 帶班老師

臺東縣泰源國小

年資 2 學期



數位學伴計畫是偏鄉孩子的禮物，除了感受到大學伴充滿熱忱的教學外，更重要的是孩子獲得了一個良伴，陪伴他們學習與成長。

數位學伴提供溫馨的教學環境，大學伴協助小學伴在學業上的進步，更對小學伴有了關懷，每次上課看到大學伴與小學伴互相分享趣事、偶爾開開玩笑，拉近彼此的距離，讓小學伴有了陪讀的對象，讓他們對於學習不再排斥，更能利用這個時間補足自己較弱的部分。此外，大學伴也針對小學伴的能力去設計合適的教材，讓枯燥乏味的課程轉化成生動活潑，使我堅信沒有學不會的孩子。

堅持到底，努力不懈



傑出帶班老師

許心瑜 帶班老師

澎湖縣立望安國中

年資 8 學期



作為二級離島的國中，每個孩子都是這座島嶼最珍貴的未來。透過網路突破空間的限制，大學伴的溫情陪伴及教導，能增添學生對學習的信心。

參加數位學伴計畫是學生與世界認識的起點。學生第一次看到手寫板時，還問說：「老師，這是墊滑鼠的嗎？」以為手寫板是滑鼠墊，讓整理器材的我哭笑不得。開始使用手寫板、視訊鏡頭，與大學伴熟悉之後，學習也變得有趣。

本校有一位畢業生，入學兩年連作業繳交都令所有教師頭痛，成績也未見起色。直到參加數位學伴計畫，自然科的成績明顯進步，甚至分數超越同班第一名，也逐漸願意和老師們互動，各科的課業狀況也好轉許多。

除此之外，許多學生也因為和大學伴的互動，更加了解怎麼與人互動，也充實關於世界的新知。感謝數位學伴計畫讓偏鄉離島學生擁有更多信心、感受更多溫暖、懷抱更多希望！

信心、溫暖、希望



傑出帶班老師

劉莉敏 帶班老師

金門縣立烈嶼國中

年資 2 學期



如果在數位學伴時仔細觀察學生們上課時的樣子，會發現其實跟平時上課很不一樣！大學伴會花時間與小學伴分享生活趣事，小學伴也樂於展開笑容與大學伴聊天。雖然因為我不是考科教師，無法深切地感受到孩子的成績變化，但以參加過的小學伴多數會持續參加的這點來看，數位學伴對於他們來說是可以獲得快樂的學習狀態！

除此之外，因為多了與學生在課後互相陪伴的時間，學生課堂外的成長也是看得見的！甚至有學生主動分擔訂購晚餐的任務，讓老師省心又欣慰呢！

很高興能陪伴這15位孩子在放學後的時光，看到他們對於學習有更多的期待，就覺得又有滿滿的動力可以繼續前進！

請保持有禮以及對世界的好奇心



傑出帶班老師

顧浩瀚 帶班老師

南投縣中寮國小

年資 3 學期



今年二月，學校某一位孩子的父親因病離世，可想而知，對於一位十歲的孩子來說，這是莫大的打擊，心情低落也在所難免。孩子常常觸景傷情，甚至上課時提到親情或某些詞彙，孩子都會黯然落淚。

起初，由學校老師進行輔導，孩子才慢慢能夠放下，但是偶爾還是會心情低落。後來，數位學伴開始了，帶班老師告知了這位孩子的情況，東海大學的大學伴知道後非常願意協助這位孩子，除了上課之外，更是用心地傾聽孩子訴說並給予開導，在學校老師與大學伴的合作下，漸漸的，孩子越發的開朗。到了期末，孩子的成績不但百尺竿頭更進一步，也能正面積極的面對生活。

因此，非常感謝東海大學的每一位夥伴，大家都非常積極的協助，也會跟學校端不斷的溝通，並給予孩子正面的反饋，讓孩子們越來越好，相信中寮國小的孩子們，在大家共同的努力之下，會越來越好，再次感謝數位學伴計畫，也感謝東海大學的合作夥伴。



「受之以魚，不如授之以漁」給孩子們釣竿(知識)，才是給孩子們希望。



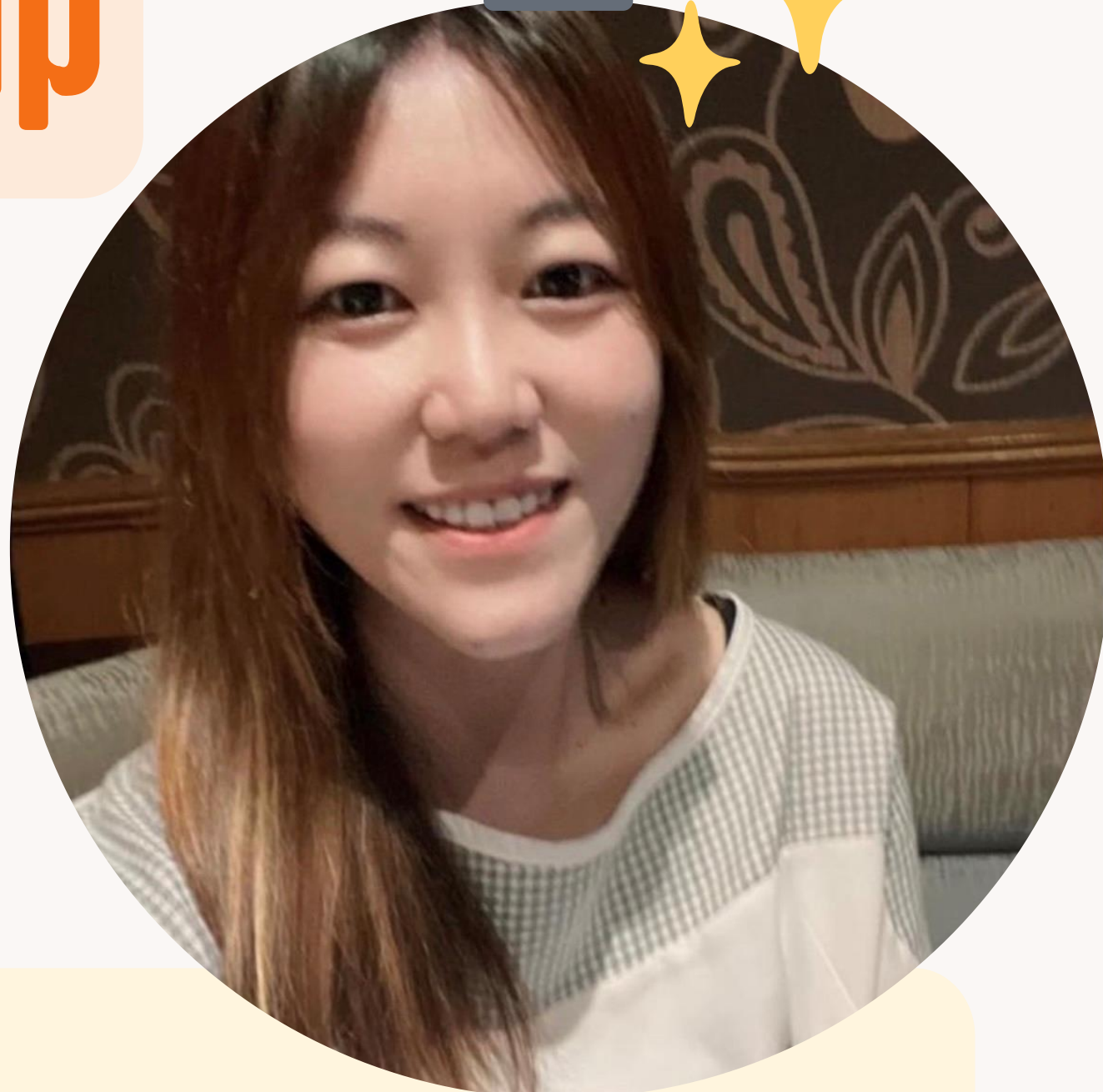
傑出帶班老師



侯佳吟 帶班老師

臺東縣立卑南國中

年資 5 學期



在孩子的需要上，看見自己的責任。

在陪伴學習的過程中，同時也讓自己學習著如何傾聽，並協助解決每一件生活中的大小事。

參與數位學伴的孩子，是棒球校隊的學生，常常從早上五點半起床晨操，七點半接著上課，下午兩點到五點半練球，利用短暫的五點半到七點的時間盥洗，緊接著七點到八點半的數位學伴學習，常常看到小學伴們不小心打瞌睡，而大學伴們總是在鏡頭面前耐心的陪伴著。

長期住校的孩子，很多瑣碎的事都只能靠自己解決，而大學伴們一對一的教學及關心，也佔了很重要的角色。

謝謝數位學伴計畫，讓大小學伴們互相陪伴，不僅僅是在課業上的學習，在球隊有比賽的時候，也常常看到大學伴們出現在球場邊替小學伴們吶喊加油！

數位學伴計畫的每一個角色都是不可或缺的小蠟燭，照亮且溫暖著每一個孩子。

只要你需要。我，一直都在。



傑出帶班老師



謝易 帶班老師
臺南市青山國小

年資 4 學期



今年是我參與數位學伴的第二年，很榮幸能與用心的夥伴大學一起陪伴小學伴成長，看見孩子們不論在課業、數位學習能力、自信心一點一滴的進步，都令我感到喜悅且感動不已。大學伴們陪伴孩子們學習的時光，被孩子們放進心裡小心翼翼的收藏著。最讓我印象深刻的是，孩子們真誠的向大學伴說：「謝謝你用心的為我製作教材和簡報，謝謝你在我遇到挫折時，耐心的鼓勵我。」說著說著眼淚也跟著落下。

參與數位學伴的過程中，孩子們感受到人與人之間的溫暖、體會他人的愛與付出，也漸漸學會將這份感恩之情回饋到他人身上。希望孩子們能帶著感恩的心，繼續開拓學習地圖。

帶著感恩的心，
將學習的喜悅分享給身邊的人！

