

傑出帶班老師

◎任職單位：
桃園市立
新屋高級中等學校

◎年資：1學期

王保堤 老師

我們的故事，也許無法賺人熱淚，也許這頁篇章就是終曲，但我們努力的做夢、築夢、圓夢，再…再…再…

因應桃園市政府教育局「一區一高中」的規劃，106學年度新屋高中從原本60年歷史的新屋國中正式改制，成立的第一年，5個普通班加1個體育班(扣除華德實驗班)，高中部僅有13位編制內的老師，地處不靠近山區海邊也不靠近市區的社區型學校，身處於客家味濃厚的魚米之鄉，不像其他高中有優質化、均質化…等計畫的經費挹注，或是完善的家長會、校友會資源的支持。在這成立初年，硬體部分，由於校舍尚未動工，所有的教室或設備都只能與國中部共用。軟體部分，人力緊迫吃緊，每個人都必須不計較的身兼數職(行政、導師、領域召集人、級導師、各項會議的委員…)。經費部分，我們只有一個由教育局提供，用來形塑學校亮點的亮點躍升計畫。綜合以上，就是必須一個人當好幾個人用，要錢沒錢，要什麼沒什麼，還得面對各界的質疑、批評與不諒解，還得跟孩子不斷地解釋，不要讓他們覺得到了一個爹不疼娘不愛的「鬼島新高」…

參與這個計畫，實在不是計劃內的盤算，老實講，究竟什麼是「數位學伴」？我當初根本連聽都沒聽過，只因為我是教學組長，只因為改制之初分工不明，而使得這份原本應該由國中部處理的公文就自然地跑到我的手上，而這個不學無術的我，只因為被「數位學伴」這幾個字吸引了，覺得有趣，於是乎，抱持著姑且一聽的心態，參加了於新屋地區辦理的工作會議，沒想到我竟然被「生命陪伴生命，生活教導生活」的核心價值所吸引，心想著，如果有一群大學伴透過網路，在遠端提供新屋高中的孩子學習上的陪伴或生活上的引導，相信對這群平常缺乏關心與陪伴、學習缺乏目標與引導的新高國仔，一定是一件…很幸福的事…

於是乎我冒昧的詢問了以高中端參加此次計畫的可能性，沒想到，在教育局承辦人吳綠幸校長的支持與協助下，相關單位同意讓我們以高中端的身分參與了此次的數位學伴計畫，但因為前無古人，且校內百廢待興，根本沒有人有閒暇去多了解這個計畫是在做什麼，所以從宣傳、招募小學伴、找尋帶班老師、與台師大聯繫與配對、系統操作研習、電腦教室設備的設定、正式上線、小學伴出席與學習狀況掌控、每次課堂紀錄、每月經費核銷…等，在台師大夥伴育齊、遠傑的協助下，因不想麻煩別人，我幾乎都一手包，甚至還在正修科大的工作會議中繼續拚下去，謝謝台師大全人教育中心全力的支持與支援，因應數位學伴計畫，在新屋高中還延伸出了寒假期間陪伴九年級同學念書的「新高陪讀大學伴」，還有規畫了半年、運作了兩個月，7/2-7/3在台師大13位夥伴的協助下，在新屋高中辦理了「暑期英語DFC生活營」…圓了我那大手牽小手的夢…

或許，數位學伴計畫對於這群高中孩子而言即將是個句點，但是新高國仔的故事，未完-待續-

~給數位學伴的一句話~
成為一個有溫度的人
努力成為「一千分之一」



傑出帶班老師

- ◎ 任職單位：
苗栗縣南湖國民中學
- ◎ 年資：15學期

張詔智 老師



回想100年3月到107年6月，從網路課輔到數位學伴；感謝賴志良校長的引進、徐曉雲校長的支持、聯合大學校長的幫助、苗栗縣教育處的支援；感謝中央大學劉旨峰教授、聯合大學溫敏淦教授、陳博智教授、鄭光廷教授的協助，在這15個學期中，我是承辦人也是帶班老師，堅持承辦此計畫，因為這個計畫裡有很多故事：每每等著正妹老師上課，數學因此進步的學生；大學伴的加強，會考衝到A的學生；心情不好的小學伴，互相加油的姊妹；四年前我是小學伴，今年我是大學伴；大學伴因小學伴的調皮而傷心，一朵感謝的壓花；為了大學伴吃醋的小學伴，互相激勵學習；在視訊裡閃閃發光的癌末小學伴。

在這資訊發展的時代，相隔兩地，不同環境的人，在網路的牽引下，小學伴學習，大學伴伴讀，我…除了管控現場與解決問題外就是默默收集這些人的故事，有時感傷、有時歡喜、有時努力、有時落寞，但時間讓大家都成長了，偏鄉小學伴背後雖有不同的故事，但大學伴的加入讓他們的人生有了不同色彩，我想…當他們長大接觸了偏鄉社會現實，心中一定會冒出大學伴的回憶暖流。

~給數位學伴的一句話~

人生最美的照片是感動，
其中一張就是你。



傑出帶班老師



◎任職單位：
臺南市樹林國民小學

◎年資：2學期

李易璋 老師

在教學現場第一線，所相信是最直接面對面的教與學。透過網路的面對面教學，絕不會是我心中的首選正解。是什麼讓我這個抱著懷疑態度的觀望者，開始期待新學年的數位學伴，這就是因為我在現場所感受到的正能量。

以生命陪伴生命，生活教導生活，其實說的真的很貼切，其實有點像是共好，每當看到數位學伴上課的內容無邊無際，大學伴用著有點生澀但頗富生命力的教學，在這過程中，我看到了大學伴的成長，更看到了小學伴的希望。正因為是大學伴，所以才能在小學伴的心中，種下那一棵未來的希望。教育不就本該如此嗎？讓孩子在過程中自我學習，這是何等的快樂與自在，引導孩子們如何自我學習，主動利用手邊的資源、工具去探索知識，瞭解寬廣的未來。

在過程中，有所成長的，不只是大小學伴，相信參與其中的你、我也是其中的一員。

~給數位學伴的一句話~

以生命陪伴生命，生活教導生活



傑出帶班老師



◎任職單位：
花蓮縣富里國民中小學

◎年資：16學期

蔡伍科 老師

從資源豐富的西部學校，到東部偏鄉學校教學，讓我深刻體會到城鄉之差距，除了成績、學習動機、視野、經驗的差異之外；家庭陪伴的功能，更是這裡所欠缺。

看著學生在電腦面前，對著另一端的大學伴，除了學習之外，更聊著心事、談著家事、分享著今日的趣事，無忌諱是否有他人在場。那時，我體認到「陪伴」的重要，小學伴在家裡，可能沒有兄弟姐妹、可能沒有父母可以聊天，只有自己一個人；而數位學伴的大哥哥、大姊姊成為陪伴他們的人、在學習上、在感情上。儘管，只是短短的20堂課，但我相信大學伴成為了他們可以學習的榜樣、陪伴他們部份的成長。這些美好的經驗，永遠存在他們及我的記憶中。

~給數位學伴的一句話~

謝謝你們的陪伴，他們真的很喜歡。



傑出帶班老師

◎任職單位：
彰化縣廣興國民小學

◎年資：1學期

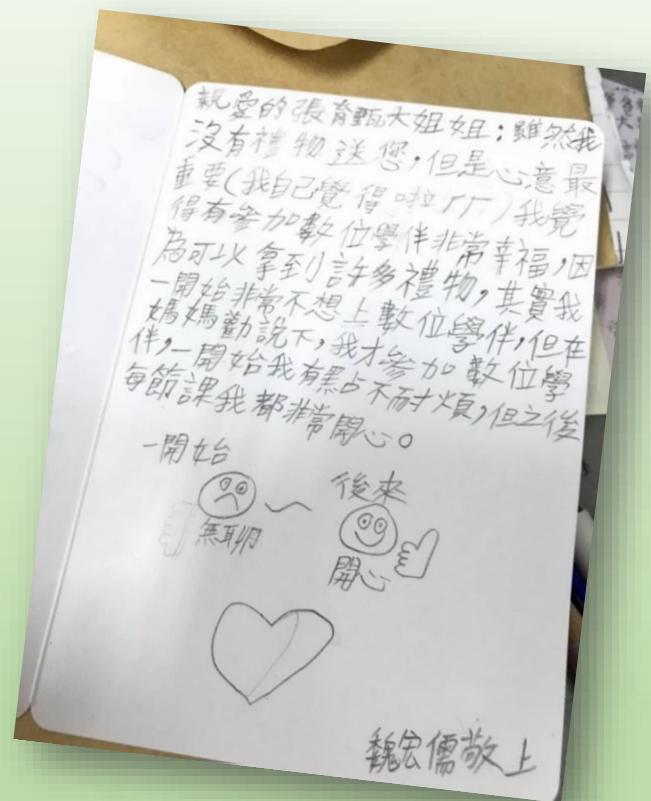
李育玲 老師



在帶班過程中，小學伴對於能和「另類教師」共同學習，感到非常興奮！大小學伴雖然隔著電腦，在互動上卻是非常的熱絡，彷彿毫無距離隔閡，教室裡充滿笑聲，也讓我捕捉到許多可愛的笑容。

小學伴應邀到中興大學校區進行「相見歡」活動，參與其中的小學伴表達出深切的感受，六甲林○哲說：「我覺得整個活動很好玩，大學伴會帶領我們體會很新鮮的活動，他們和人互動展現的自信是我想學習的。」五甲林○倫說：「沒想到大學校園會那麼美麗！我想要好好念書，將來會有機會進到大學來學習。」

小學伴對於大學伴的指導，常常會產生高於老師的「共鳴」，執行下來，發現孩子不只課業進步了，他們在學習動機和對未來的期待感，也會有所提升。



~給數位學伴的一句話~

把生活經驗和世界視野「借」給小學伴



傑出帶班老師



◎任職單位：
宜蘭縣立南澳高級中學
附設國中部

◎年資：3學期

黃貽午 老師

老師，以後還有數位學伴嗎？

就這樣一句話，讓我持續擔任帶班老師到現在。參與數位學伴計畫過程中，小學伴們因為各種不同因素，可能中途退出，可能錯過許多次上課，但不管是堅持到最後，還是中間因故離開的孩子們，在不同的時間都會問「老師，以後還有數位學伴嗎？」

偏鄉孩子需要的是一個機會與陪伴，看著他們在課堂中與大學伴彼此互動，甚至他們跟其他同學分享上課心得，邀約好友一同來上課，自動自發，這不就是我們的期待嗎？

開始接觸數位學伴到現在，歷經三個學期，從一開始完全不懂，到現在可以順利運作，其中要感謝的人和事太多了。首先要感謝數位學伴這個計畫，造福了許多缺乏教育資源的學童，讓他們有機會可以跟上腳步。其次，要感謝南澳高級中學江子文校長，沒有他的努力爭取，學校的孩子們也沒有機會參與。最後，要感謝許多在數位學伴路途中曾給予幫忙和協助的夥伴們，因為你們，使孩子有了不一樣的世界。

再次獲得「傑出帶班老師」的殊榮，其實內心是有些惶恐不安的。因為，這不是我一個人的努力，而是很多人的努力所達成的榮耀。

守時、守信、守護



傑出帶班老師



◎任職單位：
宜蘭縣南澳國民小學

◎年資：4學期

漢毓馨 老師

資訊的時代，3C產品隨手可得，用電腦查資料、學習還需要引導，大學伴會告訴小學伴可以到哪些網站查詢需要的資料，也彼此分享一天的生活點滴，此計畫是在課後時間，一開始要特別廣播提醒上課時間，有些小學伴會遲到，慢慢的到後面跟大學伴建立起情感和習慣，自己會準時到電腦教室，沒有練球的小朋友，5點上完課輔，就會先拿著書包到電腦教室等，參與此計畫慢慢能體會呂主任所說的：「學伴是以生命陪伴生命，以生活教導生活」，剛開始好習慣的建立很辛苦，包括課前使用餐點和餐後的打掃整理、上下課的規則、禮貌、學習態度、解決電腦問題、視訊週邊設備的保管維護…等，都需要不斷重複的跟小學伴輔導和指導，一轉眼時間過去，現在看到小學伴認真參與課程、愛護珍惜資訊設備、保持環境清潔、自己會電腦排除問題，雖然偶爾還是需要在旁適時提醒，但大部分的小學伴都能遵守規則，每次相見歡也是小學伴所期待，大學伴總是用心準備活動跟小學伴快樂的互動，彼此都留下美好的回憶，讓數位學伴計畫越來越完整，全校師長、學伴家長和帶班搭檔的互相支持讓計畫可以繼續延續下去。

~給數位學伴的一句話~
學伴是以生命陪伴生命，
以生活教導生活



傑出帶班老師



◎任職單位：
臺南市青山國民小學

◎年資：2學期

王婉柔 老師

從國小一年級開始，我就跟著當老師的母親在同一所學校就讀，下午放學後，跟媽媽在教室內，那時候常看到家長帶著孩子來找媽媽聊天，他們離開後，我問媽媽為什麼放學了，還要跟家長聊天？媽媽說：「家長是我們的教育合夥人，我們透過聊天能將教育意見傳達給家長，進而影響家長願意陪伴孩子成長和學習」是的，教育是一種陪伴與關懷。

承辦數位學伴計畫後，透過視訊交流，國立成功大學的大學伴和青山國小的小學伴一學期進行了十周共二十次的視訊課程，這段時間我見證了孩子童年時期的「優質變化」，例如：大學伴跟小學伴分享他去金門旅遊的經驗，也將照片開給他看，我看到小學伴閃閃發光的眼神，因為家庭較罕有機會能帶他們出去玩，金門對他們來說已是遙遠的地方，透過分享讓小學伴增廣見聞，身歷其境。此外，我也常聽到小學伴跟大學伴分享學校的活動、回家後做了哪些事情，這聽起來或許非常平凡，但感謝大學伴願意傾聽理解他們。我看見每個孩子勇敢表達自己的想法，也從國立成功大學的大學伴身上學得了豐富的視野與遼闊的見聞，「互相學習與陪伴」是我深深感動的部分，也能完全理解數位學伴計畫的目標及願景，希望計畫持續，給偏鄉孩子多一個機會，許一個更好的未來。

~給數位學伴的一句話~

教育部學伴·教育展大愛



傑出帶班老師



◎任職單位：
澎湖縣七美數位機會中心

◎年資：15學期

董美雲 老師

99年工作因素接觸了數位學伴計畫，對離島地區來說是增加了學習資源，自己的孩子也加入學習。曾一度遇到瓶頸讓我失去熱忱而婉拒了帶班，因鄉公所承辦人員的懇請，讓我再次回到數位學伴至今。每當與合作教學端已培養良好默契時，新年度一到就因換教學端而需重新花多些時間磨合，好在合作教學端願意配合，都是為了給小學伴良好的學習品質。每堂上課小學伴抵達數位中心開心跟我問好，上課時間一到就會迅速坐定位上線跟大學伴問好，因為這樣良好的師生關係，學習就會更加用心認真。在數位學伴裡，我喜歡看到小學伴與大學伴的開心互動，進而對學習產生更大的興趣，看到孩子與大學伴還會分享自己的點滴就覺得很開心。我不是一位專業教育者，現在我是以一個媽媽角色投入這區塊，期許自己的孩子們都能透過這難得的資源增加學習機會，也讓孩子們知道要珍惜這學習機會。

~給數位學伴的一句話~

陪伴學習、用心感受、無限感動



傑出帶班老師



◎任職單位：
嘉義縣義竹國民中學

◎年資：1學期

陳淑芬 老師

一整個學期下來，剛開始的確手忙腳亂，尤其面臨設備上的種種狀況，例如：聽不到對方聲音、上到一半突然跳出上課視窗，再登入卻出現上次未簽退、麥克風調整好導致對方雜音很多，聽不清楚老師上課內容等層出不窮的問題，但後來一一解決之後就順暢多了。

剛開始發現學生似懂非懂的上課狀況，因為大部分沒有這樣的上課經歷，在幾次學習後溝通討論，從中漸漸發現學生慢慢適應上課的模式，知道如何從學習中找出自己的問題，並與大學伴做溝通討論，更學會試著去分享學校學習上遇到的瓶頸，也會期待每次學習後的成效如何、以及自己段考成績是否有進步，感覺學生在數位學伴的學習上，找到了學習的方法與動機，真的替學生感到非常的開心！

~給數位學伴的一句話~
守時、守信、守護



傑出帶班老師



◎任職單位：
臺南市光榮國民小學

◎年資：4學期

黃譽婷 老師

第一次參與數位學伴計畫，在這段期間讓我感受到此計畫對於偏鄉的孩子的影響力，數位學伴提供了另一種多元的課業輔導方式，讓偏鄉的孩子在課後之餘雖然沒有安親班，但透過這樣的資源他們也能獲得支持和陪伴，也可以藉此機會拓展孩子的視野，讓他們有機會與自己社區以外的大哥哥、大姐姐互動，對於未來也可以有不同的想像。

小學伴都很期待每一次的數位學伴上課，大學伴在每一次的課程都很用心在準備，大學伴能透過網路資源提供孩子多元的學習模式，引起孩子對於學科學習的興趣，而孩子們在參與此計畫的同時，不僅只是獲得課業上的幫助，這樣一對一的「人的陪伴」，對於每個孩子來說都是很珍貴的經驗。

~給數位學伴的一句話~

一對一的「人的陪伴」，
對於每個孩子來說都是很珍貴的經驗。



傑出帶班老師



◎任職單位：
高雄市寶來國民中學

◎年資：5 學期

洪芸茜 老師

數位時代的來臨縮短了彼此互動的距離，數位學伴的宗旨是關懷弱勢達到數位陪伴的目的，這對於位於高雄市邊陲角落的寶來國中孩子而言是難得的學習經驗，參與計畫五個學期以來，除了平時在課堂上與孩子們相處以外，數位學伴提供了更進一步貼近孩子們生活的另一種方式，在監督孩子們學習及與大學伴互相交流孩子們的學習狀況中，更能深刻體會陪伴的意義，看著孩子們跟大學伴的互動，從陌生到能夠敞開心胸開懷地分享著日常生活的種種，莫不感到欣慰，陪伴的意義不就是如此！期盼我們都能珍惜這份人與人互動的美好，串起希望的種子！

參與計畫最大的收穫即是放慢腳步，站在孩子的立場更同理看待他們的需求，每次查看線上教學日誌、回覆，及協助處理教學輔導的相關問題中，亦重新檢視了自己的課程設計是否能貼近孩子的能力，透過給予大學伴的教學建議，願能實質帶動服務學習的成效，增進雙方的自我價值。

~給數位學伴的一句話~
因為陪伴，所以踏實心安



傑出帶班老師



◎任職單位：
彰化縣永豐國民小學

◎年資：5學期

黃妍溱 老師

本計畫對偏鄉的學童真的是一大福音，除了設備的挹注，更要是從他們上課專心學習模樣、學習間充滿笑聲、完全不像是上完整天課後所應有的疲憊神態，動機與熱誠如此強烈，尤其透過教學端完整且具主題及架構的教學下，更是有效提升學習成效，在今年6月補救教學測驗中，15位小學伴數學通過率達67%(10/15)，英文更高達93%(14/15)，另外大學伴亦師亦有的角色，更是讓小學伴敢於侃侃而談，紓解壓力外更有不同的人生歷練。

很感謝學校提供機會讓我擔任帶班老師，一路走來雖然遇到些困難，但也學到不少電腦知識與技巧、認識很多貴人有著共同目標一起努力、每次上課看著學生開心學習的模樣，種種一切已成為我教學歷程中極重要的一環，希望這麼棒的計畫能延續下去，造福更多學子。

~給數位學伴的一句話~
希望這麼棒的計畫能延續下去，
造福更多學子。



傑出帶班老師



◎任職單位：
南投縣鹿谷國民小學

◎年資：4學期

謝佳年 老師

這次參與帶班老師遇到最大的困難，在於小學伴無法專注、躁動不安，而大學伴容易得過且過，或是無法掌握教學節奏。小學伴透過每次課前叮嚀、課中陪伴、課後鼓勵，慢慢調整上課的態度與習慣，大學伴部分除了由教學端帶班老師仔細的把關教材與上課狀況，也透過課後日誌瞭解上課過程，在日誌上與大學伴進行指導與鼓勵，或是直接利用視訊、電話等方式立即的回饋大學伴，儘管效果有限，但仍能看見幾位大學伴積極與老師討論，努力想改善上課狀況，又讓我想起此計畫的初衷「陪伴」，大學伴陪伴小學伴學習、分享生活，而我也要陪伴這些大學生、小學生在這個計畫裡學習成長，不是把教案寫好、教完才優秀，而是學習在一對一的課程中，如何掌握學生個人特質、學習程度、學習習慣等，並認識自己的教學風格、擅長的相處模式，把自己的專長發揮在課程設計裡。

透過這期的數位學伴，與新的大小朋友接觸後，也讓我省思自己在溝通、輔導上的能力與技巧，如何為大小孩營造正向的學習環境，如何在快樂的情境中激活學習力，將每一次的困難轉為進步的機會。

~給數位學伴的一句話~

計畫的初衷是「陪伴」，
大學伴陪伴小學伴學習、分享生活



傑出帶班老師



◎任職單位：
新北市立雙溪高級中學
附設國中部

◎年資：2學期

黃新穎 老師

數位學伴計畫協助如本校偏鄉資源與文化不利的學生們可以透過放學後的夜晚學習自己有興趣但是家裡沒有額外的經濟可學習的項目，也能夠讓學生在夜間與大學伴的互動中瞭解到未來的世界是很大的，開啟孩子對於自己未來與大學的想像，增加學習動機。

本學年出席率越來越穩定，招生也越來越輕鬆，因為課程有趣又充實，小學伴們呼朋引伴、爭先恐後的報名，導師們也非常積極推廣數位學伴，並且透過資深的小學伴帶領新學伴一起學習，互通有無，對於在地小孩的情感連結是相當強烈且溫馨的。

~給數位學伴的一句話~
守時、守信、守護



傑出帶班老師



◎任職單位：
臺東縣忠孝國民小學

◎年資：5學期

張品婕 老師

參與數位學伴這個計畫，讓我感到很開心，在還沒加入這個大家族前感到相當好奇，聽到孩子們與老師們上課的方式，於是我加入這個大家庭。每次上課前帶班老師們總是一再的確認資訊設備是否正常以及孩子們是否都能如期上課，希望孩子們能進行愉快的上課模式。

很感謝學校讓我參與這個大家族，也很感謝教育部有這樣的計畫，讓我認識大學伴及各位老師。在課堂上，學生總是很開心的分享自己的點點滴滴，願意把自己在學校發生的事說給我聽，表示學生是很信任大學伴老師的。數位學伴這個大家族讓我受益良多，也帶給我很多的感動，於國小任教後，接觸到孩子的成長環境以及學習需求，讓我們有了共同目標，就是持續陪伴、開拓孩子的視野、增加多元學習管道以及提升彼此自我認同感。

~給數位學伴的一句話~

持續陪伴、開拓孩子的視野、
增加多元學習管道
以及提升彼此自我認同感。



傑出帶班老師



◎任職單位：
臺南市楠西國民小學

◎年資：17學期

蔡智成 老師

他，是一位小男孩，媽媽不見了，爸爸也長期不在身邊，只有阿嬤與他相依為命，有著低收、外配、單親、隔代和獨生子女這多重的身分。縱使如此 他仍每天帶著快樂的笑容來學校分享對於生命的喜悅。

第一次參加數位學伴，是他五年級時候，上課結束時，他興奮的說：老師，謝謝您給我參加數位學伴課輔的機會，我很開心，謝謝！

之後的每一次上課，他都準時第一個出現，也最後一個離開。他常會說我今天學到什麼，看到了什麼，雖然他偶而也會利用下課休息時間玩電腦遊戲，不過，只要開始上課他就會百分百投入學習，在這當中，他眼神中總是充滿著認真和信賴的光芒。

今年六月，他畢業了，看著領著[市長勵志獎]的他向我走了過來，然後遞給我一束花和一張卡片。微笑的打開卡片，只見裡面寫著：「能夠參加數位學伴，是我小學最美好的回憶之一，我好開心。老師，謝謝您！」

~給數位學伴的一句話~

陪伴小天使的牧羊人們，加油



傑出帶班老師



◎任職單位：
屏東縣塔樓國民小學

◎年資：1學期

謝東憲 老師

「願每個孩子被疼愛」這句話是一位校長對於學校的願景。一句簡單的話蘊含深刻的意義，有對於教育人員最深切的提醒與使命，更有對於這份志業的一份責任與期許。

有人說「再大的夢想，只要分段去做，總有一天能達成；再小的夢想，如果都不行動，哪裡都到不了。」教育這一條路，目標是需要愛與專業編織的夢想，懷抱著信念，我們已經在實現夢想的路上。

透過數位學伴的專案，我們一起讓孩子看見希望與實現夢想。

~給數位學伴的一句話~
為自己打開一扇通往世界的窗。



傑出帶班老師



◎任職單位：
花蓮縣立吉安國民中學

◎年資：3學期

張壯隆 老師

執行數位學伴擔任帶班老師已過了三個學期，從一開始帶督導到現在，從一開始的環境設置不知所措（因為學校電腦教室設備環境不是很適合），再來面對設備問題會煩惱（因為沒有）。所幸教育處與東華團隊的協助，使得到現在面對設備系統問題可以自行解決（我也訓練孩子如何自己解決的能力），和另一位帶班老師相處培養出一套我們自己的默契，面對新加入的孩子也知道要用怎樣的方法去引導他。觀看孩子從一開始的沒有信心、沒有時間念書，到現在孩子可以掌握好自己的生活並瞭解需求，我想我與吉安國中的孩子在數位學伴裡真的學到很多各種不同的事情。

帶班過程除了與另一位老師共同建立規則、標準、風格之外，面對個性、背景、程度各有不同的學生，也必須要與擔任孩子的大學伴溝通並建議給予適當的教學方法，解決各種疑難問題。再者，更必須扮演大學伴和學生的橋梁，適時地反應課程當中孩子的學習狀況與問題。

~給數位學伴的一句話~

我與吉安國中的孩子在數位學伴裡
真的學到很多各種不同的事情

