

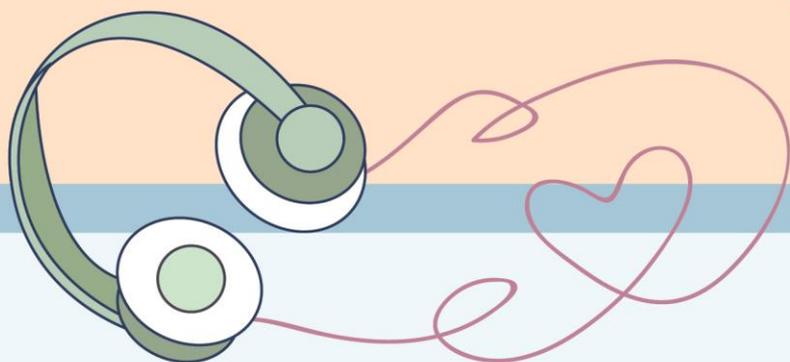
傑出帶班老師

吳漢庭 帶班老師



宜蘭縣南澳鄉
碧候國民小學

年資 1 年



如果是你，你希望聽到什麼？

老師，很累了，休息一下嘛！

老師，這個要怎麼算？

我可以自己算，你不要講

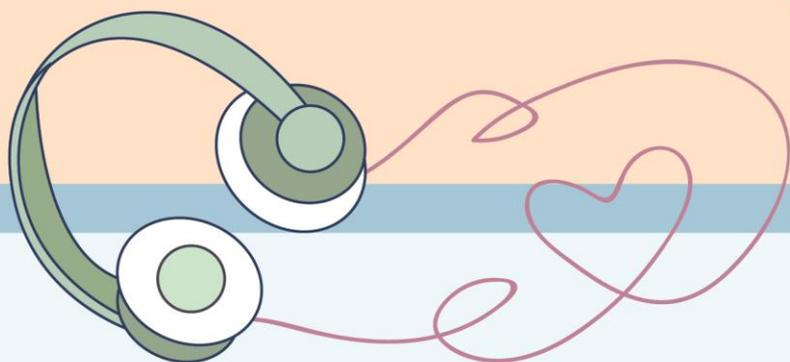
這三段歷程，是大學伴們的努力、小學伴們的積極

量變造成質變、柔水終成雕刀

傑出帶班老師

邱俐瑜 帶班老師

新北市立
雙溪高級中學 年資 5 年



感謝數位學伴計畫，提供偏鄉孩子更多文化刺激。每週小學伴最期待的就是一、四晚間與大學伴的線上團聚，我在課程中發現孩子們的多元面貌，有些是在白天課堂中不曾見過的滿足神情，這也帶給我實際教學上的不少啟發。

課程除了學科的加強，也提供各式各樣的多元課程，校外的補習班甚至找不著這樣的寶貴師資，臺科大數位所畢業的我，深知數位落差所帶來的孩子知識量懸殊加劇，還好有數位學伴計畫，牽引遠端得彼此，使落差越來越小。

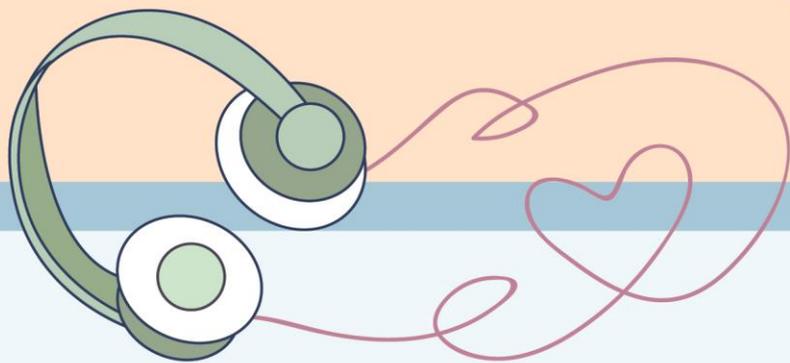
擔任數位學伴帶班老師已經10個學期了（五年時間），看似需花額外的時間加班，但因為大學伴與小學伴的連結，使得學校老師們更能順利處理平時不易解決的問題，大學伴給予的關心，溫暖迷惘的孩子，大學伴的鼓勵，積極孩子們的努力，帶班此事其實也成就了學校老師，萬分感激與感恩。

~ 看見孩子，成為孩子的伯樂 ~

傑出帶班老師

何若俞 帶班老師

桃園市
北湖國民小學 年資 6 年



謝謝評審給我這次獲獎機會，分享童年的歌詞裡面有段說：「多少的日子裡，總是一個人，面對著天空發呆，就這麼好奇，就這麼幻想，這麼孤單的童年。」這是我們偏鄉孩子最真實的寫照。

猶記得第一次參加數位學伴研習，計畫中心主任呂慈涵教授說：「我們數位學伴團隊老師們做的事是以生命感動生命，以生活影響生活的過程。」在愛的溫度裡頭，教育就能感動人心，我們不是要求小朋友考第一名，而是希望小朋友永遠記得，在教育這條路上，有人牽著他們的手，陪伴他們向前走。也感謝這一路以來，支持北湖國小的長庚科大吳德玲教授、中原大學廖慶榮教授。

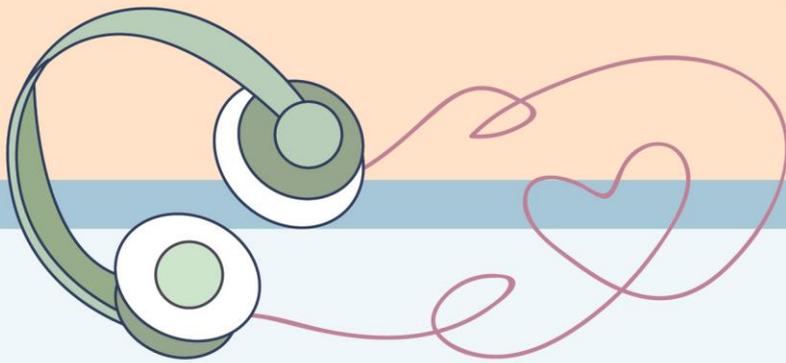
擔任帶班老師，我覺得最自豪的不僅是看到學生的進步，而是看到孩子眼中的光被點亮了，並懂得「感恩」，懂得感謝大學伴、懂得感謝老師、懂得感謝自己的家庭，充滿愛而有自信，我想再大的夢想，只要分段去做，總有一天能達成；再小的夢想，如果都不行動，哪裡都到不了。數位學伴是我們偏鄉的一道光，由我們老師來發散與守護，期待自己能繼續為孩子點亮人生。

~ Just do it! 讓我們成為孩子生命中的貴人 ~

傑出帶班老師

楊鴻 帶班老師

桃園市
羅浮國民小學 年資 3 年



數位學伴的成立，為偏鄉的孩子帶來無數個與市區大哥哥、大姊姊(大學伴)學習的機會。

常常看見孩子們可以在完成大學伴的課業時，與大學伴分享自己的學習歷程與心理的話，讓我非常喜歡看見他們無憂無慮的微笑臉龐。

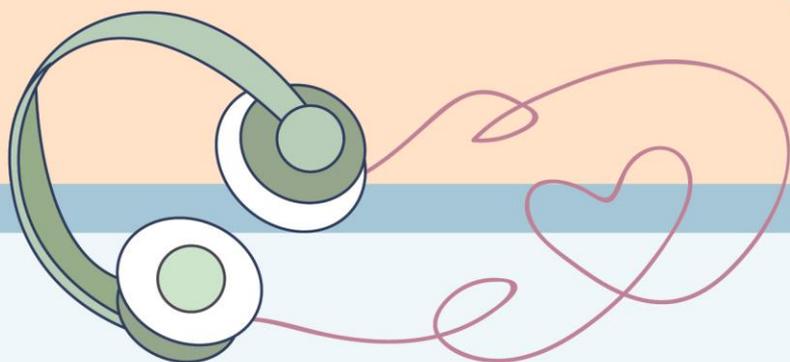
「老師，我今天把哥哥姊姊教的題目做完喔，很簡單」，相信孩子的這一句話，不正是我們最想聽見的嗎？

~ 相信在每個階段的自己，同時，珍惜在每個階段的過客 ~

傑出帶班老師

王瀚 帶班老師

新竹縣
石磊國民小學 年資 2 年



還記得在起初，自己只是個新教師。突然被授予協助數位學伴之任務，那是既期待又帶著擔心啊！

2年服務期間，看著許多孩子們從對英文興趣不深，到後來在各種課堂上更為主動，甚至主動問老師在數位學伴學過的事物，這是最令人感動的。

此外，更多的是我看到了所有人的努力 - 大學伴們的用心準備；孩子們的用功；背後行政端的計畫撰寫及實行等，對此真的只有無盡的感謝。

能與這群山上的孩子們相遇，並有能力幫助他們，便是我們最大的喜悅及動力！

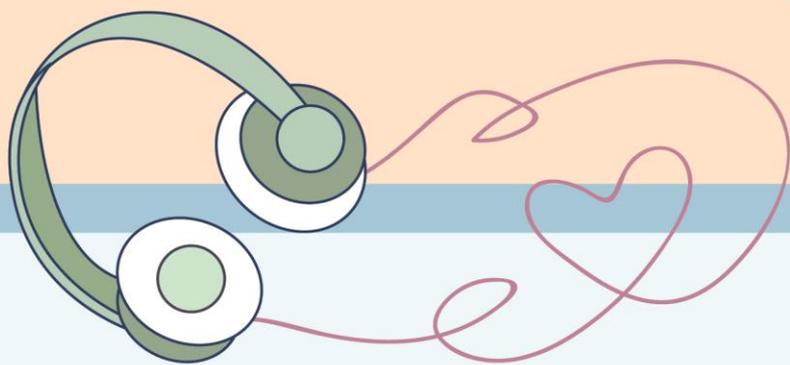


~ 願我們皆能繼續努力，一同陪伴孩子們持續成長！ ~

傑出帶班老師

簡劭仲 帶班老師

苗栗縣立
獅潭國民中學 年資 1 年



「數位學伴」這樣一個美善的計劃，一方面幫助著獅潭鄉的孩子們在專屬的大學辦協助下，解決課業問題、精進學習；二方面更讓學生們有機會透過用心投入、全心陪伴的大哥哥、大姊姊們，認識、理解偏鄉以外的世界，學習到他們平常接觸不到的文化刺激。在數位學伴中，最令其為之感動的事，看見學生們在更多人的陪伴下成長，分享生活的點滴，同時也有個好的楷模供以學習，「陪伴」的意義遠勝於我們在教育上想要冠粗給這些孩們的知識！在計劃過程中，夥伴大學端不論是教授、助理、帶班老師以及大學辦們，都相當關注每位學生的狀況。「養大一個孩子，需要一整個社區！」而「數位學伴」就是個為孩子們打開另一扇窗的社區！

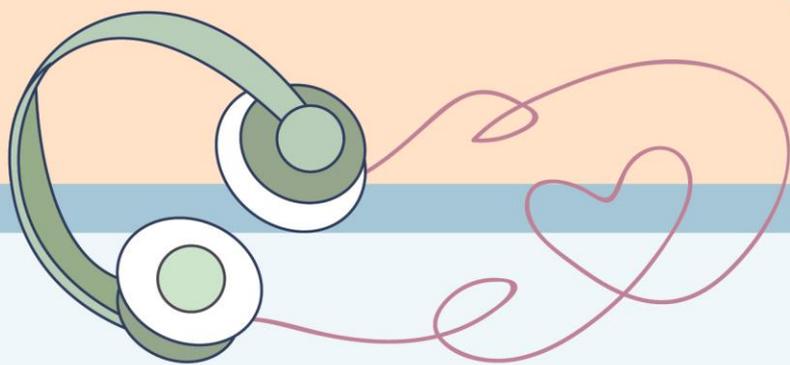
患難生忍耐，忍耐生老練，老練生盼望，
盼望不至羞愧，便沒有失望。

傑出帶班老師

孫瑞麟 帶班老師



苗栗縣立
後龍國民中學 年資 1 年



擔任學習端帶班老師時，我會仔細觀察大學伴與小學伴之間的互動過程，並檢視自己在班級經營上有沒有可以調整的地方。平時上課比較沒有機會互動的孩子，我也會利用這個時間關心他們。而最開心的事，莫過於聽到小學伴說出「(大學伴)把我不懂得都教到會了」！而孩子們也在與大學伴的互動過程當中，除了學科知識外，也從大學伴身上學到很多生活經驗，心靈也成長了。

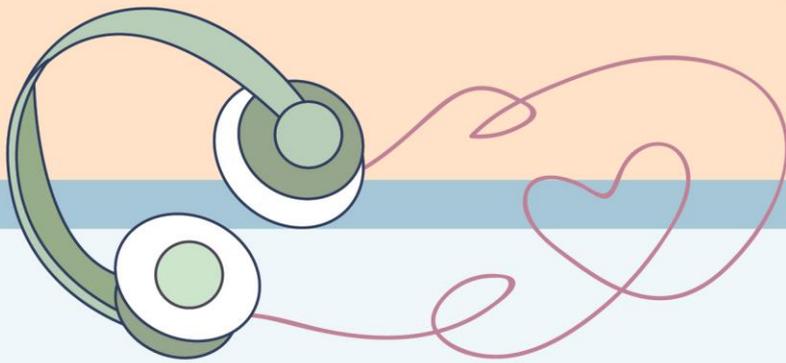
~ (大學伴)把我不懂得都教到會了~

傑出帶班老師

莊啓宗 帶班老師

臺中市大肚區
瑞峰國民小學

年資 4 年



記得4年前(106年)，無意間收聽到電台「中華民國快樂學習協會」對弱勢學童所做的課後輔導工作的採訪，赫然發現與數位學伴計畫是那樣的雷同。當時就心想，我雖然沒有能力募款做這些事，但是若是接下這個計畫，我所做的將會是很有意義的，一股腦兒就申辦接下了這份工作。這幾年來，利用課堂上鼓勵小朋友參加，並認真的去各班調查有課後照顧需求的學童，看著他們一批接著一批進來，接受來自遠方大學伴的洗禮，不管是課業指導還是身教榜樣，都影響著每一批的小朋友。對我來說，數位學伴絕對不是個輕鬆的計畫，但卻忙得有意義，而我應該還會繼續，與孩子們一起加油！

~ 身教勝於言教，大學伴的好榜樣，深藏在小學伴心中 ~

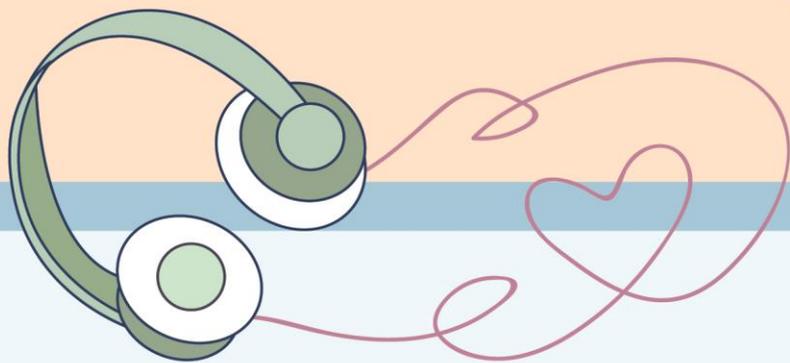
傑出帶班老師

蔡家朋 帶班老師



彰化縣二林鎮
廣興國民小學

年資 1 年



數位學伴計畫讓我最感動的地方是落實「以生命陪伴生命，以生活教導生活」的核心價值，透過線上即時陪伴與學習，能夠為偏遠地區的學童打造更多元的數位學習與環境，提升學童學習興趣、關懷學童身心平衡發展及多元發展與視野，每當下課鐘聲響起後，看著孩子們依依不捨與大學伴相互道別，接下來正是我忙碌之餘，會檢視教學日誌觀看大學伴給予小學伴的回饋，了解孩子們當日的學習狀況或是大學伴希望帶班老師協助的地方，為期數週陪伴著小學伴成長，看著孩子們每一週的學習狀況，不論是自信、課堂表現、課業都能夠有一點一滴的進步，我的內心充滿無法言喻的喜悅，很感謝大學端師長們、大學伴的用心、細心、貼心，每週忙碌課業之餘還能夠很用心準備給小學伴上課的教材，有小學伴跟我說：「她最期待每週數位學伴課堂的到來，因為大姊姊總會設計情境遊戲陪她學習英文、談心，讓她覺得學習英文也可以很簡單、有趣。」數位學伴給孩子的，不是只有課業上的幫助，而是讓每個人都在其中相互影響、成長與變化，亦從中獲得滿滿感動，同時也給予孩子們走向未來的勇氣。對小學伴來說，每一次的上課除了提升自我能力，也是一種成長。也讓我深刻體會陪伴與成長對孩子的重要性。

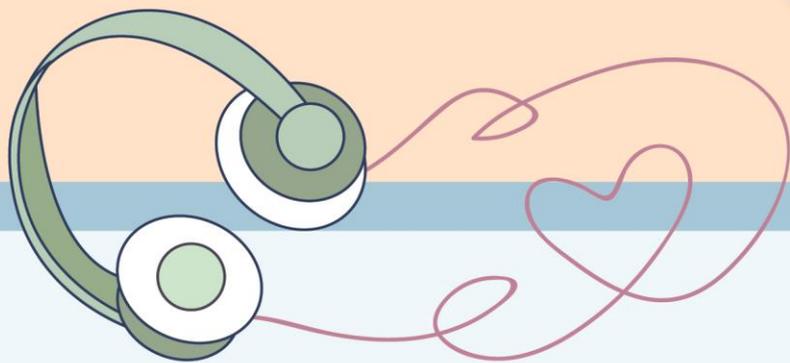
互相陪伴，一起成長，
用生命影響生命，讓感動充滿我們的生活。

傑出帶班老師

潘詩霓 帶班老師



南投縣
都達國民小學 年資 2 年



疫情的關係，我們的課堂模式原先由到校線上學習改為居家線上學習，導致我無法一一掌控每位小學伴得學習狀況，所以我撥空到小學伴們的家訪視，路上跋山涉水歷盡艱辛才到達，進到家裡時，看到小學伴認真的投入在課堂中，有些還勤奮的作筆記，那些畫面讓我感到非常欣慰，讓我意想不到的，小學伴們都能在家主動學習。

雖然一個禮拜才帶一次數位學伴，看著小學伴專心在課堂上，或在日誌上看到大學伴分享小學伴上課的心得，吸收到很多知識，也會時常跟我說什麼時候要和大學伴見面，那一定是大學伴認真的準備課程，也陪著小學伴一起成長所累積出來的默契。

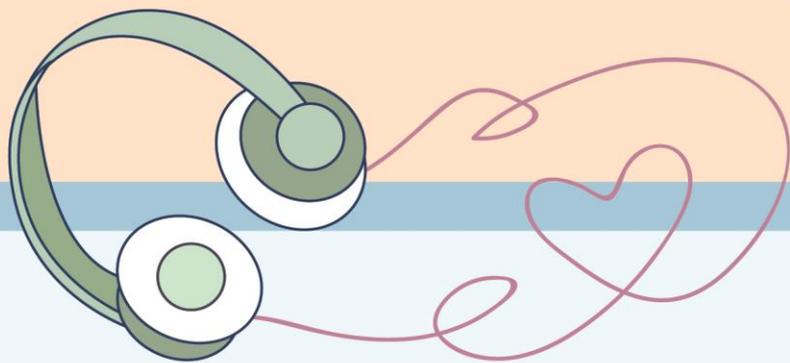
希望可以帶給孩子帶的走的能力

傑出帶班老師

陳偉慈 帶班老師



雲林縣
忠孝國民小學 年資 2 年



教育是廣義的，學習型態越來越多元，孩子的學習不僅限制在課堂。數位學伴與校訂學習是不同的教育現場，這兩年看著孩子與大學伴的互動與成長，讓我很感動。大學伴能帶著孩子有更多的語言互動，一對一的陪伴時光讓孩子的改變更多，一位語言障礙的孩子能在一個小時半的學習時光中，說的話比在學校的話還要多，雖然說得不盡完好，但大學伴都能很有耐心的引導，給孩子很大的信心，真的非常感謝大學伴對孩子的教導。

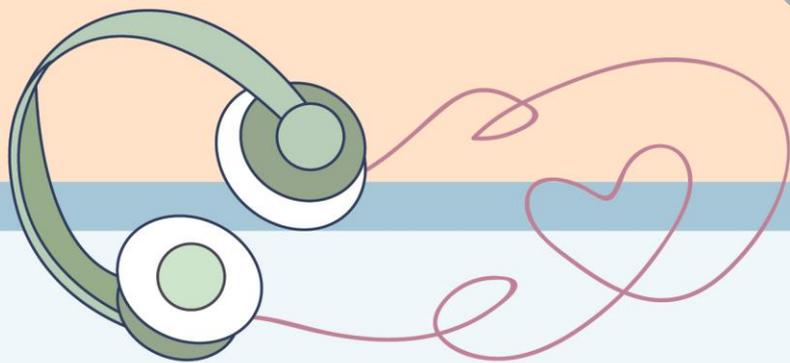
~ 我們都是孩子的有緣人，茁壯之後就是孩子的貴人 ~

傑出帶班老師

黃孟儒 帶班老師



臺南市
紀安國民小學 年資 3 年



一連三年與夥伴大學陪著小學伴一同成長，感謝教育部讓紀安國小能參與數位學伴計畫，計畫過程給予學習端在系統與經費上投注，以及夥伴大學長榮大學的協助，一同為小學伴構築了優質的互動學習的平台。

在這帶班的三年過程中，第一年與東海大學合作，學習到帶班的日常與工作重點，第二年與成功大學合作，學習到如何擔任與大學伴及小學伴的引線人，今年則是與長榮大學合作，在班級課堂中更多的是學生的學習效率，以及與大學伴的共同成長。

我會透過LINE群組與大學帶班端共同解決學生課堂中預到的各種問題，包括網路連線、系統故障、學習輔導、學生當日的學習態度等問題，都會一同關心並即時處理，讓小學伴可以在最佳狀態中與大學伴討論生活與功課。

第三年了雖然還是會覺得學伴課程的任務時間緊湊，要排除硬體故障、輔導小學伴的學習狀況，還需利用課後時間回覆大學伴的教學日誌，有時會感到開心；但在是看到大學伴們對待小學伴那種「聊天懂你、說話忍你，心理有你，學習幫你」各種關懷的畫面，還有小學伴的學業及學習態度，隨著計畫的進行能日益的成長，覺得努力的一切是那麼值得，因為陪伴學生的學習成長，不只自己的教學專業日有精進外，更成就了大小學伴的成長。

互助、陪伴、感恩

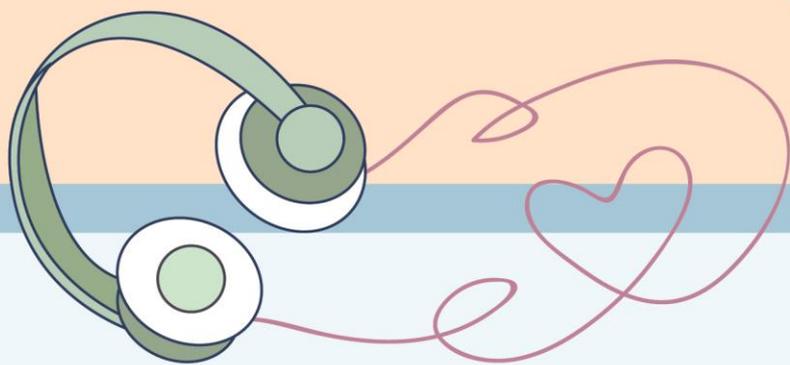
傑出帶班老師

謝易 帶班老師



臺南市東山區
青山國民小學

年資 1 年



帶班的日子以來，看見小學伴帶著閃閃發亮的雙眼、靦腆的笑容，期待著每回與大學伴在生活和課業上的分享與交流。那充滿愛的時光，被小學伴放進心裡小心翼翼的收藏著。猶記得有一次下課時，小學伴小勳帶著自信地笑容和來接送他的阿嬤說：「阿嬤，趕快載我回家！我要回家複習今天大學伴教我的單字。」愛與陪伴的魔力轉變成了自信心、自主性，希望小學伴們能帶著感恩的心，將這般魔力繼續傳遞給身邊的人。

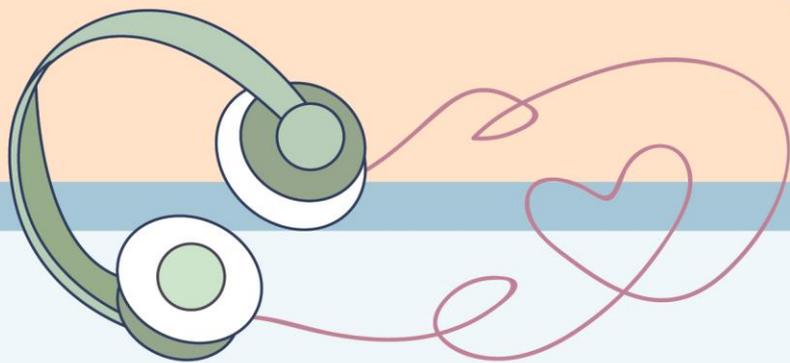
帶著感恩的心，將學習的喜悅分享給身邊的人！

傑出帶班老師

洪芸茜 帶班老師



高雄市立
寶來國民中學 年資 5 年



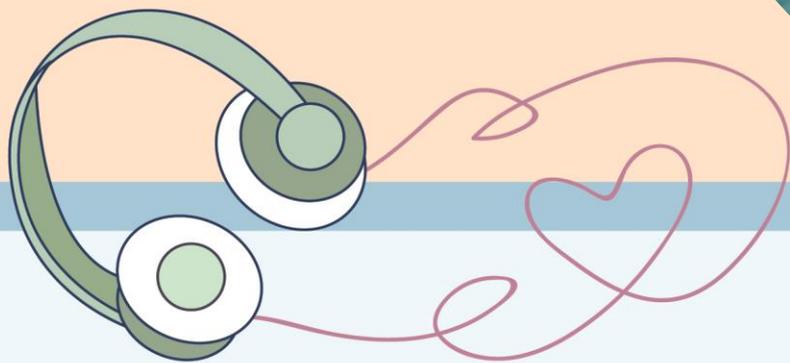
「孩子們，上課囉！」孩子們陸續開啟電腦，連上線，聲音裡壓抑不住興奮，此起彼落，高亢地和大學伴開啟了話匣子，滔滔不絕分享過去一週的生活點滴和感受，此時，帶班老師忙著巡視設備狀況與不時提醒孩子們降低音量，克制自己高漲的情緒，這樣的日常，熱絡了整個教室~數位學伴計畫，讓學習變成了一種習慣，透過數位的媒介縮短了城鄉時空的差距，讓偏鄉孩子能有與人一對一互動學習的機會，享受人與人互動的美好，帶班老師從陪伴中，更進一步感受貼近孩子們生活的另一種方式，能讓溫暖持續燃燒，是我參與數位學伴最大的收穫。

因為陪伴，所以踏實溫暖

傑出帶班老師

蘇純姿 帶班老師

屏東縣
長樂國民小學 年資 2 年



班上有位常被導師留下補功課或因常犯錯常被訓話，常帶著複雜的心情進入數位學伴班級上課，學生剛開始會有點躁動，幾次留下來好好談話，將班級公約、設備使用、桌面保持乾淨與上課發出聲音與身體晃動、記得帶眼鏡等這些行為逐步的提醒，漸漸地變得比較自律，在上課時變得投入與努力學習做筆記，像是英文單字發音會用自己的記憶方式寫在筆記本上；大學伴也能結合時事與卡通動漫，將學生的興趣帶進教學，課程休息時間都還投入期間，很開心將完成的作品給大學伴看，也贏得其他同學讚美的聲音，發現他嘴角上揚，大方說出自己的作品，心滿意足的表情。

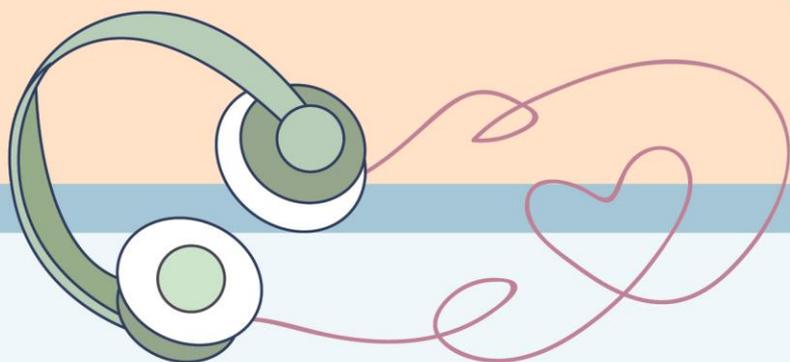
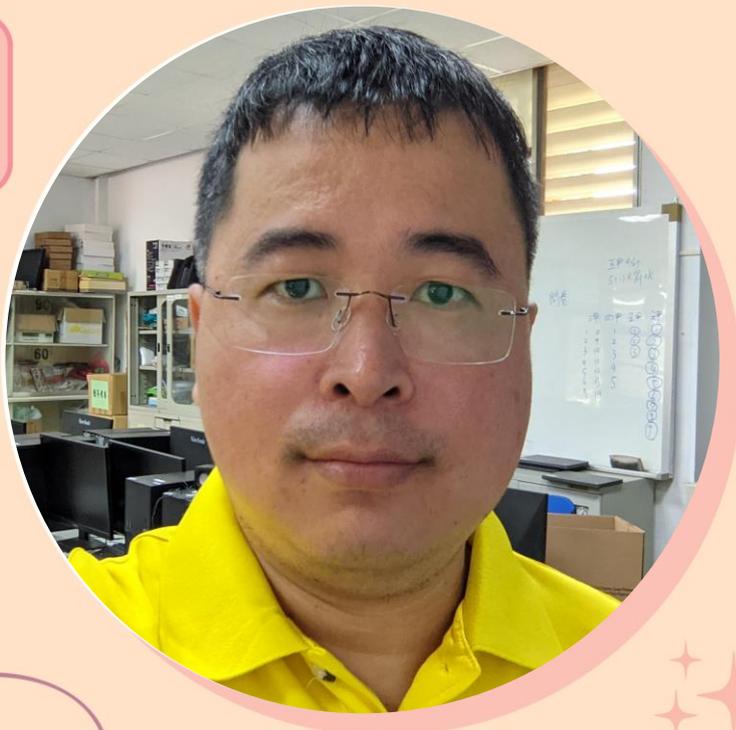
● 另外每次相見歡的活動，短短一天的活動裡，可以看到一開始生澀見面的眼神與害羞不敢說一句話的小學伴，不到半天的時間就能跟大學伴侃侃而談，活動結束後還能留下聯絡方式或互相約定的事情，結交到不同學校的學生，到不同的地方去打開自己眼睛與拓展自己的學習地圖。

~ 多一份陪伴與關心，就是多一份支持正向力量 ~

傑出帶班老師

蔡信全 帶班老師

花蓮縣
崙山國民小學 年資 2 年



5/1花蓮數位學伴學生到東華大學參加實體教學活動，前晚才得知需要由學生來介紹學校，當天一早找了六年級學生柯芮萱，用有限的時間一起製作簡報，並指導學生報告方向。

前往東華大學路上，另一位六年級學生柯喬恩主動提議一起報告，於是兩人滑著手機查看簡報、練習報告；上台後，面對幾百位花蓮數位學伴夥伴，兩人能流暢、鉅細靡遺、毫無怯場地介紹學校、數位學伴辦理情況，讓我這帶班老師在台下雙手頻按讚！

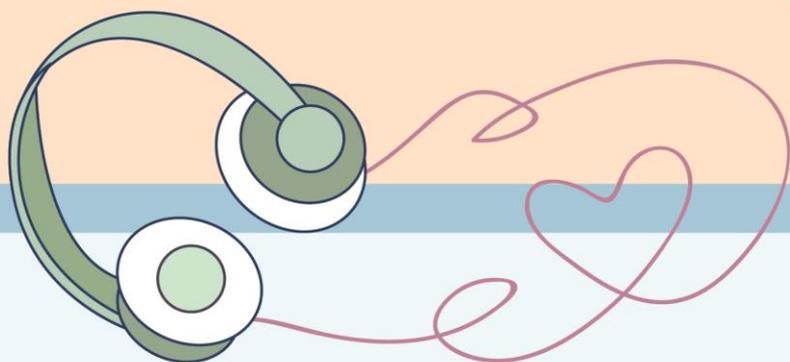
辦理數位學伴2年，一直是讓學生來協助數位學伴各項工作，建立學生責任感、自信心、領導能力，從協助角色來學習、增進各項生活能力！

~ 延伸數位學伴陪伴、學習以外的無限可能！ ~

傑出帶班老師

侯佳吟 帶班老師

臺東縣立
卑南國民中學 年資1.5年



109年初接下數位學伴帶班教師，成員大多都是體育團隊的孩子，孩子們每天的作息就是早上天還沒亮就起床晨操訓練，晨操結束緊接著學校半天的學業課程，下午進行專長訓練，一直到晚上參加數位學伴的課程，由大學學伴晚上陪小學學伴學習，補足他們平常上課不熟的概念，當然...偶爾也會有精神不濟的時候。

相較於一般的孩子，體育團隊的學生，會需要更多的「堅持」及「毅力」。尤其是在面對一連串的訓練後，得更要求自己專注在課業的學習上。在體育賽事中遇到挫折後也得一步步地爬起來，那種永不放棄的精神，在一旁陪伴的我感受到很多的動力！其實孩子也成為了我生活中的老師唷！

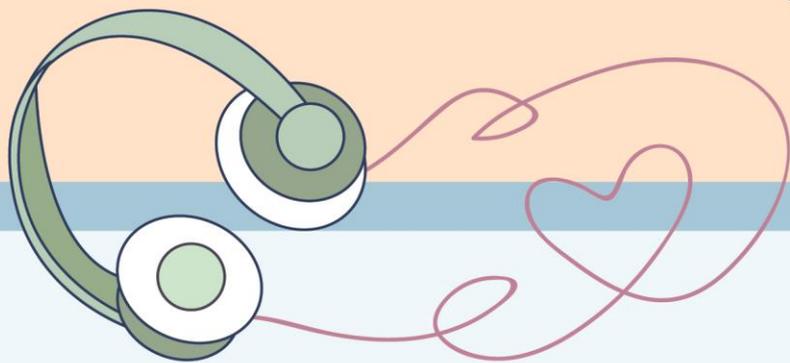
時間花在哪裡，成就就會在哪裡！越努力，越幸運！

傑出帶班老師

林美蘭 帶班老師



澎湖縣立
湖溪國民中學 年資 5 年



「美蘭老師，我覺得XXX最近英文課進步很多，數位學伴對她幫助不小喔！」，當導師的我正感受到孩子的改變時，很高興也得到任課老師的認同。

「老師，我借鑰匙去裝設備了喔！」，作業常缺交的孩子，在此課程出乎意料的主動、不需催促，很有禮貌的應對與按表操課，著實令人驚艷。

「老師，我今天算了好多題數學，大學伴說我很棒，真開心！」，小學伴開心的訴說著今日的戰果！

「老師，我的大學伴要畢業了，不能再教我了，我很難過，但還是要祝福他畢業快樂，一帆風順！」。平日靦腆的孩子，真誠地說出對大學伴的感謝與祝福。

看似簡短的對話，卻是溫馨的關懷與陪伴累積的產出，注入熱情與愛的科技，持續上演著許多美麗的風景。

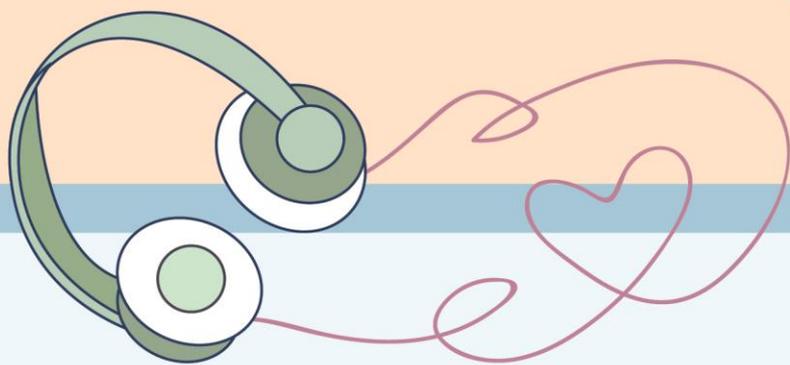
科技有愛 大手牽小手 一起向前走

傑出帶班老師

林麗差 帶班老師

金城數位
機會中心

年資 7 年



1. 陪伴孩子事件不易之事，適時給予關心、上課時要注意有沒有偷打遊戲、每次小學伴來上課都會注意到它們的心情會去陪小學辦玩遊戲、下課時間也會設計有遊戲讓小學伴培養感情、要提醒寫作。
2. 下課確實將小學伴交託家長，有時家長臨時無法來接時、會協助安全送到家、明後天閱覽教學日誌，了解學伴於教學課堂上或學校發生的事並處理孩子的心情，好協助大學伴下一堂課的教學環境與品質、也跟小學伴家長保持聯絡。
3. 通通有賞，每學期結業都會帶小學伴吃她們喜歡吃的餐廳吃飯、適時會給予獎勵。

用心陪伴