

# 傑出帶班老師

## 張明欽 帶班老師

新北市雙溪高中附設國中部

經歷4學期



本校107學年度起招收的國中部慈輝班學生，目前是全員住宿，除了假日回家外，其餘時間都在學校生活，這些學生到此的主要原因為家庭功能不彰，而平日住宿的生活起居與夜間的學習皆由老師或宿輔員陪伴，數位學伴除了是陪伴他們很重要的課程，更像是心靈上的寄託，每週期待著大哥哥、大姊姊規劃的新課程與生活的分享，是他們引頸期盼的時間。相對地，他們在這段時間也會毫不保留的侃侃而談。

感謝數位學伴的多元學習計畫，讓雙溪孩子除了在乎時早上七堂學科的課程外，也能有更多元的學習項目可以選擇，也藉此探索自己的學習興趣與專長，這正符合國家推動的多元適性發展之教育目標，讓孩子的身心靈都得到舒緩與理解，也在他們成長的路上扮演著舉足輕重的角色。



放開心胸，擁抱學習





# 傑出帶班老師

沈燕鳳 帶班老師

桃園市蚵間國小

經歷4學期



我與數位學伴的緣份，開始在兒子小學三年級就成為小學伴，直到畢業，有四年的時間。他口中的大哥哥和大姐姐，是他真正課後的陪伴者。一方面在課業上的進步顯著，再來，在生活的指導上，成為他學習的楷模。

接著，有幸成為帶班老師，起初是和中原大學的團隊學習，有了大學助理耐心的教導，讓我成長許多。今年，換成長庚科大的團隊服務，有了以往的經驗，縮短了彼此的適應期，課程也很快地進入軌道。每次上課也感受到大學伴，無論在教材用心或是傾聽彼此的分享，都給小學伴滿滿的關愛和信心。對他們而言，肯定是收穫滿滿，且相輔相成，一起成長學習。

看到小學伴學習的態度，和認真的模樣，令我感動。另外，從大學伴的分享，得知小學伴充滿自信的表現，謝謝大學伴願意花時間，陪伴小學伴學習，落實「用生命陪伴生命，用生活教導生活」的理念。

或許，過程有各種辛苦，但看到大、小學伴依依不捨的心情，這就是教學相長所累積下來的情誼，大學伴的貼心和認真的付出，對小學伴來說，是非常珍貴的學習經驗，也一定會留下非常美好的記憶！



「堅持到底、永不放棄」，  
可說是我們學習的精神態度！！



# 傑出帶班老師

洪玉靜 帶班老師

新竹縣石磊國小

經歷4學期



想跟大家分享的是，小瑄是一位比較害羞的孩子，很少主動向老師或同學提起上課的學習情形，再加上上學期爸媽的離異，讓他的安靜就更加沉默了。這學期，有一次放學時間，小瑄默默飄到我身邊，跟我分享他的數字油畫，並用眼睛帶著光的神情聊聊他跟大學伴聊的小秘密，已經很久沒有看到他那神采飛揚的表情，在那一刻，我終於體認到原來【數位學伴】不只是課業上的協助，更多的是孩子們情感抒發的窗口，讓小瑄破洞的心得以被彌補、被愛充滿。

身為帶班老師最大的感動就是：日後當孩子長大時，偶然的想起他在國小時期某個正向的改變瞬間。這一種情緒流動的感受，我想那就是所謂教學的踏實與成就吧！期許自己能持續成為孩子的北極星，不論孩子身處在哪個成長階段，每當他迷失方向或是極需要被溫柔接住的時候，他只要抬頭一看，阿猛老師就在那裡。



成為孩子人生中的北極星





# 傑出帶班老師

楊忠穎 帶班老師

苗栗縣南和國中

經歷6學期



「請好好珍惜別人對你的好」，這句話我常常提醒我們的學生，位處於偏鄉的我們，生活上或許有些較不足的地方，不過我們得到的資源有時也更勝於其他都市學校，很慶幸有參與數位學伴計畫當中，透過大學伴的教導讓小學伴能增添視野和眼光，並學會施比受更為有福的道理，現在我們獲得的幫助，期許在未來小學伴成長後，在有能力的情況下也能幫助他人，成為社會上善的循環。

在服務過程中，印象深刻的是每當大小學伴相見歡的時刻，原本每周線上隔著螢幕的見面到實際真實的遇見後，起初陌生又瞬間熟悉的互動，到最後贈送感謝卡片與小禮物時，小學伴動容的神情和不捨的淚珠，我完全感受到那就是人與人的溫度，那份情感我知道對於偏鄉的小學伴那是多麼的珍貴，生命影響生命就是藉由這份情傳遞下去的，願這道光能繼續照亮每個有需要的地方，而我也會繼續盡心盡力的支持著。



生命影響生命  
讓自己成為能照亮他人的一道光！



# 傑出帶班老師

## 洪楣雅 帶班老師

### 臺中市梨山國中小

#### 經歷2學期



數位學伴對於我來說是一段奇幻的旅程，從小在偏鄉長大的我，真真切切的體會到城鄉之間的差距，讀國小時因為分不清楚網際網路和電腦的差別，錯失了演講比賽的名次，這一個小小的事件一直留在我的心中。

回到家鄉服務的10年來，我一直想要讓偏鄉的孩子看到外面不同的世界，想要讓他們多跟山下的世界接軌，但是礙於時間和課業進度的壓力，始終沒有成功過。直到5年前班上的學生參加了數位學伴計畫，我發現參加的孩子眼神中多了不一樣的光彩，隔天到學校還滔滔不絕地分享大學伴教他的新知識，我看到了拉近城鄉差距的光。

現在，擔任數位學伴的帶班老師，最常聽見孩子們問的一句話：「楣雅老師，今天有數位學伴嗎？」，每每看著孩子們在螢幕前與大學伴熱烈的互動，大學伴們用心安排的課程，弭平了城市與偏鄉孩子的差距，讓偏鄉的小學伴們透過大學伴的眼睛，看見了一個不一樣的世界，我都會小小聲跟那個曾經的自己說：「放心吧！現在的小朋友很幸福，他們有大學伴的眼睛，可以帶他們看不一樣的世界！」



偏鄉孩子們的另一雙眼睛  
帶領偏鄉孩子看見世界的寬廣  
讓孩子們更勇敢追逐夢想





# 傑出帶班老師

蔡綉鈴 帶班老師

彰化縣永豐國小

經歷2學期



科技的進步讓學習不再需要面對面，藉由電腦可以讓相隔兩地的師與生進行教與學的活動，很榮幸擔任學校數位學伴帶班老師，在學童遇到問題時及時給予協助，由於數位學習系統是平時不會用到的，因此學習如何操作與狀況解決也是我需要面對的課題，幸而操作簡單，能很快上手。

看到本校學童在電腦這端學習的內容就可以感受到大學端備課的用心，不但會針對學童的程度調整難易度，也會在學童精神不濟時帶入一些有趣的學習內容，讓學童的學習更樂在其中。豐富多元的課程內容和學童平時上課很不一樣，有的大學伴會將自己學習的專業帶給小學伴，例如：日語或旅遊的見聞。加廣小學伴的學習層面。

由衷感謝教育部有這麼棒的計畫，讓偏鄉學童有不同的學習觸角，更感謝大學端夥伴的密切合作，準備有趣的學習內容吸引學童注意力讓學童的學習更有效率，從彼此歡樂的互動中可看出。

很榮幸受到傑出帶班老師的肯定，期許自己在學習端做好督促的角色，讓學童的學習更事半功倍。



教育是種下一顆種子，  
也許有一天就在看不到的地方發芽





# 傑出帶班老師

## 吳欣純 帶班老師

### 南投縣草屯國中

#### 經歷4學期



本校參與數位學伴計畫學生，以體育班學生為主，多數的小學伴離鄉就讀。課後專長練習結束後，隨即進行夜間學伴課程。經過一天白天學科與專長體能訓練後的疲累，考驗著小學伴們夜間課程精神的專注度。

夜晚的校園一點也不寂寞，電腦教室裡的學習熱情正點燃著。孩子們透過大學伴們的引導，時而振筆解題，時而大聲朗讀英文課文單字句子，分享生活的笑聲與燒腦解題的對話，在教室各角落迴盪著。我有幸能見證到孩子們一句句、一題題的成長。時常在當日學伴課程結束後，聽到小學伴們互相分享學習進度。「我學會二元一次方程式了！」「我把第二課的單字背起來了！」眼中閃耀著自信的光芒，令人感動與欣慰。

「天下無不散的筵席」記得一次學期最後一堂課，多位小學伴們紅著眼眶感謝大學伴們的指導，歡喜著自己的進步，也感傷彼此即將道別。孩子們不但在學科上獲得協助，在情感上也得到歸屬。很多的獲得是數據上無法量化的，感謝教育部數位學伴計畫，感謝每位大學伴溫暖的協助與陪伴。



感恩、惜福、專注生活  
成為一個能給愛的人





# 傑出帶班老師

## 呂孟勳 帶班老師

### 雲林縣鹿場國小

### 經歷4學期



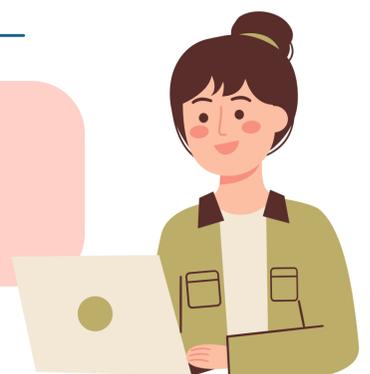
我不只是數位學伴的帶班老師，本身也是六年級導師，我們班上有一位學習障礙的學生，雖個性單純且溫和乖巧，但因注意力不集中導致學習成就低落，除了利用下課時間加強複習外，似乎也想不到更好的方法幫助他。

藉由大學伴一對一的引導與陪伴，這位同學在數位學伴的課程中總能侃侃而談，甚至讓坐在旁邊的同學都忍不住側耳傾聽，和在班上的學習狀態簡直判若兩人。班上的任課老師只能看到他分心、發呆的一面；大學伴只能看到他雀躍分享的一面；而我看到了不一樣的「他」，看到了他積極學習、成長進步的樣子，令人非常欣慰。

這也是讓我在「數位學伴」擔任帶班老師的路上堅持下去的主要原因，它讓我深深的體會到，有了年齡相近的大學伴的視訊教學，偏鄉的孩子獲得的不只是放學後的陪伴，更多的是不一樣的學習觀。



最遙遠的距離  
最真誠的陪伴



# 傑出帶班老師

## 呂勁融 帶班老師

### 嘉義縣更寮國小

#### 經歷2學期



雖然在之前服務的學校，就知道有數位學伴這種遠距離教學的計畫，但一直沒有機會親自參與，對我來說這是第一次參加數位學伴的教育計畫，也是個全新的體驗。與靜宜大學的大學伴合作中，更讓我感受到許多大學生熱心投入教育服務的熱忱，令人十分佩服。

每當看到孩子們上課時和大學伴歡樂互動的模樣，和平時在教室中上課的樣子又有些不同，對孩子們來說大學伴不只是老師的身分，同時也是最棒的傾聽者，課業的學習也因為有大學伴的耐心陪伴與教導變得更積極，希望這些孩子將來也可以成為有能力並願意幫助別人的人。

很高興有這個機會能在教導主任的邀請下參與數位學伴計畫，數位學伴不只是提供一個線上平臺，讓大學伴和孩子們在網路上相處而已，透過數位學伴相見歡活動，更是讓孩子們知道在螢幕內的大學伴是有血有肉的真人，感謝數位學伴計畫，讓孩子們除了學習知識之外，更能學習到幫助他人的精神與態度。



教育是使人成為人的工作



# 傑出帶班老師

謝易 帶班老師

臺南市青山國小

經歷6學期



今年是我參與數位學伴計畫的第三年，很感謝臺南大學數位學伴團隊用心的規劃，以及青山國小郭校長、校內所有同仁、家長與學生的信任與支持。我見證了數位學伴計畫如何深刻的影響孩子們的成長，大學伴們精心為孩子們準備的課程，成為了學習的重要養分，孩子們也能漸漸懂得如何將所得到的愛與關懷，分享給身邊的老師、同學及家人。這段時間也非常感謝大學伴們耐心、細心的陪伴，當小學伴在學校或家裡遇到難過的事，向大學伴傾訴時，大學伴總是會暖心的安慰小學伴們，提出解決方法讓小學伴參考，也會分享自己的故事來同理小學伴，可以明顯感受到小學伴們在得到理解後，心情便能很快好轉，讓接下來的課堂能穩定學習，大小學伴都非常值得稱許！不僅是實現了數位學伴計畫的核心價值—「生命陪伴生命，生活教導生活」，亦透過一對一的多元教學，提升數位應用的能力與拓展小學伴的視野。

很開心看著孩子們一點一滴的進步，期許孩子們能把這份心意繼續傳遞下去，創造更多美好的學習體驗。



帶著感恩的心，將學習的喜悅分享給身邊的人！





# 傑出帶班老師

## 高至煒 帶班老師

### 高雄市新港國小

#### 經歷6學期



每周一、五放學後的尖叫聲加飛奔跑往電腦教室是常態……

「老師，你怎麼還不開門！」、「姊姊哥哥對我很好，都會教我作業、陪我聊天、陪我玩」、「下學期我還要這位大姊姊帶我唷！」這群小天真的內心是多麼渴望與大學伴們見面。

我喜歡透過參與教學的方式，了解孩子的學習，平日裡無微不至的照顧，是忙碌也是充實，小學伴們總圍繞在身邊問功課，需要幫忙設備等問題，感覺像是被一群小天使包圍著，孩子們很喜歡跟大學伴分享生活點滴，每每都被大家熱情互動所感染，我也會在大、小學伴相互分享時參一脚，了解互動情況，活絡一下氣氛。

特別感謝長榮大學伴們的付出，透過教學回饋，感受到大家準備教材和教學的用心，以及悉心對待、照顧小朋友，如此融洽和愉快交流的氛圍，儼然就是另類又新潮的育樂營。

感謝長榮大學教學端鼎力相助，促成長榮-新港這個溫馨的大家庭持續綻放，為孩子們盡份心力。



用心陪伴，都在成就每一個孩子



# 傑出帶班老師

## 朱家聖 帶班老師

### 屏東縣仕絨國小

#### 經歷1學期



這是我第一次參與教育部數位學伴計畫，記得在課程開始前的準備，器材與軟體的連線安裝就花費不少時間，而後，為了讓學生能在穩定的環境下上課，我也利用課程中間休息及課程後和大小學伴溝通詢問，了解當天上課情形，想讓教學環境變得更好！

回憶第一次課程開始時，因為網路頻繁出現問題，每位小學伴對於第一次上課的印象都不太好，看著學生失落的神情，我想為他們做點什麼，與校方及承辦方討論課堂中所發生的狀況，學校也協助幫忙購買設備用於改善，又經過幾節課，小學伴們的上課環境也漸漸穩定了，除了上課環境外，我喜歡觀察上課的氛圍，小學伴們從第一節課的害羞，一直到後來的有說有笑，看到這些景象的改變，給了我滿滿的成就感。

在奇美博物館相見歡時，透過團康、小組參觀活動，看到大小學伴彼此的距離也更貼近了，小學伴會分享個人生活、興趣，在活動中小學伴們也感謝我在數位學伴為他們所做的，讓我相當感動，參加這個計畫讓我收穫良多，希望之後還能有幸參與。



### 積極奮鬥向上



# 傑出帶班老師

蔡信全 帶班老師

花蓮縣崙山國小

經歷7學期



小恩從四年級開始參加數位學伴，一直到今年畢業，一共參與了6個學期。除了生病、比賽等原因，線上、實體從不缺席。

小恩是高功能自閉症特殊生，在語言及其他學習能力表現佳，自閉症傾向也較不明顯，但理解、表達、聊天、人際互動的能力仍多有困難、挫折，三年來參與數位學伴期間，也常見小恩因各種情況的挫折或生氣情緒。

數位學伴教學提供了彈性的學習環境，這對於一些可能在傳統教室環境感到不適的學生來說，是一個安全且舒適的學習選擇。小恩能在數位學伴期間暢所欲言，這可能是她平常在家庭、在學校所不能做到的，透過一對一的線上視訊教學，有機會在較舒適的環境下和大學伴進行社交互動，確實能感受到小恩提升了社交技能和與他人溝通的信心。

三年來，小恩參與數位學伴期間，能承擔學姊的傳承工作，帶領新進學弟妹很快學會使用系統、融入數位學伴環境，也是老師的得力小幫手。



教學、傾聽，共同啟發成長。



# 傑出帶班老師

陳淑華 帶班老師

宜蘭縣員山國中

經歷1學期



班上有位小女孩因由爸爸獨力扶養，且個性溫和，個性害羞內向較怯於表達自己的需求與問題，曾經有一段時間開始常請假有拒學的情形，甚至瀕臨中輟。好在參與數位學伴，因為學伴這麼細心觀察孩子，也發現孩子心中缺乏很多愛，及時給予的關懷就好比及時雨，讓孩子覺得被認同與關注。

其實在相見歡時就明顯看到孩子的改變，包含在聯絡本談及那天與大學伴一起到動物園的種種回憶，還有在政大活動中感受到大學伴精心準備的遊戲等，從孩子的文字裡我看到孩子不斷地透漏自己被重視與愉悅的心情，甚至每周當天的聯絡本也會出現與大學伴課程談心的畫面，所以每周孩子前一天都會圍繞在身邊說：YA!明天又有數位學伴課程，很期待大學伴的課程，也許當初是生活沒重心加上功課沒完成不敢來學校(內心不明原因害怕)，她是很期待老師的關注，也是會因老師與大學伴越關心越努力的孩子，謝謝大學伴看到孩子的需要，並針對孩子的喜好設計題目與課程，有你真好，期待孩子可以漸漸發現自己的好與慢慢成長！！



陪伴、用心、同理



# 傑出帶班老師

## 黃俊傑 帶班老師

### 高雄市安招國小

### 經歷4學期



起初，剛接下數位學伴帶班老師時，想說在這個數位資訊的時代，透過網路的面對面教學也是未來的趨勢。但是內心裡面還是會覺得，教學不是就是面對面的直接教與學，透過網路的方式，孩子能吸收到多少。

但是，接下來所經歷的，讓我徹底改觀了。原本以為是課後上課，孩子來到電腦教室時都會沒甚麼精神。恰恰相反，每個孩子都很有精神，準備好上課的設備，寫著功課，等著大學伴上線。

時間一到，此起彼落的招呼聲響起，孩子開心的跟大學伴打招呼，分享今天的生活點滴，滿臉充滿笑容。除了學習學校的課程之外，大學伴還會針對每個孩子的興趣，去延伸，讓內容加深加廣。不僅僅學到了知識，更學到了很多做人處事的道理。每當一學期的課程結束時，孩子們都還會說下學期還要繼續參加。我想這個就是教育最終的目標，孩子能愛上學習，能主動學習。也讓我體會到陪伴的重要。

翻轉自己原本的想法，也漸漸感受到學伴計畫中的學伴兩個字的涵義，謝謝學伴計畫帶給孩子們陪伴及希望，讓偏鄉資源較少的孩子能有翻轉自己的機會。



點亮孩子心中的蠟燭，讓孩子發光發熱。



# 傑出帶班老師

## 陳俊安 帶班老師

### 苗栗縣南湖國中

### 經歷14學期



小節的英文進步了。

在學校，小節是個很有天分的學生，唯獨英文的能力不太好，我問小節英文學習上困難的原因，小節告訴我，反正也用不到，她無奈的說。

因為是獨生女，也是家族裡最有可能讀大學的人，小節的家長望女成鳳，很希望她考上好高中，但英文始終是她跨不過的門檻。

但有數位學伴之後，一切開始有了曙光；學伴讓小節有了使用英文的機會，從簡單的會話開始，一步一步，我們共同見證小節英文程度的成長，當我用簡單的英文問候小節時，她的回答不再是尷尬的笑容，而是用英文反問今天過得如何。

有天，小節跟數位學伴說，她想以師大英文系當成未來的目標，像學伴一樣用英文教學，讓更多同學像她一樣，體驗英文的魅力，用英文交朋友。

如果沒有數位學伴的共同努力，小節能使用英文的時間，很可能僅限於跟老師對話，有了數位學伴的陪伴，讓英語融入小節的課後生活，才是小節英文進步的主因。



聯合大學學伴的溫柔，  
南湖國中的學子看得見！





# 傑出帶班老師

邱巧佩 帶班老師

南投縣中寮國小

經歷2學期



很榮幸能參與數位學伴的計畫，感謝現在科技的普及，透過視訊就能串連起兩地的大、小學伴。

從一開始懵懵懂懂參與計畫，萬事都要請教有經驗的顧老師，到後來我可以獨當一面解決孩子們的問題，不擅科技的我也跟著孩子們一起學到很多，例如：電腦軟體的使用，麥克風、耳機的調整，當然跟大學伴之間的溝通也讓我學會如何能給出較簡單、明確的建議，也很謝謝大學伴們願意改變自己，採納我提供的建議，調整教學，讓教學品質更提升！

更開心看到每個大學伴都很用心幫小朋友解決課業上的疑惑，孩子們一到要上數位學伴的時間，都會很主動的準備好設備、教材開心上課，小學伴們一點一滴的進步，還會開心的跟大學伴分享段考成績進步了！從用心的日誌紀錄，更明白每一堂課的準備工作都是不容易的，很多都是初次教學的大學伴也進步很多！另外，在相見歡時，看到大學伴牽著小學伴的手，仍然感動萬分！一個團隊一起讓孩子更好、獲得更有效的學習，真的是很讓人感動的事！



Doing the right thing is more important than doing the thing right.



# 傑出帶班老師

徐芳姿 帶班老師

高雄市桃源國小

經歷6學期



參與數位學伴已邁入第三個年頭，一路來看著大小學伴們一起相互成長。我印象最深刻的是今年上數位學伴的課程期間，由於小學伴即將進入期中考試，同時又有多項競賽需要參加，小學伴們白天上了一整天的課程，加上競賽訓練已經疲憊不堪，來找我抱怨好累，但令人感動的是小學伴說：「雖然我好累，但我還是好想上數位學伴！」。

還有另一個今年的畢業生，在接近畢業考時非常認真，我去關心了一下最近是有什麼事情讓她如此投入在學習中，她告訴我：「我想要為了我的大學伴考好成績，讓她開心！」

感謝正修科大教授們、助理以及大學伴們的積極陪伴，三年來，針對大學伴們的增能培訓以及關懷不斷的修正，有效提升大學伴們課程規劃和教學能力。且能穩定地留住優質的大學伴並進行傳承，此外，更嘗試融入多元課程，讓小學伴們有了多元的學習體驗，讓孩子們爭相想參與數位學伴課程。參與數位學伴計畫真好！



這世界因為你微小的善而變得更美好





# 傑出帶班老師

田雅芳 帶班老師

高雄市興中國小

經歷2學期



「老師、老師，數位學伴什麼時候開始上課？什麼時候相見歡？」帶著童稚、並急切想要得到答案的口吻；這是孩子們在開學後最常問我的一句話，可見孩子們是多麼的期待數位學伴的課程，以及與大學伴們的相會。

在偏鄉的家庭教育，很多家長缺乏親職(子)教育知能、或因為忙於工作將孩子託付親友、或是祖父母照顧，因此忽略了「陪伴」的重要；雖然在很多的的地方是無可取代的，但因為有大學伴的陪伴，孩子們不僅僅是在學業學科成績進步，更多的是得到充滿愛的關懷，讓孩子們感受到真正的關心，在他們學習的道路上，不感到孤單！

數位學伴帶給孩子們希望，滋潤與豐富了他們的生命；期勉孩子們，未來，若有能力，一定要像數位學伴的大哥哥、大姊姊，盡自己的所能去幫助別人，常保持一顆懂得感恩、回饋的心。



陪伴，帶動更多愛的循環  
激勵人心、創造溫暖  
成為一股最美好的力量



# 傑出帶班老師

王佺晴 帶班老師

南投縣春陽國小

經歷5學期



「哥哥好~姊姊晚安~」開啟了春陽國小週一、週二的晚上溫情時光，看著春陽的孩子們眼神綻放著光芒，神采奕奕地跟遠端的大哥哥、大姊姊們分享著生活，跟著大學伴學習知識，就覺得一切都值得了。當初不懂得數位學伴，就這樣踏入了帶班的日子，從一開始和另個帶班老師一起帶班，一起研究系統操作，一起排解上課狀況，到現在能獨力帶班也過了五個學期。

在這五個學期中，看到大學伴用心準備的課程內容，讀到大學伴鉅細靡遺的課程日誌，裏頭藏著大學伴的用心與愛心；聽到小學伴開心分享和大學伴上課的內容，看到小學伴對大學伴教學的喜愛與敬愛。看見雙方在計畫執行期間生活經驗的密切交流，至計畫執行後的成長與蛻變，數位學伴計畫改變的不僅僅只是偏鄉的孩子，也改變了夥伴大學的大學伴，真真切切地以生命陪伴生命、以生活教導生活，成就了計畫中的每個人。



用生命經驗帶領成長  
用愛心耐心守護陪伴

