



傑出大學伴

謝欣恩 大學伴

國立臺北教育大學



經歷 2 學期



這次陪伴的小學伴個性較為害羞，比較少主動分享學校或家中發生的事情。但對於課程內容一直都很積極地參與，伴學過程中的投入性與回應性都很佳。原本很期待能透過實際見面的相見歡活動，拉近彼此間的距離。但很可惜當天有事情，無法參加相見歡活動。很遺憾的同時，也擔心會讓小學伴失望、受傷。所以我額外準備一張小卡片和小禮物，請帶班老師轉交給她。

小卡片是關於我的歉意以及我看見他的亮點和進步，希望在剩下的課程中繼續一起努力。小禮物我特意挑選了小貓咪的便條紙，因為小學伴分享過他最喜歡貓咪了！在相見歡當天，帶班老師跟我說卡片有順利送達，但小學伴還是有一些失落和小脾氣。原先很擔心星期二或後續的課程會不會因為這樣而出現狀況，但好在小卡片的心意有發揮作用，有成功修補關係。課程進行得更順利，而且與小學伴的關係更緊密，他願意主動分享最近在和姐姐玩樂高以及學校的朋友腳受傷的生活瑣事。

人與人之間很奇妙的是，雖然無法實際碰面，但只要用真心對待真心，我們就能夠透過網路和信件的方式，建立最深刻的情誼。



人只有在覺得「自己有價值」時，
才會感受到「貢獻感」，才能夠擁有勇氣。



傑出大學伴

吳佩諭 大學伴

國立臺灣師範大學



經歷 3 學期



小學伴第一週時便表示自己不喜歡數學、覺得數學很無聊，聽到她這樣說的當下我心頭一沉，忖思著接下來該如何是好，擔心將要度過彼此都難熬的學期。沒想到在進行前測時，也許我的設計和鋪陳，讓題目有別於平時課本中的題型，或是數位工具的加持，讓計算過程相當新鮮，小學伴開心地表示如果是像「這種題目」的話，她覺得非常好玩。「這種題目」究竟是哪種題目呢？為了讓小學伴可以在學習時感到有趣和期待，又可以有所練習，開始了我每週擔任編劇的工作。

我把題目設計成解謎情境，請小學伴擔任偵探，透過一題題數學來找到破案的線索，我則一面給予計算上的提醒和鼓勵，一面催化故事的情境設定，一起投入其中。後來角色擴展，我們一起完成不同任務，例如在周長面積的單元裡，擔任協助裝潢的室內設計師。

設計故事包裝且兼顧該單元的重要觀念，及避免故事成分大過數學練習本身的平衡拿捏，對我而言每一週都相當挑戰。因為有小學伴認真參與，以及對不論數學計算或故事本身，所展現那樣閃閃發光的眼神和笑容，讓我一次次充滿能量，也更能一起享受在學習新知中獲得成就的純粹快樂。很幸運這學期數位學伴的緣分相遇，我感到十分飽滿和珍惜。



一起學習，一起對世界充滿好奇



傑出大學伴

楊雨樵 大學伴

國立政治大學



經歷 2 學期



一次上課時，平日活潑的小學伴顯得異常疲憊。因此我調整上課流程，希望能達到提振精神之效。然而連他一向擅長的遊戲，即便得到了明顯提示，仍然接連出錯。隨著課程持續進行，我察覺他的倦容伴隨眼眶越來越紅。就在下課前，他開始趴在桌上低聲啜泣。這突如其來也未曾發生的情況，我內心充滿了自責與不安，擔心是教學方式使他感到挫折與無助。

當第二節課開始時，他似乎恢復了常態，我心中也稍稍鬆了一口氣。為了避免再度觸發他的情緒波動，我選擇繼續回歸原本進度。然而，當帶班老師走到他身邊關心時，他又突然啜泣起來。這一刻，我認為小學伴可能遇到無以宣洩並壓抑的傷心事。

為了了解情況，我試探性地提出了一些問題，但因情緒激動，他已經關閉了麥克風，甚至一度想要關掉鏡頭。我便嘗試與他分享自己過去的挫折經歷，告知他這般宣洩情緒是正常且必須的事情，又稱讚他沒有將情緒壓抑在心中。透過這樣的自我揭露與對話，使他逐漸放鬆，終於，他願意分享自己的難過情緒。

這次經歷讓我深刻意識到，我們往往會把情緒表面的原因當作唯一的解釋，但事實上，情緒的根源時常隱藏得更深。透過耐心傾聽與細心觀察，大學伴們才能更好地理解與陪伴孩子，並藉由更溫暖的互動，建立起穩固的信任關係。



相信自己的努力，肯定自己的價值



傑出大學伴

陳羿圻 大學伴

輔仁大學



經歷 3 學期



在設計教材時，我習慣在開頭詢問小學伴「今天有沒有什麼特別或有趣的事想跟老師分享呢？」大部份時候，小妮會告訴我當天體育課打籃球發生了什麼事，而小昂會與我分享班上同學間的互動，在這個環節裡我總是很開心，很開心他們願意將日常瑣事與我分享。

因此我很喜歡每週的上下課時光，他們總是會很樂意地對我分享他們的生活；而讓我印象最深的一次是，小妮向我訴說她對於加入籃球隊的疑慮，我也用我的觀點和經驗來鼓勵她勇於追求她的理想！

她是一個天真可愛的小女孩，下課除了說掰掰以外，經常在我對她說：「回家路上小心喔」或是「天氣冷要穿暖喔」這些叮嚀後，她也會在聊天室打上這些話，在互動過程也常常給我愛心，這些小舉動都讓我覺得很可愛、很窩心。

過去的學伴經驗不太好，有時上完課會覺得很無力，但小妮卻成為了我的充電站；即使下課後總是筋疲力盡，在跟小妮上完課卻能讓我帶著微笑離開，也是因為她，我才明白到這個計畫不僅僅是我們在幫助小朋友，同時小朋友也在療癒我們。



比起「學」，
在這個計畫裡，他們更需要的是「伴」。



傑出大學伴

姜品妤 大學伴

長庚科技大學



經歷 1 學期



初次參與數位學伴，小學伴小瑄，是個能文能武，積極向上的好孩子，在我課堂中會主動念課文、做筆記，使我非常欣慰。

但，五年級的孩子其實也會有煩惱，我沒想過小小的孩子，竟在煩惱未來人生規劃以及升學。

平時，我除了教導小瑄國際視野之外，也時常關心她的生活，使她逐漸打開心房，也開始願意分享自己。

有一天，小瑄和我說，她很煩惱未來是要聽媽媽的話升學，還是就讀有籃球隊的國中。她偷偷說：「非常希望能朝熱愛的籃球發展，但媽媽和老師都說課業必須擺第一。」真摯的小眼神訴說著她的夢想，說著說著隨即眼眶泛紅……。

我聽完十分感慨，孩子怎麼比我想的成熟，有自己的想法，會開始思考未來了。我告訴小瑄：「其實這兩條路都很好。要和媽媽多溝通，提出你的想法，或等高中再參加籃球社團也不遲。妳很優秀，只要肯努力堅持，無論選擇哪條路，都會有很好的發展。」

希望能帶給小瑄的不僅是課業的精進，更是有人能聽見她的想法，讓她感受到在乎和支持，並帶給她前行的力量！



陪伴學習，共同成長，
成為彼此的力量。



傑出大學伴

陳莉蓉 大學伴

國立聯合大學



經歷 3 學期



「上課囉~最近有發生什麼事嗎?心情怎麼樣?」這是每次上課一定會關心小學伴的事,漸漸的成為我們之間的默契,有時還沒開口,就被他搶答了。他是個慢熟的孩子,第一次上課時,呈現我問他答的方式,我嘗試了很多方式引導他說話,努力想了解他,他說他對數學的喜好程度不高,只有半顆星,我請他相信我,跟著我的腳步來認識數學,我們的第一個約定就這樣產生了。在相見歡我們終於見面了,他比我高,而且好活潑,跟螢幕上給我的感覺不一樣,還幫助身為隊輔的我很多忙,經過相見歡和一次次的上課,我們變得熟悉且有默契,每次都被帶班老師和其他大學伴稱讚我們上課的氣氛。

「成長」不單單只是我使小學伴成長,更多的是雙向的奔赴。參加了數位學伴三個學期後,我漸漸的理解當時老師和學姐口中說的「成長」是什麼,「成長」是學會怎麼建立彼此間的信任關係,是教導彼此不同的知識和看法,更是成為讓彼此前進的動力,「大學伴」不只是教導小學伴怎麼「學」,更重要的是要「學」會怎麼「陪伴」一個生命。小學伴也在這學期最後一堂課時告訴我,現在對數學的喜愛到了3.5顆星,之後也會努力去多多嘗試數學,而他也成為了我每次去上課的動力,我想為他更積極對待每一位小學伴,成為真正的大「學伴」,在無形中,我們也漸漸成為了彼此成長的力量。



用心陪伴生命成長，
成為真正的大學伴。

傑出大學伴

曾慶慈 大學伴

國立勤益科技大學

經歷 1 學期



看見小學伴能在學習中獲得滿滿的喜悅，我深感欣慰，其實每一篇故事都是我們一同成長的基石，這樣的教學經驗不僅讓小學伴獲益良多，也讓我重新體會到教育的美好與價值。教育並不僅僅是傳授知識，更是點燃學生心中那團求知的火焰。回想起我們一起走過的這段旅程，我感到無比的幸福與滿足。我明白了教育不只是單向的傳遞，更是一種互動與分享。每一位學生都是一顆獨特的種子，只要用心灌溉，會慢慢變得越來越成長茁壯。

每個孩子都是一朵花、獨一無二的花，他們用自己的方式吸收養分，在不同花期綻放。作為大學伴，我們的責任就是細心地觀察、耐心地等待，用心去灌溉，創造適合他們成長的環境。每朵花都有自己的美麗與驕傲，只要給予足夠的愛與支持，他們終會在自己的季節裡綻放出最絢麗的色彩。每一次看到孩子們在學習中找到樂趣、在探索中發現自我，都是對我最大的肯定與回報。這樣的過程不僅僅是傳授知識，更是陪伴他們走過成長的每一步，見證他們從含苞待放到盛開綻放的美好過程。



相伴前行，共築夢想



傑出大學伴

馮巧安 大學伴

朝陽科技大學



經歷 2 學期



在還沒認識小學伴前，我都是教我擅長的領域，文科、社會類，因為我深知AI、數學、英文等科目都是我不擅長的，而我也會在設計教材時，常常忽略或跳過這些題材。在第一堂課互相認識了解彼此時，小學伴和我說：「我對AI、設計程式很有興趣！而且我設計過程式喔！」，加上學習端的老師希望我們將英文融入課程帶給小學伴，我心想：「完蛋了！都是我的弱項，該怎麼辦……」，腦袋裡滿滿的慌張、恐懼，但還是想著要帶給小學伴他有興趣的東西。我就特別去學了很多關於AI的課程，也特別去請教有關科系的學長姊相關內容，藉由這些學習來更新我自己，跨出舒適圈，跨出我的心魔，去面對我所不敢面對的領域。

在上課過程中，小學伴常常腦袋蹦出很多不同的想法，例如：當我在介紹國家時，他會突然想了解保育類動物石虎、雲豹等等，或是在介紹人工智能的時候，他會想跟我討論股票等等。雖然有上課進度，但我依然會停下來陪他探究完他所好奇的事物才會繼續課程，我完全不覺得這有所不妥，我認為對知識的渴望及好奇是一件非常非常棒的事。在小學伴的身上，我發現我成長了很多，除了跨出舒適圈去探索更多知識外，更多的是對知識的好奇及鑽研到底的精神。

最後想跟這位六年級的小學伴說一聲：「畢業快樂！未來學習的道路還很長，願你一直都保有對知識的好奇！」



激發好奇心，永保好奇心



傑出大學伴

陳昱晴 大學伴

東海大學



經歷 2 學期



還記得我們最初的第一次見面，我的內心非常忐忑。對於設備操作的不熟悉，加上小學伴是一個安靜的小朋友，我們的第一堂課進行的不是很順利。後來慢慢彼此熟悉，我們的互動和課堂的流暢性越來越好，氣氛也從原本的緊張變得熱絡不少。最後一堂課，小學伴說：「謝謝姐姐兩個學期的相處、相見歡都有陪我參加。」這讓我明白了「陪伴」的重要性。

相較同年齡的小朋友，小學伴真的很有耐心又沉穩。相見歡時，周圍的小朋友們都開心的活蹦亂跳，唯獨他安靜的坐在位置上。我注意到他的眼神充滿羨慕，問他要不要和朋友們一起玩？他馬上興奮的點點頭向朋友們飛奔過去。玩回來還很開心的和我分享他們剛剛玩的遊戲，我這才發現小學伴活潑的另一面，希望他能繼續保有純真的赤子之心！

經歷了兩個學期下來，很高興看著小學伴一步一步向前邁進。我也收穫到非常多，也試著讓自己能不斷精進教學品質。感謝數位學伴計畫讓我有機會盡一份心力，我會繼續努力並且用心維護這份寶貴的情誼。



可能學習過的知識某天會忘記，
但情感的溫度是會留在心中的。



傑出大學伴

翁靖雯 大學伴

靜宜大學



經歷 6 學期



一共參與數位學伴六個學期，數位學伴為我的大學生活增添了許多色彩，是一段在大學生活中很重要的回憶，不論是跟小學伴一起在課程中學習新鮮的小知識、透過培訓習得的教學技巧，又或者是參與相見歡或小學伴的棒球比賽與音樂會的經驗。

畢業前的最後一學期，我選擇和曾陪伴過的小學伴再續前緣，這是擔任大學伴這麼多學期少數還持續參與計畫的孩子，也是我陪伴他的第三學期。對我來說是一個很大的挑戰，但也帶給我許多意想不到的成長與收穫，在相見歡的那天，小學伴首次主動和我打招呼，並拿出一年前的合照，細心呵護著我們的回憶。等待活動開始時，又拿出了螢光筆送給我，結束時，他又給了一封信，這是我第一次收到小學伴主動給的禮物和回饋，讓我又驚又喜。

很幸運可以參與到孩子們的成長，同時，我也感謝他們豐富了我的生活。無論是在教學上的練習與突破，還是收到的課程回饋，這段經歷雖然偶爾會讓我感到挫折，忙得不可開交，但這些酸甜苦辣的過程都是滋養我們美好回憶的養分，讓我們擁有如此珍貴的回憶。



每一次陪伴都是成長，
每一段回憶都是寶藏。



傑出大學伴

陳品蓉 大學伴

國立暨南國際大學



經歷 5 學期



初次在暨大見面時，我和小安的相遇並非陌生。之前，我們在同富的營隊相遇過。小安是內心細膩卻不善於表達的孩子。一開始和他在一起，常常心裡會受傷，他的口氣可能不太友善，會說：「我不想上你的課」、「好無聊」等話語。隨著時間推移，尤其是在我們期中時，我設計自己編排教材的課程。從選題目、內容設計到結尾，我都帶著小安思考和參與。選題目時，我讓他思考如何讓小學伴覺得有趣，內容則注重引起小學伴的興趣和好奇心，後面我們一起設計令人印象深刻的結尾。這類型的課程，讓他感受到學伴課程的不容易，當努力做一件事情的時候，會很需要被肯定被贊同，隨著一連串의 思考和實際行動，我發現小安開始有所改變。在課後的日誌中，他加入自己的想法，並表達了感謝之情。

相見歡是他最天使的時候，帶著笑容和大學伴們聊天互動，也很關心我們，在吃飯、做手作的時候，會默默觀察我們需要什麼，並主動提出幫忙，雖然嘴巴還是會掛著頑皮的話，但從他做事能感受到對學伴的喜歡和用心，告別時刻我們都依依不捨。搭上回家的公車時，他透過車窗揮手說再見，回家後，還做幾個可愛的抖音影片，稱讚我是他最漂亮的學伴。陪伴小安上課，讓我充滿五味雜陳的心情。我非常喜歡這個孩子，因為和他一起上課是一個互補的過程，我們一起成長，期待著未來，希望我們都能越來越好。



在相遇中，
我們彼此成為了更好的自己。



傑出大學伴

蘇 昱 大學伴

國立嘉義大學



經歷 1 學期



在本學期的SDGs課程，帶領小學伴討論關於消除飢餓的議題。在本學期學習了一種開放式的兒童哲學探究模式稱為「緩和的蘇格拉底式探究」，應用開放式且安全的對話空間，讓小學伴可以充分發表想法，並在過程中說明理由及其邏輯脈絡。大學伴跟小學伴平等的探討相同的議題。

除了SDGs之外，也與小學伴一起討論關於生物多樣性、演替、環境倫理相關議題，在共同探究前會以英文影片協助小學伴建立框架，但由於無法完全理解影片意涵，使小學伴產生困惑，進而促使小學伴開始思考，這與過去協助學生搭框架是想要讓過程變得簡單不同，刻意得讓小學伴產生困惑，這樣才是思考的開端，也才有機會可以展開對話，並且共同討論相關議題。

大學伴也是第一次將這個概念應用在教學當中，在過程中發覺小學伴的思想深度遠遠超過大學伴的想像，講出許多具有思考邏輯性及脈絡性的觀點，讓大學伴見識到小學伴的思想模式以及成長，也讓大學伴親身實作關於共同探究的理論，獲得深刻的學習體驗。



開放、陪伴、成長



傑出大學伴

許云馨 大學伴

長榮大學



經歷 4 學期



今天是與小學伴這學期教學的第二堂，要進行該年級程度的前測試題，由於小學伴是續接的，故對於她的上課態度、回應方式有所瞭解，不過讓我感到欣慰和驚喜的是，我發現小學伴有所成長，回想起之前的互動，多數時候是我詢問問題所在，由小學伴回答進行互動，這種教學模式較為單向，更多是依賴我的引導。雖然會積極回應，但在答錯時，她通常是聽取我的講解，然後吸收理解。而這學期在進行題目時，小學伴在我講解過程中，能夠自行發現答案的錯誤，並主動告訴我她想要修改答案，讓我對小學伴的進步感到非常欣慰和驚喜，她的自我認知和主動學習態度看出小學伴在學習上的成熟與進步。

我在教學的過程中，看到小學伴能夠從錯誤中學習並主動修正，讓我很感動，也明白這種教學是雙向的，學生的進步同樣會反饋給我，激勵我去做得更好。這次經驗使我深思自己的教學課程中，應該多一些的鼓勵與稱讚，讓小學伴可以保持這樣的積極的學習態度，進而提升學習的意願。



學無止境



傑出大學伴

林千鈺 大學伴

國立臺南大學



經歷 2 學期



我的小學伴非常認真，不但每次上課都提前進入線上教室，也總是專注地參與課程直到最後一刻，然而面對這樣認真的他，我卻總有一種距離感，在我跟小學伴之間好像有一道隱形的牆，讓我無法真正地走進他的內心。我開始反思，是不是教材不夠合適？或是上課的方式太過無趣？經過長時間的思考與觀察，我逐漸明白這種距離感源自於個性使然，小學伴就像國中時期的我一樣，內向、不善於開啟話題，總是默默學習，不懂得主動表達自己的想法。我意識到如果我不做出改變，我們的關係就只會一直相敬如賓。

為此我調整了教材，增加了許多互動的環節，而隨著互動的次數增加，小學伴也慢慢敞開心胸，終於在第四次上課時，我看到小學伴臉上露出了笑容，是那種發自內心的微笑。之後的課程裡，我們建立了屬於我們的小默契，只要小學伴笑，我就會多說一點當下知識點的延伸內容。笑容不只是表情，而是喜歡這堂課的證明，更是對我教學的肯定。

這段經歷讓我深刻體會到，數位學伴不僅僅是知識的傳遞，更是與學生建立起深厚連結的過程。從最初的陌生到現在的熟識，每次在鏡頭前看到小學伴的笑容，都是我最大的動力。



陪伴讓成長的旅程更加溫暖



傑出大學伴

何安平 大學伴

國立高雄大學



經歷 2 學期



在這學期的最後一堂課，我設計了一個特別的單元，和小學伴一起探討各種詞語在我們眼中的真正意義。我告訴小學伴，雖然每個詞語都有標準的字詞解釋，但事實上每個人都是獨一無二的，所以對於詞語的感受和定義擁有不一樣的見解。

我們一同討論了許多詞語，像是什麼是「成功的」、「邪惡的」、「美麗的」……，從中我們發現了許多不同的解讀方式。其中一個我們討論的詞是「富有」。其實，「富有」這個詞是我主要設計這個單元最想與小學伴討論的。自從我們第一次上課以來，小佑就不只一次提到他自己家裡沒錢，他時不時就會說：「我很窮！」，這讓我每次聽了都感到十分心酸、難過。所以，我一直想找機會與他分享我對「富有」的看法。

在這堂課上，我和他分享到我覺得「富有」可以有許多種含義。一個人的富有不一定只能靠金錢判斷，也可以是因為是擁有健康、擁有知識、擁有愛與友誼，甚至是擁有追求夢想的勇氣，這些都是人生中無價的財富。我告訴他我看到的小佑「很富有」！而我真心希望，有一天小佑也能夠這麼認為！



唯有先愛自己，才能真正地愛他人。

愛自己的人如同太陽般耀眼。

唯有包容和接納自己的全部，才能真正理解和接受他人的不同。



傑出大學伴

黃淳毓 大學伴

國立高雄科技大學



經歷 5 學期



「助人為快樂之本」這句話是我持續傳遞溫暖與愛的原動力，在其他人心或許這句話只是再平凡不過的諺語，對我而言，無論是在日常生活中或是在數位學伴服務期間，我的初衷是抱持著助人能讓自己感到快樂的信念，在陪伴及引導小學伴學習成長過程中，互相共同成長的生命悸動，以及我所獲得的成就感是筆墨難以形容。

擔任5學期大學伴的我由衷感謝「我所陪伴過的小學伴們」，他們陪伴著我成長；同時，我也陪伴著他們成長，我們共同學習成長與情感共融，珍惜著每節課程當下的互動相處時刻。我很感謝他們讓我在數位學伴服務過程中，學習建立自信、如何與人溝通，讓我可以藉此跳脫自己的舒適圈；我也得感謝自己，感謝自己那份堅持初衷的熱情，讓我持續服務到現在；未來的我，也會持續將自己的溫暖與愛傳遞給更多的人，幫助更多人，回饋給社會。

我想送給大家的一句話：「將愛發揚光大，找到自己存在的價值」，文字似淺顯易懂，然而，在每個人心中卻有著不同的定義。對我而言，不管種族、性別或年齡層，善用自己的能力與服務力，樂於幫助世界各角落需要受幫助的人，這是我找到自己存在的價值。期許每個人都可以在不同專業領域或擔任不同的角色時，探索及找到屬於自己所存在的價值，共勉之。



將愛發揚光大，
找到自己存在的價值。



傑出大學伴

顏慧君 大學伴

正修科技大學

經歷 3 學期



學期起初，小學伴的秩序還未完全穩定，但隨著每週的相處和溝通，我見證了他的轉變。在這十週相處的時間裡，我發現小學伴能逐漸專注於課堂內容、理解大學伴所表達，並在提問時給出完整且有看法的回應。

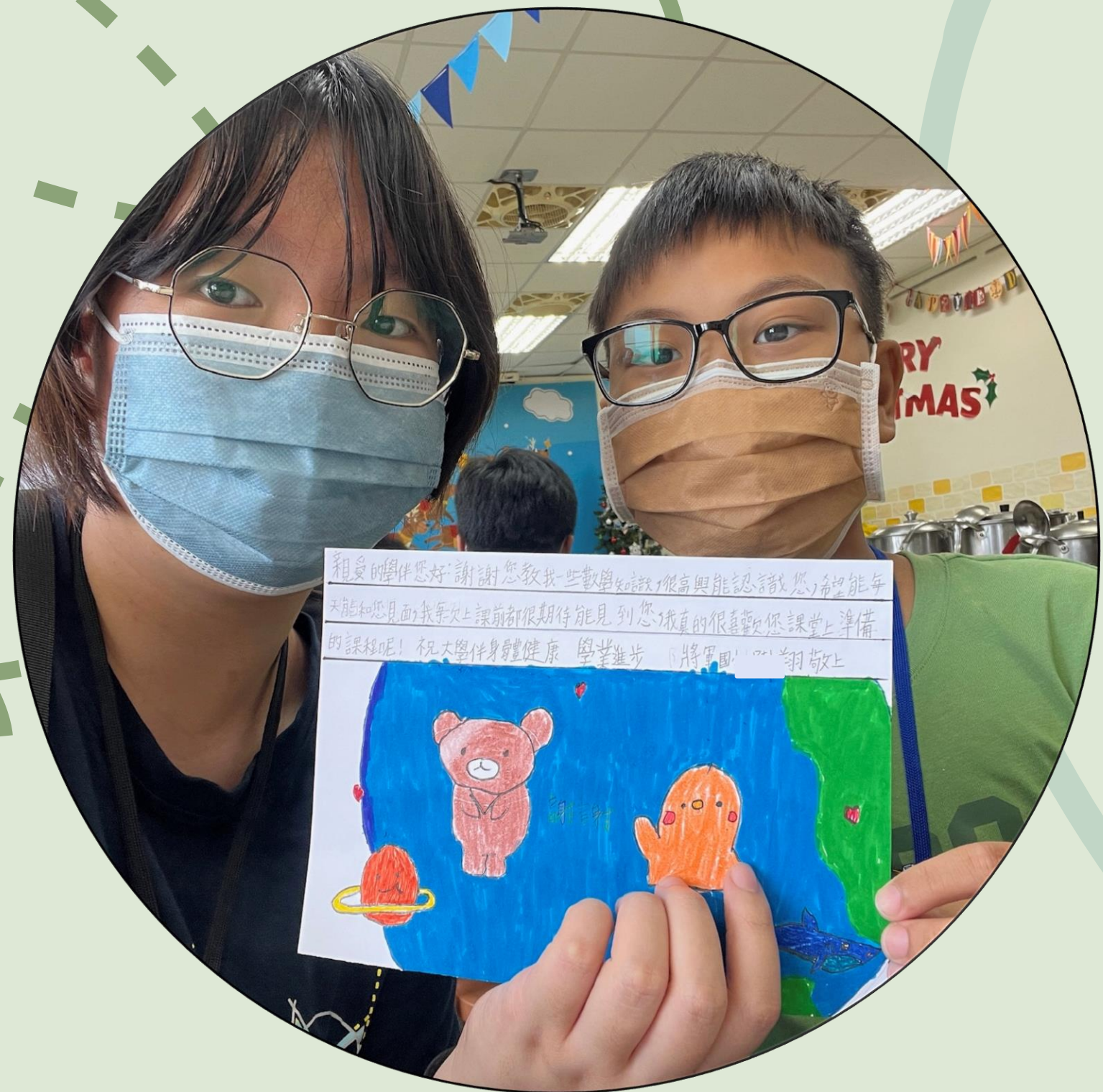
特別令我感動的……是我們一同朗讀課文的過程。一開始，小學伴對於朗讀的環節興致缺缺，朗讀語調也較為平淡。我決定以身作則，用充滿感情的語調示範，幾週後，他的朗讀語調變得生動有力，而這樣的進步讓我深感欣慰。

這段經歷讓我明白，教學不僅在於知識的傳遞，更重要的是如何引導和鼓勵小學伴在學習中找到自己的熱情。透過耐心與細心的陪伴，我可以看見小學伴從被動到主動的蛻變，這不僅是學習態度的轉變，更是他們內心成長的體現。

在最後一堂課時，小學伴詢問我是否會參加他們的暑期夏令營。這句話附著的期待感讓我感受到，這十週的旅程對他而言，是一段充滿希望與信任的學習旅程。我深信，陪伴的力量可以點燃小學伴心中的學習火花，讓他們在探索未知的旅途上愈走愈遠。



每一步，都是成長的力量。



傑出大學伴

陳宜琳 大學伴

文藻外語大學

經歷 1 學期



第一次上學伴是個特別的一天，一進去會議室，就感受到小學伴與其他學生有著不同的個性，一開始的感受是很直接的，熱情、禮貌、活潑，在我上學伴以來這是第一次能如此流暢地上課，這都要多虧小學伴對學習有很高的熱忱。

小學伴在一開始都會使用心算來解題，我擔心他沒有用紙筆計算到時候考試會忘記，所以在課堂上都會要求他拿出紙和筆來計算，不希望他因為沒寫算式或是忘記算式而被扣分，因為小學伴很有自信，但希望他明白有自信跟容易粗心這點要相互注意。

在之後的課堂中，我都設定很多題目讓小學伴來解題，因為小學伴說過自己最喜歡的是解題數學，所以我希望增強他不要粗心的部分，能夠提高他的專心度，在之後的考試錯的題目也會變少。

雖然在一開始上課時我非常沒有自信，因為數學是我所有科目中最弱的，這個原因讓我擔心小學伴會不會因此被我耽誤課業，這個問題我一開始就告訴小學伴，但他卻鼓勵我給我臺階下，他說：「沒關係啦老師，您要對自己有信心。」

這句話也在之後的學伴課程中成為我的精神支柱，小學伴說的沒有錯，沒有自信的話是不會有人想聽我上課的，非常謝謝小學伴如此懂事，像小大人一樣成熟又有禮貌。



互相成長，互相尊重



傑出大學伴

張伯祥 大學伴

國立屏東大學



經歷 2 學期



「信任」由兩個人字旁組成，顧名思義，信任是需要雙方認同對方，認為對方是值得依賴與依靠，方能構成信任關係。

我與小學伴從剛開始的陌生與羞澀，經過交流與磨合後，漸漸地我和小學伴變成無話不談的知音，每週的交流，小學伴與我彷彿就像講者與觀眾，每週交流前的心情分享時刻，我稱之為廣播時間，有如小學伴貼近我的耳朵，說著每週不同的心情，是快樂的、是難過的，分享著周遭數不盡的活潑與感動，我也像個聆聽電臺的聽眾，認真且專注地，深怕一個恍惚就錯過美好的時光，也分享我的看法，在這樣親近的對話之中，慢慢地讓我和小學伴彼此產生信任。

「陪伴」是我在本計畫中最重視的，正因為小學伴的信任，讓我更貼近小學伴的生活。交流過程中，我也能從小學生的眼睛看整個世界，若我的眼睛能夠看到180度的世界，每週有小學伴的陪伴與指點，我的眼界宛如科幻電影般，整個世界都映在我的眼前，目不暇給。



數位學伴
因為有你 沒有距離



傑出大學伴

黃瑜萱 大學伴

國立臺東大學



經歷 4 學期



對於這次與豐田國中的小學伴相見歡感到非常期待的，因為之前教過的小學伴學校都在較遠的地方，所以沒辦法真正去到他們平常生活與學習的地方看看。此外，終於看到小學伴，先前就一直小劇透他們親自做的PPT，聽到他們輪流介紹籃球隊的訓練、活動及比賽時，打從心底為他們感到驕傲，也祝福他們未來在這條路上持續閃閃發光。

不只男生籃球隊有做介紹，流行音樂班、女生籃球隊也有做介紹，除了從他們的介紹中了解他們的日常之外，同時也讓我深深感受到堅持的重要性，因為他們每個人都是一步一步努力堅持走到現在，我想這是他們教會我的東西。很開心能夠聽到他們親口介紹的事物，也為他們掌聲鼓勵，因為他們很緊張，但都還是一一清楚地為我們說明。

平常和小學伴都是透過電腦教室的電腦上課，而這次是和小學伴一起坐在電腦教室聽老師說明該怎麼進行雷雕的圖片製作，在這期間有時候是小學伴幫助我，有時候是我幫助小學伴，突然讓我有種再次回到國高中校園的感覺。



與小學伴之間的關係是雙向的，
不只小學伴在學習，大學伴也在學習。



傑出大學伴

王善業 大學伴

國立東華大學



經歷 1 學期



我的小學伴是一位有輕微的閱讀障礙的孩子，在識字解碼方面會稍微吃力一些，而這樣的不方便也讓他在閱讀篇幅較長的文字時會比較困難。但他並沒有因為自己的不便而隨意放棄想要學習的渴望，在上課的過程中也一直都是很勇於發言和回答問題的。遇到什麼開心的事情時，他也從來不會吝於和我分享自己的感受。看著我的小學伴從原先的對國文沒有自信，到接受國文並露出燦爛的笑容時，我真心覺得好快樂，也替他感到非常高興。

對於原本沒什麼教學經驗的我來說，其實一開始很擔心自己做得不夠好，撐不起老師的這個角色。後來，在小學伴的反饋以及學輔、師長們的鼓勵下，我慢慢地找到自己在數位學伴的定位，甚至讓我開始愛上了備課以及教學的過程。現在回頭看，我想我也確實成長了不少，謝謝當初的我所做的決定；未來，我想繼續留在計畫裡，因為這個社會需要我們的合作互助，去接住更多需要幫助的人！



我要成為照亮孩子們的太陽



傑出大學伴

蔡涵亘 大學伴

慈濟大學



經歷 2 學期



猶記得第一堂課，小學伴開啟分頁視窗悄悄沉浸於自己的世界之中，而我則是賣力對著麥克風唱著一齣獨角戲，身心俱疲的感覺隨著課程時間的流逝，一波波襲來。全程課程當中，唯一得到小學伴的回饋只有一句話：「老師你把我的名字打錯了，是靚不是觀。」此時，我才恍然發現—原來數位學伴對小學伴而言，這裡只是她的「遊戲天堂」。

經歷了這次的衝擊，開始轉變自己的做法，令人印象深刻的是，當介紹從名字引導到鮭魚之亂的故事，小學伴興致缺缺，此時透過【美食偵探大冒險】倒數計時猜測食物名稱的互動方式，小學伴竟能夠轉移注意力到課程中，對於自己突破教學瓶頸的過程讓人不禁感動落淚！

在教室中，我們往往期待自己成為東道主，小學伴則是能夠遵守教室規則的客人。然而，透過這段學伴經驗，我領悟到「客人往往是最為熟悉的陌生人。」真正投入課程的小學伴不是客人，而是課堂中的主導者，期許自己讓教室成為一場令人久久不願離開的筵席，持續創造故事。



用欣賞的眼光看待孩子
讓尊重陪伴他們的成長



傑出大學伴

劉鎮綸 大學伴

國立嘉義大學



經歷 1 學期



擔任大學伴的前幾堂課，我發現小學伴的課業表現十分出色，吸收能力也十分優秀。但在教學過程中，總感受不到她在學習上的快樂。於是，我決定把一些比較有趣的教學內容融入課堂，希望能改變這種狀況。

首先，在得知她喜歡聽英文歌後，我決定教她唱她喜歡的英文歌曲。音樂能引起情感共鳴，也讓她在過程中提升聽力、詞彙量以及口說能力。這種寓教於樂的方式，使學習變得更生動有趣。

另外，我也透過閒聊得知彼此都是【名偵探柯南】的忠實觀眾。因此，我決定帶著她一起閱讀這本漫畫的英文版。漫畫緊湊故事情節，搭配生動有趣的人物對話，成功提高了她的學習熱忱。每次閱讀時，除了解釋生詞和語法，我們也會一起討論故事情節。提升英語能力之餘，亦激發了她學習英語的動機。

自從將這些有趣的教學元素融入課堂後，我發現小學伴的笑容變多了，學習也變得更積極，不再只是被動接受知識。希望她未來也能從興趣激勵自己不斷學習，成為一位貨真價實的終身學習者。



奔向夢想的舞台吧！



傑出大學伴

黃聖憶 大學伴

國立臺灣師範大學



經歷 2 學期



我的小學伴活潑開朗、富有創造力與好奇心、舉一反三且擅長說故事，總能大方地分享生活經歷與喜好；有憐憫心腸的小學伴也分享小時候曾在家附近發現一隻生病的鸚鵡，與家人一起帶牠去動物醫院，卻因為治療費用太高而無法救活；對於動物的悲憫胸懷讓小學伴在心中許下成為動物醫生的志向。

第一堂課的良好反饋讓我滿懷期待，但從第二堂課開始，小學伴的臉不再完整出現在鏡頭中，且有時會心不在焉。帶著些許氣餒的我思考：如果我週五放學後還要聽一個多小時的課程才能迎接週休二日，馬上能理解小學伴的疲憊，於是保持耐心地給予引導與鼓勵。經過幾次提醒，小學伴漸漸能自我反省並投入課程。

經過這樣的磨合，我體會到只要堅持用心準備課程、積極帶領小學伴參與，就能使他們調整學習態度。縱使沒有得到立即的回饋，每一次的陪伴都是讓他們心靈萌芽茁壯的機會，並隨著時間實踐「用生命陪伴生命」的精神。小學伴越來越專心投入課程，也偶爾在空白處畫插圖，將大小學伴畫在一起，令我覺得窩心，也很開心自己能成為小學伴願意敞開心胸的對象。



一個孩子，一個世界。



傑出大學伴

張瑞吟 大學伴

國立政治大學



經歷 1 學期



一個陰雨綿綿的週六上午，我搭著公車來到木柵動物園集合。雖然天空灰濛濛的，但我的心情卻是有點興奮、有點緊張，因為這是我第一次參加相見歡！

一眼看到小學伴，我便認出她來，遊園一路上，大滴小滴的雨勢不斷，雖然我們都是安靜的類型，但透過彼此認識、聊天，即使遊園時還是飄著細雨，但我們的心情很美麗！後續在政大午餐、漫步，還有下午的小遊戲，努力得分、積極參與，一切都變得好有趣！

相見歡讓我們熟悉了彼此，不論之前、之後，每一次線上課程總是美好有趣的時光。儘管不能面對面、肩並肩地坐在一起，但透過視訊鏡頭建立起我與遙遠的小學伴的小小連結，緣分真是不可思議！從生疏到默契變好，感謝小學伴每次都努力地回應我，看了都覺得好笑又感動！希望未來自己能延續這份古道熱腸，感染給身邊的每一個人，而我在接下來的學伴課堂也會用心陪伴，把握每次的歡樂小時光！



下學期也一起作伴吧！



傑出大學伴

楊亞凡 大學伴

國立臺北教育大學



經歷 2 學期



第一次見面時，小學伴有些害羞，問答都只有簡短的回應，總是靜靜地聽我講課。我發現小學伴常常因為缺乏自信而不敢發言，因此我設計了一些遊戲，每次他答對問題時，我都會給予鼓勵和表揚，他臉上會露出靦腆的笑容。小學伴每次上課都十分認真，上課前會準備好計算紙跟筆，回家也都會按照進度複習。學習時，他的眼中閃爍著光芒，我知道自己的陪伴和指導正在幫助他一步步成長。同時，小學伴的純真和堅韌，也深深地感染著我。

隨著我們的互動越來越多，小學伴會向我分享他的生活。我會在課程最後設計幾個小題目讓小學伴回答，藉此讓他分享他喜愛的事物和日常，而我平時也會隨手拍一些照片向小學伴分享我的日常，互相分享使我們的關係變得更加親近。在這段教學過程中，我不僅見證了小學伴的成長，也從他身上學到了很多。他讓我明白，真正的教育，不僅僅是知識的傳遞，更是心靈的交流和陪伴，只有用心去陪伴和關愛，才能真正了解小學伴的需求，才能讓教學變得更有溫度。



真心陪伴，讓教育溫暖而有力。



傑出大學伴

林昱欣 大學伴

朝陽科技大學



經歷 6 學期



我要特別感謝數位學伴的老師們以及助理，你們在這段學習旅程中給予了我無微不至的關懷和支持，無論是在知識傳遞上，還是在遇到困難時的鼓勵，都是你們讓我能夠不斷成長。你們的專業與奉獻，讓我在這段旅途中收穫了寶貴的經驗和啟發，也讓我明白了什麼是真正的教學相長。我也要向我的小學伴們致以最深的謝意，作為你們的學伴，我見證了你們從初識時的青澀，到如今的自信和成熟。每一個進步，每一次的突破，都讓我感到無比驕傲。在學習中的熱情、好奇心和積極向上的態度，不僅激勵了我，也讓我看到了教育的真正價值。與你們一起學習、探討問題的過程，讓我也重新審視了很多曾經習以為常的知識點。我們一起解決困難、一起探索新知識，這段經歷讓我深刻體會到，教育不僅是知識的傳遞，更是一種心靈的交流 and 共同成長的過程。在這過程中，我也從你們身上學到很多東西，我學會了如何用更簡單、更直觀的方式來解釋複雜的概念。你們的提問和思考方式，常常讓我意識到自己的不足，並促使我進一步深入學習和反思。

其次，通過與你們的互動，我重新體會到學習的純粹樂趣。你們的好奇心和求知慾時刻提醒我，知識的探索永無止境，而學習的熱情是保持這種探索精神的關鍵。不僅是對過去努力的肯定，更是對未來的激勵。我希望能夠繼續與你們一起前行，在接下來的學習旅程中，攜手共進，探索更多未知的領域。未來，我將一如既往地支持你們，幫助你們實現學習目標，也希望我們能夠在這個過程中共同成長。



好老師就像一根蠟燭，燃燒自己，
照亮別人的道路



傑出大學伴

謝 蘋 大學伴

國立勤益科技大學



經歷 6 學期



在教學過程中為了與小學伴互動，我總是很喜歡用問答題的方式去鼓勵小學伴回答，希望藉此可以與小學伴互動，但是小學伴一開始都比較害羞，每次的回答大多都很簡短或是說不知道，直到課程後半段小學伴開始會主動聊天，面對不會的問題會主動說要查Google來回答，甚至主動去學習更多相關的知識等等，面對小學伴的這些改變真的讓我很開心，同時在最後一堂課的留言區，看到小學伴寫的留言時，也能真正感受到這十週的學伴課程，是真的有幫助到小學伴的。

由於小學伴是國中生，因此教材內容與學校課業相關的範圍比較多，題目也比較難，造成課堂中很多時候我都是在上課的，中間休息、聊天的時間比較少，加上小學伴的身體比較容易生病，所以有很多堂課其實是小學伴帶病上課，因此我比較遺憾沒有和小學伴一起，在課堂中玩更多小學伴喜歡的推理遊戲，但是在最後一堂課時，我與小學伴一起回想，這十週的課程中我們做過哪些事情，結果沒想到不只是上課，其實我們一起玩過很多遊戲，使用了不同的互動網站，也一起做了很多的事情，相互從對方身上學習到很多。



聆聽比表達更重要



傑出大學伴

林嘉容 大學伴

長榮大學



經歷 2 學期



起初加入「教育部數位學伴計畫」是因為想從事補教相關工作，同時希望能幫助偏鄉孩子在快樂中學習成長。然而，一開始對於這個未知的領域沒有太多的認識，難免讓我感到擔心與害怕。幸好，在助理姐姐和帶班老師的幫助下，讓我逐漸克服心裡的壓力。

在與小學伴的相處過程中，體會到「快樂和互動」是最佳的學習方式，知識不能僅靠灌輸與填鴨，也需要在歡樂中吸收、交流與成長。雖然小學伴一開始寡言保守，但隨著多次互動和分享，小學伴漸漸向我開啟心扉並願意分享螢幕外的世界。看到小學伴的進步，讓我深感欣慰。

在教學執行過程中，我不斷學習、調整課程以及提升自己的問題解決能力和反應能力，學會從多角度分析和解決各種挑戰。在數位學伴計畫中，我不僅學會了獨立思考，也深化了對於學習的重視，未來希望能夠挑戰更高難度的年級，更進一步拓展自己的專業和教學能力，並與小學伴一同繼續成長。

透過「數位學伴計畫」的經驗，我深刻體會到：「學習不在於求知，而在於學以致用。」因為唯有透過實踐和互動，才能真正理解知識的奧秘，也才能將知識轉換成實踐的能力。



學習，從快樂出發。



傑出大學伴

吳重緯 大學伴

正修科技大學

經歷 4 學期



在擔任大學伴的教學過程中，每個學期都有可能教到不同的小學伴，而每個小學伴的個性都大不相同，學習的進度也不一樣，在新的學期開始時就意味著要面臨新的挑戰。

因為現在的科技發展相當迅速，不只大人需要了解，連小朋友都需要知道一些科技相關的知識，所以除了既定的課程之外，也會準備一些科技及AI相關的科普知識來融入課程中。這些課程可以給小朋友們一些啟發，甚至可以讓他們早早確立自己的志向在哪。

參加數位學伴的這四個學期的期間，我從一個面對鏡頭會害怕，不知道如何跟小朋友上課，且上課內容普遍偏無聊的大學伴，慢慢變成在上課時會去引導小學伴該如何思考及活絡上課氣氛的大學伴。我在上課期間也讓小學伴不會感到內容死板，且上課會積極參與及反饋。在擔任小組長時，帶領新進的大學伴，並解決他們的問題。

在擔任大學伴的這段日子不僅小學伴在學習，在教學的過程中我也學到許多東西與小學伴相互成長，期許自己未來能在教學的部分更加進步。



保持耐心，終生學習！



傑出大學伴

陳俞融 大學伴

靜宜大學



經歷 2 學期



在學期初時，我抱著孩子一定會熱情回應我的心態去教學，但實則並沒有，小學伴似乎對我的教學不感興趣，這時的我受到了很大的打擊，我認為我的教學並沒有太大問題，但小學伴的反應卻不如預期。

在課程觀察下，我發覺小學伴對互動式的教材較感興趣，於是我開始創新自己的教材，在之後的課程利用了競賽、闖關活動的方式進行，果不其然，小學伴的反應非常好，每當她通過一個關卡，我在鏡頭前掌聲和大力誇獎她，使她充滿自信，在互動的過程中，我們變得越來越有默契，小學伴也會問我：「姊姊下週上什麼主題？」，我這才明白原來不是她討厭我，孩子只是對教材不感興趣。

這十週我與孩子雙向成長，因為孩子的反饋，我才能在每次的課程準備上做出最好的修正及調整，以達到最佳的學習效果。

課堂上的我早已不再只是教學者，我也同時成為了學習者，從對方身上看見自己要學習的地方，這讓我明白，教育不僅是單方面的知識傳授，更是雙向的情感和價值觀傳遞。



雙向學習，共同成長



傑出大學伴

楊子儀 大學伴

國立臺東大學



經歷 4 學期



我與小晞從第一節課開始就很有話聊，每次上課前也都會和彼此分享日常趣事，而他也會向我諮詢未來的生涯規劃等問題，讓每堂課都充滿了歡笑及意義！

隨著時間的推移，小晞學習的態度也越來越積極了。從一開始的單純上課，到後期便會將重點和錯題記錄在筆記中。某天下課後，他特別問我：「楊老師，可以傳給我平時練習的國文及英文題目嗎？」在我將「段考範圍錯題總整理」傳給他的同時，也覺得小學伴好上進！且和我拿平時練習的題目代表那些對他的考試複習是有幫助的，真的讓我既感動又有成就感！

在摸索中，課程很快進入到了尾聲。小晞表示他很喜歡我送的期末禮物，而他說給我的回禮便是進步了十幾分的段考成績！每次和小晞的互動，都讓我在教學之路上不斷成長，也使我更加確信自己的選擇——未來要成為一名更加優秀的老師。

我想，小晞不僅僅是我的小學伴，同時也是我的老師。他讓我們成為彼此生活中有意義的角色，也豐富、影響了彼此的生命！



我們都是彼此的老師



傑出大學伴

賴昭蓉 大學伴

國立暨南國際大學



經歷 5 學期



回首進計畫的五個學期，總覺得自己很幸運地遇見了許多美好的緣分，無論是身旁的夥伴，亦或是小學伴們都讓我有了不一樣的看見與收穫。

在這段互相陪伴、成長的旅途中，分別跟六位不同的小學伴相遇，而他們每一位都是那樣的獨一無二、純真又可愛。表面上我們是他們的老師，但很多時候我們更像是彼此的朋友，在傳授學科知識之餘，互相分享生活、解決各種疑難雜症，慢慢地讓我們參與了不一樣的人生。

在這六位小學伴裡，小璇是讓我印象最深刻的一位，她是我在計畫裡帶最久的，30堂課的陪伴，我們見證了彼此的蛻變，從剛入學的青澀、懵懂，到現在即將迎來我們這個學生階段的最後一年。

小璇一直以來都是一個天使學伴，起初她非常的慢熟，話不多，但現在她開始會主動：「老師！我跟你說……」，每次聽到這句話我都會很開心，這代表我們之間已經搭起了一座信任的小橋。

在學伴計畫裡有開心的回憶，當然也會看到許多很無能為力的地方，很多時候很想要改變困境，但卻又發現自己的力量非常的微弱，我想我們可以做的就是「陪伴和傾聽」，而這也是計畫的初衷，願我們都可以成為彼此的光！



在陪伴中領悟，在學習中成長



傑出大學伴

曹登琳 大學伴

國立聯合大學

經歷 2 學期



在開始教他之前，我很擔心自己是否能夠跟他相處很好、是否能教導好他。然而，第一堂課結束後，我的擔憂很快被打消了。在與他聊天、互相了解的過程中，我發現他雖然自稱內向，但其實是個樂於分享自己生活的人。這讓我們對彼此的了解變得更加容易，也加速了我們之間的熟悉程度。

在之後的相處中，我通過他的談吐和舉止，漸漸發現自己在不知不覺中從他身上學到了很多，像是他對讀書的積極態度和認真令我印象深刻。在課後，如果有其他科目的課業問題，在得到他家長的允許後，我會透過通話來幫助他解決，或給予他課業上的建議。特別是對於數學這科，他有很大的壓力，因此我經常在考試時給予他心態上的建議，並且給他額外的數學題目練習。

我非常佩服他那種不放棄的精神，無論面對多大的挑戰，他都能努力克服。每次回想起與他的相處過程，我都會感到非常高興，覺得自己能在他的畢業前遇到他是一種幸運，再加上我們的性格非常相似，因此上課時氣氛總是非常歡樂且默契十足。雖然我們只接觸了一個學期，但感覺就像認識了很久一樣，我非常感謝他，在這段時間裡，我們互相陪伴，彼此成長，留下了許多美好回憶。



用心聆聽，以愛陪伴
攜手成長，共同進步



傑出大學伴

陳文旋 大學伴

東海大學



經歷 1 學期



初次參與數位學伴計畫，因為之前沒有實際教過學童的經驗，其實剛開始有點小緊張，但很高興每次課程開始前的日常分享，小學伴都會熱情的和我聊聊這週發生的大小事，不論是開心的、生氣的，或是吃到什麼好吃的食物，他都很願意說給我聽；藉由課程中一些內容，和小學伴相互交流想法，這些也都讓我們增進了彼此的熟悉程度。在相見歡的活動中，雖然可能剛見到面還有些陌生，但透過活動中設計的小遊戲以及一整天的相處，我們也慢慢變成能夠敞開心房相處的朋友。

參與計畫的幾週，我發現小學伴是一個對任何事情都抱持著好奇心的小朋友，喜歡去觀察這個世界，常常看到一些事物就會問許多的問題，這一點和我很相似，也變成我們之間共同話題，慢慢增溫了與小學伴間的情感。過程中學習到了各種不論是外在或內在的能力，並成為了讓我成長的養分。希望小學伴在這短暫的三個月中，能吸收許多有趣的知識，但更多的是獲得快樂的感受！



大步向前走，幸福快樂長大。



傑出大學伴

陳映蓁 大學伴

國立屏東大學

經歷 2 學期



有一次的課程內容是與理財及儲蓄相關的概念與知識，我找到了一個與課程內容相關而且很有趣的遊戲，這是以過年為背景，會有採購糖果餅乾、分裝壓歲錢相關的遊戲，小學伴反應都超快。然後因為我在伴學前有先試玩過，我就有和小學伴說我最後得到了幾分，後來小學伴就一直想跟我比拼><。還有一個很有趣的地方就是因為它是粵語版的，小學伴會一直學它說話並且一直笑，非常可愛。在遊戲最後它會依前面遊戲分數累計到的金額去兌換春聯所需的裝飾品。

在裝飾春聯的時候，小學伴發揮他的創意做出了一個很有特色的春聯，他直接把字樣放在原本應該放自己照片的財神爺的臉上，然後我們就一直笑><，我們還讓小貓咪有金元寶可以買飼料哈哈！雖然小學伴有些字因為是簡字所以看不懂，但我解釋之後，他在我們歡樂的互動中還是玩得非常開心！這是一個非常有趣的回憶！最後我們還拍了合照留念，而且在最後一堂課程回顧的時候還有再回味一次！



彼此對話、互相學習