

傑出大學伴 溫馨小故事

國立東華大學

邱以正

我的中學伴是一個調皮鬼。

還記得第一天和小燁的國中導師座談時，老師眉頭緊皺，面帶憂慮，娓娓細數小燁的過動傾向與不當行為，擔心小燁成為我的負擔，他似乎是在提醒我，教小燁是一項艱鉅的挑戰，要做好心理準備。剛開始的幾堂課，小燁果然如預期般好動。視訊攝影機總是不對著臉，偶爾會偷偷上網或看隔壁同學的螢幕，有一次，還因為想到趣事而仰天大笑，被現場老師糾正。

或許是隨著時間的積累，也一起經歷了相見歡活動，讓我慢慢認識小燁。他生長在隔代教養家庭，有一個不在身邊的媽媽，和兩個分居兩地的爸爸；在學校只喜歡上體育課，常常被老師在放學後留下來寫作業，偶爾會被老師追著跑。我們的課堂互動，常在跳躍式的問答中拉扯，就像放風箏一樣，他總是試圖岔開話題，我總是想盡辦法把話題繞回課堂，重新展開被迫中斷的教學對話。

在摸索中，課程很快就到了尾聲。上最後一堂課的前幾天，調皮鬼忽然傳了一則訊息給我：「謝謝你陪我度過七年級下學期的快樂時光，還有每次上課都快樂發瘋。禮拜四就是我們兩個能見到的最後一天了，數位學伴要結束了。我很捨不得離開你，謝謝你，老師，祝你平平安安，萬事如意。」

調皮鬼從未如此正經地叫我「老師」、對我說「謝謝」。看著訊息，我一時不知如何回話，只是泛淚微笑，默默地在心裡說：「謝謝你，小燁，是你讓我成為更好的老師。」



~給數位學伴的一句話~

謝謝你，是你讓我成為
更好的老師



傑出大學伴 溫馨小故事

輔仁大學

王雅芳

「彼此尊重、信任、誠實、感恩」及「不害怕問問題」是我跟阿權的課堂默契，回顧這一年的互動，覺得我倆做得很棒！在這樣的默契下，在清明節時阿權分享他與過世爸爸的回憶，在聖誕節時我們一起寫卡片給學校老師，互動時有不禮貌的語言或行為可以直接講，上課時阿權能主動提問與分享他的所學所聞、也會提出他的希望，最重要的是阿權能熱情地投入課程，也努力的達成我們在學期初一起設定的學習目標。

特別是這學期的歷史課，阿權給了我許多的回饋與肯定，第一次段考後阿權分享說經過姐姐的教導後，他歷史考了七十多分(上學期歷史未及格)，我趕緊回應他是他自己努力還有學校老師的教導！第二次段考也持續進步考了八十多分，最後一次上課讓孩子寫了這學期上課回饋單，孩子分享他對歷史的感覺從開始的「懵懂無知的Baby」到現在覺得自己變成一位「充滿歷史知識的文學家，This is 歷史love」，在給姐姐的教學建議及回饋中寫道「好的突破極限！」雖然孩子滿浮誇的，但是他帶給我許多的驚喜與滿足感，真的很謝謝、也很幸福能遇到阿權！

學伴計畫精神—「用生命陪伴生命，以生活教導生活」，的確，在這裡，我與孩子成為彼此生活中的一個有意義的角色，在持續的互動中豐富了、也影響了彼此的生命。

~給數位學伴的一句話~



謝謝數位學伴
讓我們成為彼此生命中的
一份祝福



傑出大學伴 溫馨小故事

東海大學

簡利宇

這是我第一次參與數位學伴計畫，我很幸運地遇到了一位認真投入課程的小學伴。從每週與小學伴討論的主題中，我和小真進一步了解彼此的生活。有一次我和小學伴聊起她的廚師夢，我看見小學伴因為只會基本的廚藝功夫而顯得有些沮喪，我便鼓勵小真萬丈高樓平地起，只要持之以恆、腳踏實地，離夢想便越來越近了，聽到這裡，小真又再次抬起頭，我看見她炯炯有神的目光，我想，「點燃學生心中的火焰」就是教育的真諦。

相見歡時，我準備了小禮物和卡片給小學伴，彼此談心，我們的關係更加昇華了。直到最後一堂課，我和小學伴再次提起卡片的內容，讓我很感動的是，距離相見歡幾星期之後，小真仍記得卡片中的一句英語勵志格言。分享學期心得時，小學伴表示喜歡我設計的課程，到最後我詢問她，課程結束後會想我嗎？小學伴馬上回答：「會啊！」聽到這些回饋，再多的疲憊都煙消雲散，回想所有的付出，一切都值得了，這些，都是支持我在教育路上繼續前進的動力。

這十週不僅是增進英文學習的課程，更是陪伴小學伴成長的歷程，也相信小學伴和我之間建立起相互的信任，願意與彼此交流，成為彼此生命中的一部分而非過客，這也讓我深刻體會到 - 教育是一場生命影響生命的動人旅程！



~給數位學伴的一句話~

茁壯自己，成就他人



傑出大學伴 溫馨小故事

銘傳大學

許家瑄

這是我第二學期參加數位學伴計畫，在前一個教學端，我遇見了一位乖巧懂事的小天使，給了我很大的信心，接到這學期教的是小男孩，我抱著忐忑又新奇的心情期待著，但怎麼也沒想到，迎接我的竟是一個傲嬌的小皮蛋！「小男生跟小朋友是兩種不同的生物」這是我跟東健相處過後發現的新研究，其實在一開始，我覺得自己跟東健的教學過程以及互動都並不如預期，也為此陷入成為大學伴後前所未有的低潮，慶幸的是，我的另一位夥伴和我相互扶持、成為最佳隊友，目標就是：收服小皮蛋！

我們每個禮拜上完課之後，都會開例行小會議來了解東健的狀況，不斷地討論、改善，從教材、教學方式到相處模式，我們思考、學習、改變，過程中當然有好有壞，但是透過彼此激勵我們更是把挫折當作動力，漸漸地了解東健，熟悉彼此的互動，我們的笑容都越來越多了，東健對我來說是一個挑戰，但我確定我是愛他的，為他嘗試嶄新的事物，也為他接觸我不曾了解的東西，雖然在他身上花了加倍的時間跟精神，但每當我們之間又靠近了一點點，我就滿足不已。



~給數位學伴的一句話~

守時 守信 守護



傑出大學伴 溫馨小故事

東海大學 林玟慧

我們雖然距離遙遠，但透過網路的連結，讓我們的心能貼近彼此，於是與我之間培養出了一道特別的默契。

一開始接下這個工作的時候，我就跟自己說，我一定要當一個好老師，可是好老師的定義到底是什麼？起初的我十分困惑，因為我不知道能不能給小娛一個良好的數學印象，甚至是一個美好的回憶？但是這些問題與這些擔憂，在教學的過程中都一一獲得解答，我們彼此之間的磨合，相處出來的默契，以及小學伴每次給我的課後回應，都成了我最大的動力，透過課程教學我才知道自己原來有這麼大的潛力，當老師是我從小到大的夢想，至今仍然沒有改變過，因為遇見小娛，讓我的夢想更加堅定，或許老師就是如此，傻傻地付出一切，只為了換得學生這樣的回報，就滿足了。

Internet," net" 聯絡網，我們透過這個網彼此熟識，彼此交心，我們透過這個網連結出數學的美好，我們每次上課總有解不完的有趣數學題以及聊不完的生活瑣事，點點滴滴都在每週與小學伴的時間累積，即便我們再怎麼期待，時間仍然有它規律的步伐，在有限的時間裡，卻讓我們更加珍惜彼此的相遇，也在這個網上努力編織，用心學習對方的長處與優點，教學相長，其實我們都是一樣的，需要彼此的激勵向前邁進。

小娛，我與你站在同一條水平，雖然我是老師，但我喜歡與你一同學習，一同經歷上課的樂趣，這個網是這樣的特別，是這樣的美麗，捕捉了我們之間最美麗的邂逅。

~給數位學伴的一句話~

用心發掘，
收穫不一樣的精彩人生



傑出大學伴 溫馨小故事

崑山科技大學 許郁苓

「廷佑有聽見嗎？」廷佑總是喜歡搞怪靜不太下來，常常在一上課的時候不講話做很多小動作，對於英文像大多數的孩子一樣當成考試科目，而每週上一樣的內容我亦擔心他不想學。所以我就變化課程方式，有一次廷佑看到旁邊的同學（上數學）在玩數獨，他看到後告訴我也想要玩，剛好當時是上「零到十」的英文字，所以我說好，但是把原本的數讀題目改成英文的，這樣也可以跟英文結合很棒。後來發現遊戲中的成就感讓廷佑更願意學習，每到英文遊戲時間他都會很期待，所以我就讓他多在遊戲中學習英文，以增加他對英文的信心。每次的課程當中，有一段時間是讓小學伴分享心情，剛開始廷佑非常的害羞，都會發出一些奇怪的聲音，或者把麥克風關掉，到後來我只好說：「我要跟老師講了唷！」他就會變得很乖。我期待英文成為他的生活中的一部分，透過不同題型讓他在遊戲當中學會單字、文法、規則，讓他覺得不要這麼的有壓力，耐心地等待他自己走向我，而且在他身上看到對英文的信心，終於有一天他跟我說：「謝謝大姐姐，一直幫我複習數字，讓我對數字很熟悉，也讓考試覺得不會很難。」當我聽到他這樣說的時候，內心特別激動，我希望他開始對英文有信心，也覺得學英文是有趣的，那就足夠。



~給數位學伴的一句話~

透過線上的服務與陪伴，
讓更多的孩子可以有一個小玩伴



傑出大學伴 溫馨小故事

國立東華大學 黃暄茹

很開心能在數位學伴當課輔大學伴，從上學期到這學期下來，我的小學伴都是富里國小的詹承翰。承翰一開始是個很害羞的小男生，但隨著一次次的課程，我與小學伴之間也越來越熟悉，承翰也表現的越來越活潑，彼此間的互動也逐漸增多。

每一次的課程我都盡量的以設計情境的方式，希望透過這些教材能讓小學伴從中得到學習的動力。在教材的製作上，因為我希望讓每一次的課程都有不同的情境，搭配學校課本的主題等，所以對我來說也是很大的挑戰，花了很多心思，同時也帶來成長與進步。

還有，這學期有相見歡的活動，相處了一年，終於見到螢幕外的廬山真面目。在一整天的活動下來，一起闖關、一起吃飯，看見了彼此在螢幕外的生活，增進了互動感，也讓之後在課堂上雙方的教學關係更加融洽。

數位學伴就是個教學相長的地方，我們帶給小學伴一些不管是課內或課外的知識，而他們也同時讓我們學習如何擔任一位教學者，透過雙方的互動讓彼此更加的進步。

~給數位學伴的一句話~

繼續當你的大學伴
不讓你感到被拋棄



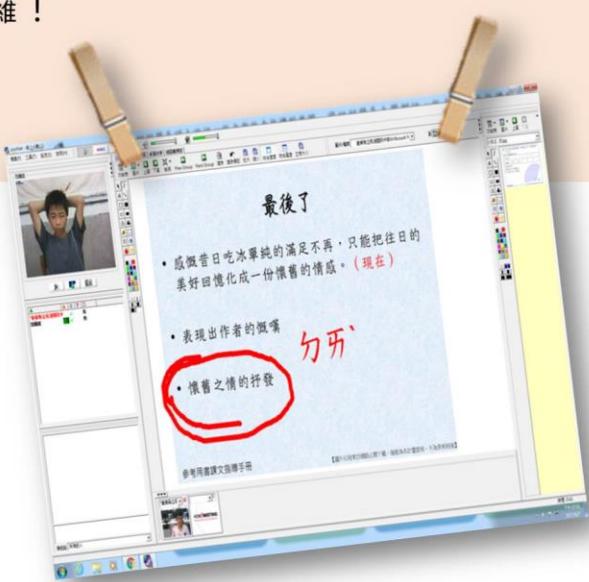
傑出大學伴 溫馨小故事

國立屏東大學 黃信凱

很高興有這個機會能夠分享我第一次帶數位學伴的經驗，也不知道到底該從何處談起眾多的經驗與想法、感動。首先，我很謝謝綱庭，所謂教學相長這件事情，我終於相信了。謝謝綱庭帶我看到很多不一樣的東西，尤其是教育的本質，其實我很幸運能夠帶到一個學習動機很強的學生，也就是說其實我該扮演的並不是教書的老師，而是談心的老師。

教學初期，我沒有意識到這一點，讓孩子跟我都有一點點的尷尬與壓力。但時間將近期末，開始瞭解到孩子的很多事情後，也逐漸能同理孩子的心情、了解孩子所擔心的事情。也是到了那個時候，我才了解到與一個孩子談心是多麼重要的一件事情，很謝謝綱庭，讓我看見了在教學上很不一樣的風景。

尤其是最後一堂課，特別讓我感動，還不斷地跟我說會努力讓自己的國文及格，其實綱庭你知道嗎？你的努力與勤奮早就已經超過分數所能衡量的範圍了，秉持著這樣的精神與態度，相信你的學習生涯一定會愈來愈美好的～祝福你囉！



~給數位學伴的一句話~

教學旨在教心而非教書



傑出大學伴 溫馨小故事

中華大學 宋浩茹

一開始接觸到這個教育計畫時，那時候我還是個大一新鮮人，甚麼都不懂，是一個契機讓我碰觸到這一個計劃，那天晚上突然接到一通電話，是一位學長打來，因為那時嘗試要多元科目教學的第一年，而且又是要教從來沒有人教過的烏克麗麗，所以很需要人手，又因為學長知道我一直有在玩音樂，所以來電前來問我的意願，我記得那時我只問了我自己一個問題，「音樂使我快樂，那我散播那種快樂，不是一件很有意義的事情嗎」，因此我很快地答應加入這個團隊了。回想起來，真的很慶幸那時的回答，因為真的讓我成長很多，一開始緊張的在上課前幾天想上課內容，到後來寫備課的時間縮短了，甚至寫出了屬於自己的課綱，到現在能幫教育計畫撰寫課程範例給大學伴們參考，真的是滿滿的收穫，也更知道如何和小學伴相處，現在不管是怎麼樣個性的小學伴，都得心應手，也因為參加了這個遠距教學，發現了自己不一樣的潛能，對自己更有自信了！

珊瑚整整跟了我兩個學期，因此對他的個性和說話方式可以說是，非常的了解，猶如我們就像朋友般和姊妹般熟悉，一開始見到她時，她就是一個非常活潑的女孩，絲毫不會隱藏自己的情緒，個性很耿直，是一個大方的女孩，使我第一次上課，緊張的情緒，瞬間瓦解，被拋到九霄雲外，迎面而來的只有那笑容像陽光般的女孩兒，她的笑容也感染著我，讓我很自在地和她對談，在教學的過程中，她對吉他非常的有天分，因此總是激起我想要在教她更多吉他技巧的心，所以在過程中，可以說是雙方都一起進步，使每次上課都是在愉悅的氣氛中渡過。



~給數位學伴的一句話~

大膽地去作夢，細心的去逐夢！





國立暨南國際大學 林建廷

教學好比就是一場旅行一樣，每一次的教學都能得到不同收獲。在我過去的經驗中，教學主要以國高中生為主，因此對於教學自然不會感到陌生，也一度覺得應該很容易上手，直到教到了這位國小的小學伴的數學之後，才又讓我的教學視野更上了一層樓，也同時深深體悟到所謂教學相長的感受。對我來說，要怎麼備課，和收集教材的相關資料都不是件難事，而唯一讓我覺得困難的，就是如何和小學伴打成一片，這在一開始這真的是讓我絞盡腦汁了一段時間，最後才好不容易地拉近與小學伴之間的距離，讓我了解到當年自己的小學生活已和現在的小學生大不相同了。



小學伴總是說著許多我不懂的興趣與話題，每當問起小學伴喜歡的人事物，她的回答總是讓我一頭霧水，以往都覺得自己和年長者會有代溝，卻從未想過自己和新世代的孩子也會有這樣的一天，但也因為這樣間接地引起了我的反思，了解到自己同理心的思考能力並不足夠，並讓我有機會去成長。表面上也許我是小學伴的教學者，但實際上我覺得彼此其實是亦師亦友的關係，每一次教學的成長、陪伴，都讓我收穫滿滿。感謝數位學伴計畫，也感謝小學伴，讓我有這個機會教學，也從中成長了解自己。

~給數位學伴的一句話~

珍惜 陪伴 成長



傑出大學伴 溫馨小故事

正修科技大學 鄧宗文

我是一位來自後山的孩子，自從出生後，第一天踏入小學，直到高中畢業那年，累積下來的所見所聞告訴自己，比起西部的學校，東部學校不管是教育資源，或是競爭力，總是與西部略差一截，尤其直到上了大學，對於這樣的想法始終沒有改變。

聽著老師對數位學伴計畫的講解，才逐漸的感到訝異，原來在西部，也有因為偏遠，教育上較為弱勢的學校，走著相似道路過來的我，心裡總有些許的不平衡，因此毅然決定嘗試加入數位學伴計畫。

起初，我這個什麼都不懂的初生之犢剛與配對的小學伴接觸時，顯得格外的生澀與內向，剛開始的前幾週，總是不知道該怎麼對應我的小學伴，但隨著與他相處的日子越來越長，慢慢的自己的對答方式越趨開放，也與小學伴培養了出互相打氣加油的情感，這樣的改變使得向來對陌生人總是無法流利的表達想法的自己，經過跟小學伴之間的應答，逐漸能夠更主動的在各種事物上表達自己的意見。

而在與小學伴陪伴的兩個學期中，看著小學伴的童言童語，讓腦海裡沉寂已久的小學純真記憶一一浮現，想起自己也曾是一位小學生，也曾與小學伴有類似的校園生活過往，與同學間的玩樂點滴。

加入到數位學伴計畫直到今天，看著小學伴在自己的陪伴下，逐漸的成長與進步心中的成就感油然而生，讓自己更覺得，參加這項計畫是對的決定，不僅讓參與的大學伴除了學業以外，能夠獲得更豐富到人生經驗與教學技能，也讓位處偏鄉的小學伴們，能夠在資源相對弱勢的狀況下，獲得來自城市學校的關懷，更讓教育的距離不再遙遠。



~給數位學伴的一句話~

陪孩子踏上山丘
他會帶你翻過山嶺



傑出大學伴 溫馨小故事

輔仁大學

蘇容靚

從大王國中轉到南澳國中，對我而言是個陌生的端點。第一堂課相見歡，小學伴很喜歡唱歌，不是偶爾哼哼唱唱那種喜歡，而是作答、思考題目到一半時突然...非常突然地引吭高歌、會嚇你一跳那種。在適應的同時自己也會被感染，晚上課輔完準備搭公車回家，腦中都是那個旋律。之後幾週，小學伴因為是國三生，面臨會考的壓力也漸漸大了起來。和以往接觸過的小學伴不同的是，他會分享他的壓力、面對家人的期待，甚至想到未來求職方面的問題。就我的經驗裡，問小學伴最近過得怎樣、開不開心、生活中有沒有發生什麼好玩的事，只要是快樂的幾乎都會分享，而真正感到焦慮和難過的，小學伴不太會主動提及，而我也不敢過問。

傾聽快樂的事情，一起笑一笑就過去了，繼續接著課程的進度。面對難過的事情，要如何傾聽？這一直是很令人困擾的問題。聽了之後一起為小學伴感到難過焦慮的同時，又隨之產生一種無力感，能幫他做什麼呢？有時這問題出在自己身上、換做自己也解決不了。在旁邊一勁地鼓舞，又顯得不是很真心，那些聽起來冠冕堂皇的鼓勵，自己說起來都有幾分心虛，換做自己是小學伴，也很難去相信那太過天真的樂觀。教小學伴英文，可是心裡卻不希望他遺忘自己原住民的母語。Derrida在《他者的單語主義》裡，寫著阿爾及利亞的人們，說著殖民者的法語，那種無法排解的鄉愁。想推薦小學伴閱讀一些，可能會產生共鳴、可能會喜歡的書單，但又面臨會考的同時，真的要讓他割捨課業內閱讀的時間嗎？心裡又不希望他也落入課業競爭的循環裡...



~給數位學伴的一句話~

傾聽是最良好的陪伴



傑出大學伴 溫馨小故事

國立中興大學 蔡曼潔

「她就像一朵小花，逐漸的展開了笑顏。」

○婕，一個慢熟的小學伴，以平靜的面孔面對每一個問題，似乎只要裝作不在乎，任何問題就都不存在似的。

105年第一學期，「信任」是我努力的目標，我希望○婕可以相信我，讓她感受到我是可以依賴對象，讓她知道我是站在她身後的護花使者，讓她相信犯錯是可以被接受的。105年第二學期，「自信」是我希望○婕能建立的，但這需要我們雙方都努力。○婕努力的答對每一個題目、努力學習著我教她的「根號」，努力記住我教導她的每個觀念，而我，使盡了畢生會用的讚美詞彙，建立她的信心。

我從心出發，拉近我們彼此之間的距離，用觀察力、同理心和正向能量，探索她心中的小宇宙，以沒有壓力的環境、相同高度的視野，搭建一座我們之間的橋梁，這座橋通往的是彼此的內心，傳遞的是愛與美。

隔閡不是用蠻力打破，而是要用愛慢慢融化，就像花苞綻放總是需要一段時間。讚美與鼓勵永遠是最好的肥料，它可以讓一個人得到力量與看見希望，若是再搭配溫暖的陪伴，慢慢的灌溉，最好的回饋終究會展現在我們面前。



~給數位學伴的一句話~

從心出發，探索學伴的小宇宙



傑出大學伴 溫馨小故事

國立暨南國際大學 郭芳慈

記得跟舒瑜的第一堂課，是在我大一下的時候，那是我第二年參加數位學伴，而她則是第一年參加。她是平靜國小的轉學生，原本住在另外一個部落，「因為一些原因，我跟爸媽一起搬回來了。」那時候她是這樣跟我說的。那一個學期，每個禮拜的課程她都會跟我分享一下在學校的生活。

現在是我教她的第三學期，她已經五年級了，準備升上六年級，對平靜國小的環境早已熟透。相見歡時，和兩位同學，如親姊妹般友好，一路上囁囦喳喳地走在我及兩位大學伴前面，討論著喜歡的明星、遊戲、電視。

第三個學期的陪伴，對她來說，我早已不陌生，她開始會跟我分享一些很私人的事情，如家裡的變化，為了可以面對她不時提出的煩惱，我甚至開始去關注青少年心理學的議題。或許她開始要成為我第一次接觸時的小女孩，漸漸成長，成一個心思細膩的青少年。開始愛漂亮，會在上課時與我分享她的新髮型，或者跟我分享周末和媽媽一起到埔里鎮上打的耳洞、買了一雙新鞋子。

小朋友真的長得很快，當我身為小朋友時，我沒有意識到這件事，在數位學伴課程中，一對一的形式，讓我可以注意到，孩子在成長的過程，會有什麼樣的變化，這一切很奇妙。目前計畫繼續擔任大學伴，直到舒瑜小學畢業，也會再繼續，陪伴她長大。



~給數位學伴的一句話~

陪伴的過程，
自己也跟著成長了



傑出大學伴 溫馨小故事

國立中興大學 蔡佳諭

和小學伴相處的過程，說實在，真覺得又好氣又好笑。小學伴十分聰明、活潑，卻也因此而有許多古靈精怪之處，上課亦較不易專心。於是刻意拋些較難的內容給小學伴當挑戰。

然而，即便不願意做筆記，小學伴的正確率仍達至八成以上，每每如此，我都會忍不住想：這麼聰明的孩子，該如何使他掌握並善用自己的天賦呢？

還記得第一堂課時，與小學伴互相分享彼此的夢想，然小學伴告訴我他沒有夢想，「現在過得好就好」，當下隨即讓難過佔滿心頭。

自己是在小漁村長大的孩子，還記得國小時老師來來去去，常常由不同的代課老師來代班，雖無類似數位學伴的資源，但自己很敢做夢，想著長大後要當：畫家、當老師、當護士，甚至是更天馬行空的聖誕老人、總統……，對於夢想、對於未來，總有著無限而多彩的想像。

不敢說在這個學期帶給小學伴在成績上多大的助益，但藉由課程的引導，陪著小學伴探索自己未來的方向，即使是「勇於作夢」，也更勝「現在過得好就好」，況且小學伴擁有那不可多得天賦呢！

衷心謝謝我最可愛的小學伴，能夠有你真好！



~給數位學伴的一句話~

成為彼此生命的共振~



傑出大學伴 溫馨小故事

修平科技大學 蔣沂庭

這學期是我第二次擔任大學伴，起初在加入前就對數位學伴計畫有所耳聞，好奇著是如何利用遠距視訊進行一對一教學的，而我本身也很喜歡小朋友，同時又想增強自己的簡報能力及規劃的能力，因此毅然決然地參加這項計畫，而在加入之後，也下定決心無論是帶到什麼樣的小孩，都會將心比心地教導他、陪伴他們成長，因此很好奇自己會遇到什麼樣的小學伴。

在我第一堂與小學伴見面時，就已經知道她的國文程度很好，也知道她是內向害羞的個性，但看她跟同學間的互動，感覺得出來她只要與人熟識後，就是個會常常露出笑容的孩子，幾次上課之後，她開始會向我反應不喜歡一直做練習題或寫字，當聽到她願意跟我說，我也很樂意去改變我的上課教材，並放一些她喜歡的卡通人物、小遊戲、心理測驗，希望她能在快樂的上課氣氛下學習。

到相見歡那天，她還是很害羞不發一語，可能是因為第一次真實的面對面接觸吧，有些人看到都說她怎麼都不笑、怎麼都不說話，她好害羞喔！但這並不影響我，我就一直保持平常心跟她說話逗她笑，在一整天的相處下來，她的笑容變多了也開始會跟我開玩笑，甚至在接近活動尾聲時，有人對我說「感覺妳的小學伴笑容變多了耶！」，表示我真的走進小學伴的心房了，那感覺不僅僅是欣慰更是覺得感謝。雖然我們相處的時間不多，但我們擁有了很開心的回憶，就算以後她不記得我也沒關係，只要她記得有個人陪伴她成長就足夠了，這是我加入數位學伴最大的動力，想好好地陪伴這群天真無邪的孩子，因此只要時間允許我一定會繼續參加數位學伴這項計畫。

最後，謝謝數位學伴讓我遇到你(妳)們，豐富了我的大學生活，我認為數位學伴，並不僅是大學伴教導小學伴這麼簡單而已，而是小學伴帶給了我們最純真的感覺，並教導我們什麼是耐心、什麼是規劃、什麼是陪伴，數位學伴這項計畫應該繼續下去，帶給更多人無限的感動。



~給數位學伴的一句話~

開心學習 用心陪伴 雲端傳愛



傑出大學伴 溫馨小故事

國立東華大學 劉家儀

這學期是第二次當慈鑫的大學伴。和上學期相比最不一樣的是，這學期慈鑫更願意分享在學校發生的事，心情不好時也會讓我知道，雖然我不一定能夠幫他解決問題。但當他心情不好時，其實課程不好進行，如果一步一步讓他願意開口說或是願意聽聽我說的話，情況就會好很多。在慈鑫願意與我分享心情的同時，也會讓我感受到自己位是受小學伴信任的老師。

這學期的相見歡是第一次跟慈鑫見面。就像平常上課那樣，很活潑好動有活力。從這次見面也發現他是個貼心的小朋友。對同學很好，會幫助同學，感覺上在班上人緣很好。但是真的太精力旺盛了，有時候還是會有點控制不住他的活力。

因為慈鑫很喜歡英文，所以每個禮拜我都會在數學課程之後加入一些簡單的英文主題。最後幾個禮拜是教他認識一些動物的英文順便利用圖片介紹動物的小知識。我沒有強制他一定要記起來，只是希望聽過念過至少有點印象就好。沒想到在最後一堂課，我用圖片和英文讓他配對，他竟然都記得！當下真的很開心也很驚訝。本來以為這對他來說會太難，沒想到其實他都做得到！很開心這學期還可以和他一起學習。雖然偶爾還是會有上課上到無力的時候，但是看到他的笑容還有認真上課的樣子，就又有繼續準備教材的動力了！



~給數位學伴的一句話~

你認真上課的笑容
是我繼續努力的動力



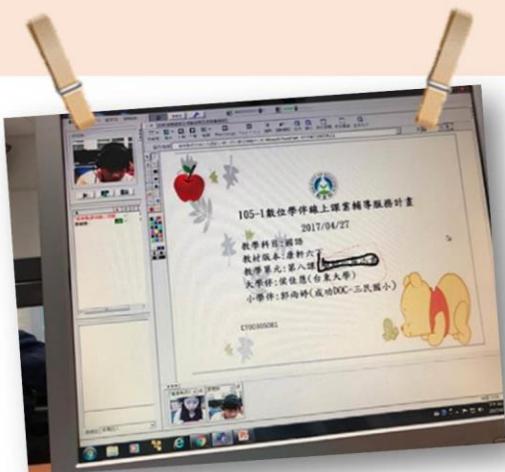
傑出大學伴 溫馨小故事

國立臺東大學 侯佳慧

加入數位學伴這個團隊已經是兩年前的事了，猶記當時的我，只是一個剛升上大二，腦中只有空泛的教育基礎理論，沒有太多的實際教學經驗，甚至完全不會設計教材。一開始總是深怕自己不能教好小學伴、教會孩子更多，也害怕自己渺小的存在沒辦法解決小學伴當前學習上的困難，但很慶幸地，我的前兩個小學伴剛好都是貼心好學的孩子，總是在每一堂課後，從他們身上得到滿滿的正能量，使我期待著每一次上課，看見在鏡頭那一端，所綻放出的笑容及充滿期待與希望的神情。

或許是一開始的順遂，讓我在爾後遇到學習動機較為低落，甚至是完全沒興趣的孩子時，內心的挫折感瞬間變得好沉重！嘗試著跳脫既定想法，調適課程，也變換了各種教法與教材，才發現，其實每一堂課的教學目標其實不必多，只要放一些符合學生程度的目標，把重點擺在陪伴學習上，目標其實很好達成，學生也不會感到有壓力，學習的氛圍自然而然就快樂溫暖了起來，而也許這樣的陪伴能小小的影響孩子在成長路上的思考。

每一次遇到的孩子，性格都不盡相同，而讓孩子願意信任一個未曾謀面的老師，其實非常不容易，從這樣的學習歷程中，我始終堅信教育訓練中學到的一段話「不用等你夠好了才開始，是開始讓你更優秀」，願意從錯誤中學習與改變是十分難能可貴的，期勉自己能繼續與孩子一同成長、分享喜悅。每一位孩子都是我教學生涯中的良師，讓我發現其實自己還可以更好。最後，感謝數位學伴計畫給我機會陪伴偏鄉的孩子成長，也感謝助理及帶班老師的協助，讓我能順利進行每個學期的課程。



~給數位學伴的一句話~

守時 守信 守護



傑出大學伴 溫馨小故事



這是我第一次接觸數位學伴，我的個性比較不怕生，可以跟學伴分享很多關於我的事，包括個性、生活、愛好等等…這對愛說話的我來說是件簡單的事。但我的小學伴第一次課程卻沉默寡言，幾乎是沒開口，可能是因為跟我不熟吧！於是開始引導她，我說：「今天上什麼課啊？老師說了什麼？和同學玩什麼呢？」他才勉強擠出一兩句話。前幾次上課，他都會有點不太想理我，我想這小學伴可能本身個性就很酷，小大人似的。在上課期間，我有發現這小孩子很懂事，思想成熟，小小年紀就懂「逢人只說三分話，未可全拋一片心」，是個很會察言觀色和懂得應對進退的孩子。到了學期課程中段後，她漸漸卸下心防，開始會跟我說要提早上課，一開始上課跟我說今天發生什麼快樂的事。有次上課，她主動跟我說了家裡的經濟狀況和親戚狀況，讓我感到訝異之外，也感到開心，那時才知原來無形之中她已經把我當成要好的好朋友，讓我感到窩心。我原本也只說一些開心的事，之後我也會跟她說些我生活中遇到的困擾與煩惱，雖然她無法給我做法建議分析，但她總會認真傾聽我碰到的問題，就像是碰到知心好友一樣，因此我很珍惜這份緣份。

傑出大學伴 溫馨小故事

國立高雄大學 彭德馨

我從來不是一個健談的人，也因此吸引小學伴這件事對我而言並不簡單，有趣的話題總要提前一天開始涉獵，一直害怕彼此太安靜而讓整堂課程感到尷尬，但其實根本不用擔心，因為她，玉瑄，開朗又單純的小學伴，這是一段句點大姊與愛笑女孩交織的故事。

「天啊姊姊妳好漂亮！」、「姊姊我英文不好不要嚇到喔...」、「哈囉哈囉！我今天為了快點上妳的課，只吃了一片披薩就衝過來了」、「謝謝姐姐，教我超辛苦的，姊姊掰掰，下次見!!」，好幾句話到現在仍持續環繞在我心裡，她是一個貼心又開朗的國三女孩，她懂得自己需要什麼，自己缺乏什麼，她渴望變強，但無能為力；她偶爾為自己的未來擔憂，但樂觀的她並不是特別害怕；她也有小小的慾望，一台烤箱，她靠著放假打工賺取自己的生活費；她總說她羨慕我的一切，殊不知我羨慕他擁有很美好的人格特質，單純、不吝嗇的讚美與樸實的慾望，總覺得現在人越來越難保持快樂，說話總抵著一道防線，而我們的慾望也日漸龐大，大到我們甚至不了解為何想要它，在滿足慾望後也沒有預期的開心與興奮，這也是為什麼我羨慕玉瑄的單純，它的單純讓他的人生隨時感到美好，充滿笑容，更影響了螢幕前的我，讓我總能帶著它傳遞的快樂離開教室。

數位學伴的收穫者並不總是學習方的小學伴們，仔細想想會發現，妳得到的不是課本皮毛中的小知識，而是更多人生大道理的體悟。

玉瑄，很高興認識你！



~給數位學伴的一句話~

相信自己、充滿自信
會讓你變得更美好！



傑出大學伴 溫馨小故事

國立致理科技大學 陳似羽

峻龍是一位很愛聊手機遊戲、電視卡通的可愛小朋友，雖然身體不太好，上課時總是戴著口罩，把帥帥的臉給遮起來，但是這不影響他的學習，每次上課都非常的調皮，臉上總是帶著笑容，讓人很不捨得罵他。

在第一次上課時，大姊姊非常期待能見到俊龍，但是大姊姊被放鴿子了，因為俊龍感冒沒有去學校上課，所以大姊姊非常失落的回家，大姊姊想著想，沒關係我們還有九次的上課時間，及一次相見歡，見面的次數還有很多。

我們在數學這門課上面付出了很多的時間，雖然峻龍的數學沒有很好，但是只要努力一定可以學得起來的，從數學的最基本開始-“九九乘法表”。我們分了兩部分來背，分別為2~5及6~9，第一次要驗收時，峻龍卻忘記背了，讓當天所有的乘法問題都不會算，大姊姊想說沒關係，才剛開始而已，下次再背一次，為了要讓峻龍記得背九九乘法表，特地叮嚀他，把這項作業寫在聯絡簿上面，不要忘記。在別堂的國語課，大姊姊還特地去找他的國語大哥哥，借視訊螢幕來提醒峻龍要背九九乘法表，讓隔天的數學課能夠順利地講解習題。

我們能相遇是命運中的安排，大姊姊雖然不能帶給你些什麼，但是最重要的在於陪伴，我們都做到了。上課的次數，每上一次都會減少一次，大姊姊都很珍惜每一次的上課，希望峻龍也能跟我一樣珍惜每次上課，在未來也要好好的學習每項技能與老師上課所授予的課程。

~給數位學伴的一句話~

對自己來說，
現在微小的能力，
卻是跨出去的一大步。



傑出大學伴 溫馨小故事

長榮大學

劉于瑄

小學伴是一個外向、活潑的孩子，在班上有個很好的人緣，每到假日都會有同學到他家打水球；雖然他對同學有時很兇，但他很樂於助人，時常在課堂上幫助電腦有問題的同學。他也是個有禮貌的孩子，在課堂上若要離開視訊範圍，都會先告知我一聲。而我們有共同的喜好，就是我們都喜歡看動漫，這讓在每一次的教案中，很容易找到吸引小學伴注意力的圖片，這也讓我們有共同的話題，使課堂中不無聊。

有一次上課，不知道為什麼我們都聽不到對方的聲音，他一臉不知所措地搔搔頭，之後我寫了兩個字「重開」，原本我是請他重新開視訊，誰知道他很可愛的重新開機了，等到從新連線後，他還對我傻笑了一下。在課堂中，只要旁邊同學的上課內容有趣，他都會直接把鏡頭轉向隔壁同學的電腦，與我分享歡樂。

這兩個多月的課程，每次上課時，都是我最放鬆的時候，聽見孩子的笑聲，煩惱全部拋到腦後，我真的很幸運，遇到一位認真想學習、開朗可愛的孩子，讓我在上數位學伴課程時，很開心。



~給數位學伴的一句話~

相信自己，一定辦得到



傑出大學伴 溫馨小故事

我的小學伴是一個來自美國小四年級的學生，在偏鄉的離島環境生活的孩子都比一般學童來得成熟，而我的小學伴比同儕更是早熟，只有在聊起他喜歡的樂高時，才稍微顯現出其天真純淨的一面。

剛開始知道我的小學伴為中年級的孩子時，本來有些煩惱，怕他好動而做不住之類的，對此我還想方設法地找了些備用方案，沒想到正式上課時，這些準備完全用不到，也許是曾經就有參加數位學伴的經驗，但是他對於這個計畫的認識竟也非常了解，不僅如此，他對於自身能力的認知也非常充分，對於自己的數學以及英文能力的強弱所在很清楚，記得第一次上課時我們要彼此自我介紹，他雖然看似扭捏害羞，卻也完整的表達了自己的意見，隨著之後一次次的上課，他越加的敞開心扉，會聊起生活周遭的大小事，說得正興起時也會懂得控制時間，甚至擔心自己說太多導致課程上不完。

經過這段時間的相處，小學伴的期中成績有了進步，但我想更重要的是他變得更加開朗，對於自己的想法跟認知也有了更充分的認識，希望新的學期彼此能再續前緣，共同努力!



• 國立澎湖科技大學 黃光男

傑出大學伴 溫馨小故事

國立高雄第一科技大學 劉冠彤

這是我第一次參與學伴計畫，我的小學伴是即將從高雄市立中崙國中畢業的靜慈，心情上緊張又期待，好奇我的學伴有著什麼樣的臉孔，個性如何，她會跟我說什麼話？甚至，我還擔心，如果，她覺得我上課很無聊怎麼辦？第一天上課時，我和她分享英文歌和英文故事，在這時發現了她對英文的熟悉程度似乎沒有很高，這對我來說有點困難，接下來我該如何帶她走入英文世界來喜歡英文，而我該從哪個程度開始教導她呢？

後來，我決定從她們上課的教課書內容開始教起，從課文的對話中，進而延伸至英文的基本知識。上完一個段落，會準備小測驗，看看她是否記得剛剛所講述的上課內容。其實，在和她相處的這段時間，我偶爾會處於心理矛盾的狀態，我很想把她教會，可是，身邊的朋友都說，主要只是陪伴而已，不是教學。但是，我依舊不死心，很想把一切我所知道的知識都傳達給她。然而，當她在某次上課，告訴我「她的老師無緣無故在課堂上針對她時」，我的心情也很矛盾，一方面很開心她會開始和我分享她發生的事，一方面也覺得學生與老師要如何相處是很重要的，藉由自己的學習經驗來與她分享。如果，因為學生的課業不佳，就貼上不認真的標籤，一味地只會管教，卻不激發她潛在的興趣或專長，是非常可惜的，像靜慈就是一位喜歡繪畫的女孩。

在陪伴靜慈的期間並非整學期，如果，我的教學與陪伴過程能成為滋潤她生命中的一點點養分，讓她在未來的高中生活中，重新擁有更多的學習動力，我會很開心，會心一笑，畢竟，這段陪伴與學習對我們大學伴與小學伴倆人而言，都有它無法形容的價值及意義存在著。

~給數位學伴的一句話~



在他們身上，我找回勇敢做自己



傑出大學伴 溫馨小故事

國立聯合大學 彭文君

沒有人能預料到未來自己會遇上什麼樣的事情，但當我們遇到時，要記得即時把握。

加入課輔是我人生中意料之外的事，沒想到自己能有機會在大學時期完成童年的一個夢想，小時候曾夢想過未來要成為老師，而在課輔中，我不但完成了童年夢想，還成為了三個小學伴的老師。

我的第一次課輔不是很理想，我甚至不知道該如何跟小學伴聊天，我與我的小學伴相處方式不像其他人一樣這麼熱絡，反而是多點冷淡沉默，直到一次事件後才變的熱絡起來。有了第一個小學伴的經驗，我便認為我應該去創造一些事件或是話題才能變的跟小朋友更加熱絡，因此第二個小學伴我傾向於尋找他的興趣，並配合他的程度，決定課程規劃。小學伴程度不錯，我便把大多數精力花在課外的事物，對於課內的題目，或是學校所教過的題目我不再重複，也因為小學伴的程度讓我也能夠不侷限於課內。

第三位小學伴，也是我大學時期的最後一位小學伴，他也是一位程度很好的小學伴，以至於我也不必重複課內的課程，這位小學伴是國小的小學伴，也是我最特別的一次經歷，最特別的是我們的課程，我們上了程式課程，小學伴非常厲害，雖然只教簡單的程式，但是小學伴的主動讓我很有成就感。

我很感謝我在課輔中遇到的每個人每件事，雖然對於我的課樣幫助不大，但是對於我的人生經驗卻是加了不少分，每一次的錯誤使我更加成長，也更懂得替別人著想。

~給數位學伴的一句話~



我變得更加勇敢有自信，
我將帶上這些寶藏繼續我的人生旅程



傑出大學伴 溫馨小故事

國立高雄師範大學 許又云

我最初想參加數位學伴的動機是因為本身就懷著一股教師夢，想利用自己所學的知識傳遞給學生，所以既然有教導偏鄉學生的機會，就一定得好好把握，順便磨練自己。

然而在過去我都是接觸小學生居多，不過這一次服務的對象卻是國中生，讓我心中不禁產生忐忑的心情，畢竟國中生正處於叛逆的階段，不像小學生那麼好控制，結果幸好我遇到一位品學兼優、善解人意的小學伴。上課期間我們不但常常分享自己喜歡的英文歌，也會互相討論學校發生的事情及最近火紅的韓劇等等，所以我們的關係一下子就變得非常親密。

到了相見歡那天，我非常歡喜的迎接我可愛的小學伴，然而那天我們也不約而同送對方小禮物，在卡片中小學伴寫到，由於她是第一次上數位學伴的課程，心中非常的緊張，不過因為我展現出活潑親切的模樣，讓她覺得上課氣氛瞬間變得很好，此外上課期間我也會教導一些生活小常識與延伸單字，因此讓英文課變得非常豐富有趣。讀到這裡就讓我想起，每次上課時她那既期待又開心的神情，忽然覺得備課時的辛苦都不算什麼

，為了她這一番話，使我又多了一份責任感，因為有像她如此認真的學生，等著大學伴老師的教導與陪伴，讓我真心覺得可以遇見小學伴真好，也因為她使我再度喚起想當老師的初衷。



~給數位學伴的一句話~

陪伴孩子，沒有距離



傑出大學伴 溫馨小故事

國立台灣科技大學 徐梓洋

當初看見學校發信，內容是關於數位學伴，看完內容後，想嘗試教育性質的服務，當初沒有過多想像，只是純粹想幫助偏鄉小朋友，期望能在有限的時間內帶給他們想要的知識或陪伴。

我在這次計畫中有 2 位小學伴，一位是小四的台越新住民妹妹，一位是國一的體育班男生，2 位的學習動機都較薄弱，英文發音有困難，個性較被動所以比較不願意複習，沒辦法唸出英文單字，上課也是很容易分心，要用 PPT 的圖片、或他們有興趣的東西跟他們互動吸引他們的注意力，每次上課前先輕鬆地聊天，問他/她最近有沒有遇到有趣的事情，或是放一些影片、圖片、音樂，幫助他們提起精神，自己也會更了解 小學伴的興趣，做一些課程上的調整。

一開始上課怕他們覺得上課很無聊、沒興趣，學不到對他們有用之內容，而且因為時間有限，每個禮拜只有一堂課，若是發生故障或請假，時間也就沒了，此外，小學伴們大多上完課後不會回去複習，所以上課的時間有很大一部份是在幫他們複習內容，有時候會覺得自己教的進度很慢，好像沒教什麼東西。最後我的想法變成教得慢沒關係，重點是她們有沒有真正吸收、學到什麼比較重要，而現在的角色也變成陪伴居多。

~給數位學伴的一句話~

只要看見他們的笑容、

聽見他們的笑聲、

就是我參加數位學伴最好的收穫了

