

傑出帶班老師 溫馨小故事

苗栗縣立大湖國民中學 林樺秀

初次參與計畫是約在二年前，主任問我是否可以帶班，我還沒搞清楚狀況就答應了。當時我是國一班導師，但參與課程的大多是國二的學生，對於孩子們的狀況並不熟悉。有一天，我發現有個孩子上課時都不太說話，和其他同學相比，他對大學伴不是很熱絡，巡堂時會在他的座位多停留一下，但狀況似乎沒什麼改善。後來接到大學端帶班老師打來的電話告訴我：「老師...那孩子的大學伴快上不下去了...小學伴都不理他，不知道該怎麼辦，可否請老師協助？」我只好硬著頭皮問那孩子原因，那孩子面無表情地看著我卻示意還想繼續上課。之後那孩子仍然沒有改變，也聽說因為這孩子奇特的個性，嚇跑了不少大學伴...發生這次事件後，我才發覺原來我的工作不是只有看顧學生兼打雜，我還必須是大學伴及小學伴之間的橋樑...

『原來我還可以做得更多。』

隔年，為了不再讓去年的事情再次上演，我開始思考去加強學生、大學伴及學校老師之間的互助與連結，實行了兩年，發現孩子不只是分數上的轉變，學習的態度也提升了不少。因為大學伴的「陪伴」，讓這些偏鄉的孩子生活中多了幾頁不一樣的篇章，豐富了他們的人生。偏鄉學校資源不足，學生學習動機弱，也沒有養成良好的讀書習慣，有這些大學伴的幫助，孩子們其實都會感受到除了學校老師外，還有其他的人拉他們一把，有大家的幫忙才能讓計畫更加順利、精彩。



~給數位學伴的一句話~

陪伴並非一朝一夕，
改變需要一點一滴的累積。



傑出帶班老師 溫馨小故事

彰化縣溪州鄉水尾國民小學 莊鎮嘉

數位落差對於一位偏鄉服務的資訊人來說，是一個無可奈何的宿命。在偶然的場合中聽到數位學伴計畫時，心中閃過一絲悸動，心想到或許這是偏鄉學子的另一條活路。偏鄉有著地理上不可改變的距離，但利用網路取代馬路，讓距離不再成為問題。和東海大學多年的合作，教授們每學期親自到校解說計畫內容，以及負責夥伴的耐心說明，都為這個計畫奠定了良好基礎。

隨著計畫的進行，也漸漸的感受到計畫中「學伴」二個字的意涵。既是學習，也是陪伴，每個大學伴都是好老師，用心幫小朋友解決課業上的疑惑；每個大學伴也都是好朋友，耐心傾聽小朋友心理的悄悄話。在每一次的上課日誌閱讀中，可以看到大學伴的用心良苦，也藉由一次的回覆引導大學伴在教學上可以更加的精緻。活動中小學伴有不符合符要求的行為，也都能給予正確的指導，讓參與這個計畫的小朋友都能成為同學的模範，也讓計畫的參與是一種榮譽。學校是個社區中最重要的核心，如何讓學校發揮最大的功效更我們責無旁貸的工作。

參與數位學伴這六年來，雖曾短暫離開一年，但最後還是回到這個熟悉的大家庭中，期許自己能影響更多的教育夥伴投入這個計畫，讓數位學伴的精神能夠造福更多的偏鄉學子。



~給數位學伴的一句話~

簡單的事持續做，就不簡單！



傑出帶班老師 溫馨小故事

宜蘭縣立南澳高級中學附設國中部 黃貽午

由於這次參與的小學伴們都是體育班或是體育校隊的學生，在學校正常下課後還要留校繼續加強練到五點半，隨著一周兩次晚上課程的進行，小學伴們也從一開始的不適應、被勉強，到後來變成主動問老師這禮拜有沒有要上課。當聽到沒有上課時，表情頓時變得有些落寞，老師還得趕緊解釋是因為學校段考的關係，所以暫時停課一次。在看到小學伴們上課時積極回應大學伴的問題或是上課內容時，身為帶班老師的我，此時心裡只有無限的歡喜和感激。歡喜的是小學伴們終於開始體會到學校的用心以及自我的成長；感激的是縣府、相關單位及學校提供了這裡學生一個跟上別人腳步的機會。也感謝輔仁大學的上課大學伴、帶班老師們的付出，讓我們南澳高中附設國中部的小學伴們可以有一個學習的對象。

雖然課程當中有些小學伴因為受傷、轉學、退宿、或是家裡因素而無法上課或是全部參與，但我相信每個參與的小學伴們在課程結束時，都一定是收穫滿滿。甚至有一個高中部小學伴們問我，老師，為什麼南澳高中以前沒有這樣的課程？我都快畢業了才有。老師我也只能笑笑，鼓勵學生說還有你今年有趕上，所以大家要努力學習，這樣下面的學弟妹們以後才會有機會繼續參加課程，如果大家表現不好，那以後的學弟妹們可能也沒有機會再參加。這位學生馬上表示會努力用功，還會督促學弟妹一起努力。看到這，不禁感嘆，誰說偏鄉原住民小朋友不喜歡讀書、努力？他們欠缺的只是一個可以迎頭趕上的機會啊！

最後，更要感謝校長對於數位學伴計畫的支持。不論是開始之前的籌畫，或是其中校長針對小學辦們的精神談話以及禮卷鼓勵，在在都說明校長對於偏鄉子弟們教育的注重和支持。



~給數位學伴的一句話~

感謝計畫讓偏鄉原住民小朋友擁
有一個可以迎頭趕上的機會！



傑出帶班老師 溫馨小故事

南投縣鹿谷鄉和雅國民小學 陳麗君

在接到校長薦任帶班老師時，我一直很好奇！數位學伴這門課程，究竟是.....？

課程開始前，因校內設備較不足，無法每人都能參與此計畫學習，所以我們先於校內宣導，確認每個孩子的學習意願後，將機會讓給有學習意願的學生，並鼓勵孩子們儘量全勤出席不缺課。

在帶班過程中，雖然硬體設備常有不穩定狀況，不過經由課前營運中心舉辦的教育訓練，我們都能夠立即排除當下硬體狀況，未影響上課時間。學習過程中，東海大學伴編制的教材生動活潑，啟發孩子們對於學習興趣，學生們與東海大學伴的互動也十分良好，有幾位學生更將大學伴當成自己的哥哥姐姐，上課前或休息時間會互相分享學校發生的趣事，讓雙方互動更緊密。一直到最後一堂課結束時，孩子們還是很希望未來能夠繼續上東海大學伴的課，在此很感謝東海大學伴這學期來的指導與付出。

我覺得這個計畫對於偏鄉學童真是一大福音，課堂上看著學生們越來越進入上課狀況及學生們的段考成績一次比一次進步，甚至有幾位學生會主動將習題拿來詢問大學伴，當下覺得大家的努力真的很值得。

偏鄉點燈、迴照台灣。希望教育部能夠繼續推動此計畫，讓更多偏鄉的學童也能因此於學習上獲得更多不一樣的學習知識。



~給數位學伴的一句話~

偏鄉點燈、迴照台灣。



傑出帶班老師 溫馨小故事

彰化縣福興鄉日新國民小學

黃兆永

每次看到電腦裡的大學伴帶著小學生開心的學習，或是小學伴跟大學伴撒嬌的情形，心裡總有一份莫名的感動。學習不是只有教室上課才是學習，大學伴或許教學經驗較不成熟，但是小學生對大哥哥大姐姐的憧憬卻也是學習動力的來源。每每遇到相見歡，小學伴總是期待著要見見電腦裡的大哥哥大姐姐的本尊，雖然初見面的當下有些生澀害羞，但是很快的就能跟大哥哥大姐姐玩在一起，這種有大哥哥大姐姐陪伴的感覺真好。

有位小學伴非常活潑，總是找各種話題跟大學伴聊天，剛開始大學伴總是拿他沒轍，經由教學日誌的回饋，大學伴把聊天變成增強物，只要能完成一定的進度就可以有時間聊天，透過帶班日誌的填寫及大學伴的回饋，讓小學生的學習更有成效。小學生常常把心事告訴大學伴，這可是讓身為老師的我很是忌妒呢，我想這也就是數位學伴的價值和意義，期待數位學伴計畫能持續下去，讓小學生有更多的學習機會。

前年的數位學伴計畫中，有一位大學伴特地到學校來看小學伴，因此和學校的老師認識，進而交往、結婚，讓人覺得因緣不可思議，人在無怨無悔的付出之中，往往可以得到令人難以想像的回報。今年也有一位大學伴在小學伴的撒嬌之下，從台中搭公車到學校來參加小學伴的畢業晚會，陪著小學伴度過難忘的晚會，一直到晚上9點多，才趕搭最後一班公車回去，真讓人感動。在小學階段有一個大哥哥或大姊姊陪伴著自己一起度過，是件很幸福的事呢。



~給數位學伴的一句話~

感謝有你—數位學伴



傑出帶班老師 溫馨小故事

高雄市桃源區興中國民小學

金秀珠

本校持續參加數位學伴共計約8年，從八八風災後持續參與數位計畫，本計畫也已列為本校重要課後輔導課程之一。

每次看著學生總是期待數位課程的開課，懷抱著與大學伴上課的興奮心情，當小學伴接收大學伴的激勵並看見好榜樣，不僅增強了小學伴的學習動機，更是對未來充滿積極與想像的。

本計畫應持續推動，特別對於家庭功能不完整的孩子，助於學生放學後仍有接受延續輔導課程或提供作業指導之機會。



~給數位學伴的一句話~

守時 守信 守護



傑出帶班老師 溫馨小故事

桃園市立介壽國民中學

陳碩佑

這個計畫的願景讓我非常認同，讓小學辦在課餘的時間可以察覺到不同於以往生活的環境是什麼樣的，我發現大學伴有時候會找網路上面的資訊當作教材(像是台灣吧、科普節目...等等)，這個是很好的一個現象，首先我認為現在大家身處在一個資訊的年代，許多學習的事情本來就不該限制在一一本一本的課本或教科書上面，所以大學伴會為了準備小學伴的課程內容而去網路上挑選適合的補充教材，等到自己上課的時候，就可以立即知道自己所準備的教材是否適合自己所逮玲的小學伴？又或者是能不能激發他的興趣？相信這對於大學伴是一個很難得的經驗。至於在小學伴的角度，他們可以藉由大學伴所講述或是分享的東西，以大學伴的視野高度來觀察這個大環境，或者是不同於課堂上老師所說的內容，以不同的高度與角度來學習知識，這也是非常難得的一個學習經驗。另外就陪伴而言，因為大學伴的年紀相較學校的老師是相對比較年輕的，所以小學伴有時候把大學伴當作是朋友一班的互相交流生活發生的事情。依我的觀察來說，我看到兩方面都可以透過這個計畫提升，不管事大學伴或小學伴，都可以達到很正向的學習效果。

這一年的計畫讓我看到了學生積極學習的一面，有許多的學生下課的時候會主動跑過來我分享當次線上陪伴與學習的進度或者是上課時發生的趣事，小學伴們有這樣的反應，我是相信他們也喜歡這個計畫為他們所帶來的改變。



~給數位學伴的一句話~

彼此的陪伴
是正向學習的動力



傑出帶班老師 溫馨小故事

臺南市楠西區楠西國民小學

蔡智成

參與學伴計畫已經第八個年頭了，驀然回首，當初那個青澀的菜鳥老師也已經變成一個挺著鮑魚肚的大叔囉！人啊，最容易失去的是動力、最容易忘記的是初心。真的感謝部裡的長官和呂老師堅持這個計畫往前走，讓我能得以不忘初心的堅持自己的教育理念—「把機會傳給需要的孩子，用生命去陪伴生命」。

也正因為有著學伴計畫，才能讓身處在偏鄉的孩子們看到不一樣的光！在此謹代表我那群曾參與過學伴計畫的孩子們致上最誠摯的道謝，感謝你們、有你真好。也期待在未來的日子裡，能和學伴計畫中的家人們繼續走下去，讓這個世界第一(也是唯一)的學伴計畫能邁向下一個十年。



~給數位學伴的一句話~

把機會傳給需要的孩子，
用生命去陪伴生命



傑出帶班老師 溫馨小故事

桃園市新屋區北湖國民小學 何若俞

身為國小端的帶班老師，平日放學後最重要的事情就是要確認每個小朋友都能夠順利地與遠端的哥哥姐姐們接上線，並且能夠在疲憊的放學後，提振精神來學習更多的知識。

但是，小朋友消耗了一整天的體力，又累積了一整日的情緒，常常課後會出現一些狀況，像是疲憊導致心情不好，或是放學後太嗨，擾亂哥哥姊姊的教學。剛開始上課時常常狀況百出，但是透過不斷的與小朋友溝通，和與大學端的聯繫討論，找出彼此最適合的方式，慢慢地小朋友也與大學辦建立了默契。

印象最深刻的是學期末相見歡完畢，小朋友自己打了一封信寄給學伴：「姐姐跟妳說聲謝謝，雖然這一學期課沒有很久，但我學到很多東西，謝謝妳願意聽我分享心情，和許多事物，雖然我有點頑皮，但妳很有耐心教導我，謝謝妳當我的學伴，希望下學期也是，不是的話，我也會想念妳的。」大學伴很感動地轉寄給我。

我也覺得經過兩年，孩子真的是長大了，看到孩子自發性地思考，反省自己的行為，並且更認真努力學習，是身為老師最大的成就感。



~給數位學伴的一句話~

守時 守信 守護



傑出帶班老師 溫馨小故事

苗栗縣南庄鄉東河國民小學

吳俊平

獲得全國數位學伴傑出帶班老師的殊榮固然欣喜，但發覺要寫溫馨小故事，還得有照片一張時則頭疼起來，畢竟上課時精力都放在孩子身上，難有餘暇在拍出溫馨的照片來呈現，故選擇了下圖來當作個人從事數位學伴歷程的心聲。

本校位於苗栗縣南庄鄉，是所賽夏、泰雅、客家人混合的賽雅人學校，若要期許這些文化背景較為弱勢的孩子，在功課上能有讓人欣慰的表現，無疑是對從事教職人員的一大難題。可這裡的孩子熱情、善良、活潑、愛笑，是群迷人的「原石」寶寶，所欠缺的，真的就是更多的陪伴以及引導。

這時，數位學伴就扮演了最佳的第六人角色。小支(化名)因其單親背景，個性較為沉默內向，在原鄉學校本顯得格格不入，可參加本計畫後，在這一年中透過每周兩次共三小時，與大學伴之間的互動過程，不僅變得活潑，也懂得如何與人應對進退；阿昱(化名)父母離異為隔代教養，個性外向卻不懂禮貌，即便在課程中常叮嚀他要對大姐姐要客氣有禮貌，他卻總是嘻嘻哈哈的虛應過去，讓人頭疼不已。但阿昱在相見歡時見到大學伴時的欣喜表情，以及離別時的離情依依，在在顯示出他對大姐姐陪伴的感激與產生的變化。

感謝教育部、輔大以及中興大學計畫相關人員的付出，讓原鄉的孩子在受到溫柔陪伴的同時，也能見識到更寬廣的世界。



~給數位學伴的一句話~

用生命陪伴生命
以堅持引燃希望



傑出帶班老師 溫馨小故事

南投縣中寮鄉立圖書館

吳晏綺

對於城鄉差距的學童而言，數位學伴計畫是一個很好的學習機會，JoinNet操作簡易對國小生來說操作非常容易上手，但有時課程中常需要立即處理學童系統或硬體上的問題，因此本人在資訊處理的能力上也提昇了不少。開課前與夥伴大學的行政接洽的過程，因常與行政團隊的行政聯繫、系統或教學問題互相反應等，也增進了自身的溝通處理能力。

作為溝通的媒介，針對小學伴上課無法專心或學習上有困難的排解，本人常對小學伴分享大學伴的教學理念外，也需向大學端報告分享學童學習情況，讓雙方都有一定的理解與關係連結。除此之外注意小學伴上課情形、與大學伴上課互動，也是很重要的學習一環，有些小學伴剛開始上課會比較害羞，但透過溝通與對話，漸漸的也會主動跟大學伴分享事情，看到小學伴成績一次比一次有進步，更可確定學童在參與數位學伴計劃後課業表現提昇。

以上透過不同的學習方式提升了學童的學習興趣，本人也得到更多個別化的教學與關懷技巧，覺得大家的努力都是值得的，不只是學生的進步，也讓我有自我成長的機會。



~給數位學伴的一句話~

大家的努力都是值得的，
不只是學生的進步，
自己也有自我成長的機會。



傑出帶班老師 溫馨小故事

高雄市立寶來國民中學

洪芸茜

數位時代的來臨縮短了彼此互動的距離，數位學伴的宗旨是關懷弱勢達到數位陪伴的目的，這對於位於高雄市邊陲角落的寶來國中孩子而言是難得的學習經驗，參與計畫三個學期以來，除了平時在課堂上與孩子們相處以外，數位學伴提供了更進一步貼近孩子們生活的另一種方式，在監督孩子們學習及與大學伴互相交流孩子們的學習狀況中，更能深刻體會陪伴的意義，珍惜這份人與人互動的美好，串起希望的種子！

數位科技提供了即時與便利，但科技還是始於人性，透過數位的媒介跨越城鄉時空的差距，給予偏鄉孩子能有與人一對一互動學習的機會，沒有學習的進度，而是期盼立基於孩子的學習起點，提升孩子的學習成就感，共同學習分享與關懷，終究還是回歸人際的本質—互動陪伴，參與計劃最大的收穫即是放慢腳步，站在孩子的立場更同理看待他們的需求，每次查看線上教學日誌、回覆及協助處理教學輔導的相關問題中，亦重新檢視了自己的課程設計是否能貼近孩子的能力，透過給予大學伴的教學建議，期盼能實質帶動服務學習的成效，增進雙方的自我價值。

~給數位學伴的一句話~

陪伴是生命中最好的禮物



傑出帶班老師 溫馨小故事

臺南市東山區吉貝要國民小學 連泰宗

- (1)孩子的要求不要全盤接收，看孩子的學習效率與上課情形，給予學生休閒(音樂、遊戲、影片觀賞)的要求。
- (2)要給孩子正確的價值觀及上進的動力，讓孩子了解考自己努力才有機會。
- (3)學生有嚴重的生活問題，大學伴要適時反應學生的導師或帶班的導師。
- (4)配合學生學習的教學進度，做有效的複習及學習概念的澄清。
- (5)每天找小篇幅題材(閱讀測驗)的文章，培養學生閱讀的能力，一起探討文章中的內容。
- (6)建立學生正確的學習態度，珍惜每次上課的時間，讓遠距教學是正向的。
- (7)培養學生主動學習的態度。
- (8)課業的教學內容不要太多，因為是個別教學，要掌握「內容精細」，了解學生是否模糊抑是完全了解，使學習更精細與穩固。
- (9)大學伴在師訓時，可以排些「兒童心理學的課程」

~給數位學伴的一句話~

珍惜、相處、陪伴你我



傑出帶班老師 溫馨小故事

新北市立雙溪高級中學附設國中部 張競之

數位學伴計畫讓偏鄉的孩子放學後可以繼續學習，大學伴與小學伴相約每週一、四晚上上課，看到許多在校漫不經心的孩子投入學習，每週一、四晚上都必須加班，雖然辛苦，但看到學生專心的樣子，讓我覺得一切都值得了。

屬偏鄉的雙溪多數小孩都是隔代教養。放學之後多和祖父母吃飯休息，較少花心思在課業之上。也因為地方關係，能接觸的資源有限，較少機會能夠學習其他才能，缺乏多元刺激。透過數位陪伴，把多元課程帶入雙溪，帶給學生的改變跟成長是很驚人的。透過帶班跟大學伴給予的關心，把遊蕩在外的學生拉回學校，跟學生有所連結。除了學科的加強，也因為有各式的多元課程，都影響學生至深，相信透過這樣的陪伴與學習，一定可以為學生帶來更驚人的改變。

計畫邁入第三年，本學年出席率越來越穩定，招生也越來越輕鬆，人數暴增！因為課程有趣又充實，小學伴們呼朋引伴、爭先恐後的報名，今年有許多是從第一年參加到畢業，中華大學伴也特地前來一起陪伴參加畢業典禮，這其中情感的連結，真的很令人感動。也讓承辦計畫、帶班變得十分有成就感又有動力。



~給數位學伴的一句話~

看到學生專心的樣子，
一切都值得了。



傑出帶班老師 溫馨小故事

高雄市甲仙區寶隆國民小學

林榮俊

接觸數位學伴短短一年時間，發現大學伴，不單單只是指導小學伴的功課，同時也陪伴小學伴，開拓偏鄉學童的視野；在期初訓練會議上，跟大學伴說明每一位小學伴的特性，發現大學伴總是對自己的小學伴充滿興趣、好奇與不安。實際上線後，有些大小學伴很容易就進入狀況，很快地打成一片；有些卻陷入膠著，需帶班老師適時地介入與指導。記得有一次，小學伴口氣不是很好的在跟大學伴對話，除了在課堂上指正該位小朋友，並在課後向其說明大學伴也都是另外花時間來陪伴你、教你，應當好好地把握這個機會，並保持該有的禮貌。

而該大學伴在日誌上也多所反省，認為自己教學技巧有待提升，因為平日的觀察，該大學伴非常認真，所以還是鼓勵該位大學伴，並非其問題，切勿過度苛責自己。我想這也是帶班教師的職責所在，不只指導小學伴，同時也指導、鼓勵大學伴。而對於整個數位學伴團隊及實際教學的大學伴，謝謝你們，偏鄉學童因為有你們而更美好。



~給數位學伴的一句話~

因為用心 所以感動



傑出帶班老師 溫馨小故事

高雄市六龜區龍興國民小學

黃雪蘭

在偏鄉人力有限的情況下接下了這個任務，但是一做就是三年的時光。從不曾想過要辭掉這錮額外的工作，只因為我看見了孩子的成長。他們雖然有時喊著好累，下課不能回家還要上數位學伴，但是一上線遇到了大學伴還是很認真的學習，很認真的交朋友，很認真的分享他們所知。有小學伴遇到了一個好學伴而歡天喜地的希望學校可以讓他繼續參加數位學伴。也因為與大學伴有了溝通，教學分享，共同合作，讓小學伴從沒自信到成績突飛猛進，把基礎補強回來。

好的陪伴影響孩子的學習。記得曾聽過一句話：學生會因為喜歡你這個老師，而喜歡這門課程。我認為有好老師並不是真的給予無壓力的快樂學習（吃喝玩樂），因為學習本身就是個壓力，但是如何讓這個壓力降到孩子能負荷且成為他們的正向能量則是一門大學問。我很開心能陪龍興的孩子度過3年數位學伴的日子，有天黑摸不著回家的路而為孩子擔心的煩惱；有風雨交加路況安全而為孩子苦惱的煩心；當然也有看著他們滿心歡喜分享著與大家互動的喜樂心情以及自信滿滿地告訴你“她做到了”的欣慰。也許這些就是老師教學路上最大的成就感吧！



~給數位學伴的一句話~

因為計畫，
看到了孩子的成長！



傑出帶班老師

鹿谷國小 謝佳年老師

放學後拖著書包，喜孜孜地跑進電腦教室，跳上電腦桌，迅速熟練的將所有設備安裝好，每次準備完成的時間，總是遠遠早於上課的時間，等待的同時一邊寫班上作業，嘴裡還不忘叨念著希望大學伴提早上線。一與大學伴見面，臉上立刻堆滿笑容，孩子們的興奮、期待藏不住。

「老師！你看的到嗎？可以教我這一題嗎？」前面的孩子把作業簿貼在視訊鏡頭前對焦，站起來仔細地調整角度；「哈哈哈！」同時教室的後端傳來大爆笑，原來是與大學伴分享今天在學校聽到的笑話；前幾週在抱怨手寫板不好用的孩子，正開心地在電腦上寫造詞。教室裡十六台電腦，有十六個小世界，雖然聽得到隔壁的同學說話的聲音，但卻不被影響，因為他們完全的專注在課程中。

一次課程結束後，大學端帶班老師來了電話，原來是一位認真的大學伴在教學過程遇到了難題「無法提升孩子的學習意願」，接到這通電話讓我很感動也很感謝，很謝謝他在一週一堂的課程裡願意為孩子付出這麼多的心力，在討論與給予意見後，後幾週便看見大學伴在教材上用心的做了變化與調整。

數位學伴的計畫讓我著實看見大小朋友們的成長，從排斥數學的孩子後來享受數獨遊戲，原本對小學伴不配合感到無奈生氣的大學伴開始動腦思考課程變化。傑夫·貝佐斯：「聰明是一種天賦，善良是一種選擇。」看見這些優秀的大學伴選擇花時間參與這些孩子們的成長，自己也從中有所收穫，我總是想，最幸運的人，是能在付出中同時收穫的人，這些大小朋友真是幸福又幸運啊！



傑出帶班老師 溫馨小故事

高雄市湖內區文賢國民小學 林森富

很榮幸能加入教育部學伴計畫行列，這個計畫提供本校學生補救教學，心靈陪伴，並以一對一優勢，彌補本校教師約1：22的比例。這是我第一次的帶班，為了這次，我先辦理學生會議軟體使用訓練，及教育部數位學伴平台教學和教育部電子郵件的使用教學，並積極參與大學端各項帶班研習。並透過成立Line群組和大學伴各成員包含教授及助教及各位大學伴取得立即聯絡與回饋。

參加完本學期的數位學伴課程後，發現學生的成績有一定水準的提升，可能是課程上的收穫，也可能是發現自我有被關心與期待的感受，督促自己，並給予自己自信。上完本學期的課後發現學生受益良多，自己也收穫甚多，也領受的到大學伴課程設計的用心，因此我相信該計畫是對學生，對本人，對學校也有一定的助益！



~給數位學伴的一句話~

計畫對學生、對老師、
對學校都有一定的助益!



傑出帶班老師 溫馨小故事

嘉義縣溪口鄉柴林國民小學

李玉美

學校的教育與方法，小朋友大多是熟悉的，所以較沒有新鮮感，小學伴喜歡操作電腦，利用視訊遠端教學，開始帶著好奇與新鮮，後來慢慢習慣與老師教學互動，因為是一對一教學，所以一些容易分心的孩子，也能夠專注在題目上。

一些學生在課業上有所進步，也很喜歡聊大學伴對他們的關心，例如：最近口琴練習是否有進步呢？而我也會在教學日誌中了解孩子最近的學習態度，並和大學伴在日誌中互相了解學習狀態。



~給數位學伴的一句話~



守時 守信 守護



傑出帶班老師 溫馨小故事

高雄市立內門國民中學

王奕翔

數位學伴的小朋友中，讓我印象最深刻的是小玉，總是面帶笑容充滿幹勁的問說「老師，需要幫忙嗎？」「老師，我可以幫你拿東西」，在我們吃晚餐的時候，會分享有趣的事，說到高興的時候哈哈大笑，聽到她的笑聲，總是讓人心情愉悅起來。

有一次在吃完晚餐後，看她趴在桌子上，像一球融化的冰淇淋一樣，沒有往日的活力，我就問她怎麼回事？她說「昨天晚上看了恐怖電影睡不好，中午去補考，下午還有課後輔導跟數位學伴，感覺快要不行了」我看她半開的雙眼，很是疲憊的樣子，忍不住跟她說「如果真的不行的話，老師幫你跟大學伴說，讓你找人代替，你先回家休息好了」

她卻說「跟數位學伴的老師說好了，這禮拜要問老師一些數學問題，不能偷跑」我就讓她小睡一下，時間到了再去上課。看她強打起精神，洗洗臉進入教室開始上課，不過吹著舒服的冷氣，她眼皮又開始打架了，搖搖頭又認真聽課，讓我既是好笑又是心疼。

雖然小玉成績不是頂尖，但我覺得這種的樂觀、樂於助人的人生觀，主動進取的學習態度，很值得學習效仿。



~給數位學伴的一句話~

成長需要許多人的幫助，
要懂得感恩及回饋喔

