



傑出帶班老師

謝易 帶班老師

臺南市青山國小

經歷 10 學期

今年是我參與數位學伴計畫的第五年，回顧這段帶班歷程，心中充滿感動與感謝。能與臺南大學的大學伴們一起陪伴孩子，是一段非常珍貴的旅程。看見孩子們在課業和自信心上一點一滴的進步，都是我最大的喜悅。

特別讓我感動的一次，是一位原本從不寫筆記的孩子，在課堂上主動拿出筆記本，把重點一條條記下來。他說：「因為大學伴希望我把學到的東西記下來。」這樣小小的改變，卻讓我深深體會到，孩子們真的把大學伴的陪伴與叮嚀放進了心裡，並化作行動。

這一年裡，我看見孩子們不只學會了知識，更懂得感恩，懂得珍惜他人的付出，甚至開始回饋給同伴。五年的參與，讓我更加相信，數位學伴不僅改變了孩子們，也讓我重新看見教育最初的價值。期許孩子們帶著這份勇氣與溫暖，繼續拓展屬於自己的學習地圖。

陪伴，是最動人的力量。





傑出帶班老師

卓家霈 帶班老師

新北市立雙溪高中附設國中部

經歷 8 學期



雙溪高中離東北角海岸線僅約十公里，是教育部認定的偏遠地區學校。孩子們平時活動範圍大多侷限在雙溪地區，隔代教養家庭、新移民家庭居多，文化刺激少。

第一次加入數位學伴帶班老師，是因為鼓勵了自己班上的學生參加這個夜間課程，想多了解這群孩子們的學習狀況，隨著時間一周周的過去，我在這群孩子身上看到了，在平常學科課堂中看不見的自信與快樂，孩子們開始有自己的想法、對未來有想像、有嚮往，這是雙溪孩子們很需要的動力與刺激。這也是為什麼即使導師班已經畢業了，我依舊願意擔任帶班老師，不只是陪伴這些孩子們，能夠看見他們一步步慢慢地前進，才是讓我最感動的事。

謝謝數位學伴計畫，讓偏鄉孩子有更多機會接觸到不同的事物，看見更寬廣的世界。與大學伴的互動中，也讓孩子們多了支持與陪伴的力量，每周最期待的就是能夠在線上與大學伴見面分享生活、學習新的事物。

每次帶班都能感受到大小學伴間的互動情誼，並沒有因為線上的距離而減弱熱情，看著孩子們臉上的笑容及炙熱的眼神，我深刻知道這群孩子們是喜歡上課的，而且正悄悄地長大，成為更好的自己。

陪伴孩子看見自信與笑容，
是在這段旅程中最大的感動。





傑出帶班老師

洪維濃 帶班老師

新竹縣梅花國小

經歷 3 學期

有位四年級的孩子，有輕微智能障礙、學習速度慢且容易習得無助感，但每次上數位學伴時卻非常期待，因為大學伴會與她聊喜歡的事物，再慢慢帶入教學中，藉此提昇孩子的學習興趣。英語大考時，孩子進步非常多，授課老師詢問下才發現孩子有參與數位學伴計畫，也讓孩子在課堂中不再是「客人」。

另外兩位分別是四年級的男孩子與六年級的女孩子。在偏鄉，孩子們的世界就是高中畢業即就業，他們迫於生活壓力，必須想辦法工作、協助家計、照顧弟妹。但參加了高雄科大的相見歡後，第一次搭高鐵、第一次踏入大學校園，兩位孩子對於「上大學」有了憧憬，和老師分享他們也想和大學伴一樣上大學、想做自己喜歡的事，對於未來也有更多的視野及想像。

"祂給正直人存留真智慧，
給行為純正的人作盾牌。" 箴言2:7





傑出帶班老師

林雅惠 帶班老師

苗栗縣立南和國中

經歷 22 學期



在參與這麼多年的數位學伴，體會甚多、感觸頗深。「以生活教導生活，用生命陪伴生命」是數位學伴的重要核心價值。自102年承接數位學伴計畫，中間斷斷續續直到現在，經過10幾個年頭，這個計畫一直以來默默關懷和陪伴著弱勢學生。從帶班之前的準備和了解小學伴的學習狀況、以及現場帶班時，要能立刻解決現場的問題種種。記得曾有一位學生平時在學校十分文靜，不善與人交談，她跟我說，非常期待晚上上數位學伴的課程，大姊姊願意傾聽和陪伴，會鼓勵她、教導她，讓她充滿力量，漸漸地，把握每一次學習的機會，逐漸進步。

放學後，靜謐的校園中，電腦教室發散出希望的光芒，伴隨著孩子朗朗的讀書聲、幸福的笑聲，寫下一個個動人的故事。感謝教育部和為此計畫付出的所有人，因為有愛，縮短了城鄉的距離、讓孩子能看見不一樣的世界，成就更美好的自己。

用心陪伴，點亮希望
堅持不懈，溫暖成長





傑出帶班老師

朱正勛 帶班老師

雲林縣鹿場國小

經歷 4 學期

星期一、星期四總有留在學校的孩子，他們目的地不是遊樂器材區，而是電腦教室。電腦教室外除了可以聽見孩子的催促聲，還可以看見他們在跺腳的樣子，可見這些小皮蛋是多麼期待與大學伴的相會。

在偏鄉，家庭教育功能薄弱，「陪伴」更是奢侈，但值得慶幸的是，數位學伴計畫讓大學伴可以透過視訊教學的方式陪伴孩子成長，給予支持與關注，讓學生孩子在成長的路途中，不會再感到孤單！

經過大學伴的指導、陪伴，除了學業成績進步外，更是看見了孩子的改變。小臻是我們班上的學生，某次在數學習作上看見了兩種解題過程，我感到十分驚訝，與小臻瞭解過後，我才知道原來小臻想要跟大學伴分享她學會了第二種方法的喜悅！「教育」是生命影響生命的旅程，那一刻我看見了教育的價值，流淌在我心中的，只有無限的感動。

最後，很榮幸能夠參與如此有意義的計畫，也感謝朝陽科大教學端所有的夥伴。每一次小小進步，都是孩子生命中重要的成長片刻；每一個小小突破，都是孩子成長的重要足跡，也是這段陪伴旅程最美的見證。

在這個名為**學習**的遊戲中，
我們是彼此永不斷線的夥伴。





傑出帶班老師

王大榮 帶班老師

金門縣上岐國小

經歷 6 學期

這學期是我在上岐國小擔任數位學伴計畫帶班老師的第六學期，也是學校連續第三年參與這項計畫。身處離島偏鄉，孩子們接觸多元資源的機會有限，而數位學伴計畫正好為他們打開了連結外界的窗口。透過每週兩次的線上課程，孩子們不僅學習到知識，更在與大學伴互動中，拓展了視野與自信。

剛開始帶班時，我擔心孩子們會因陌生而拘謹，沒想到他們在大學伴耐心引導下，很快地投入學習。每一次課程結束後，孩子們總會興奮分享新知識與趣事，並期待下一次的相聚。我看見他們的笑容與成長，內心充滿感動。

除了知識上的收穫，大學伴對孩子們的鼓勵更是無形的力量。有位原本學習較被動的學生，在一次次的正向回饋中，逐漸主動提問、勇於表達。這樣的轉變，也影響了同儕，形成良好的學習氛圍。

身為帶班老師，我深刻感受到，數位學伴不只是課業輔助，更是心靈的陪伴。它讓偏鄉孩子看見更多可能，也讓我在引導與見證成長的過程中，重新感受到教育的溫度。未來，我將持續用心陪伴孩子，與大學伴攜手，讓更多生命因這份連結而閃耀。

數傳知識啟心航，位連真情愛久長，
學展視野夢飛揚，伴你成長向遠方。





傑出帶班老師

陳晏君 帶班老師

桃園市北湖國小

經歷 4 學期

教育的力量，從來不受距離限制，數位學伴計畫透過真實且溫暖的陪伴，拉近彼此心的距離，也點亮了偏鄉孩子的學習之路。

參與數位學伴計畫這兩年，身兼承辦人及帶班老師的角色，看見許多孩子在計畫中的收穫與成長，彌足珍貴。很多孩子一開始害羞、不善表達，但在大學伴的陪伴之下，逐漸勇於開口回答問題，甚至願意分享生活點滴，透過大學伴教學日誌的紀錄，更能感受到孩子在每一次互動中的進步與蛻變。這些真實的互動底下，藏著除了學習之外更深層的情感流露。

計畫中最讓我動容的時刻，總在相見歡。當平時只能隔著螢幕相見的哥哥姐姐出現在眼前，總是會響起一陣驚呼：「老師！是我的學伴！」那一刻，原本遙遠的距離，被真實的笑容與接觸瞬間拉近。

有位平日最害羞的小朋友，鼓起勇氣走向學伴姐姐，緊緊牽著她的手，大聲說：「終於見到你了！謝謝你一直教我！」短短一句話，勝過千言萬語。孩子眼中的光彩，讓我深刻體會，教育不僅是知識的傳遞，陪伴與鼓勵更是深刻影響學生的力量。

身兼承辦與帶班教師的角色，我深知每一次聯繫、每一份回報，背後的意義正是為了成就孩子的笑容與自信。兩年的付出，最美的回報就是看見孩子勇敢而燦爛的模樣。

教育，就是這樣跨越距離、點亮生命的力量；孩子與學伴的笑容，將永遠成為我最珍貴的教育印記。

數位連結 心靈相伴
讓孩子的生命更加豐滿





傑出帶班老師

黃兆永 帶班老師

彰化縣日新國小

經歷 26 學期

陪伴，和孩子一起打造信心的堡壘

「老師，我可以參加數位學伴嗎？」

「當然可以啊！」

「可是我們老師說我動作太慢，作業寫不完，不適合參加數位學伴……」

「沒關係，大哥哥大姊姊會陪著你一起學習，他們會耐心指導你，讓你在學習中越來越進步喔。」

「真的嗎？那我要參加數位學伴！」

在大學伴的陪伴下，孩子的學習之路開始變得不再孤單，一點一滴地進步，雖然回到家裡仍然覺得作業困難重重，但孩子心中的信念在逐漸增強。每當成功解出一道數學題時，那份喜悅彷彿化作溫暖的陽光，驅散了孩子心中的陰霾，讓他的自信心在一次次的挑戰中悄然成長。

陪伴的力量在數位學伴的旅程中發揮得淋漓盡致。讓孩子不再感到孤單，勇敢地迎接每一個挑戰，願意嘗試面對學習上的困難。在大哥哥大姊姊的陪伴下，孩子感受到一股勇氣與力量，讓他一步一步朝著自己的目標邁進，並在數位學伴的學習旅程中，為自己打造一座堅固的信心堡壘。

有數位學伴真好。

陪伴是建立孩子信心的基石





傑出帶班老師

蔡綉鈴

帶班老師

彰化縣永豐國小

經歷 6 學期

永豐的孩子透過數位學伴多元學習計畫，除了平時的學科課程外，還有多元的學習項目可以選擇，從線上課程中探索自己的興趣與專長，也學習到多個國家不同的文化。每次上課時從學生和大學伴的熱烈討論中可以感受到，大學伴除了帶給孩子新知識外，也會傾聽分享彼此的生活，帶給孩子關愛和信心。

印象深刻的是大小學伴相見歡的時刻，原本只能透過螢幕見到對方，到實際彼此有互動，從一開始的羞怯到活動結束要互道再見的依依不捨，因為有了情感的交流，讓之後上起課來就不再有距離。

數位學伴多元學習計畫透過生命影響生命，生活影響生活，開拓了偏鄉孩子的視野，也培養孩子的自信心，縮短城鄉的落差，讓孩子的能力有機會被看見。

很榮幸獲得傑出帶班老師獎項的肯定，期許自己在學習端做好督促的角色，讓學童的學習更事半功倍。

共好成為彼此生命中的貴人。



傑出帶班老師

林瑞青 帶班老師

臺中市立梨山國中小

經歷 4 學期



成為數位學伴的帶班老師後，我深刻體會到，數位學伴計畫不僅讓偏鄉的孩子擁有與平地學生相近的資源，也為他們打開了更多的知識與勇氣的窗門。學海無涯，孩子們在一次次連線課程中，從陪伴的溫暖、知識的建構、閱讀能力的培養，到數位設備操作與溝通表達技巧的進步，彷彿大海納百川般，不斷吸收養分，逐漸茁壯成長。

每一堂課，我都看見大學伴用心準備教材，課前對孩子的關心與問候，總能溫暖小學伴的心，也激發了他們的學習興趣與創意。課堂上，孩子們的回答時常帶來驚喜；看著他們的打字速度越來越快，能獨立排除設備故障，並練習用更精準的語言讓大學伴明白，那份進步如同春芽般，一天天冒出新綠。

對我而言，這不僅是一次次教育的實踐，更是「教學相長」的真實體驗。透過這個平臺，孩子們接觸到更廣闊的世界，而我也在陪伴與觀察中，學會用不同的方式引導與啟發。希望自己能一直參與數位學伴計畫，持續見證這些溫暖而動人的成長時刻。因為我知道，數位學伴的力量，不只是傳遞知識，更是在點燃小學伴的生命與學習熱情。那一道道光芒，不僅照亮孩子的未來，也溫暖了我整段教育旅程。

守時、守信、守護





傑出帶班老師

高俊偉 帶班老師

南投縣廬山國小

經歷 1 學期

一個六年級的孩子，雖然來自單親家庭，但因父親在外工作，他與弟弟由爺爺奶奶細心扶養長大。每天上下學，奶奶總是接送兩兄弟，而懂事的哥哥也在家裡分擔家務，幫忙照顧弟弟的課業。他的功課一向不用人操心，總是自動自發完成；在學校，他是老師的好幫手，也是同學間帶來歡笑的陽光。

當孩子聽到有「數位學伴」課程時，心裡其實很想參加，但又擔心奶奶晚上接送的路途太辛苦、太危險，因此在回條單上勾選了「不參加」。看到這一幕，我心裡感到難過。於是我特地與奶奶溝通，在學伴課程的日子裡，承諾由我親自送學生回家，好讓奶奶放心，也讓孩子能安心參加。看見孩子那份渴望學習的心，我深深覺得，身為老師，更應該盡力幫助他們去看見更廣闊的世界。

我想最大的愛就是「陪伴」！
用陪伴看見美好。





傑出帶班老師

許家豐 帶班老師

新竹縣石磊國小

經歷 2 學期

從最初以旁觀者的角色參與，到如今成為實際帶班的導師，我深刻體會到「數位學伴」對偏鄉孩子的重要性。剛開始，孩子們面對鏡頭和陌生的大學伴，總是靦腆、不敢說話，甚至有些抗拒。但隨著時間推進，他們逐漸放下不安，開始勇敢地表達自己，嘗試提出問題，並分享生活中的點滴。

我看見孩子從被動到主動，從不確定到自信滿滿，這樣的轉變讓人感動。數位學伴不僅帶來課業上的支持，更開啟了孩子們與外界連結的窗口。他們因為這段經歷，看見了更多不同的世界，理解到學習不再只是課本上的文字，而是能夠真實改變自己的力量。

在陪伴的過程中，我也深刻感受到教育的價值：「讓孩子找到自信、發現自己的可能，並勇敢追求夢想。」，數位學伴是一把鑰匙，打開了偏鄉孩子通往更寬廣未來的大門。能見證這樣的成長，是身為老師最大的幸福與驕傲。

未來，我將持續努力，讓更多孩子在這段旅程中獲得啟發，因為我相信——只要給他們機會，他們一定能在世界的舞臺上發光發亮。

「教育，不只是改變孩子，
更能點燃老師、家長與部落的希望。」





傑出帶班老師

王環鈴 帶班老師

臺中市溪尾國小

經歷 2 學期

動機與期待

一開始徵求數位學伴時，高年級孩子報名相當踴躍，但名額有限，於是教務處和學務處聯手辦理「海選」，了解孩子的動機與意願。老師也叮嚀，原本週一、週三下午寫功課的時間將改為與大學伴上課，回家後要學會自動自發地完成作業，才能獲得數位學伴計畫的「門票」。

陪伴與溫暖

剛開始帶班時，常有耳機或麥克風故障等問題，還好學校夥伴總是及時伸出援手，協助排除狀況，讓課堂逐步上軌道。為了維持良好秩序，老師也與孩子約法三章——上課要專心、保持互動、鏡頭要打開，下課不可留在教室玩遊戲。每到週一、三下午四點，小學伴們準時進入電腦教室，展開數位學習旅程。勤益科大的大學伴精心準備教材與小遊戲，讓國語文、數學、英文等課程變得生動活潑，大小學伴的互動在相見歡時更添溫度。

專注與成長

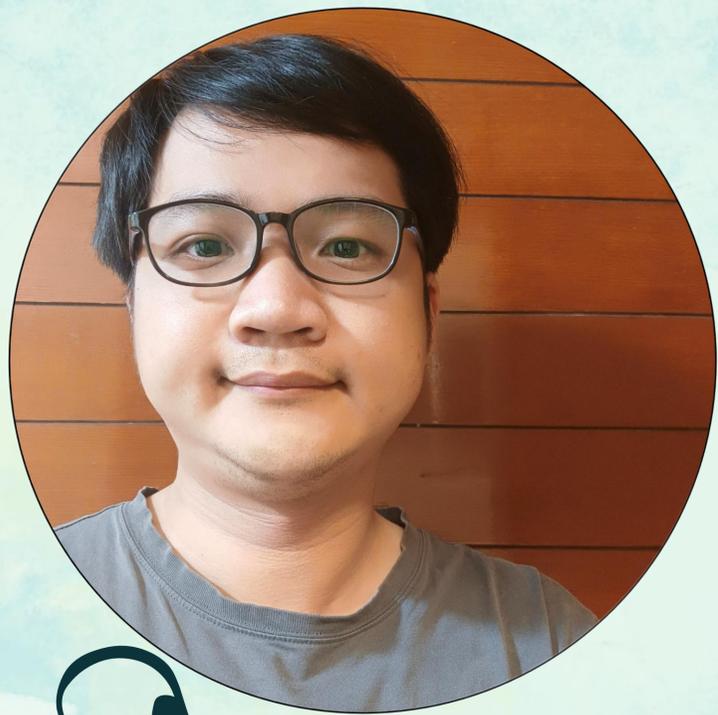
小丞因旅行而愛上日文，下學期選了日文課，上課中在紙上一筆一畫練習五十音；清秀甜美的小玉則與大學伴討論學校才藝表演曲目，展現創意與自信。看著孩子們從最初的羞澀，到能專心投入、勇於表達，老師心中充滿感動。

鼓勵與改變

期末，孩子的出席狀況與專注表現都能換成點數，在期末拍賣活動中得償所願。這份陪伴，不僅是課業上的支援，更是給孩子努力的機會與改變的契機，讓他們一步步看見更勇敢、更美好的自己。

努力 · 改變 · 更好的自己





傑出帶班老師

高福陽 帶班老師

花蓮縣立美崙國中

經歷 1 學期

「美崙國中（本校）部分學生放學後，需要有愛心與耐心的課輔教師輔導課業，感謝113-2學期能跟東華大學數位學伴中心（教學端）合作」

出於教務主任對需求學生的關懷，美崙國中第一次承辦教務處數位學伴計畫，而我剛好是教務處唯一下班後有時間，且願意協助的職員。我陪著教務主任參加與計畫相關的大小會議，並調查校內學生學習概況。在計畫期間，教務主任陪我張羅小學伴的晚餐，網管教師有時也會主動協助排解視訊設備，以及網頁操作問題。

讓我印象深刻的是，許多參與的小學伴從一開始怕生，不願意與人有太多互動，經過教學端大學伴的細心陪伴，變得願意主動分享生活中所經歷的喜怒哀樂。小學伴也在大學伴的循循善誘下，學習動機逐漸提升，而勇於嘗試解題，也願意主動學習並精進學科知識。小學伴成績進步固然令人開心，但小學伴與大學伴之間的良好互動，是點燃教育者熱情的火苗！

少了教務主任的熱忱、網管教師的鼎力相助，數位學伴不可能在美崙國中順利推動。希望本計畫能在美崙國中延續，讓校內更多的學生受益以外，也希望本計畫能擴展到更多需要支持與陪伴的校園！

選你（妳）所愛，愛你（妳）所選，
不論途中會遇到什麼樣的考驗，請相信
「痛苦會過去，美會留下」！





傑出帶班老師

呂心豪 帶班老師

苗栗縣立福興武術國中小

經歷 8 學期

四年來，我有幸在福興武術國中小陪伴孩子們，見證他們在學業、心智與品德上的成長。「數位學伴計畫」不僅是知識的傳遞，更是一場跨越距離的生命交流。透過螢幕連結，偏鄉的孩子得以接觸多元文化與學習資源，視野因此更加開闊。

在這段旅程中，我深刻感受到「陪伴」的力量。孩子們的笑容、進步的眼神，以及課堂上主動分享的片刻，都是我最大的欣慰。大學伴的用心與孩子們的努力，讓我相信教育的本質，不只是知識灌輸，而是啟發心靈、連結情感。

作為帶班老師，我的角色是協調與支持，營造溫暖而有秩序的學習環境，並與大學伴緊密合作。每一次課程回饋與調整，都是為了讓孩子們感受到學習的樂趣與被關心的溫暖。這份工作雖充滿挑戰，卻也充滿感動。

「教育不是注滿一桶水，而是點燃一把火。」未來，我希望繼續點亮孩子們的心燈，讓愛與熱情延續，陪伴他們走向更廣闊的世界。感謝所有支持數位學伴計畫的夥伴，因為有你們，這段旅程才如此美好而難忘。

用科技縮短距離，用真心拉近彼此。





傑出帶班老師

李欣宜 帶班老師

臺南市立北門國中

經歷 1 學期

小豪在班上平時的上課態度並不積極，數學課經常心不在焉，作業也常常隨便完成，對於稍微複雜的題目更是習慣性地放棄。剛開始參加數位學伴計畫時，我並沒有期待他會有太大改變，只希望他至少能多接觸一些學習資源。

然而，在一次次的線上互動中，我發現小豪慢慢有了不一樣的態度。大學伴並沒有急著要求他做出正確答案，而是耐心地陪他思考、一步步引導。漸漸地，小豪開始嘗試停下來認真想，而不是急著說：「不會」。有一次，我剛好旁聽到他與大學伴的課程，兩人一起挑戰一題程序較複雜的數學題。中途小豪一度卡住，但在大學伴的鼓勵下，他努力把每個步驟寫下來，最後竟完整地解出了答案。當他抬起頭露出笑容時，那份自信是過去在課堂上難得一見的。

身為他平時的數學任課老師，我更清楚感受到他的進步。不僅是考試成績逐漸提升，更重要的是，他開始願意嘗試、願意思考，不再第一時間放棄。對我而言，這樣的轉變比任何分數都更珍貴。

感謝學伴的付出，
讓孩子們的学习得以堅定前行。





傑出帶班老師

徐嘉敏 帶班老師

宜蘭縣碧候國小

經歷 4 學期

得到「數位學伴傑出老師」的肯定，我感到非常感動與榮幸。這份榮耀，不僅僅是屬於我，更屬於我班上十位六年級的孩子們，因為是他們的努力與突破，讓這段旅程充滿溫度。

在數位學伴課程中，我看見了孩子一點一滴的成長。有一位同學原本十分內向，總是默默地坐在角落，不太願意表達自己。但透過數位學伴，他鼓起勇氣，第一次用英文和學伴對話。雖然聲音還有些小聲，但那一刻，他的眼神裡有著光芒，彷彿告訴我們：「我可以做到！」這樣的勇氣，讓我深深感動。

還有一位同學，對數學一直缺乏信心，以往常常等著老師或同學給答案。然而在數位課程中，他開始嘗試自己動手計算，慢慢從「等待答案」變成「主動解題」。雖然過程中難免出錯，但他臉上多了笑容，眼神中也多了堅定。這些小小的轉變，正是教育最珍貴的時刻。

我要感謝教育部數位學伴營運中心——輔大台灣偏鄉教育關懷中心，為偏鄉孩子搭起這座學習的橋樑，也謝謝所有默默付出的夥伴們，因為有你們的支持，孩子們才有機會跨越環境的限制，看見更大的世界。未來我會繼續陪伴孩子，和他們一起用學習與愛，創造更多溫暖的故事。

看重每個孩子的特質，用愛陪伴孩子學習。





傑出帶班老師

曾澤豪 帶班老師

彰化縣土庫國小

經歷 1 學期

在土庫國小，有一位默默守護孩子的老師。

自113學年度下學期開始帶領三至五年級學生參與「數位學伴計畫」以來，他不僅負責課程推動，更成為孩子與大學伴間最溫暖的橋梁。每一次課後，他都細心觀察學生的學習反應，立即將建議回饋給大學伴，並協助調整教材，讓每堂課都更貼近孩子的需要。

為了讓學習更有延續性，他設計了「數位學伴小日記」，鼓勵孩子記錄每週的課程內容與感受，讓他們在書寫中反思，在回顧中加深記憶。漸漸地，孩子的態度開始轉變——不再只是被動參與，而是主動完成任務、期待每一次的相遇。

其中，一位原本學習動機低落、常要求提前離校的孩子，過去總在週三提早回家，但自從加入數位學伴後，他開始每週準時回到教室上課，從未缺席。令人驚喜的是，課程內容正是他最畏懼的英文，而如今，英文卻成了他每週最期待的時光，能力也隨之穩步提升。

曾老師更申請「廣達游於智」與「廣達設計學習計畫」將數位學伴課程中學習的知識提供實踐的機會，讓孩子在科技操作與問題解決中找到成就感。他用行動證明——教育的力量，可以改變一個孩子的學習模式，也能影響他的一生。

在土庫國小，
用陪伴讓夢想生根，用行動見證改變。





傑出帶班老師

王奕翔 帶班老師

高雄市立內門國中

經歷 20 學期

當我開始實習時，我便成為了數位學伴計畫的帶班教師。回顧這段時間，從最初全校有十個班的時候，到現在只剩下六個班，數位學伴一直是我們招生時最為強調的特色。

對於我們這所偏鄉小校來說，資源的匱乏讓我們無法提供過多的課外活動或輔導資源，但數位學伴計畫卻提供了一個寶貴的機會，既能成為免費的課後照顧，也能有效地提供課後輔導。而更為重要的是，對一些學生來說，數位學伴的「相見歡」活動也是他們難得的遊玩經驗。

在這過程中，我接觸到了各式各樣的學生，每一位學生都有著自己獨特的學習特徵與需求。其中，有一位學生，雖然常常表現出抱怨的情緒，但她對數位學伴的大學學伴卻總是讚不絕口。她每次來上課時，總是興奮地和我分享大學學伴跟她說了什麼，或是給了她哪些學習上的建議。她開口閉口都是：「我的大學伴說了……」這樣的句子，每當她跟我分享時，眼神中透露出滿滿的期待與學習的動力。對我來說，這是一個很深刻的印象，因為在這位學生身上，我看到了數位學伴計畫對她學習態度的正向影響。

進步不僅僅體現在分數上，
任何收穫都會使你成長。

