

傑出帶班老師

李承曆 帶班老師

國立暨南國際大學

經歷5學期



這五個學期的帶班旅程，讓我擁有許多前所未有的經驗與收穫。例如：宣達事項時，要克服緊張恐懼，因而培養「公開表達」與「組織管理」的能力；協助大學伴排除各式狀況時，要以最快的速度解決，不浪費上課時間，因而培養「臨機應變」與「資訊應用」的能力；當帶班過程不順利時，要調整自己的情緒、積極解決問題，重重的話輕輕地說，因而培養「情緒管理」與「人際溝通」的能力；配對大小學伴時，要謹慎的核對資料，因而培養「資料處理」與「媒合配對」的能力等，是計畫讓我的行政能力突飛猛進，無比感謝。

此外，這段旅程也充滿許多感動的片刻。例如：總有熱情的大學伴，向小學伴介紹我，「你記得後面這個哥哥嗎？他就是上次相見歡在前面講話的承曆哥哥！」小學伴也會熱情的向我打招呼；大學伴們主動在課後留下和我分享心得、互相關心，幾句極為日常卻富含能量與溫度的問候，凝聚了大家對於計畫的向心力及歸屬感。

我想，或許就是這股難能可貴的溫馨力量，讓我始終沒有離開計畫。十二個學期以來，無論是與小學伴的互動、相處，又或是擔任導師及教務組長時，和不同的夥伴及大學伴們互相交流、勉勵，都讓我備感溫馨，也在計畫中認識了許多生命中的貴人。謝謝計畫給了我不可勝數、無以名狀的愛與包容。若要說進到暨大之後，最不後悔的一個決定，那一定就是加入「暨大數位學伴計畫」這個大家庭。



彷彿若有光，讓愛進偏鄉





傑出帶班老師

陳伯彥

帶班老師

東海大學

經歷6學期



從大學伴轉變成帶班老師的過程真的需要很多的經驗累積，除了要能夠掌握每一位大學伴的上課狀況，在期初開課較混亂的狀況，也要能夠穩住自己的步調依序協助大學伴做問題解決，而我也從一次次的帶班實務中學到各種突發狀況的處理以及班級經營的方法。

還記得下課時有位大學伴因為小學伴上課時的冷漠和不配合，讓她感到挫折也很沮喪，帶班老師能夠給的不只是課堂中的協助，更多的是課後關心和教學日誌的回復及建議，或許我們不一定能給予最有效的幫助，但我們和大學伴一樣，希望大小學伴的每一堂課都能收穫很多精采的學習內容，並在數位學伴的這十週創造彼此生命中寶貴的回憶。

很開心也很感激自己能夠有機會參與數位學伴，從三年前坐在電腦桌前的緊張，到現在環顧整間教室的責任感，都讓我從中成長不少，也一直很希望我能夠在偏鄉教育的議題上付出自己的一點心力。最後，很鼓勵學弟妹有機會都能夠來參加數位學伴，在大學期間陪伴輔導偏鄉孩子，讓大學生活更精采！



用生命陪伴這個世界的不完美



傑出帶班老師

許睿芸 帶班老師

國立東華大學

經歷2學期



參與數位學伴計畫的時間或許不算太久，但是經由大學伴一路成為帶班老師的過程中，也意識到身處不同的角色，自己的責任與任務是什麼，擔任帶班老師的初期，有時會覺得頗具挑戰性，但也因為有了這些磨練，使我對於分內之事能盡快上手，在過程中，並沒有事事順利，有時也是經過助理與夥伴的共同努力才得以圓滿解決，因此，很感謝身邊有一群良善且願意幫忙的夥伴們。

每次在觀課時間，總能看見大、小學伴認真上課、愉快地相互分享，當下的自己，就會覺得這堂課不管對於身處哪個角色的學伴，一定都是個收穫滿滿的課堂，同時，在看見學伴們的教學日誌後，就會發現大學伴對於本堂課的教學觀察、發現與省思，學生的一個溫暖回復、認真學習的態度，都足以讓大學伴們信心大增，在期末收到學伴們的回饋時，也時常能接收到表達感謝與正向的回饋，就像是看見大學伴說：「感謝學輔的幫忙、謝謝學輔在我遇到教學困難時，願意和我分享教學的方法，讓我可以第一次教學時，沒那麼緊張」，就會讓我覺得很溫暖。

不管在當中的經歷是開心的還是辛苦忙碌的，都很感謝數位學伴計畫讓我有機會與大、小學伴共同成長與進步。



彼此的真誠相待
讓陪伴與學習變得更有意義





傑出帶班老師

林書敏 帶班老師

中華大學

經歷4學期



在第一次擔任帶班老師時，常擔心自己無法處理軟硬體設備的突發狀況，以及在上課過程中發生的各種問題。但是實際上並沒有想像中的困難，凡事都要勇於嘗試，對於這學期自己能完成同時帶班3個班級，更增進自信。

我認為帶班最重要的態度，是臨危不亂、冷靜處理現場問題，當下要避免自己的緊張情緒影響大學伴，事後檢討改進，追蹤後續發展，進行滾動式修正，在教學端與學習端雙方帶班老師努力不懈的付出下，雙方的教學現場能夠穩定進行，藉此提升小學伴學習，以及大學伴教學服務的品質。

不論是對於大學伴的交流，或者與學習端帶班老師的溝通，都漸入佳境，也從中找到成就感。雖然同時帶領3個班比較辛苦，我非常感謝計畫助理找了一位小幫手，在帶班時協助我引導大學伴線上教學，在帶班過程中，不僅僅是培養做事的能力，而且讓我更懂得與人相處，獲得許多寶貴經驗。



守時、守信、守護



傑出帶班老師

李佳昕 帶班老師

靜宜大學

經歷3學期



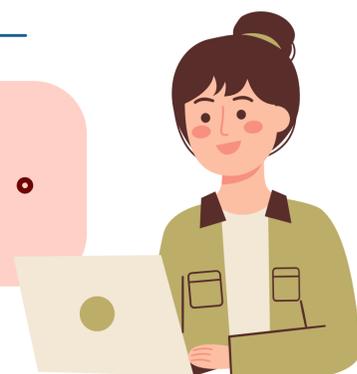
在擔任帶班老師的過程中，我一直努力學習，成為更好的團體領導者，學習創造能夠讓孩子們快樂成長的共學環境，我想要讓這樣的陪伴教育理念持續的傳遞。參與數位學伴的過程中，讓大學伴們透過學習更多元的教材設計、陪伴技巧、互動模式與解決問題的能力，提升與小學伴的關係建立，努力讓大學伴能夠在這有限的時間內，創造出最合適的陪伴教育模式。

在數位學伴的日子裡，學伴們在遠端視訊課程中運用文字與繪畫表達在乎與關懷，看著大學伴與小學伴們因為陪伴教學而感到滿足，以及他們對相見歡與即將到來的課程充滿期待，那些畫面讓我感受到溫暖與感動。

數位學伴不單單只是運用網路進行線上教學，更是透過陪伴教育的模式達到「用生命改變生命」的意義。慶幸能夠參與數位學伴計畫，讓我在這個過程中不斷學習與自我成長，同時也能夠成為帶給他人力量的支持者，未來，我期許自己能夠繼續努力，成為孩子們的光，陪伴他們一同發掘和創造這個美好的世界。



成為溫暖的光，用生命陪伴生命成長。



傑出帶班老師

林姿君 帶班老師

國立臺灣師範大學

經歷 3 學期



教學應是不限於年紀、地點和方式的，而這也是數位學伴最棒的一個地方。不只是小學伴接受大學伴的教導而學習，大學伴接受帶班老師的指引而成長，同時，帶班老師因為大學伴的成長而豐富經驗，大學伴亦因為小學伴的陪伴而獲得啟發。

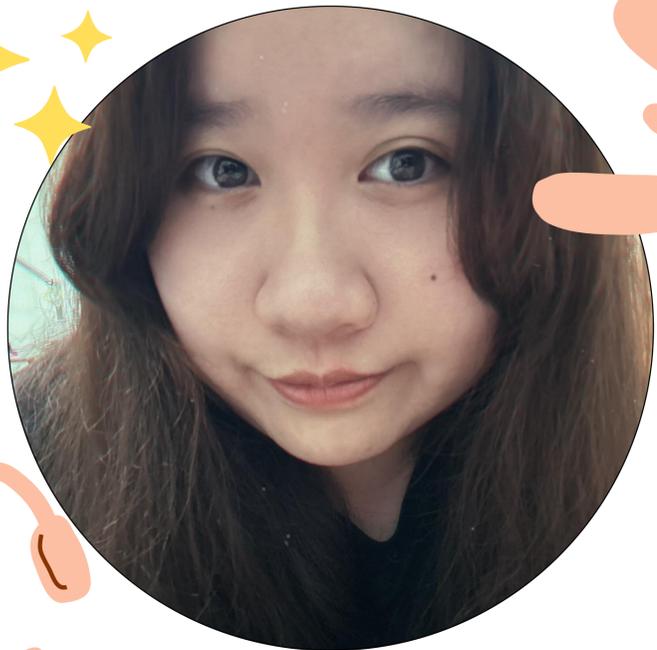
擔任帶班老師，雖然不能像大學伴一樣和小學伴建立深厚的情感並悉心陪伴其成長，但我卻能從每週的教材和教學互動中看到一對對大小學伴的心彼此相連，並在課程過後仍期待著下一次的相見。以傳說故事來讓小學伴品味文字和了解處世的道理；以解謎遊戲來讓小學伴不排斥學習，並能從遊戲中學習；以最童真的純樸言語，帶給大學伴繼續向前的力量。年齡和距離的差距帶來的不是隔閡的碰撞，而是火花的綻放，這一段段相處的故事，讓我看到教學的意義和價值。

「教」與「學」是一個雙向的過程，每個人都可能是他人成長路上的師者和學者。而每一次的相遇，都能在有所教和有所學的過程當中成為更好的自己。



用生命陪伴生命，用生命影響生命





傑出帶班老師

鍾宛玲 帶班老師

國立臺東大學

經歷5學期



數位學伴計畫算是我教學生涯的第一頁，從大學伴到帶班助理，最後成為帶班老師，這一路我學習了很多，每一次課程都是對我教學的累積，讓我在面對教學可以更有自信和勇氣。

在我擔任帶班老師的第一學期，計畫主持人、助理、其他帶班老師都給予我很大的幫助與鼓勵，讓我初任帶班老師就感受到滿滿的溫暖，也非重榮幸獲得傑出帶班老師這個殊榮。

參與數位學伴計畫的期間，看過小學伴坐在電腦前期待課程的笑臉，見過大學伴與小學伴並肩克服各種迷思概念與難題的模樣，感受用小小螢幕維繫著兩端情感的溫暖，我認為我是幸運且幸福的，相信每一個小小的努力可以造就大大的改變，原本害怕學習的孩子慢慢會期待每次學伴的課程，原先對教學不自信的大學伴也逐漸累積教學的成就感，就連一開始面對大學伴會緊張的我也變得勇敢，希望我們一起破除距離的限制，一同為了偏鄉教育而持續努力！



教育是愛的傳遞
陪伴是維繫愛的橋樑



傑出帶班老師

陳彩珍 帶班老師

致理科技大學

經歷2學期



在我擔任帶班老師的兩個學期，我收穫到非常豐富的經歷和難以忘懷的回憶。數位學伴計畫對我而言，不僅代表著一個充滿溫暖的群體，也是一段充滿成長和收穫的旅程。儘管與小學伴們之間的距離遙遠，但透過鏡頭看到大學伴們如此用心地照顧和教導小學伴，讓我深深體會到陪伴的價值。這份陪伴不僅讓小學伴們受益，更溫暖了大學伴們的心靈。擔任大學伴時，看到小學伴們認真學習的模樣，緩解了我面對大學生活中的疲憊，並為我注入了無比溫暖的動力和勇氣。

擔任帶班老師後，我深刻體會到「臺上十分鐘，臺下十年功」的道理。這種深厚的學習和成長過程，需要每次上臺的經驗積累和不斷的自我鼓勵。每次面對挫折，我都敢於直面，因為這份經驗讓我知道，逆境中的勇氣才是成長的關鍵。我逐漸學會如何不斷提升自己，做到更加優秀。



成為能為他人服務的人
未來可期



傑出帶班老師

林昱欣 帶班老師

朝陽科技大學

經歷4學期



非常感謝大家的支持和肯定，能夠獲選為優良帶班老師深感榮幸與喜悅。在數位學伴這段旅程中，我學到了無數的寶貴經驗與成長，也收穫了許多難以言喻的溫暖回憶。作為帶班老師，我有幸能夠與各位同學攜手同行，一同探索學習的樂趣與挑戰。我深深明白，帶班並不僅僅是傳授知識，更是一種引導和啟發的過程，成為大家學習的伙伴和朋友，用心傾聽你們的問題和疑惑，並竭盡所能提供協助和支持。同時，我也在溝通和協調方面取得了長足進步，這不僅有助於我的個人成長，也有助於團隊的凝聚力和合作效率，也希望能把這份溫暖帶給更多人。

因此在寒暑假時，我會辦理線上的營隊讓小朋友參與，藉由這個機會，除了原本有參加數位學伴的孩子，也可以讓想參與數位學伴但是沒辦法參加的孩子們體驗數位學伴。這份榮譽不僅是對我個人努力的認可，更是我不斷進步的動力。我會繼續保持對教育的熱情，繼續學習和成長。我相信，每一位同學都是一本活生生的教科書，讓小學伴用心去閱讀、去理解，讓我們共同在學海中航行，不斷追尋知識的光芒。



教育不是展現權力，
而是照亮他人的價值。



傑出帶班老師

邱創渤 帶班老師

長庚科技大學

經歷5學期



在加入數位學伴之前，我就已經發現我喜歡服務，因為在這之前我就加入山地服務隊了，當時還是大一的我什麼也不知道，就加入了兩個服務性質的活動。一直到今年大四下在準備國考期間，我還是決定進來幫忙，讓這個計畫有始有終的填滿我的大學生活，很開心在大學最後這學期又認識了好多新朋友，我完全不後悔參與了這計畫。

擔任大學伴時，每週花一個半小時，去接觸一個偏鄉小朋友，就算沒辦法改變他，但一定也能對他潛移默化的造成一些影響。經常聽到有人說自己的小學伴多不聽話，但我覺得，他們可能也不是不聽話，只是需要一些方法跟時間以及耐心去陪伴他們。

自從我當了班長，做每一個決定或宣布事情之前都會想得更多，也變得更會去鼓勵別人，我真的很開心能成為這樣的一個角色。另一方面我覺得，這個工作，可以幫助到更多的小朋友，不管是協助大學伴或是透過大學伴的反應來了解小朋友的狀況，給予適當的處理方式，這些都能幫助到更多人，所以我完全不後悔我接了這工作。

希望這個計畫可以持續的進行下去，
讓偏鄉的小朋友可以得到更多的溫暖以及陪伴





傑出帶班老師

羅苡榕 帶班老師

國立屏東大學

經歷4學期



每一位大學伴與小學伴的相遇都是一場難能可貴的情分，即使彼此只是用一顆鏡頭看見彼此，每週短短的伴學時間，卻能擦出許多不一樣的火花。在擔任帶班老師的這一年，我看見數十位大學伴從一開始的緊張不安，到流利順暢的教學過程；我看見每個純真的小學伴從害羞靦腆，到和大學伴侃侃而談生活中的大小事，心中滿滿的感動無以言喻。

我很喜歡看大學伴們的教學日誌，這些日誌就彷彿是一篇篇故事，也像是大學伴的日記，我看見了大學伴籌備教材的辛苦與瓶頸，感受到小學伴學習的心情起伏。正因為帶班老師也曾經是大學伴的身分，特別能理解大小學伴的喜怒哀樂。我們從小學伴的引路人，變成大學伴們的引路人，傾聽聲音、同理情緒，一同尋找解決辦法。每個看似跌跌撞撞的過程，最後都在彼此的生命裡，交織為一段美好的旅程，不只是大小學伴收穫滿滿，我也從這一個個緣分獲取了許多養分！未來我想繼續在數位學伴努力，將這份感動與熱忱傳遞下去。



追光而遇 沐光而行





傑出帶班老師

王榆晴 帶班老師

國立高雄大學

經歷2學期



在每堂回復大學伴的教學日誌時，都會收集我覺得很有趣的教學方法，有些大學伴的教學真的很讓人耳目一新，也可以看到大學伴們認真、用心製作教材的樣子。除了在日誌中稱讚和鼓勵很認真的大學伴，我也將這些教學方法提供給教學不太順暢的大學伴們，將收集到的教學方法回復在日誌中，或者是在現場和大學伴討論。

在一次的教學日誌中，看到有位大學伴認真地將遇到的教學瓶頸在日誌中寫下來，詢問我有沒有哪些地方可以改善、讓教學內容更易理解。我將觀察到的一些教材的問題和可以採用的教學方法提供給大學伴，在下一次的上課時，就看到大學伴有照著我的建議去修改教材、教學方式。在後續的課堂中，也慢慢發現大學伴和小學伴配合得越來越好，大學伴也開心地與我分享小學伴進步的表現。

這些成果和進步不單單是我們任何一個人的努力，而是彼此討論、交流後，想辦法找到適合彼此的模式，每個人都在這個過程中悄悄變好，謝謝數位學伴讓我們一起看到一個不一樣的世界。



要相信自己有變好的能力



傑出帶班老師

阮常恩 帶班老師

國立嘉義大學

經歷1學期



「蛤~帶班老師要做啥……？」寒假前，我在一知半解、懵懵懂懂之情況下接起此計畫的帶班老師，直到執行計畫前，自身腦中依然不斷浮現這般疑問。時間來到計畫尾聲，面對這疑惑，我會毫不猶豫的答到：「帶班老師不僅要帶班，還要帶人，更要帶心。」

計畫實施初期，每日忙碌地替大學伴排除技術設備上的困難，使整班大學伴能於穩定的環境中，暢行無阻的與小學伴進行互動。而計畫中期，曾遇到大學伴因其小學伴學習動機低落而產生相當大的挫折感，在經過多次上前關心支持與引導後，他逐步在國語文本中運用自身歷史專業，結合小學伴生活情境來設計教材，在後期這位大學伴每當課程結束後皆笑容可掬的跟我分享今日小學伴優異的學習狀況。

「每個大學伴都有我值得學習之處」這是在我經歷大學伴其教學歷程與日誌描述後所得之省思，抱持這份態度關心每一位大學伴，與他們分擔煩惱與憂愁，營造大小學伴融洽的教學氛圍，我想這就是我身為帶班老師的「帶班、帶人、帶心」。



帶班、帶人、帶心



傑出帶班老師

張凱軒 帶班老師

國立勤益科技大學

經歷10學期



「帶班老師好，這邊想跟您請教一下教材的問題。」這句話是我在數位學伴當帶班老師時經常被詢問的問題，在剛一開始加入數位學伴當大學伴時，常會因為製作教材上沒有想法，或是覺得教材不夠有趣，想得焦頭爛額的，隨後成為了帶班老師，我希望我的大學伴能夠不會在製作教材上遇到一樣的問題，所以每當有大學伴問我說：「教材該如何製作？」，我都會回答：「你最近過得如何？」聽起來毫無關聯，但卻也息息相關，你的生活是有趣的嗎？你最近的心情如何？

這些看似大學伴會跟小學伴分享的問題，同樣的大學伴也是需要去思考的，內化自己生活的養分，並藉此傳達給小學伴，體會的經驗與思考的碰撞，在從中汲取精髓藉以成長，在此同時我也會問自己：「小學伴成長了，大學伴是否也有學到甚麼？」，「在生命陪伴生命的同時，大學伴是否也有受到陪伴的感覺？」我認為能夠讓大小學伴都能從中成長與思考，一定是超級厲害的帶班老師。



用學習的陪伴
來造就生命的圓滿



傑出帶班老師

周婉婷 帶班老師

正修科技大學

經歷2學期



從大學伴到接手帶班老師，在這歷程中認識了很多有愛的人，很感謝擔任帶班老師能夠與大家相互學習，我也因此獲得了許多幫助，也從中學習到很多很多。

最一開始接手帶班老師這項任務時其實真的很慌，害怕自己會做不好或是幫不上大學伴們的忙。但擔任帶班老師這段期間，得到了瑜容老師及琬琚老師的支持及鼓勵，還有冠蓁及羿方兩位帶班老師的相互協助與討論，加上學校有積極安排各項教育訓練，使我在協助大學伴方面更加的得心應手。大家透過互相的學習及討論，把教學這件事，變得活潑有趣且溫馨，讓小學伴不再只是接受填鴨式的學習，而是在學習課程內容的過程中，可以引發孩子獨立思考、自主學習及表達，也同時對於世界、對於不同的職業場域能開啟更寬廣的視野。這些對於大學伴們和孩子來說，都是更為珍貴的經驗。我看著大學伴會以小學伴的興趣和特質來製作教材及課程，讓每個小學伴都快樂的學習，真的令我佩服，而看了這麼多各式各樣的教學方式，我覺得我的教學思維也進步了許多呢！很開心能夠參與數位學伴計畫，讓我獲益良多，與大學伴們共同學習共同成長。



以關愛陪伴孩子共同成長





傑出帶班老師

方伶安 帶班老師

長榮大學

經歷3學期



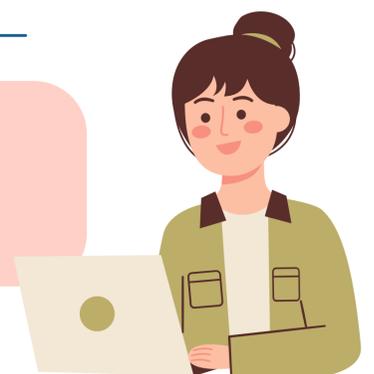
擔任大學伴時，陪伴到的小學伴是一位個性十分活潑開朗的妹妹，而我本身是比較怕生且害羞的，在她身上學到了很多外向的特質。上課過程中我希望小學伴可以一直對學習充滿好奇心，也就嘗試著把教案設計成她會感到興趣的課程及事物。

一年後我開始擔任帶班老師，前幾次帶班時還不太順利，覺得自己做得不好，但經過一次次的教育訓練，計畫助理、其他帶班老師的指導後，我也漸入佳境。帶班過程中我會仔細觀察及記錄學伴們的狀況，若有遇到問題會提供協助及建議，休息時間也會和大學伴聊聊天，讓我有機會發現大學伴的特質並給予他們幫助。如發現有一位比較內向的大學伴不知道如何應對小學伴，我就和他分享自己擔任大學伴時的趣事，引導他如何與小學伴相處，後來看他們關係越來越好真的感到很欣慰。

很開心能夠參與數位學伴計畫，不管是以什麼身分都收獲很多，學伴們互相分享屬於自己的故事，也讓我更加開拓新的視野、認識到了不同的文化，這件事情我覺得很棒！



互相學習、陪伴、分享



傑出帶班老師

林郁瑄 帶班老師

國立聯合大學

經歷5學期



「我的小學伴都不聽我的話，我該怎麼辦？」這句話應該是我擔任帶班老師後，時常會聽到的一句話，記得某一次的課後檢討，我看見班上的某位大學伴露出了愁眉苦臉的表情，好奇的我便問了他：「今天的教學是不是遇到什麼問題啦，可以和我說說哦。」，他告訴我，他的小學伴都不理他，課程進行到一半便會開始搞怪，讓他完全沒辦法進行課程，我告訴他：「或許小學伴只是累了，小學生的集中力並不高，很容易就分心，或許你可以試試看在教材內放小遊戲，等小學伴算到了一定的題目量，便讓他進行小遊戲放鬆，或許小學伴就會更加專注在課程上了呢！」，下一次的課輔結束後，那位大學伴開心地告訴我，他這次在教材內放了小遊戲，小學伴真的專心在課程上了！看著那位大學伴開心的模樣，我更加堅定了自己擔任帶班老師後的目標—「我希望自己帶的班是一個大學伴與小學伴都能快樂進行課程的班級。」。

對我來說，帶班老師是大學伴與小學伴間的橋樑，不僅要站在大學伴的角度，有時更需要站在小學伴的角度，才能給大學伴合適的意見，讓他們更加順利地進行課程。

非常慶幸自己能夠加入數位學伴這個大家庭，體會到各式各樣不同的事物，我認為這是非常難能可貴的一件事，它不僅僅是一個計劃，更是兩個生命共同編織而成的故事，希望這段故事能夠一直延續下去。



以生命陪伴生命，
共同編織獨一無二的故事



傑出帶班老師

蔡健德 帶班老師

國立高雄科技大學

經歷1學期



一樣米飼百樣人，每次的成就感，莫過於看到大學伴把小學伴教好或融入彼此情感的互動，不論當日教學主題是什麼，只要小學伴有所吸收，提升學習求知的樂趣，就是一堂完整的課程。

從大學伴轉為帶班老師，這之間莫過於是一項自我挑戰，以往，我覺得職責是陪伴好小學伴，把我的教學理念與知識傳授給他們，希望小學伴能從學習成長中涉略不同知識及生活經驗，成為不愧對自己的人。然而，轉為帶班老師才知，間接提升難度。

在數位學伴服務期間，也認識不少大學伴，這學期轉為帶班老師，讓這些大學伴頗為訝異，沒人能想到，我願意挑戰自我，當時的我，在很多時候，有力不從心的感覺，與大學伴或學習端師長互動過程中，「溝通協調」顯得更為重要的一個環節，「課後關心大學伴與分享教學經驗」也是其中自我經驗分享的樂趣，人生總是為夢想而挑戰。

當我們懂得學會如何感恩和勇於表達自己想法，只要懂得這兩項，未來可以成就自己或關心協助他人，也得提醒自己將所擁有的知識繼續傳遞下去，進而鼓勵更多願意努力向上的學童，讓社會變得更溫馨。



機會是留給懂得創造機會的人
成功的人找方法，失敗的人找藉口





傑出帶班老師

張哲禎 帶班老師

東海大學

經歷7學期



從初入大學伴的旅程，跨越了地域的限制認識到了小學伴，曾經的上課時光依舊令我印象深刻、歷歷在目，每一次上課過程同時也互相分享了彼此的生活，彼此的真心交流與成長，都讓我體會到了「以生命陪伴生命，以生活教導生活」的真諦，雖然是擔任教學者的大學伴角色，但從每次看見小學伴的反饋與進步，我也從中被小學伴的努力與熱情所渲染，付出的快樂、成就他人感動讓我覺得數位學伴是互相成為對方的一柱火炬！

擔任帶班老師的期間，把自身的教學經驗分享給其他大學伴，並看見了每一獨一無二大小學伴間的狀況，用心聆聽與解決問題成了我汲取最多的養分。大學時光幾乎都在數位學伴度過，這段珍貴時光的學習與成長，都成了人生中無可取代的一篇扉頁，最後，很感謝所有數位學伴團隊的成員，讓我能在蜿蜒的路上，也能持續奔馳！



真心陪伴，成就無限可能！



傑出帶班老師

翁靖雯

帶班老師

靜宜大學

經歷2學期



數位學伴佔據了我大半的大學生活，從最初的挫折大學伴到成為小跟班的帶班助理，最終成為獨當一面的帶班老師，很感謝有這麼一群熱血可愛的夥伴為我的大學生活增添幾分色彩。感謝帶班團隊的互助與合作，我們攜手籌辦相見歡，共同解決問題。

成為帶班老師後，我面臨著一系列新的挑戰，學習排除系統狀況、審閱教材，到設計班會和回復日誌，有時還需解決大學伴的各種疑難雜症，每個任務都要求我不斷提升自己。然而，最大的挑戰是要突破自己的慢熟，主動與大學伴互動，期許自己成為大學伴的依靠。

數位學伴對我而言是一段寶貴的回憶，不論是擔任大學伴或成為帶班老師，我的能力在這過程中都得到了提升。我見證了大小學伴的成長，從陌生到熟悉、從冷淡到熱情。看到大學伴分享新知的喜悅、小學伴滔滔不絕的分享學校生活，十周後依依不捨的道別，不必有太多言語就能印證數位學伴存在的價值，一同在彼此心中留有一席之地，也期待自己能繼續陪伴計畫中的每個人，一同撰寫屬於我們的精采故事。



奇妙的緣分讓我們在線上相見，
隔著冰冷的電腦螢幕，
依然澆不熄我們對數位學伴的熱情。



傑出帶班老師

賴安郁 帶班老師

國立臺北教育大學

經歷3學期



一開始加入數位學伴計畫時是擔任大學伴，之後才成為帶班老師。在這過程中，雖然改變了服務的對象，但不變的是，自己想要為計畫奉獻的心，因為在計畫中，讓我感受到一群人為教育努力的精神，而這正是我喜愛且享受的事。

數位學伴計畫教會我許多事情，不管是增加教學或管理經驗，也培養了我解決問題，以及時間分配的能力。除此之外，還拓展我的視野，也讓我和「教育」之間有更多的連結。每一學期的服務，都會帶給我不同的經驗及感受，而這些精采的瞬間，也成為了我大學生活中，最美好也最難忘的回憶。

很感謝大小學伴們，因為有你們，我才有學習的機會，也感謝教育部的認可，成為優良帶班老師，更感謝一路上幫助我成為一名老師的每一位師長及夥伴。對我來說，「老師」這兩個字不僅是一項職業，更多的是一份責任，我會謹記這項責任，在未來繼續為學生服務。願這世界上的每一位孩子，都能夠有一個地方，讓他們盡情揮灑自己的想法，盡情展現最閃耀的自己。



你的雞婆，是無形的網；
你的善意，是孩子的光。
讓愛和希望，無限地傳遞下去。



傑出帶班老師

葉芷吟 帶班老師

輔仁大學

經歷4學期



在擔任帶班老師的過程，遇到形色不同的狀況，雖然偶爾會不知所措，但很開心身邊的伙伴總能用溫暖熱情的態度，教導、帶領我一同處理，感謝一路上遇到的各位，四個學期我真的收穫滿滿，學伴計畫不只能被孩子感動，身旁的伙伴更是支持我的動力來源。

身為端點的帶班老師，我想最令我感動且有成就感的，莫過於看到自己的大學伴進步，不論是在與小學伴的互動上，或是教材的製作上，每周看到自己給予的建議有被吸收並改善，我總會竊竊自喜。此外，收到來自大學伴的關心或是感謝，也總會讓我心頭暖暖的，發現自己平時的作為是有被接收到且得到回應，讓我知道自己的價值所在。

所有的卡片、照片我都有留存，不僅是存在於實體，更是在心中回憶中的一部分，雖然每個學期大小學伴去去留留，但我總能在教室內看到一樣的场景，熱情的教學、相互的關愛、真摯的傾聽，構成不斷延續的數位教學環境。



以生命陪伴生命，生活教導生活





傑出帶班老師

許譯云

帶班老師

慈濟大學

經歷1學期



第一次擔任數位學伴的帶班老師，行政工作對我來說不困難，我更想要做到的是如何將冷漠的行政工作做得更溫暖，我會在下課後在群組鼓勵大學伴，點出大學伴優秀的表現，再說出需要他們配合的行政事項，盡量做到不讓大學伴覺得只是交辦事項而已。

在教學上怕自己無法給大學伴太多的建議。不過我也從中找到自己能做到的事情，像是提供教學資源給大學伴，如提供好的閱讀文章平台、親子天下翻轉教育的網站、學習扶助資源等等，在自己能做的範圍內盡力做好每一件事情。

雖然我沒有直接接觸到小學伴，但因為在線上看著他們上課，所以實體相見歡的時候，很快便可以叫出他們的名字，跟他們相處的也很愉快，我想這也是數位學伴特別的地方，讓服務者與被服務者能實體相見，而在相見歡之後的課堂，也可以明顯感覺小學伴與大學伴之前的感情愈來愈好，更願意分享自己的生活。



“Education is not the filling of a pail,
but the lighting of a fire.”

— William Butler Yeats



傑出帶班老師

李邵廷 帶班老師

國立政治大學

經歷2學期



本學期最開心事情是，聽到某位原本排斥到校的小學伴，在學伴姊姊的鼓勵下，下半學期開始出現在教室中，嘗試與班上同學一起上課，也十分期待每週與學伴姊姊相處的時間。整個轉變的過程裡，學習端與教學端師長都有密切關注，但更重要的是，小學伴那顆鼓起勇氣突破枷鎖的好學之心。彷彿看到一顆原本休眠的種子，努力衝破外殼、衝破土壤，在藍天與陽光下，萌發出一株新生的幼苗。我們也相信，在每一堂課的相處中，學伴哥哥姊姊也默默地成為孩子們未來繼續向前的憧憬與榜樣。

在成為帶班老師以前，我也有擔任大學伴的經驗，因此更能理解大學伴在教學與陪伴上，力求完美的決心。這兩個學期看似「退居幕後」，但對於團隊每位帶班老師來說，處理設備問題、為大學伴排憂解難……，讓所有大小學伴可以無後顧之憂地流暢進行課堂，是我們的使命之一。而我也深深理解，不論身處哪一個位置，竭盡所能做到最好，我們每個人都是計畫中不可或缺的一分子，都該以自己、自己正在做的事情為榮。



過去的每個選擇，都成就了現在的我們，
此時此刻，最好的我們。



傑出帶班老師

陳力維 帶班老師

國立臺南大學

經歷1學期

參與此次計畫，不僅是個人的第一次，也是校內團隊第一次舉行，除了幾份不安，也對未來充滿悸動。大學伴起先對於計畫有許多不了解之處，透過校內團隊進行說明會，點燃其心中對於教育的熱忱；一點一滴地累積對系統、對設備、對教材等的經驗與知識。

有大學伴積極參與，使得帶班老師進行時順利許多，見到孩子們從一開始羞澀，到與大學伴熱絡互動；大學伴從一開始生疏的教學，到後來活用所學，教材豐富、教學生動，熟稔各種教育軟體與教學方法，不僅引領偏鄉學童起飛，大學生們也都埋下強韌的種子，不停茁壯成長。最後一堂課程時，見到大小學伴依依不捨道別，甚至許下諾言參與下次計畫，希望再續前緣，畫面讓人為之動容。

此次計畫雖也遇到不少波折，但有賴於堅強的團隊合作，方能有如此豐碩的成果，無論危機處理能力、溝通力、領導力、邏輯力等，諸多能力在計畫中都有顯著的成長，若再詢問我是否願意擔任帶班老師，我想這次我肯定比第一次更加肯定答覆：「我願意！」。



守時、友善、勇敢

