



傑出帶班老師

吳俊男 帶班老師

桃園市社子國小

經歷 7 學期



偏鄉的孩子時常因為家庭和環境因素，無法補習和學習才藝，也沒有自己的電腦，所以在學習上常常感到困難和無助。學校加入數位學伴計畫，可以讓這裡的孩子和大學生學長姐配對，由他們透過線上平臺進行學習輔導和探索外在世界。

每位孩子都很期待加入這個計畫，很快地就與熱心的大學伴認識。每次的視訊，經由大學伴耐心地解答數學和國語問題，還會分享一些生活趣事，這些都讓偏鄉孩子感到溫馨。

也許參加數位學伴並不一定能夠讓學生增加多少分數，但最重要的是讓每位偏鄉孩子能夠感受到來自他人的關愛，這段經歷將永遠留在他心中，成為他繼續努力的動力。



用心對待每一位夥伴





傑出帶班老師

包智仁 帶班老師

新竹縣石磊國小

經歷 13 學期



從苗栗到新竹，從偏遠到極偏，從賽夏到泰雅，我經歷了13個學期的數位學伴計畫。

「數位」對這些偏鄉的孩子來說，電腦不只是學習的工具，更是連結外面世界的橋樑。每當他們學會一項新技能，或者在網路上找到自己需要的資料，我就感到無比的欣慰。

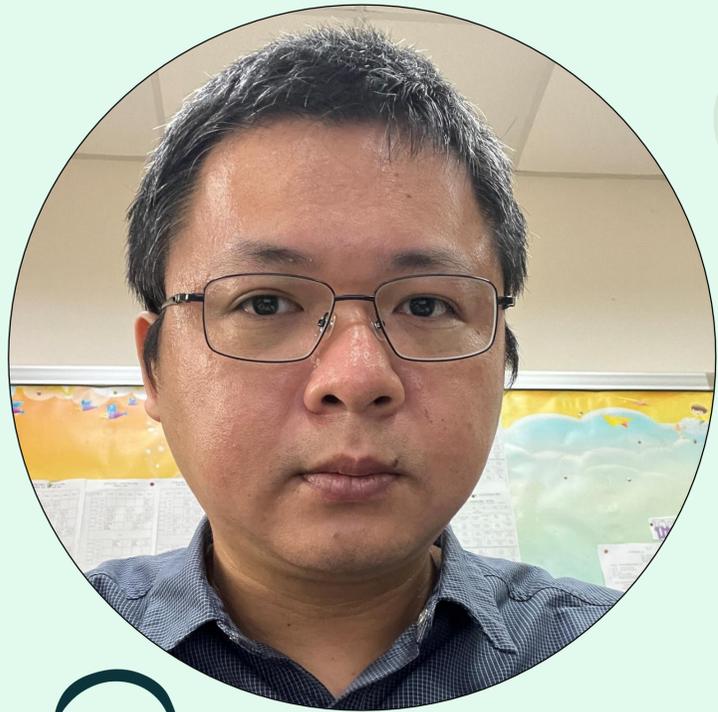
「學」與「伴」的過程中，他們不再孤單，有大學伴陪著他們一起解決問題，打開知識的大門。而這些陪伴的時光，或許短暫，但卻深刻地影響著他們的成長。每週幾個小時的陪伴，或許無法改變他們的現實，但我相信，這些用心的陪伴能在他們的心中種下一顆希望的種子。當他們知道，有人在乎他們的成長，願意傾聽他們的心聲，這些孩子們的生命會因此而更加豐富而有力。

感謝數位學伴計畫、感謝大學伴們的無私奉獻，也感謝這些孩子們的真誠回應。他們讓我看到了教育的力量，看到了愛與陪伴如何改變小學伴們的學習經歷，這也是我會一直堅持帶著孩子參加數位學伴計畫的原因。



數位學伴，
讓陪伴多了更多種可能！





傑出帶班老師

羅濟良 帶班老師

苗栗縣九湖國小

經歷 3 學期



如果說鄉下小孩子最需要什麼？那一定是培養學習的能力，還有拓展孩子的視野，除了學校跟家庭的細心呵護，幸好我們還有許多夥伴願意當九湖孩子生命中的貴人。

九湖是個客家山村，緊鄰科學園區，隔著一條西湖溪到銅鑼市區，地形的關係居民大都上班、務農種植茶葉或杭菊，在山上的日子算是愜意，只是學習的資源總是不如苗栗市，更別說都會區了。還好，網路世界的聯繫讓山村的小孩子可以有更多不一樣的機會。

數位學伴不僅在學業方面可以幫助九湖鄉下孩子們精進學習，同時也讓小學伴們有機會和來自各地的大學伴交流，多了一個學習的楷模。我看過平常班上不太說話的孩子，每次上課都和大學伴聊東聊西，變得健談；我也看過不太回答問題，喜歡畫畫的女孩，大學伴用畫漫畫拉近關係，兩個人在螢幕上一筆一畫交流當作獎勵和放鬆；不愛閱讀愛打籃球的男生，大學伴帶著他看籃球比賽影片，手把手的練習閱讀籃球的體育新聞，身為帶班老師看著孩子雪亮的眼神，就知道數位學伴計畫多麼有影響力。這些畫面在一般課堂很難出現，只有在一對一的教學中才能這樣客製化輔導，帶來不一樣的教育。

雖然有現實的距離，可是在線上的互動，雙方對話交流不僅止於功課，還有生活的點點滴滴，這是九湖國小的孩子參加數位學伴最大的收穫。「用生命陪伴生命」，讓孩子在數位學伴不只有學習知識的機會，也能找到適當的學習方法、學習動機。

有大學伴的陪伴，比較不會迷失在數位的洪流中，對資訊產品的使用不再侷限於影音和遊戲，而是可以獲得學習機會、提升自己的工具。希望數位學伴計畫能持續帶來這樣的正向影響，小學伴和大學伴以及學校師長三方的互動與陪伴，讓教育的美、教育的果實透過數位學習交流、培育、成長。

有做、做對、做好

每一次線上線下的相遇都是讓我們越來越好





傑出帶班老師

柯亭卉 帶班老師

臺中市馬鳴國小

經歷 3 學期



數位學伴計畫以生命陪伴生命、以生活教導生活，讓偏鄉孩子的未來變得更加豐富多彩。透過這個計畫，孩子們開始跳脫原本的生活視野，勇敢地思考未來不一樣的可能性。他們提出了「我可以讀大學嗎？」和「什麼是碩士班？」，顯示對未來的期待與探索。

孩子在畢業考中獲得第三名，興奮地在操場上大喊著老師，分享自己的成果，讓她帶著滿滿的自信與學習動力進入國中，準備迎接新的挑戰，看到孩子們的改變和成長，心中充滿感動。

敬佩大學伴們的付出，用心製作獨一無二教材，無論是課業還是生活分享，讓孩子們眼睛為之一亮，對學習充滿熱情。在科技日益冷漠的時代，人際互動的溫暖尤為珍貴。大學伴除了提供學術指導，在心靈層面給予小學伴支持，引導小學伴認識情緒、思考人生與未來，平常課程中難以觸及的議題，透過大學伴引導啟發在他們心中撒下種子。

大小學伴的配對彷彿有一種魔力，讓彼此喜好和頻率相近的夥伴共同學習與成長，溫馨的故事和生命的變化不斷上演。



數位學伴魔法師，
為孩子們未來帶來無限可能。





傑出帶班老師

莊鎮嘉 帶班老師

彰化縣水尾國小

經歷 26 學期



「數位落差」對於在偏鄉服務的資訊人來說，猶如一種無奈的宿命，彷彿陷入了無法逆轉的負循環。然而，在偶然的機緣下，我接手了數位學伴計畫，內心懷抱著單純的信念，或許這個計畫能為偏鄉的孩子們帶來不一樣的改變。儘管地理上的距離難以改變，但透過網際網路，我們縮短了大小學伴之間的心靈距離。計畫中所強調的「學伴」二字，深具意涵——不僅是學習，更是陪伴。每位大學伴都用心成為孩子們的好老師，解決他們的課業疑問；同時，大學伴也成為孩子們的好朋友，耐心聆聽他們的心事。

自從100年9月開始負責數位學伴計畫以來，這13個學年度中，我先後與暨南大學及東海大學合作，雖然我的身份有所轉變，但我始終與數位學伴計畫緊密相連。這種緣分讓我對計畫充滿期待。當看到下課後，孩子們依依不捨地與鏡頭前的大學伴道別，內心充滿了無法言喻的喜悅。因為對他們而言，每一節課都是成長的機會，而他們的成長，正是我最大的滿足。在一次次的教學回饋中，我也不斷修正自己的態度，提升自己的能力，與這些小學伴們一起成長。



簡單的事持續做，就不簡單！





傑出帶班老師

黃全帆 帶班老師

南投縣同富國中

經歷 1 學期



在同富國中，學伴課程結束時，前往鄰近部落的公車已然停駛，許多家長因家中尚有其他孩子需要照顧亦無暇接送。而這學期共有兩位學生欲參加學伴課程，但因交通因素而遲遲沒有報名，為此我便主動攬下接送學生回家的任務。

其中一位學生並非我的任教班學生，加之本身個性較為拘謹之故，因此一開始對我相當防範。

十周的相處中，這位學生從最初默不吭聲到零星回應幾字，進而慢慢願意以短句回答。但這些對話，這位學生都是被動回應，從未主動開口。

最後一堂學伴課程結束，回部落的途中，這位學生突然冒出了一句：「老師，這是最後一次咧！」看似沒頭沒尾的一句話，但是卻讓我內心無比感動。這不禁讓我想起了數位學伴的宗旨：「生命陪伴生命，生活教導生活」。原來在不知不覺中，我默默陪伴了他們，而他們也同樣陪伴、教導了我。



尊重差異、珍惜彼此、一起成長



傑出帶班老師

蔡昆明 帶班老師

雲林縣橋頭國小(橋頭DOC)

經歷 7 學期



由於麥寮地處偏鄉農業鄉鎮，學區學童有很多家庭有隔代教養問題，學童課業課後輔導問題是每個家長每日憂心之處，當時看到數位學伴計畫，足以讓橋頭國小的孩子們除了在正常學校與家庭的環境中學習與成長之外，還多了一處可以吐露心事、詢問課業、探索知識、增加視野的場域。

我能夠有機會陪伴學生，看著他們因為數位學伴計畫而增廣見聞，內心感到非常欣慰，每年小朋友點滴成長。感謝歷年協助我們的大學伴單位（義守大學、暨南大學、雲科大、東海大學及現任朝陽科大）以及大學伴帶班老師辛苦付出，誠如輔大呂老師常用一句數位學伴計畫精神（用心陪伴），多年來看到學伴計畫孕育參與學童的成長與歡笑，是我參與本計畫最大成就感與收穫。

近年來由於少子化及學童家長偏向將學童長時間委託民間安親照顧的心態下，對於學伴招生人數常有異動情形，是我目前執行這個計畫最大挑戰，由於愛這份工作，我相信能每年克服並持續辦理下去造福更多學童。



透過學伴計畫陪伴小學伴學習成長，
期待未來各位小學伴有機會成為本計畫大學伴一員。





傑出帶班老師

陳柏廷 帶班老師

義竹數位機會中心

經歷 1 學期



113年義竹DOC通過數位學伴計畫，對我個人而言是對義竹鄉親的一份回饋，也是對家鄉一份濃濃的愛。

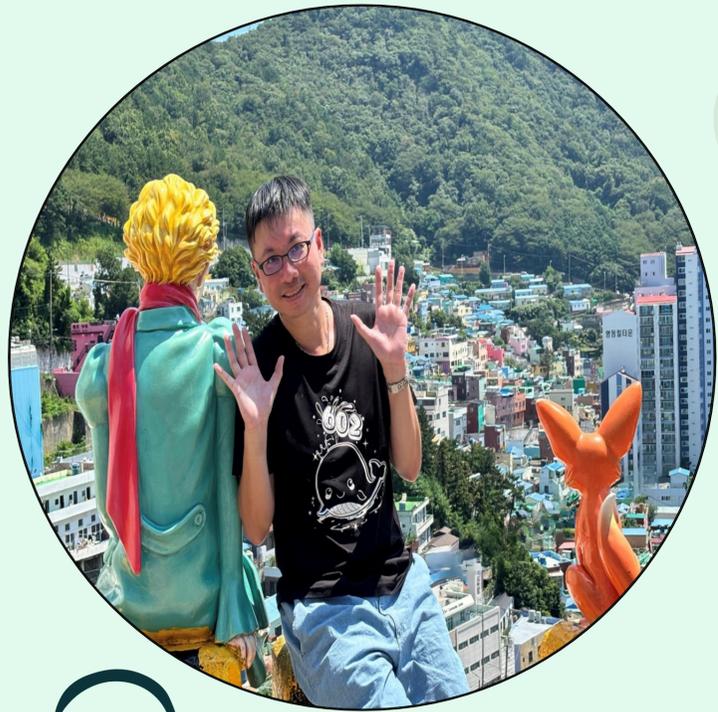
許多義竹的孩子來自弱勢家庭，家人忙於工作無暇陪伴孩子。透過數位學伴讓孩子與嘉義大學的大學伴視訊的方式，不僅是課業上的輔導，更是心靈上的支持。

每週二、三是上課的日子，孩子們總是很快地在教室將功課完成，主動要幫忙架設筆電，感覺得出來他們非常期待每一次與大學伴見面。我與孩子們再三提醒：「數位學伴計畫得來不易，一定要好好珍惜這樣的學習機會，不會的問題就要主動發問，功課趕不上進度沒關係，但是對師長、大學伴一定要有禮貌。」我們的孩子也很聽話，與大學伴的互動就像是自己的兄弟一樣熱絡。我們也教導小學伴，對大學伴要保有感恩的心，於是在學期結束前，我請小學伴自己製作卡片，並錄製一段想對大學伴說的話，透過AR影音卡片表達對大學伴的感謝。

數位學伴計畫讓我們將課輔班的實際關懷延伸至數位領域，透過大學伴們的陪伴與鼓勵，孩子們找回了自我認同感，勇敢追求對未來的夢想。

在對的時間，做對的事！





傑出帶班老師

林裕善 帶班老師

臺南市文山國小

經歷 1 學期



給孩子的舞臺有多大，孩子的成就就能無限放大。偏鄉小校對於一般人的印象就是資源不足，孩子的發展有限，但一次數位學伴下課後的一句話，點燃老師內心對於教育更有意義的火苗。

最令帶班老師印象深刻的小故事：有一天數位學伴下課，從教室要離開學校時，小學伴不經意的說，他原本對於學習覺得很有壓力，甚至遇到問題，只想要趕快看到作業簿上過關的痕跡，偶然有一次，把問題帶來問數位學伴的大哥哥，他非但沒有責怪自己錯那麼多，還先安慰自己的心情，然後陪著小學伴，一題一題的聽他說，一步一步的帶著他找出錯誤，甚至最後解決問題的時候，大學伴還比小學伴更加興奮。看著小學伴充滿自信的眼神，彷彿小學伴好像找到了知音，能夠讀懂他在學習上，心裡的不安全感，或許這是得來不易的緣分，給小學伴帶來了自信，給大學伴帶來了肯定，教育的精神，或許在這感動的瞬間，化作一份惺惺相惜的微笑。

比起這一群在課餘時間願意花時間陪伴小學伴們的大學生，在這一刻，他們更像是老師，也許因為距離孩子們的學習年紀更近，他們更能以同理心去面對孩子的錯誤及問題，陪伴著這一群孩子，在充滿希望的年紀，更加願意學習，謝謝數位學伴計畫，謝謝高科大的大學伴，謝謝這一群在教育路上默默耕耘的大家。



用教育點燃孩子學習的燈火
用陪伴燃起孩子學習的熱情





傑出帶班老師

劉展良 帶班老師

高雄市新威國小

經歷 11 學期



新威國小是一間位於六龜區的偏鄉小校，長期處於文化不利的狀態，更遑論明顯的資訊落差。校內有個名叫小承的十歲男孩。他平時聰明活潑，但因為學校缺乏專業的資訊教育師資，加上校內資訊課時間不足，所以無法有系統且長時間完成作品。直到有一天，學校加入了教育部的「數位學伴計畫」，小承的學習生活徹底改變了。

透過這個計畫，小承認識了他的數位學伴——正修科技大學的阿翰哥哥。每週兩次，他們通過視訊進行一對一的線上教學。起初，小承對著電腦螢幕學習感到不適應，常常分心。但阿翰哥哥總是耐心地引導他，用有趣的方式講解知識或是程式語言，時間允許的話，還會分享大學生活的趣事，讓小承對未來大學的生活產生嚮往。

漸漸地，小承開始期待每次的線上課程。他不僅學會了課本上的知識，還學會了如何有效地學習。有一次，小承在排列程式積木的邏輯上陷入困境，還好有阿翰哥哥的細心帶領，才讓小承完成那次困難的小遊戲製作。更加令人感動的是阿翰哥哥還特別抽空來參加小承的校慶，而且兩人還一起同心協力完成兩人三腳的趣味競賽。

學期結束時，小承不僅成績大幅進步，更重要的是，他找到了學習的樂趣和自信。在最後一次視訊中，小承含著淚水告訴阿翰哥哥：「謝謝大哥哥，我現在知道只要自己肯努力，我也可以有美好的未來。我希望將來我也可以上大學。」這份跨越距離的情誼，不僅縮短了城鄉差距，更點亮了一個孩子的人生。

只有累積沒有奇蹟
投入才能深入
付出才能傑出



傑出帶班老師

鍾智偉 帶班老師

屏東縣光華國小

經歷 2 學期



身為數位學伴計畫執行者與帶班老師的我，深刻體會到教育的力量和陪伴的重要性。課堂中大學伴一起陪伴小學伴，讓我見證了許多孩子在學習過程中的蛻變與成長。這些孩子大多來自原住民或弱勢家庭，他們在課堂上面臨著各種挑戰，而我們的任務正是協助他們克服這些困難。

透過科技拉近城鄉差距，我們不僅提供學科上的支持，更讓孩子們感受到來自大學伴的溫暖與關懷。看著他們在學習中逐漸變得自信，甚至主動提問，這讓我感到無比欣慰。每一位大學伴都是孩子們心中的一盞明燈，照亮了他們的學習之路。

這個計畫不僅僅是學習上的陪伴，更是情感上的支持。每當孩子們在課堂上展現出笑容，或是成功解決一個問題時，我都能感受到他們的喜悅。這份喜悅不僅屬於他們，也屬於我們所有參與這個計畫的人。

參與數位學伴計畫已邁入第三年，我深感榮幸能夠參與這樣有意義的計畫。希望未來能有更多的機會，讓更多孩子受益於數位學伴計畫，感受到計畫的核心價值。讓我們一起努力，為每個孩子的未來打下堅實的基礎！

每一段相遇都是孩子生命中永恆的回憶





傑出帶班老師

郭馨憶 帶班老師

花蓮縣富源國中

經歷 4 學期



在陪伴小學伴參加數位學伴的課程中，我看見了小學伴們的認真與專注。他們全神貫注地傾聽大學伴的哥哥、姊姊們講述的學習技巧與計算方式，並且會細心地記下每一個重要的筆記。

剛開始時，小學伴們難免感到害羞與不安，尤其是在面對陌生的大學伴時。他們往往不敢開口重複那些陌生的英文單字，並且在開啟視訊鏡頭時顯得不習慣，會不時關掉鏡頭，因為數位教學平臺與一般面對面的課堂不同。而在回應大學伴的問題也與平時上課有所不同，這不是可以躲在人群中的情況，而是一對一的教學模式。

隨著課程的推進和時間的累積，大小學伴之間的關係逐漸建立起來。小學伴們發現，原來其他同學也和自己一樣，正在念著英文或是練習數學計算過程，這讓他們明白，沒有人會特別注意自己是否念錯。於是，他們開始逐漸放下心中的顧慮，變得更加自信，並且能夠更加投入地、大聲地念出英文單字。

這種轉變不僅在語言學習上，更反映出他們在與他人互動中的成長。透過數位學伴的過程，小學伴們不僅在學業上有所進步，更在心態上變得更加積極與自信，這對於他們未來的學習和生活都將產生深遠的影響。



Steve Jobs：「你無法拼湊未來的點滴，只有回頭看時，你才能將這些點滴連接起來。因此，你必須相信這些點滴會在未來以某種方式連接起來。」





傑出帶班老師

黃淳涓 帶班老師

臺東縣立豐田國中

經歷 4 學期



「老師～什麼時候開始數位學伴？」、「老師～我有入選數位學伴嗎？」每學期初，在走廊上遇見住宿的孩子，都會被抓著問這些問題。從孩子的眼神中，感受到孩子們對數位學伴課程的殷切期待。期末的時候，常收到孩子最後一節課這樣的回應：「蛤～數位學伴只有到這周喔？」加上孩子們那惋惜的眼神，身為學習端帶班老師，我只有滿滿的感恩。

感謝大學端的大學伴老師用心準備課程，亦根據孩子們的程度與上課狀況進行彈性的調整，甚至融入孩子們有興趣的元素。譬如，小舟對英文不擅長也沒興趣，但大學伴老師了解孩子的偶像後，常融入許多文化及英文歌曲教學。在一旁聽到孩子課程常開口講英文，學得很開心的樣子，覺得超感動！

感恩因科技與網路進步而開始有了不同質感的陪伴方式，數位學伴是東部孩子們很重要的觸角。透過線上一對一課程，超越時空的限制，帶孩子走出東部、接受不同文化與人的刺激。能夠參與孩子們這四個學期的成長，真是榮幸！也感謝夥伴大學的協助，讓我們繼續陪伴孩子們成長！



超越時空的觸角，陪伴孩子共同成長。



傑出帶班老師

黃貽午 帶班老師

宜蘭縣立南澳高中附設國中部

經歷 15 學期



「老師，我這學期要畢業了，要去外面念書，不能再參加數位學伴了，你要想我喔！不過我妹妹會繼續參加數位學伴，不用擔心。」

每到畢業的學期，總是會面臨小學伴流失的問題。偏鄉學校面臨的最大問題，往往是學童人數不足以及參加意願不高。但是，一旦加入過數位學伴計畫，相信所有參加過的小學伴都會給予正面的評價，甚至會鼓勵弟妹或是同學一同來參加。雖然南中只有短短八年的參加時間，但是卻經常看到兄弟姐妹一同參加數位學伴計畫，或是同學一同參與計畫、學習。

感謝教育部的持續支持以及輔大營運中心的努力，讓偏鄉學童可以有更多的機會學習，並透過與大學伴的交流、互動，對外面的世界以及未來發展有更多的認識與期盼，也感謝江子文校長對計畫的支持與推動，第一年開始到現在都沒中斷。更謝謝合作的輔大團隊，沒有你們的付出及支持，計畫無法順利執行，讓我們一同以生命陪伴生命，以生活教導生活。

只有數位學伴，沒有數位距離。





傑出帶班老師

許瑜洓 帶班老師

澎湖縣風櫃國小

經歷 4 學期



110學年度起協辦數位學伴計畫及馬公數位機會中心，111學年度起開始擔任數位學伴帶班老師。剛開始孩子們認為參與跟電腦有關的課程是可以自由地玩遊戲，經歷了帶班老師的陪伴與教學後，雖然與其一開始目的不同，但孩子們一樣對於數位學伴課程抱持著積極與熱忱。

課堂的開始總會看到學童們不甚熟練的操作著電腦、害羞靦腆的與大學伴打招呼，直至逐漸習慣數位學伴上課模式，也與大學伴熟稔不少，令人欣慰的是小學伴在看著其他人協助處理設備狀況時仍然在學習，爾後在課堂中遇到同樣狀況時，亦能夠先自行簡單排除障礙，使課堂進行更順利。

在執行本計畫的過程中，無一不是看著小學伴們成長的足跡。大小學伴的互動從一開始生疏害羞至逐漸熱絡，不禁讓人感嘆～果然是網路無遠弗屆。亦感謝計畫中明確規範及落實的教育訓練，讓我們不管是剛接手的承辦人或大學伴等都能夠清楚知道該如何操作與執行，且透過即時的線上陪伴，不僅提升偏鄉孩子們的學習動機與興趣，更是使城鄉學習機會均等、弭平城鄉差距。



Every child is an artist. The problem is how to remain an artist once we grow up.





傑出帶班老師

李榕珊 帶班老師

金城數位機會中心

經歷 4 學期



很開心有機會榮獲傑出帶班老師這項殊榮！每次看著小學伴都非常開心且投入於課堂當中，透過共享的螢幕中，寫著「這週過得如何？」、「日常分享」，再聽著「老師老師，我跟你（妳）說我這週爸爸媽媽帶我去廈門旅遊……」、「我今天心情不好……」的彼此分享，對小學伴來說，大學伴就像是傾聽他們心靈的好對象，分享著彼此的心情與日常，在歡樂的對談聲中，替小學伴開啟了90分鐘的學習旅程。透過一對一的數位陪伴方式，教學端大學伴總是用心製作教材，並使用各種數位教學工具和平臺，如：wordwall、kahoot、jamboard等工具幫助，能夠更有效且有趣的提高教學，也讓小學伴獲得優質教育資源與學習成效。

我想參與數位學伴真的是教學相長的好機會，總有家長與我分享及回饋，他們真的很感激數位學伴這個計畫，透過這些寶貴的學習資源，讓他們的孩子能夠樂在其中的學習，並且提升其課業成績，希望能替他們在數位學伴及學習生涯中留下一段很棒的回憶。



「在別人的需要上，看見自己的責任」





傑出帶班老師

管瑞塘 帶班老師

臺中市成功國小

經歷 10 學期



回想自己大學時代，一股熱忱，必須輾轉搭車，走過小徑才能有機會開始和有需要的孩子分享連結。而今，透過不斷創新的科技系統，可以短時間搭起連結，不受時空隔閡的阻隔，開始進行生活分享、知識的傳遞、溫暖的交流和有效的教學及活動。大小學伴的感受、交流更明顯而直接。

數位學伴提供偏鄉孩子生活與學習延伸的平臺以及更多機會，巧遇激發生命轉折的貴人。從大小學伴充滿情感張力的回饋中，成就了接續申辦的使命。

視訊課程中，小學伴沉浸而專注的注視螢幕，與遙遠而親密連結的大學伴交流互動，除了進行著新鮮感十足的課程分享外，更建立起跨空間、跨領域的關懷與情感。其中，最期待的活動，莫過於相見歡。每次都宛如是久別的摯友重逢，充滿期待和驚喜。期末大小學伴互寄的卡片，裡頭的字字句句。傳遞的是源自遠方的大小學伴相互學習，彼此的祝福與期許。

有次小學伴不經意未封妥回饋卡片，協助過程驚見孩子以凌亂的字跡寫道：「我也想變好，也了解自己沒有做得很好，但在姐姐的鼓勵下，我會一直努力，慢慢變好的。」一個行為乖張，個性叛逆的孩子其內心話讓人不由得感覺到，推動這個計畫的所有心力與付出都值得而且必須。



唯有「真誠、真實、真心」沒有距離





傑出帶班老師

簡劭仲 帶班老師

苗栗縣獅潭國中

經歷 8 學期



「為自己的生命負責」、「感謝生命中所發生的一切」

看似簡單，卻是這四年多來最大的學習

也是對孩子們最常出現的提醒

獅潭鄉為全臺人口最少、老化指數最高的本島鄉
先天環境的不足、家庭功能的脆弱、正向經驗的缺乏

種種因素造就了孩子生命中許多不一樣的挑戰

「父/母親節要怎麼過？我不知道爸媽會不會回來」

「好想出去玩，可是公車一天只有兩三班……」

「老師！我這次段考平均有超過五十耶！」

我們眼中各樣的不正常在偏鄉卻是常態

數位學伴是成長、是陪伴，也是孩子們眼界開拓的機會

在服務的過程中，看見學生們在許多人的陪伴下長大

分享生活的點滴，同時也有更多好的楷模供以學習

「陪伴」的意義遠勝於知識

「養育一個孩子，需舉全村之力」

期許我們能持續成為偏鄉學子們最堅實的後盾



患難生忍耐，忍耐生老練，老練生盼望，
盼望不至羞愧，便沒有失望。





傑出帶班老師

宋鴻偉 帶班老師

桃園市立羅浮高中國中部

經歷 10 學期



在一所風景如畫的偏鄉學校裡，小嘉是一位活潑好學的八年級學生。由於學校周遭放學後補教資源匱乏，許多課程和作業問題只能在校內向老師尋求解答，小嘉常常在寫作業時感到挫折，甚至一度對學習失去信心。然而，數位學伴計畫的執行為他提供了重要的學習資源，幫助他透過大學伴解決各科問題。

最初，小嘉對於使用電腦進行視訊學習感到陌生和羞怯。然而，隨著逐漸適應，他開始投入課程，並有效解決了許多學習上的困難。除了學業輔導，大學伴還分享了許多課外知識，包括社會議題和未來大學生活等，拓展了小嘉的視野，以及對大學的嚮往，更激發了他努力拼搏、向上進取的動力。

隨著時間的推移，小嘉在數位學伴的幫助下，各科成績逐漸上升，他重新找回了對學習的熱情。數位學伴不僅成為了他學習路上的得力助手，還讓他重新體會到學習的樂趣。

作為學校的帶班老師，我也深感欣慰，看到學生們在數位學伴的輔助下，學習變得更加輕鬆和愉快。數位學伴不僅是學習的管道，更是陪伴學生成長的珍貴夥伴。



數位學伴，不僅學習，更是陪伴





傑出帶班老師

孫瑜崙

帶班老師

澎湖縣將軍國小

經歷 1 學期



這學期是我第一次參與數位學伴，剛開始時對這個活動所知甚少，內心充滿了緊張和不安。然而，隨著課前會議和訓練的進行，我漸漸明白自己參與的是一個多麼有意義的計畫！

住在偏遠離島的孩子們對外界充滿了好奇與渴望，在參加數位學伴計畫後，他們充滿熱情與期待，並珍惜與大學伴的每次互動。透過這些寶貴的交流，他們不僅學到了新知識和技能，也開闊了視野，接觸到更廣闊的世界。

每次課堂結束後，小學伴們總是興奮地交流著新知和課堂的樂趣，而大學伴們則會分享教學心得。作為帶班教師，看著小學伴對學習的炙熱目光，以及大學伴對教學的熱忱投入，我真切地感受到教學相長的美好。

而我也會反思自己觀察到的細節，無論是大學伴靈活的教學風格，還是小學伴們對新工具的好奇反應，這些都給了我許多啟發，並嘗試將這些方法運用在自己的教學中，從中找到更多的樂趣及成就感。

從初次參與數位學伴時的忐忑不安，到如今的從容自信，這段旅程讓我收穫了許多寶貴的經驗。透過這樣的交流，我和大小學伴們一同進步，共同成長，我想這正是數位學伴計畫最溫馨動人的地方。



人們不會記得你說過什麼話、做過什麼事，
但是他們絕對不會忘記你帶來的感受。

-瑪雅·安傑洛





傑出帶班老師

謝嘉華 帶班老師

嘉義縣更寮國小

經歷 1 學期



很榮幸擔任數位學伴計畫的帶班老師，我深深感受到這個計畫對偏鄉孩子的重要性。每週一、四下午的線上教學，是孩子們最期待的時刻。他們在課程中總是流露出那些在白天課堂上不曾見過的滿足神情，讓我從中獲得了不少教學上的靈感。幸好有數位學伴計畫，讓大學伴攜手小學伴，使他們在學習的路途上不孤單。

在這一學期中，我雖然需要花額外的時間加班，但看到大學伴和小學伴之間的連結，這一切的付出都是值得的。大學伴的關心和鼓勵，不僅溫暖了迷惘的孩子，也激勵了他們努力向上。這些支持也幫助了我們學校老師解決平時難以處理的問題，讓我們的教學工作變得更加順利。數位學伴計畫帶給孩子們的不僅僅是知識，更多的是陪伴和成長。在課後時間，大學伴與小學伴分享生活趣事，這些互動讓孩子們臉上展現出平時難以見到的笑容。他們在這樣溫馨的環境中學習，不再排斥學習，反而對學習充滿期待。

數位學伴計畫不僅是偏鄉孩子的禮物，老師們也受惠許多。這個計畫讓我堅信，只要有適當的陪伴和支持，沒有學不會的孩子，也沒有解決不了的問題。我也希望繼續陪伴這些孩子們，與他們一同成長。

陪伴是教育的關鍵，
它能給予學生勇氣和信心





傑出帶班老師

盧欣怡 帶班老師

屏東縣立公正國中

經歷 2 學期



從未想過能以學習端帶班老師的身分再次參與數位學伴計畫，這段旅程讓我對教育更加投入，並帶來深刻的影響。

在擔任帶班老師的過程中，有三個小故事讓我難以忘懷。

首先，有次我注意到一位平時不善表達的小學伴在課堂上默默拭淚。下課時，我上前關心小學伴，得知他因誤會老師的指示，未能在指定時間內完成他擅長的課堂任務，因此感到挫敗與自責。了解原委後，我安撫小學伴同時肯定他認真對待的態度，鼓勵他與老師溝通，請老師能給他補救的機會。小學伴說出內心的感受後，明顯心情也變好許多。

再來，有次我稱讚了一位小學伴的新髮型，他驚喜地表示沒有人發現他剪頭髮。雖然他是笑著說，但我感受到其中的孤單，這提醒我要更關心每位小學伴，成為一位有溫度的老師。

最後，一次線上觀課時，小學伴與大學伴玩海龜湯遊戲遇到了難題，小學伴用眼神向我求救，最終我們聯手解開了謎題，真是個非常有趣的回憶。

期待未來繼續陪伴著小學伴成長，在彼此的生命裡共好！



陪伴是最溫暖的曙光





傑出帶班老師

王敬琳 帶班老師

屏東縣彭厝國小

經歷 1 學期



小雅是個有學習障礙的孩子，理解能力不足、學習情緒低落、學習速度緩慢，需多引導、鼓勵與督促，參加數位學伴計畫已經幾個學期了，每次上課與大學伴的互動都不熱絡，成就感也極低，對大學伴而言是極大的考驗。

之前配對的大學伴知道新的學期小雅有繼續參加數位學伴計畫，便自告奮勇與小雅配對，因為大學伴覺得經過之前的配合，已經約略能了解小雅的個性，這次配對應該能搭配得更好，讓小雅能看到自己的進步。

果真大學伴改變教學策略，課程中透過影片教學與遊戲的方式和小雅互動，並不時地詢問小雅的近況、關心小雅的情緒，小雅也漸漸的和大學伴培養出感情，臉上的笑容也越來越多了，看到小雅的改變，大學伴和帶班老師都跟著開心，相信小雅也有感受到自己的改變～

升上六年級了，帶班老師鼓勵小雅要繼續參加數位學伴計畫，希望在大學伴的用心陪伴下，小雅能繼續改變與進步喔！加油～～



每個人都有夢想
要為夢想而努力，才會沒有遺憾





傑出帶班老師

游士傑 帶班老師

臺東縣立卑南國中

經歷 2 學期



112學年度下學期，報名的小學伴比上學期更多，每學期，數位學伴計畫的小學伴名單都會有所變動。雖然名額有限，學校還是進行了資格篩選。九年級的學生可能因為準備會考而退出課程，有些學生則因上課態度不佳被剔除名單。這種變動讓每個學期的開始變得有些艱難，老師們需要重新建立規則，並幫助新的小學伴適應學習。然而，隨著時間的推移，這些挑戰總能被克服，老師們也逐漸感受到一切步入正軌。

這學期有一位七年級的資源班學生特別引人注目。他在課堂上非常努力地回答大學伴的提問，互動良好，每週都迫不及待地期待數位學伴的課程。即使課程結束後，他仍會詢問老師是否還有課程，這份熱情讓老師們倍感欣慰，也讓他成為整個學期最亮眼的小學伴之一。

在這一年中，學校還舉辦了數位學伴的相見歡活動，大小學伴在短短一天的相處中建立了深厚的情誼。看著學生們的熱情與積極參與，老師們對未來充滿信心，期待下一學年會有更多學生加入這個有意義的計畫。

一段溫馨的互動旅程

