

傑出帶班老師 溫馨小故事

中原大學 吳寄兼

正值青春年華的我們，有的是對未來無限的想像，有夢想，那就去追夢，有希望，那就不要放棄，我們嘗試著把我們所擁有的特質，帶給每一位小學伴，讓他知道人們會因夢想而偉大，未來沒有甚麼不可能，正面積極的想法，希望能帶給他們更多的希望與快樂。也許過了一陣子再看看他們，你會發現他們變得更加懂事、更有智慧、更成長了，不知不覺讓那種成長的喜悅就在我們心中萌芽。

在教學的過程中，我們不斷的學習，嘗試找到一個溝通點，讓課程順利，讓彼此成長。我們總會遇見一些挫折，比方說外來的事物影響，設備上的問題，當天的心情等等，一開始都不知所措，但慢慢地下來，我們都培養了彼此的默契，一切都迎刃而解，原本所有的一切都不是問題，只需要自己有更多的耐心去解決，於是我們漸漸習慣了這樣的模式，在解決問題的同時，也慢慢找到快樂與滿足。

面對未來，我們都將會面對更多的困難與挑戰，希望每個小學伴都能像在線上陪伴與學習時說著：「哥哥這題我會。」勇敢的解決每一道問題，回憶起小時候的時光，能帶有一些歡笑與感動。而我，將帶著教學過程中從小朋友身上所學到的，知足與快樂，找回屬於我們的童真，和一群夥伴們，一起分享快樂、一起服務、一起學習。



~給數位學伴的一句話~

用心，關懷，陪伴，成長

傑出帶班老師 溫馨小故事

正修科技大學 蘇柏仁

每當在課堂上，看見大學伴與小學伴熱絡地互動，可以盡情地在空中嬉遊、分享與成長，讓學習有如尋寶般充滿刺激與冒險，令我好酸好酸啊！而甜呢，一開始帶的班級，都必須與大學伴建立更深刻的關係，眼見大學伴與我能在相互學習之路上，改善各自的缺點，增加自己的優點和專長而有所成長，欣喜不已！至於苦，是當我們開始學著先前不熟悉的人事物時，播種等待收穫的過程。記得曾有位大學伴在教英文課，面臨到小學伴上課不想學的狀況而徬徨不已，在參加期中的教育訓練後，他與我討論改用聽說教學法後果然奏效，循序漸進的拼音訓練讓小學伴容易跟上開口說英文，原來播種後，收穫也不是件難事了！

味道少一味，就加點辣吧；人生少一味，就勇敢跨出學習的步伐吧！曾有位大學伴被推選傑出大學伴，他在PPT教材製作上特別下功夫，讓他的教材別出心裁獨、樹一格，原來他為了讓小學伴上課時大開眼界，努力學習陳龍安教授的創意教學法，由此可見，大學伴對於自己的驅策動力，就是辣的最佳表現！

這天是去年認識數位學伴的第一天，一年過去了，回想在數位學伴的一點一滴，心底不自覺地揪了起來，擦擦眼角的淚水，很認真地問了問自己，終於得到了以上的答案-酸甜苦辣的滋味！而我的嘴角也不經意上揚了起來．．．



~給數位學伴的一句話~

無陪伴的教育是冷的；
無教育的陪伴是空的。

傑出帶班老師 溫馨小故事

國立中興大學 黃筱惠

第一次擔任帶班老師，為期幾個月的時間，從大學伴和小學伴的互動中感受「夥伴」的意義，即便只是純粹的一起閱讀故事、討論議題，兩者建立起的羈絆卻可以很深、很深。

從孩子們正向的回饋中，我知道平日來大學伴對小學伴的付出，孩子都能體會得到，也知道自己和大學伴的討論和交流並沒有付諸流水，大夥兒一起一步一步調整各自的方法，配合著小學伴的特性進行交流，就算中間有些許的挫折，最後都化為感動以及溫暖。接下來，我將更有信心的成為大學伴的帶班老師。



~給數位學伴的一句話~

陪伴，讓你我啟發成長的動力，
也讓你我感受成長的幸福和愛。

傑出帶班老師 溫馨小故事

國立高雄大學 林芷萱

「數位學伴計畫」並非是我第一次接觸跟輔導學童有關的活動，曾在校外某機構中擔任輔導同學課業一角。後來在因緣際會下，參與本學期的「數位學伴計畫」，也因此了解到偏鄉教育的重要性，和在機構中服務是不同的，它們之間最大的差別莫過於「數位學伴計畫」是隔著螢幕兩端的遠距教學，無法和學童進行面對面的直接指導。雖然本質都是針對較弱勢的同學進行輔導，但剛步入計畫的第一個活動期初教育訓練到真正進入教學狀態後，才發現隔著螢幕的距離，對於教學，好困難！不過經過自我調適和計畫團隊所舉辦的教育訓練輔助下，已經慢慢克服在時空限制下，這電腦兩端之間的距離，讓我透過不同的教學模式更深入認識小學伴們。

從陌生、熟悉、互相談心到最後的離別，這一連串的互動交心，讓我們彼此產生了依賴的感情，也因為彼此在關係上的昇華，間接的讓學習成效和學習意願能日益增加，也讓我們的教學互動能達到計畫所預期的結果。在這學期，很開心遇到兩位很乖巧、聽話的小女生。雖然我不敢保證她們有多突飛猛進的成長，但在這時間我不斷的叮囑及不吝於鼓勵她們，小學伴也養成能努力做到的，她們都會盡全力完成。真希望下學期還有機會再見到我這兩位可愛的小學伴。



~給數位學伴的一句話~

小小的陪伴
大大的成就感

傑出帶班老師 溫馨小故事

國立新竹教育大學 黃湘庭

這次很幸運能教到小欣，我們不僅個性很相像，喜歡的東西也很類似，相處起來真的就是大姐姐和妹妹的感覺，很溫馨。小欣是位內在學習動機很強的小學伴，所以我不需要使用增強物來吸引她，反而需要思考我可以給予這位孩子怎樣的加深、及加廣的課程。若要符合孩子程度，又要能吸引孩子目光，我覺得最有效的做法便是和孩子一起共讀繪本，再增加一些互動性高的活動，我們幾乎整堂課都是在歡笑中度過，也覺得上課時間相當短暫。而這次很感動的地方是，我每次下課後看日誌時都會看到小欣給我的留言，都是謝謝我用心的幫她上課或是準備很有趣的課程給她，而我在考教師甄試的過程中，小欣的留言又變成是祝我金榜題名，這麼可愛的孩子真的很得人疼愛呢！我希望小欣上了國中之後，能保有現在的學習熱忱，也希望她碰到問題的時候，還記得有我這個姐姐可以陪伴她學習喔！

~給數位學伴的一句話~

陪伴 耐心 等待



傑出帶班老師 溫馨小故事

長庚科技大學 朱虹瑄

帶著滿心的期待，今天是我第一次的見面以及自我介紹，我的小學伴阿登。今年四年級，個性害羞、笑起來很可愛、足球是他最愛的活動，最喜歡的動物是獅子，也是個很喜歡畫畫的小男孩。在教導方面，因為有了第一次的教學經驗，這次比較得心應手。過程中我們配合的很好，相處的很融洽，小朋友喜歡畫畫，我會由畫畫帶入課題，想要有比較互動一點，我們會對著鏡頭GIVE ME FIVE！小朋友對於此也玩得不亦樂乎。小朋友愛玩也喜歡笑，但是教導他上課他也會認真聽，是個很活潑的小男孩。唯一的衝突大概就是有一次上課的教學內容，小學伴對於此類型的題型不太會算，他對於他不會算的題目會表現的十分不耐煩，最後就沉默給我了...當下讓我十分受挫及難過。後來跟我朋友說，結果她說：「一定是你欺負他！」什麼！？姊姊我可是喜歡阿登、疼愛的要緊，怎麼可能欺負他！？真是。好啦！最後我自己靜下心回想，檢討出來的結論是：好吧！我確實欺負他了...課程沒有設計好，銜接課程方面一定有漏洞，導致跳太快小朋友無法連貫運用而感到挫折，於是下一堂課，我就一步一步的帶著阿登，從先前必須知道的概念開始，先給予概念，懂了後再由簡單慢慢延伸題目，最後再給予統整。小朋友這次就學會啦！也沒跟我鬧脾氣，就跟以往一樣，十分令我欣慰。相見歡當天，當下讓我十分驚艷...我家阿登怎麼這麼小一隻！！！哈哈，但是個性還是一樣這麼活潑好動，很可愛。相見歡過程中除了開心還是開心，兩天的相見歡行程我們大學伴與小學伴彼此都玩得不亦樂乎，最後其實是有點捨不得送他們回去的，願他們長大後依舊可以保持開心的微笑，快樂的成長，也希望未來不要忘了我們這段愉快的回憶。

~給數位學伴的一句話~

- 孩子們的笑容有如璀璨的寶石 -



傑出帶班老師 溫馨小故事

長庚科技大學 藍婉榕

人生中的相遇每次都有其意義，不管最終結局，是否有缺憾，我想這都不能否定人與人之間互動時真誠流動的情感，這是很多事都無法取代的，我想這次能參與此計畫是件可貴的經驗，就算此後遇到了我想也沒這次那麼的獨特吧!孩子你總是說我很像你母親愛念人，總是對我上課內容愛理不理的，總是讓我擔心又著急你的課業，但是你總是沒讓我失望過，你是個很棒的孩子，為夢想和課業努力奮鬥的孩子，雖說有時身邊總有人跟你說現實與夢想相比，有時夢想根本不重要，可是很慶幸你願意跟我說這些事，你把我當成朋友，讓我有機會鼓勵你追逐夢想，你總是笑笑的答案我每個問題，你是很樂觀不想讓人擔心的好孩子，我很慶幸我能認識你呦!每次當你有點灰心時鼓勵你，你都會勇敢樂觀再去堅持，看似都是我在教他，但是無形中他也讓我學到如何開朗面對每一天，如何和他人互動，如何試著了解、親近他人，且看到你兼顧課業並勇敢追逐夢想，我對於人與人之間的羈絆有更深的定義了!孩子我很感謝你出現在我生命中，或許之後我們人生的道路上再也沒機會再有所交集，看似就這邁向屬於各自的未來，但是我想我們之間還有回憶能再次將我們的心緊密相繫，孩子我很期待你的未來呦!



~給數位學伴的一句話~

真心 耐心 愛心 細心 信心
讓五心長存我心



傑出帶班老師 溫馨小故事

修平科技大學 施佳伶

小時候我曾有一個當老師的夢想，長大後我卻漸漸遺忘兒時的願望，到了大二在因緣際會下加入了數位學伴計畫，那時候的我很沒自信，常常質疑自己沒有能力，但就是帶著這種不確定性，我投入了兩年的時光！原來在不知不覺中，我已經悄悄實現了當年的夢想，在團隊的兩年，從一開始的不瞭解到最後的信念追隨，這是我人生中最有意義的一段時光，從大學伴的身份一路到帶班老師，這過程讓我學習很多也認識自我，因為這不只是一份工作，而是愛的呈現，我們能做的其實並不多，只是利用課餘做些有意義的事，透過這美好的時光我認為我所收穫的不比這群孩子少，除了讓他們學習知識、增廣見聞外，我們學習到的卻是對人生的體悟—「耐心、用心、付出、包容等...」，其實這群天使們才是我們生命中的小老師呢！

擔任大學伴的時候，我學習到如何了解孩子們的內心並深深的了解教導是從自身做起，我們彷彿是孩子的一面鏡子，做的對與不對孩子們都看在眼裡；之後擔任帶班老師時更要學習轉換心態與角色定位，身上的責任能使我們為孩子做得更多，因為我們面對的不只有師長，我們的每一個想法跟行動都是為了讓孩子獲得最好的。

最讓我印象深刻的記憶是在兩年前的平安夜，團隊帶著大學伴們一同前往南投信義鄉地利國小與小學伴們相見歡並且一起參與布農族的活動，這對我來說是一個非常特別的經驗，第一次融入部落民族的文化，感受著當地居民的純樸與熱情，所接觸到的每一樣事物對我來說都很新奇，當晚的煙火早已深深地烙印在我內心深處，因為這些感動促使了我想要繼續追尋那份無價的快樂。

透過參與會議與訪視的機會讓我學會用不同的角度去看待事情，這對我來說或許是另外一種對自我的期許與成長，真的很希望未來還有機會再讓我為這群孩子們做點什麼。



~給數位學伴的一句話~

用真誠的心去付出
獲得的將比想像中的多

傑出帶班老師 溫馨小故事

國立東華大學 洪尉榕

帶班老師，是身為大學伴、小學伴及助理之間的橋樑，因此需要具備善溝通的條件。在這樣的一個位子上，我接觸了許多不同的大學伴，很感謝我的大學伴們，除了擁有高配合度之外，也總是願意與我分享與學童的相處模式及狀況，讓我能隨時給予建議及協助。而後來，我發現不僅是我給予大學伴們建議，在這個過程中，我也往往能從大學伴們身上學到一些對事物不同的看法，經由互相討論及檢討，使我們這個團隊越來越好，對於小學童的狀況也越來越能處理得當。

還記得有一次，我因為身體不適而帶著口罩，當日上課的大學伴們便急忙問我是不是感冒了，也提醒我要多休息，甚至在下課時要我趕快回家好好休息，當下的感動著實難以言喻。

我總是說著我很幸運，能夠遇到這樣一群志同道合的好夥伴，彼此相遇、相知，而相惜。同時，也很高興能夠看到你們與小學童的相處越發順利。我想，這就是我擔任帶班老師以來，最美好的收穫了。



~給數位學伴的一句話~

用心灌溉，小樹苗也能長為大樹；
用心教學，小學童也能越發茁壯。

傑出帶班老師 溫馨小故事

國立東華大學 郭總慈

這是第七個學期在數位學伴了，在前面六個學期都是擔任大學伴，這學期有機會可以擔任帶班老師，很感謝計畫的老師和助理給我這樣的一個機會。雖然都是在數位學伴，可是帶班老師和大學伴所擔任的身份、所處的位置和要做的事情有很多不一樣的地方！像是在當大學伴時，是第一線面對小學伴的人，所要準備的教材與態度都是要和小學伴應對的，當遇到問題的時候，我們在一個國小的團隊中，可以請求帶班老師、助理的幫助，幫忙解決我們在和小學伴相處時遇到的問題；在當帶班老師的身份時，我們面臨的是一群大學伴，每個大學伴都來自不同的系，每個人都有自己的方式，有各式各樣的想法，帶班老師的任務就是帶領好這一個團隊，解決他們個別遇到的問題。身為已經擔任六個學期的大學伴，可以將自身的教學經驗以及方式，分享給團隊中的大學伴，互相學習、互相成長。

在我擔任大學伴時，很幸運的，我的小學伴也是陪伴我六個學期的最佳小學伴，因為最後一個學期，他們學校不在參加數位學伴的計畫了，所以在這個學期我的身分轉變為帶班老師，我想，就是為了可以分享我的教學經驗給其他大學伴，希望他們也可以和自己的小學伴培養出很好的默契。

而這段難得的經驗中，我最感謝的，莫過於我的小學伴。從一開始互不相識到慢慢地了解彼此，和他的上課過程中，我也在他身上了解了很多很多不一樣的知識和想法，這些都是時間累積的過程，我們互相成長，每次上課都是愉快的時光。也謝謝在數位學伴中幫助過我的助理、帶班老師還有小學端的老師，他們都很用心的在鼓勵我與給我意見。能在大學生活中參與數位學伴，真的是很幸運的一件事。



~給數位學伴的一句話~

謝謝數位學伴豐富了我的大學生活

傑出帶班老師 溫馨小故事

國立新竹教育大學 吳玫儀

擔任帶班老師的這幾個學期，合作的小學端都是同一個，因此對大部分的小學伴都有印象。原以為小學伴們不會留意我的存在，沒想到在一次相見歡過後讓我改變想法。相見歡當天，平時出現在螢幕上的小學伴一個個走了出來，他們面帶著笑容和大學伴們相認，而我則是在一旁用相機記錄這開心的時刻。這時一位小學伴拉著大學伴走過來，並問我是不是平常在螢幕上偷偷觀察她的老師，我點點頭，「我知道你」她大聲說著，接下來我們都一起行動，她也分享了很多家裡的事情。除了她之外，也有其他小學伴認出我，就連我自己也很訝異竟然能直接叫出他們的名字並且聊上幾句。在學期將近尾聲的時候，我也收到了那位小學伴寄來的卡片。原來科技不是冰冷的，透過視訊鏡頭傳達影像竟然能這麼有溫度。

和大學伴的角色不同，帶班老師得成為大學伴和小學伴間的橋樑，幫助他們更了解彼此。這三個學期下來很感激小學端的老師們提供協助，讓我們能更加瞭解小學伴的平時狀況；對於大學伴們也很感謝，謝謝你們在遇到困難時願意提出問題，讓我們一起解決，相信你們認真的態度小學伴都看在眼裡。很慶幸自己加入了數位學伴計畫，不管是擔任什麼角色，我都學到了很多，也增添了自己的經驗。但若要我說出最棒的一部分，那便是見證大小學伴從零開始到最後建立了無話不談的關係，這是只有用心付出才能體會到的感動。



~給數位學伴的一句話~

讓我們陪伴彼此、互相學習

傑出帶班老師 溫馨小故事

國立台北教育大學 姚采玟

大一上學期就有參與數位學伴這個計畫，那時候是擔任大學伴，還記得我的第一個小學伴是個國中生，一開始乖乖的，不過在相見歡之後就開始變得有些調皮，但其實也是個可愛的孩子，後來因為一些原因所以換了一個小學伴，我記得是小四，令我印象深刻的是他的興趣是看書和數學有關的書，然後我就在想期末要不要送原文書給他，不過最後我送了魔術方塊，送原文書怕把他嚇到然後因此對數學產生恐懼，就在某天晚上，在公車上我接到了他的電話，他和我說謝謝很開心收到禮物，當下我真的覺得很開心，雖然只是一句謝謝，但讓我覺得一個學期抽出的幾個晚上去陪陪那些孩子，儘管有時候有點疲憊，但一切都值得了！

大一下學期開始擔任帶班老師，這是一個和大學伴完全不一樣的身分，因為我要面對的從小學伴變成了大學伴，一開始我也不太知道自己和大學伴之間的關係是什麼，後來經過一次次偶爾和大學伴聊起他們的小學伴後，發現原來我也能成為大家抒發的出口或者分享的對象，而且或許是職位不同的關係，都會被一些人叫學姐，這真的讓我覺得挺威風的，也因此讓我覺得自己有更更大的責任在身上，所以我會繼續為這個計畫努力，希望將來自己能做得更好！



~給數位學伴的一句話~

分享、關心、陪伴~
拉近彼此的距離

傑出帶班老師 溫馨小故事

國立聯合大學 宋佳玲

一開始加入數位學伴計畫是以好奇的心情，覺得透過網路視訊教小朋友很有趣，還記得第一次上課彼此都感到很陌生，但經過相見歡的互動後，讓每次的上課都很順利，小朋友不僅很認真聽課，也會主動分享心事，數位學伴計畫讓我瞭解到，這不只是單方面的教學，更是能夠讓我以朋友的身分陪伴著她成長。

後來受到指導老師的邀請，成為帶班老師，一邊繼續陪伴著原本的小學童，一邊跟著學長姐學習帶班的過程，才真正瞭解到原來背後有這麼強大的團隊支撐著數位學伴計畫，從每學期招募新的課輔老師，教他們怎麼使用平台，並告訴大學伴們什麼是數位學伴計畫，而數位學伴計畫到底在做些什麼，經過每次的期初訓練、期中、期末研習，讓我對數位學伴計畫有了更深的感觸，因為有了大家的努力才能讓數位學伴計畫變得更有意義。



~給數位學伴的一句話~

學習如何陪伴，

陪伴孩子找到學習的樂趣。



傑出帶班老師 溫馨小故事

義守大學 楊正維

數位學伴這項計畫，讓偏鄉學童無論課業上或心靈上都能得到陪伴與照顧。我一開始是擔任數位學伴計畫的大學伴，如今決定嘗試帶班老師的職務，起初電腦上面問題的排解讓我十分困擾，覺得難以勝任；但隨著努力的學習及嘗試，發現越來越能熟能生巧、得心應手，原來這就是經驗的累積，也讓我相信只要有心，一定能勝任的。當然常常在帶班的途中，會遇到有幾位大學伴在教導上面臨瓶頸，此時我會仔細、用心聆聽給他們一些正面的鼓勵，讓他們能夠更有動力去進行下一次的上課。帶班老師能看到大學伴及小學伴的彼此成長，這些都常常觸動我心弦，讓我更了解用生命陪伴生命的道理！

這學期擔任帶班老師這項工作覺得十分開心，也藉此成長了不少；除了督促大學伴的上課狀況外，也學習到如何有效的管理好整個現場狀況，即時的處理大學伴不論是系統上或是其他軟硬體上的問題，讓大學伴能順利的進行課程，開開心心的完成教與學！



~給數位學伴的一句話~

因為付出所以獲得更多

傑出帶班老師 溫馨小故事

國立聯合大學 曾玉婷

103學年下學期，聯合大學數位學伴計畫成立了「教學帶班」，我是第一代的教學帶班老師，有許多流程尚未建立起來，從一開始懵懵懂懂到現在越來越熟練。教學帶班的職責：開課前由計畫老師處取得每一位小學伴的個人特質及線上陪伴需求，製作小朋友的個人資料表在期初研習配對後發給大學伴，並協助大學伴編製這學期的線上陪伴計畫；寒暑假整理大學伴曾被抽查的教材，製作教材範本在期初研習時進行大學伴講習(好教材與待改進教材的示範)；每次帶班時現場巡視大小學伴的互動，進行教學上的提醒與協助；每次課後協助班長進行課後的分享與檢討，並提供遭遇困難大學伴輔導；每月抽查全部大學伴教材一則，並輔導待改進者及後續追蹤抽查；每月教學抽查錄影觀察記錄。原來線上陪伴，不是只要時間到了,有個大學伴上線那麼簡單而已，計畫老師說的：做好事，更要把事做好；做不好的關懷，有時比一開始都沒做，更傷人；這些都需要許多人一起分工合作才能完成。

對我來說數位學伴計畫的精神不只是單純的傳遞課本上的知識，而是讓我們像是多了一個朋友般，在過程中，透過不同年齡層的相處下，互相陪伴鼓勵，互相學習、分享生活，「用生命陪伴生命，用生活教導生活」，是一個用生命影響生命的過程，一個人可以走得很快，但一群人可以走得更遠，因為數位學伴計畫，也讓我認識了一群可以共同完成一件美好事情的夥伴們。



~給數位學伴的一句話~

一起陪著孩子成長，伴著孩子茁壯吧！

傑出帶班老師 溫馨小故事

國立聯合大學 蔡易展

在我一進入聯合大學就讀時，就受到了學長姊的招募加入了數位學伴計畫，一路上從大學伴開始做起，接著便投入了越來越多時間與精力在這上面，也從中學習到了很多，今年也即將和我的小學伴完成約定一同畢業。

其實不論是身為大學伴或身為帶班老師，對我而言，這都是極富價值且極為正向之事，有的時候驀然回首，才發現，幫助偏鄉的孩子，其實不是在施捨他們些什麼，而是在向他們，還清屬於我們欠他們的債務；為何是都市？之於而言又為何是偏鄉？我們都市的成功，就是在資本主義下，建立了我們的收入環境，卻同時犧牲了他們的人口結構所構成的進步與成長；外來族群、新住民、壯年人口外移、人口老齡化……以及最終所導致的文化遺產之沒落與消逝，這一切的一切，都令他們成為我們進步的墊腳石！



~給數位學伴的一句話~

我們陪著孩子學習
讓孩子陪著我們成長

傑出帶班老師 溫馨小故事

崑山科技大學 張碧芬

參與此項計畫的源起，是剛好認識一位老師是此計畫的帶班老師，因要接本校行政工作，需要常常開會，無空餘時間擔任帶班老師，故商請我幫忙。小女也是國小生，我也常利用一些時間到他們班上當班務媽媽，每週幫班上小朋友義務上英文。故在與小朋友的互動中以及和班導師的閒聊之下，也了解一些小朋友的狀況和家庭背景，有些小朋友是需要別人輕輕地推一把。想說自己只要盡棉薄之力，可以幫助偏鄉的小學生，因此，我立刻答應了。

正式線上教學後，讓我感到驚訝的是，原本認為現在的大學生應該沒有強大的愛心來做這種公益的事，因為此計畫事情繁多，學生們要花時間參加課前訓練、要編教材、撰寫日誌、現場遠距教學、參與相見歡的活動、還有聖誕節募集禮物及到各小學發送禮物，這些事情所花的時間與精力，絕對不是每次3個小時的工讀費可以相比的。

在現場看到大學伴很認真的與小學伴互動，甚至有些大學伴其上課仔細與專業，每每讓帶班老師驚嘆，原來本校的大學生，可以這麼用心的做這一件事。



~給數位學伴的一句話~

偏鄉傳愛零距離，
數位學習真關懷。

傑出帶班老師 溫馨小故事

崑山科技大學 鍾美芳

當我知道學校有這計畫時，我嘗試透過另一帶班老師代為表達想盡一份心力的意願，也非常謝謝計畫主持人的信任，直接讓我擔任這職務，兩學期下來很開心也欣慰自己是這計畫的一員。教育部有這麼一個縮短城鄉差距的計畫，經由這計畫，不僅讓偏鄉孩童知道有一群大哥哥、大姊姊願意陪伴他們一起學習成長，也讓這群大學生有了肯定自我價值及盡自己社會責任的機會，真的是一項值得繼續推廣並延續的計畫。

每每在現場看到大學伴像在對待自己弟弟、妹妹的方式跟小學伴對話，或是見大學伴不知如何引起小學伴更大興趣而頹喪，甚或見到在期末要揮別時的不捨落淚，我知道我們臺灣的大學生其實只要給他們機會，各個都願意盡己所長的奉獻，用心做一件事，認真看待自己也可為晚輩盡份心力真是令人動容。很開心自己參與這計畫，能跟著大學生一起陪伴這群資源較少的孩子一起成長，是一件值得繼續堅持下去的事。



~給數位學伴的一句話~

給大學伴機會，他會盡其所能引導；
給小學伴陪伴，他會開開心心學習。

傑出帶班老師 溫馨小故事

國立聯合大學 曾玉婷

103學年下學期，聯合大學數位學伴計畫成立了「教學帶班」，我是第一代的教學帶班老師，有許多流程尚未建立起來，從一開始懵懵懂懂到現在越來越熟練。教學帶班的職責：開課前由計畫老師處取得每一位小學伴的個人特質及線上陪伴需求，製作小朋友的個人資料表在期初研習配對後發給大學伴，並協助大學伴編製這學期的線上陪伴計畫；寒暑假整理大學伴曾被抽查的教材，製作教材範本在期初研習時進行大學伴講習(好教材與待改進教材的示範)；每次帶班時現場巡視大小學伴的互動，進行教學上的提醒與協助；每次課後協助班長進行課後的分享與檢討，並提供遭遇困難大學伴輔導；每月抽查全部大學伴教材一則，並輔導待改進者及後續追蹤抽查；每月教學抽查錄影觀察記錄。原來線上陪伴，不是只要時間到了,有個大學伴上線那麼簡單而已，計畫老師說的：做好事，更要把事做好；做不好的關懷，有時比一開始都沒做，更傷人；這些都需要許多人一起分工合作才能完成。

對我來說數位學伴計畫的精神不只是單純的傳遞課本上的知識，而是讓我們像是多了一個朋友般，在過程中，透過不同年齡層的相處下，互相陪伴鼓勵，互相學習、分享生活，「用生命陪伴生命，用生活教導生活」，是一個用生命影響生命的過程，一個人可以走得很快，但一群人可以走得更遠，因為數位學伴計畫，也讓我認識了一群可以共同完成一件美好事情的夥伴們。



~給數位學伴的一句話~

一起陪著孩子成長，伴著孩子茁壯吧！

傑出帶班老師 溫馨小故事

國立聯合大學 蔡易展

在我一進入聯合大學就讀時，就受到了學長姊的招募加入了數位學伴計畫，一路上從大學伴開始做起，接著便投入了越來越多時間與精力在這上面，也從中學習到了很多，今年也即將和我的小學伴完成約定一同畢業。

其實不論是身為大學伴或身為帶班老師，對我而言，這都是極富價值且極為正向之事，有的時候驀然回首，才發現，幫助偏鄉的孩子，其實不是在施捨他們些什麼，而是在向他們，還清屬於我們欠他們的債務；為何是都市？之於而言又為何是偏鄉？我們都市的成功，就是在資本主義下，建立了我們的收入環境，卻同時犧牲了他們的人口結構所構成的進步與成長；外來族群、新住民、壯年人口外移、人口老齡化……以及最終所導致的文化遺產之沒落與消逝，這一切的一切，都令他們成為我們進步的墊腳石！



~給數位學伴的一句話~

我們陪著孩子學習
讓孩子陪著我們成長

傑出帶班老師 溫馨小故事

崑山科技大學 張碧芬

參與此項計畫的源起，是剛好認識一位老師是此計畫的帶班老師，因要接本校行政工作，需要常常開會，無空餘時間擔任帶班老師，故商請我幫忙。小女也是國小生，我也常利用一些時間到他們班上當班務媽媽，每週幫班上小朋友義務上英文。故在與小朋友的互動中以及和班導師的閒聊之下，也了解一些小朋友的狀況和家庭背景，有些小朋友是需要別人輕輕地推一把。想說自己只要盡棉薄之力，可以幫助偏鄉的小學生，因此，我立刻答應了。

正式線上教學後，讓我感到驚訝的是，原本認為現在的大學生應該沒有強大的愛心來做這種公益的事，因為此計畫事情繁多，學生們要花時間參加課前訓練、要編教材、撰寫日誌、現場遠距教學、參與相見歡的活動、還有聖誕節募集禮物及到各小學發送禮物，這些事情所花的時間與精力，絕對不是每次3個小時的工讀費可以相比的。

在現場看到大學伴很認真的與小學伴互動，甚至有些大學伴其上課仔細與專業，每每讓帶班老師驚嘆，原來本校的大學生，可以這麼用心的做這一件事。



~給數位學伴的一句話~

偏鄉傳愛零距離，
數位學習真關懷。

傑出帶班老師 溫馨小故事

崑山科技大學 鍾美芳

當我知道學校有這計畫時，我嘗試透過另一帶班老師代為表達想盡一份心力的意願，也非常謝謝計畫主持人的信任，直接讓我擔任這職務，兩學期下來很開心也欣慰自己是這計畫的一員。教育部有這麼一個縮短城鄉差距的計畫，經由這計畫，不僅讓偏鄉孩童知道有一群大哥哥、大姊姊願意陪伴他們一起學習成長，也讓這群大學生有了肯定自我價值及盡自己社會責任的機會，真的是一項值得繼續推廣並延續的計畫。

每每在現場看到大學伴像在對待自己弟弟、妹妹的方式跟小學伴對話，或是見大學伴不知如何引起小學伴更大興趣而頹喪，甚或見到在期末要揮別時的不捨落淚，我知道我們臺灣的大學生其實只要給他們機會，各個都願意盡己所長的奉獻，用心做一件事，認真看待自己也可為晚輩盡份心力真是令人動容。很開心自己參與這計畫，能跟著大學生一起陪伴這群資源較少的孩子一起成長，是一件值得繼續堅持下去的事。



~給數位學伴的一句話~

給大學伴機會，他會盡其所能引導；
給小學伴陪伴，他會開開心心學習。

傑出帶班老師 溫馨小故事

義守大學 楊正維

數位學伴這項計畫，讓偏鄉學童無論課業上或心靈上都能得到陪伴與照顧。我一開始是擔任數位學伴計畫的大學伴，如今決定嘗試帶班老師的職務，起初電腦上面問題的排解讓我十分困擾，覺得難以勝任；但隨著努力的學習及嘗試，發現越來越能熟能生巧、得心應手，原來這就是經驗的累積，也讓我相信只要有心，一定能勝任的。當然常常在帶班的途中，會遇到有幾位大學伴在教導上面臨瓶頸，此時我會仔細、用心聆聽給他們一些正面的鼓勵，讓他們能夠更有動力去進行下一次的上課。帶班老師能看到大學伴及小學伴的彼此成長，這些都常常觸動我心弦，讓我更了解用生命陪伴生命的道理！

這學期擔任帶班老師這項工作覺得十分開心，也藉此成長了不少；除了督促大學伴的上課狀況外，也學習到如何有效的管理好整個現場狀況，即時的處理大學伴不論是系統上或是其他軟硬體上的問題，讓大學伴能順利的進行課程，開開心心的完成教與學！



~給數位學伴的一句話~

因為付出所以獲得更多

傑出帶班老師 溫馨小故事

銘傳大學 王悅寧

小說《生命中最美好的缺憾》有句話是這麼說的：「儘管在不完美的命運中相遇，留下的痕跡並非傷痛，而是美好的缺憾。」換一種更貼近數位學伴計畫的說法是，「儘管在不完美的教學中相遇，留下的痕跡並非缺憾，而是美好的回憶。」身為帶班老師的我，能夠學習到的事情是相對大學伴更充實，也相對小學伴的豐富，在他們身上我不僅看到自己過去的影子，也看到許許多多的認真和感動。

在大學伴上課期間，我會先觀看他們的教材，確認他們是否上傳教材，然後觀察及記錄對大學伴教材的觀察與建議，藉此我不僅發現大學伴對教學的用心，也為他們的熱情與創意所驚艷，而短暫的下課被我做為與大學伴互動的時間，這段時間除了宣布遴選出的大學伴優良教材，分享教材的優點，也和大學伴進行互動，例如：分享自己假日時看的電影〈與森林共舞〉，很適合大、小學伴休息時一起觀看預告片，透過短暫的十分鐘分享，我發現自己身為資深夥伴及帶班老師的意義，這一點是我參加計畫以來的另一個轉捩點。

一直以來我困在學姊及資深夥伴的角色中，我漸漸發覺自己除了在期初教育訓練及第一堂課之外，我無法真正發揮自己的「作用」，也就是我無法再分享自己的想法，或是傳承過去在數位學伴服務的經驗，所以我想盡辦法想要突破這一點，當我在十分鐘分享中獲得一點「存在感」時，我是十分開心的，也期待能夠幫助到大學伴。

不論是身為計畫中的一份子，還是以未來國中教師的視角，在每一次參加計畫的過程，我都深受其影響，不僅獲得許多寶貴的經驗，也藉機充實自己部份的能力，以及反思不同層面的問題。四年以來我不但過得十分精彩，還活得十分自信，而能夠在一個充滿溫暖的計畫團隊，以及令我充滿歸屬感及成就感的「家」裡，我是十分幸福的！



~給數位學伴的一句話~

對生命的執著不在於長或短，
而是如何創造出其價值與意義。

傑出帶班老師 溫馨小故事

銘傳大學 洪若縈

在台灣仍有許多地方被認定為是「偏鄉」，曾經我以為「偏鄉」的含意是實物資源的匱乏；現在我才明白，對小學伴們而言，心靈的洞口是大於資源匱乏的。我告訴自己，加入計畫不單只是需要為自己的決定負責，當小學伴透過視訊在另外一端和自己開始有了連結，那就是一種生命的緣分。

「數位學伴，一人一半，沒有你，我怎麼辦？」這是計畫營運中心—呂慈涵主任在全國共識會議上為計畫下的一個註解。讓我想起上學期剛加入計畫，擔任大學伴時我的初衷—我要成為小學伴的需要。在我剛碰到我的小學伴時，我發現他的程度相當的不錯，所以我想他的需要應該是多學習一點知識吧！但漸漸地，我發現我的小學伴是個比較害羞的孩子，他常常靜靜的上課不太說話。這時，我才驚覺他的需要其實是有人能夠陪伴他說說話，而我卻用我覺得的需要去陪伴他。於是，我開始反思自己的教材和上課方式。過程中，做了很多調整，讓我成長了許多，也讓我和小學伴的關係變得更緊密，就如同自己的弟弟妹妹一般。

參加這個計畫讓我最感動的是：在學期最後一次上課的那天，我的小學伴看起來不太開心，我問他：「今天在學校是不是和同學吵架啦？」他說：「沒有。」我又問：「那你是不是上課上累了？怎麼看起來不開心啊？」他說：「今天有開心的，也有不開心的事情。在學校很開心，但是今天是這學期最後一節上課了！」平常不太表達自己情緒的他，說出這樣的話，這份感動在我從大學伴到現在擔任帶班老師的路上不停陪伴著我。常常我都在想，數位學伴，到底是我在陪伴小學伴，還是他在陪伴著我。

這份感動，我希望能給我帶班的大學伴，我告訴他們：「當你伸出雙手，與小學伴分享你手中的溫暖的同時，你就可以擁有來自小學伴的第二個溫暖。」我的經驗累積還不夠多，但我相信只要用心的去做，過程中，小學伴會是陪伴我學習的最佳夥伴。



~給數位學伴的一句話~

用冷光纖傳遞溫暖，
詮釋陪伴新的意義。

傑出帶班老師 溫馨小故事

銘傳大學 王悅寧

小說《生命中最美好的缺憾》有句話是這麼說的：「儘管在不完美的命運中相遇，留下的痕跡並非傷痛，而是美好的缺憾。」換一種更貼近數位學伴計畫的說法是，「儘管在不完美的教學中相遇，留下的痕跡並非缺憾，而是美好的回憶。」身為帶班老師的我，能夠學習到的事情是相對大學伴更充實，也相對小學伴的豐富，在他們身上我不僅看到自己過去的影子，也看到許許多多的認真和感動。

在大學伴上課期間，我會先觀看他們的教材，確認他們是否上傳教材，然後觀察及記錄對大學伴教材的觀察與建議，藉此我不僅發現大學伴對教學的用心，也為他們的熱情與創意所驚艷，而短暫的下課被我做為與大學伴互動的時間，這段時間除了宣布遴選出的大學伴優良教材，分享教材的優點，也和大學伴進行互動，例如：分享自己假日時看的電影〈與森林共舞〉，很適合大、小學伴休息時一起觀看預告片，透過短暫的十分鐘分享，我發現自己身為資深夥伴及帶班老師的意義，這一點是我參加計畫以來的另一個轉捩點。

一直以來我困在學姊及資深夥伴的角色中，我漸漸發覺自己除了在期初教育訓練及第一堂課之外，我無法真正發揮自己的「作用」，也就是我無法再分享自己的想法，或是傳承過去在數位學伴服務的經驗，所以我想盡辦法想要突破這一點，當我在十分鐘分享中獲得一點「存在感」時，我是十分開心的，也期待能夠幫助到大學伴。

不論是身為計畫中的一份子，還是以未來國中教師的視角，在每一次參加計畫的過程，我都深受其影響，不僅獲得許多寶貴的經驗，也藉機充實自己部份的能力，以及反思不同層面的問題。四年以來我不但過得十分精彩，還活得十分自信，而能夠在一個充滿溫暖的計畫團隊，以及令我充滿歸屬感及成就感的「家」裡，我是十分幸福的！



~給數位學伴的一句話~

對生命的執著不在於長或短，
而是如何創造出其價值與意義。

傑出帶班老師 溫馨小故事

銘傳大學 洪若縈

在台灣仍有許多地方被認定為是「偏鄉」，曾經我以為「偏鄉」的含意是實物資源的匱乏；現在我才明白，對小學伴們而言，心靈的洞口是大於資源匱乏的。我告訴自己，加入計畫不單只是需要為自己的決定負責，當小學伴透過視訊在另外一端和自己開始有了連結，那就是一種生命的緣分。

「數位學伴，一人一半，沒有你，我怎麼辦？」這是計畫營運中心—呂慈涵主任在全國共識會議上為計畫下的一個註解。讓我想起上學期剛加入計畫，擔任大學伴時我的初衷—我要成為小學伴的需要。在我剛碰到我的小學伴時，我發現他的程度相當的不錯，所以我想他的需要應該是多學習一點知識吧！但漸漸地，我發現我的小學伴是個比較害羞的孩子，他常常靜靜的上課不太說話。這時，我才驚覺他的需要其實是有人能夠陪伴他說說話，而我卻用我覺得的需要去陪伴他。於是，我開始反思自己的教材和上課方式。過程中，做了很多調整，讓我成長了許多，也讓我和小學伴的關係變得更緊密，就如同自己的弟弟妹妹一般。

參加這個計畫讓我最感動的是：在學期最後一次上課的那天，我的小學伴看起來不太開心，我問他：「今天在學校是不是和同學吵架啦？」他說：「沒有。」我又問：「那你是不是上課上累了？怎麼看起來不開心啊？」他說：「今天有開心的，也有不開心的事情。在學校很開心，但是今天是這學期最後一節上課了！」平常不太表達自己情緒的他，說出這樣的話，這份感動在我從大學伴到現在擔任帶班老師的路上不停陪伴著我。常常我都在想，數位學伴，到底是我在陪伴小學伴，還是他在陪伴著我。

這份感動，我希望能給我帶班的大學伴，我告訴他們：「當你伸出雙手，與小學伴分享你手中的溫暖的同時，你就可以擁有來自小學伴的第二個溫暖。」我的經驗累積還不夠多，但我相信只要用心的去做，過程中，小學伴會是陪伴我學習的最佳夥伴。



~給數位學伴的一句話~

用冷光纖傳遞溫暖，
詮釋陪伴新的意義。