

傑出帶班老師

王加憫

帶班老師

東海大學

年資 6 學期

「今天都還好嗎？」是我最常問大學伴的問題，聽著他們的分享，有好有壞，好的我就繼續鼓勵他們，也會跟他們說有任何問題都可以來問我不要害羞！上課狀況比較不好的，先安撫大學伴的情緒，也會和大學伴一起討論，上課的教材或設計可



以怎麼修改，我很高興可以為他們提出我小小的建議，跟他們分享我教學經驗，看著他們教學上的進步，聽著他們跟我分享小學伴的趣事，他們開心使我也不由自主地開心起來，本來在距離上相隔遙遠的兩座城市，因著這樣的計畫，人們的心更加地貼近彼此，也更能了解不同地方的生活，也感受到人與人之間那最單純和真誠的情感。我不曾後悔過加入數位學伴，唯一讓我覺得後悔的就是太晚加入了，我還有很多想和大家分享，也願意和大家一起學習一起成長，不論我們身在何處，學習是永不停止的，學習不無趣只看我們如何定義，每次大學伴告訴我，他不知道設計怎樣的教材才有趣的時候，都會想起曾經的自己，我曾經也那樣的徬徨跟無助，我都提醒大學伴如果是你自己，你會覺得這樣的課程有趣嗎？既然連你自己都無法被打動，更何況是這些孩子，不要嫌麻煩你需要花時間去了解孩子真正的需要。

每一個孩子在求學的過程中，會遇到無數的老師，或許我們只是這個過程裡一個小小的過客，但我們仍要把握並守住那短暫的時光，或許我們的努力也能深深地影響這孩子，我們不是要一個好成績，而是要孩子去發現學習的樂趣，求學的路還很長，走的遠又走的扎實才是最重要的。



~給數位學伴的一句話~
學習不無趣只看你如何定義

傑出帶班老師

楊舒如

帶班老師

國立成功大學

1 學期



成為帶班老師最幸運的事，

就是能親身感受陪伴帶來的溫暖。

數位學伴的小故事，都讓心底有一股

暖意流淌。從一開始的「小學伴有點害羞」、

「他不太理我」到後來「他今天跟我分享在學校的故事」、「他說

今天被老師罵，老師很兇」以及「姊姊你今天很漂亮」，都能明顯

聽出因為陪伴，小學伴漸漸對大學伴賦予信任。

生活總是忙碌，走得太急，容易在路上丟失一些情感。

但在數位學伴，在那每一個溫暖的小故事中，我發現感動和

幸福可以很簡單。我不確定我的生活帶給了大學伴們什麼，

但我相信，每個人一定能從我們生活的交集中，

獲得不同的收穫。

~給數位學伴的一句話~

我想，這個計畫……

不只為許多偏鄉或弱勢學校帶來溫暖，

也溫暖了每一個身在其中的人。



傑出帶班老師

劉昱廷

帶班老師

國立東華大學

年資2年半



一開始參與計畫是擔任大學伴，透過網路來與學習端的孩子做遠距的教學，過去少有教學經驗，我在這當中也不停地摸索和了解，

也遇到許多挫折和沮喪，確實感到十分失落！我會透過教學日誌尋求督導的協助，去調適自己並且藉由反覆的練習與嘗試，慢慢地能和小學伴建立良好的關係，也更懂得小學伴的需求，更知道要如何與小學伴一起去學習、去努力。

也因為這些努力被當時的督導及助理看見，大三的時候，自己也成為了督導，在不同的位置，責任也就不一樣了，但是依舊是希望能讓小學伴從中成長和學習。因為自己有過大學伴的經歷，能更了解到大學伴容易出現的盲點及困惑，我也會與大學伴分享和討論可以做哪些改善，每次有一點點的嘗試，也許結果就會不一樣。

現在看見每位大學伴就如同看見當初的自己，而我也會時時提醒自己，要多給予大學伴們正向的回饋，透過鼓勵和支持，希望能促進大學伴們在教學上的熱忱和自信心。



~給數位學伴的一句話~
數位學伴計畫，帶給孩子學習上的希望

傑出帶班老師

陳敬恆

帶班老師

國立臺灣師範大學

1學期



從數位學伴大學伴的教學與陪伴中走到帶班，以一個不同的視角進入生命影響生命的過程，此為甫為帶班老師的我對自己的期許。帶班老師所對應的是二十個大學伴與二十個小學伴，以教學日誌為媒介參與這二十對生命的互動，看著一則則敘說彼此互動過程的日誌，在夜晚中寫下字字句句的回覆，總是告訴大學伴們：「有任何問題都可以跟我一起討論！」我將自己定位為大學伴們的共戰夥伴，在這十週中，走過疫情的居家授課、學生網路交友情感問題輔導、學習動機低落、課堂不專心、情緒的癥結、同儕間紛爭解決，沒有這群大學伴，就沒有帶班老師。能遇見負責任、教學上個個都認真投入的他們是我的榮幸，看見他們閃閃發光的樣子，是我的驕傲。在服務進入尾聲時，大學伴給了我回饋：「你是個很努力、細心又溫暖的人 雖然你總說這是你應做的，但我真的覺得你很了不起，真的全身心投入，用你的生命去影響了另一個人或一群人的生命！」未來，我會謹記這樣的鼓勵，持續用生命去影響生命！



參與一個個生命間的互動過程
以自己的生命影響一個人或一群人的生命

傑出帶班老師

吳東燦

帶班老師

國立中興大學

年資1年



時間真的過得好快！還記得當初是正在寫溫馨小故事的大學伴，遇見了很棒的小學伴與帶班老師，也因緣際會轉換成「帶班老師」這個角色。

起初，一直在思考要如何帶領整個班級，後來，我總是跟大學伴說：「不用叫我老師啦！」在這個團隊中，比起一個領導者，我更想扮演一個像「酵母」的角色來陪伴大家，看著每個帶著溫度、互相陪伴與支持著彼此的大學伴，與小學伴們一起發酵出不同的小故事。

或許從寫出一個溫馨小故事，到看著許多溫馨小故事在我面前發生，這就是我一年來最想記錄下來的溫馨小故事吧！



~給數位學伴的一句話~
難得幾時，我們可以真心的去陪伴，
以及被陪伴。

傑出帶班老師

葉佳妮

帶班老師

國立屏東大學

年資6學期



「耶～小學伴今天有理我了！」
某次陪伴結束，有位大學生開心地跳到我身邊對我說了這句話，雖然這句話聽起來好似有些苦中作樂，但我能從那位大學伴的臉上看見滿滿的喜悅！

在數位學伴中，總有許多這樣令人感動的瞬間，看著大小學伴彼此的關係慢慢建立，也看著彼此互相影響、學習，一同成長。

很感謝數位學伴讓我有機會能和大小學伴一起經驗感動，讓我看見陪伴的力量。「以生命陪伴生命，以生活教導生活」不再只是一句口號，而變成了我們的日常，為我們帶來了許多令人感動的時刻😊。



～給數位學伴的一句話～

謝謝數位學伴讓我有機會
能陪伴你們一同成長

傑出帶班老師

蘇儀倫

帶班老師

國立高雄大學

年資4學期



自擔任帶班老師四個學期以來，除了參與多場系統教育訓練、工作會議以培養自身素養外，因身兼大學伴於第一線接觸不同年齡層的孩子，而更能以同理心輔導大學伴，並得以深刻理解計畫的核心價值。

小學伴曾經對我說過：「姐姐！我嘗試了每一種你教我方式，終於找到了自己的讀書方法！」當下我內心著實感動，教學兩端原是環環相扣，缺一不可，且改變的事情，並不只是小學伴的求學階段，更是她的未來。秉持著這樣的理念，我願在計畫中當一位灌溉者，期待小學伴向陽綻放，自己能夠懷有初心耕耘下去，成為學伴計畫中與夥伴們共同歡笑、進步的一份子。



~給數位學伴的一句話~
擁抱最大的夢面對未來

傑出帶班老師

王千逸

帶班老師

靜宜大學

年資1學期



《說話的品格》一書提到
「尊重，就是傾聽；真心，就是不找藉口。」
尊重及真心不僅存在話語中，我亦在擔任帶班老師時，
見其活躍於每時，穿梭於每刻，它就像領頭羊般，帶領著團隊
前進，雖然在路途上難免會碰到困難，偶遇挫折，但我們總是
用熱血面對。

帶班這條路上，曾碰到小學伴對大學伴的關心不願給予回應，
經過了解與討論後，大學伴將○、×和△作為與小學伴溝通
的媒介，並在日誌中寫下「尊重小學伴的選擇，把目標放在
跟小學伴建立溝通橋樑，而非讓她開口說話。」
大學伴發自內心的接納，散發了溫度亦暖了心，
感動的時刻來臨，步伐亦輕盈。



~願你一瓣真心，於計畫交織成花~

傑出帶班老師

廖至中

帶班老師

正修科技大學

年資2學期



剛開始擔任數位學伴帶班老師心中是惴惴不安，因為不知道要怎麼跟大學伴溝通。

當我想要對大學伴提出一些可以改進教學的意見時，就會擔心自己講話的方式會不會傷了大學伴的心。開始嘗試溝通後，發現大學伴們也想知道自己有什麼地方可以改進，只是一開始的不熟悉，不好意思向老師詢問。後來開始和大學伴們越來越熟悉後，我也開始把一些在教育學程中學習到的教學技巧，傳達給大學伴。看著大學伴的教材從難以辨認到清楚明白，讓我感到相當的欣慰。在過程中看著大小學伴也是從互相不熟悉到彼此信任，心中充滿著欣慰。對於大學伴的教材也讓我對於自我的教學方法有所啟發，我想這就是所謂的教學相長吧。

很感謝有這個擔任數位學伴帶班老師的經驗，讓我對於教育這條路有更多的能量向前行。

~給數位學伴的一句話~

每塊大理石都蘊含著一座美麗的雕像；
只要我們將他積存的灰塵清除掉，
他就會顯現出來。



傑出帶班老師

陳雅柔

帶班老師

教育學系/國立臺東大學

年資3學期



時間過得很快，從一開始的陌生變成了熟悉，看著大學伴一開始對教學上的困擾，在下課後含著眼淚告訴我自已可能無法勝任大學伴，到最後一堂課走來笑著告訴我下學期再見，這一路的陪伴以及傾聽的夜裡我深深記得...

還記得印象最深刻的是大學伴與我討論課程內容時詢問我能不能輔導關於家庭教育的課程，隔週大學伴與我說因為那一堂課的關係改變了一個家庭本來僵硬的關係。用這一小段時間改變了一個家庭的故事，看似小小的力量透過數位學伴讓教學及輔導更加深深地烙印在人心。

在夜裡，讓大學伴變成了小學伴的心中的一盞燈，而這一盞燈隨著一代又一代的傳承下去...



~給數位學伴的一句話~
用心去撼動一顆心，用生命感動生命

傑出帶班老師

張芝菱

帶班老師

長庚科技大學

年資3學期

參加了三學期的學伴計畫
學習到的事物非常多，

無論是在第一學期擔任大學伴時，
學習如何和小朋友相處以及該用什麼方式才能讓小朋友願意聽課做題目等等，而之後擔任帶班老師的兩學期更讓我收穫滿滿，除了要和其他帶班老師及計畫助理一起合作外，同時注意大學伴們的各種狀況並給予幫助，也要和小學端聯絡，了解小學伴們的學習狀況等等，接受到的挑戰雖然比之前擔任大學伴來的更大也更累，但當順利的幫助大學伴解決問題時，帶來的成就感以及快樂足以讓我徹底遺忘擔任班長的疲憊與壓力。

很開心有機會可以參加學伴計畫幫助小朋友並擔任班長協助大學伴們。



~給數位學伴的一句話~
我願做個五心上將

傑出帶班老師

林芷彤

帶班老師

中原大學

年資6學期



我相信「教育能改變生命」
並以陪伴、愛護、關懷的心和
小學伴、大學伴一起成長，

大一時以大學伴的身份致力於數位學伴計畫，在這過程中讓我了解偏鄉教育是多麼的重要，因偏鄉差距，孩童的學習狀況不一，通常需要付出更多的關懷和耐心，只要用心陪伴並專注聆聽，願意付出時間陪伴，小學伴會漸漸被感化、漸漸感動，並提升自信心。大二時，參與身分從大學伴轉換到帶班老師，這期間看到大學伴與小學伴的互動，我發現溝通、了解、尊重、友善缺一不可，帶班老師是重要的溝通橋樑，需要與大學伴和國小帶班老師交流互動，很感謝數位學伴計畫，讓我有學習的機會，也讓我體認因材施教的重要性以及如何有效溝通。



~給數位學伴的一句話~
守時、守信、守護

傑出帶班老師

陳以佳

帶班老師

致理科技大學

年資5學期



從大學伴的身分轉變為帶班老師，就這樣帶班帶到畢業，過程中經歷了許多，像是給予不知道怎麼和小學伴相處的大學伴一些建議、利用自身經驗幫助不知如何準備教材的順利進行課程、在大小學伴情緒不穩的時候擔任溝通橋樑，還有突破自我，協助開課前的一系列訓練...等等，是成長，也是收穫，這些都是人生中很重要的禮物。感謝能參與這個計畫，每年獲得的感動與回饋超乎所想，一直以來很喜歡一句話：「用生命改變生命」，不論是甚麼身分，是小學伴、大學伴還是帶班老師，每個生命故事都不同，所帶來的影響也不同。人與人之間的陪伴相處與相互扶持是現在的一脈相承，程接著的未來會是什麼樣子的？我很期待，期待這個世界可以因為每個人的付出而變得更美好，期待撒種的收割與真實領受，期待曾是接受者的也能成為散播著感動的給予者，期待一步一步的努力帶給更多人機會與深刻感受，讓生命因著付出，而更加富足。



~數位給學伴的一句話~
生命因為付出，而更為富足

傑出帶班老師

溫嘉琪

帶班老師

國立暨南國際大學

年資2年



從擔任大學伴到成為帶班老師，數位學伴計畫幾乎縱貫了我大學四年的生活~一開始加入計畫只是單純想說可以在學校有一份遠距教學的經驗，恰巧當時的寒暑假也都有安排科學營隊的工作；便開始與教育擦上一點點的邊。

學伴計畫每學期只有十堂課，但總是會留下不只十堂課的記憶！甚至會在一些意料之外的時機爆棚，最令我感動的是，大學伴們總會說：「我的孩子今天表現得真好」、或是「今天孩子比較喜歡我隔壁的大學伴」...大家都會默默把小學伴直接當成自己的孩子照顧~~

記得有一次去相見歡，剛好學校最近讓小學伴去參加縣級的比赛有得獎，主任便讓小學伴表演；我們家的大學伴各個拿出手機要搶最佳家長席~在開小組會議的時候更像是家長群組大會，會一起討論如何帶領這些孩子是最好的。

在這裡，每個孩子，包括每個大學伴都是獨立獨特的個體，有自己的性格跟模樣，互相交錯之後就會擦出各式的火花！！或許時間不多，但我總會期許這十堂課，大家都可以在彼此的生命中塗一抹彩色的註記。

最後，我很感謝一路以來一直支持我的暨大數位學伴計畫團隊，大家都好棒！



~給數位學伴的一句話~
且行、且伴、且珍惜

傑出帶班老師

廖春暉

帶班老師

國立高雄科技大學

年資2學期



遙想當年，我還是位小學伴當時，總是疑惑著：為何大學伴身後會有1-2人，在後方走動著。

上了大學後，才知道那位神秘人物，原來，是默默守護著我們上課品質的帶班老師。

自己當了帶班老師後，才瞭解其重要性，如果，大學伴是第一線接觸小學伴的騎士，那我們就是在後方進行補給和支援的軍師，我們得需深入瞭解小學伴的特質及學習狀況並和大學伴討論並且積極改善當前狀況。在一次又一次的改進後，不論是我們帶班老師或是大、小學伴彼此都有所成長。

在暑期小學堂中，由於平常的關心，因此，在帶小學伴方面，我很快地熟悉如何引導及與小學伴們互動，我們共同分享許多參與數位學伴及學習的經驗。當他們得知「我是那位在後面走動的神秘人物」後，他們又驚又喜的感覺，果然，小學伴們對於內心所的事物，都如此雷同，讓我與小學伴有股莫名的共鳴！



~給數位學伴的一句話~
教育是生命影響生命的學習歷程

傑出帶班老師

連展億

帶班老師

國立勤益科技大學

年資1年



現在回想起來，從剛加入學伴時的不安徬徨一路到現在獲獎受到肯定，真的是滿滿的感動。

「能力越大，責任越大」一直時有耳聞的這句話

在最初的大學伴到後來帶班老師，身份轉換的同時也深刻體會到了不僅手邊的業務量增多了，更要同時掌握眾多大小學伴的教學、學習情況，適當的給予提議和指正，也感謝這過程中不吝給我指教的前輩、師長，各位都促使我成為一個更成熟的帶班老師。

值得一提的是，在大學伴時所帶的第一個小朋友今年也剛好跟我一樣畢業了，期許我們彼此都能夠朝向自己想要的未來發展。



~給數位學伴的一句話~
「相信造就可能」

傑出帶班老師

王心舒

帶班老師

國立聯合大學

年資2年



曾遇到一位大學伴，對他而言，
每次上課有如背著十幾斤的負擔。

在開學的第一次上課，上完神情挫敗的說

「我真的不會跟國中生講話」，我當下只能無措的寬慰他，
後來每次上完課我都會去關心他，聽他說他的煩惱，與他分享我的方法，
後來他們的疏離感逐漸減少，某次他悄悄地說，小學伴分享了事情給他，
雖然他極力壓抑自己的嘴角，但他周身洋溢著幸福。

而我也在過程中更了解大學伴的想法，以及該如何去幫助他們。
突如其來的困難，該如何去面對及處理，這是我加入偏鄉課輔中
學習到最重要的事，感謝在這兩年中遇到的所有人與事，
尤其是幫助我的師長、學長姊、朋友們與學弟妹，
他們給我支持下去的能量，也因為他們
所以我很慶幸我有來到這裡。



~守時、守信、守護~

傑出帶班老師

張睿君

帶班老師

義守大學

年資1年



擔任帶班老師這一年，

讓我印象深刻的是一位大學伴，

他每堂課都會看著他拿著筆記本，
一邊教學一邊紀錄小學伴的弱點與喜歡的內容，下課時也會與我討論
該怎麼設計教材才可以讓小學伴更有意願投入在課程中。

我利用看過不同類型的教材與教學內容的經驗，幫大學伴分析他的課程方向，漸漸的，小學伴投入在課程上的時間越來越多，大學伴也越來越有自信在教學上，每次課程結束時，大學伴都會與我分享今天小學伴又進步了多少。

學期結束時，大小學伴開心地互道再見，他們臉上的笑容，
讓我感受到自己付出的心思似乎也收到了回報。



~付出了多少，就能得到多少回報~

傑出帶班老師

陳薏茹

帶班老師

國立東華大學

年資2學期



擔任督導期間也繼續擔任大學伴，扮演的角色不同，責任也不同。

很開心在計畫過程中多了23位戰友，我們一起為小學伴共同努力。

希望自己可以讓大學伴們感受到我的角色不只是規範他們，更能像朋友一樣聊著什麼方式對小學伴來說會更好。所以當期末看到大學伴給予的回饋：「很喜歡待在富里國小呢，謝謝督導！」除了覺得目標達成，也覺得辛苦值得了！

而在這期間也有需要再督促自己的地方——固定時間回覆完日誌，讓他們能在下堂課前調整教學方式，對我自己的成長也是一大進步。希望我可以帶著大學伴們的建議，融合自己的想法，繼續精進並保持初衷。



享受學習，莫忘初衷。

傑出帶班老師

梁又文

帶班老師

東海大學

年資 4 學期

「今天上課狀況怎麼樣？」

「我的小學伴今天阿...」聽著大學伴們的課間煩惱，給他們建議，再看著大學伴們成長，這就是一個帶班老師的日常。

有些小學伴比較頑皮，有些是小天使，遇到各種各樣的小孩，大學伴要去思考怎麼能吸引小學伴的注意力，當大學伴卡關了，我會跟他們分享，如果是我會怎麼應對，該怎麼改變上課方式。當大小學伴的感情越來越好，來找我分享喜悅，那是我最開心的一刻，代表我真的有幫助到他們！有時看著一些迷茫的大學伴，對做教材、上課失去熱情跟動力，我都會拉他們一把「想想還在那個年紀時，你是怎麼樣子的？」以小學伴的立場去想一遍課程內容，會發現不管是大人小孩，都是喜歡上點有趣的內容，引導大學伴們思考，而不是直接教他們怎麼做，在這之中，我又學到了好多好多。

加入數位學伴兩年時間，回顧起來驚覺自己的成長，從前是我帶班老師解惑的大學伴，現如今是幫助人的帶班老師，身份的轉變代表著一種傳承，於我而言，努力做到好，後輩們也會跟上腳步的，正如我現在正追逐著前輩們一樣，看著他們的背影學習著、成長著。



~給數位學伴的一句話~
用耐心、愛心去陪伴
孩子也會是你的人生導師