

# 傑出帶班老師 溫馨小故事

國立屏東大學 鍾文郁

在教育界服務35年，校長資歷15年，但個人最愛仍是教學。一直很喜歡和小朋友互動，也從關懷互動中了解小朋友成長與學習的需求，看到因為我的付出關懷，孩子們露出了笑容，成就感油然而生！退休後除了繼續在永齡基金希望小學擔任教學委員外，也經常接受邀請到國中小分享教學及輔導知能。一個偶然的機會接受張萬烽老師邀請擔任數位學伴教學端的帶班老師，一個學期帶下來教學相長。看到了大學伴從生澀靦腆地開始，到能和小學伴侃侃而談，教學技巧多元、陪伴付出深入人心！

人生的價值在不斷的付出讓周遭的人事物因為你的付出而更美好！個人能藉由與大學伴的相處傳承教學技巧、輔導知能，讓大學伴在陪伴的過程引導小學伴學習、陪伴他們成長。這是一件令人欣喜的一件事！從大學伴的進步我看到了他們自信的成長，從小學伴的回饋我看到了未來的希望，在大小學伴身上我更領會出一份努力付出後收成的成就感！



~給數位學伴的一句話~

守時 守信 守護



# 傑出帶班老師 溫馨小故事

崑山科技大學 洪家宗

小學伴不喜歡英文課，線上教學才第二週吧，小學伴就直白地向大學伴表明，並且希望英文課的時段能以其他方式上課。責任感讓大學伴無法照辦，那大學伴如何是好？

如同以往有些我所遇過的，這位大學伴在努力一兩週後，在教學日誌上吐露了，甚至講述了她告訴小學伴上課有即時錄影，但小學伴不相信，認為大學伴是為了讓她好好上課故意這麼說。看到大學伴日誌這麼寫，我特別回想教學現場中那位小學伴的上課情況，似乎有我走過去就轉換成認真上課的神態的現象，所以隔週上課時，我請助理調出她們上課的錄影檔觀看，小學伴上課時果然一副輕鬆的模樣。於是我在上課中，特地和小學伴對話，告訴她我看了她們上課的錄影檔，以及大學伴非常認真在編製教材，希望她不要浪費九十分鐘的上課時間。

一樣米飼百樣人，所以這樣的規勸理所當然的，效用程度不一，而且我自己每回事先也總毫無把握，但此位小學伴——也許是已經國二了，懂事了；也許是仍有學習的意願吧。總之，她變了，逐漸願意好好聽課。相見歡的活動，在奇美博物館內我遇到她和幾位同學，和她們聊了幾句，還特地對她提到上課有錄影之事，她笑了笑，彷彿告訴我她明白弦外之音。



~給數位學伴的一句話~

守時 守信 守護



# 傑出帶班老師 溫馨小故事

崑山科技大學 鍾美芳

每星期期待在上課時看到孩子大大眼鏡下總是瞇著眼笑的臉龐，問他下了課還要上數位學伴的課累不累，他總是開心笑著回答：不會啊，喜歡跟大姊姊上課，很有趣也學很多。這應該是所有數位學伴參與者最大的回饋了。看著孩子滿心期待大哥哥、姐姐們為他們準備的教材，還有每次的課後小遊戲，都是孩子們滿心期待的，即便帶著有些疲憊的身心，仍然開心的撐著要把課程配合著走完。

有一次要上課時，孩子的家長突然來接，因為他的表弟來訪，看著孩子在把課上完或與表弟玩樂間掙扎，孩子很想跟大姊姊把課上完，但父母又希望他現在請假回家，我想我們的大學伴與小學伴所建立的情誼已遠遠超過師長們的期待，這些大學伴把孩子當作自己的弟弟或妹妹般跟他們對話，關心他們當天的上課情形還有心情，也拿自身的經歷分享給孩子，看著有如兄弟姊妹般聊天、教導及談心，這計畫讓偏鄉的孩子們在除了正常學校與家庭教導的管道外，多了一處課業詢問、知識增進、發洩情緒及傾吐心事的場域，這樣的孩子是幸福的，希望能讓這場域擴及更多需要的孩子。



~給數位學伴的一句話~

一起拉拔偏鄉的孩子，讓他們知道有人願陪伴他們成長



# 傑出帶班老師 溫馨小故事

輔仁大學

陳佑任

數位學伴計畫是我大學生涯以來，做得最有意義的一件事：在這裡我結交不同系所志同道合的朋友、看著曾經陪伴過的孩子一個一個長大而懂事、認識生命中的導師。

自從做了帶班老師之後，變成第一個到教室又是最後一個離開教室的人，我的責任就從原先的小學伴變成大學伴，每當有遇到挫折的大學伴我就鼓勵他、給他建議，看到大學伴有所成長，我就明白陪伴大學伴就是陪伴小學伴，孩子們也就能夠更開心的學習。



~給數位學伴的一句話~

陪伴大學伴就是陪伴小學伴



# 傑出帶班老師 溫馨小故事

銘傳大學

蘇奕如

不知不覺來到第二年的尾聲，回首一望，曾經當年那隻如雛鳥般的自己，撿拾、放映塵封的回憶，經歷諸多風風雨雨，也遇見稻穗豐滿的時候，總不認為自己是傑出的帶班老師，身邊如家人般的夥伴們還有很多優點是我需要學習的地方。

初次帶領這群懵懵懂懂的九份大寶貝們，也許是面對的孩子不同，這群小孩也比先前多了更多點頑皮的性格，傷透各個大學伴們的心思，總是費盡心力地想要抓回孩子們的注意力，臉上明明寫著挫折，心裡卻仍是不屈不撓，態度積極的大步向前邁進一步一步向前走，那份熱忱的心令人動容。大寶貝們遇到墜崖、跌谷時，下課會找我談天訴苦，看著他們傷痕累累的心，讓我的心也不禁揪了一下，抱抱他們，用微小的力量安撫他們隨著孩子起伏的心情，從苦惱、不知所措的樣子到現在跟自己的孩子漸漸築起親密關係，從跌跌撞撞到現在甘甜回味，花了一大番苦心呢！如今我彷彿可以在大學伴些許疲累的眼神中看見一絲絲溫暖炯亮的曙光。

我從沒想過能夠再次見到我教過的孩子，故事是從清明節說起。今年本來沒有行程，難得可以在家溫書、享清閒，因朋友三月中旬的來電問候，熱血的一家人馬上訂了飛往澎湖的機票，計畫永遠趕不上變化，原本預計暑假尋找孩子之旅就如此提前了呀！當我難忍激動情緒，輕輕敲著鍵盤與凱琳聯絡時，她興奮地回應我：她好想好想立刻見到我，還要帶整班的人來見我呢！我的嘴角不禁上揚。

到了凱琳的家鄉，她跟其他同學帶著我閒晃澎湖老街，享受天后宮的廟宇之美、海港的和煦微風、藥膳蛋的齒頰留香、仙人掌千層派的香醇綿密，都是令我難忘的片段，看著小小隻的他們手拉著手穿梭於巷弄間，好不溫馨有趣！

兩天後，順路到風櫃跟馬公的孩子們碰面，孩子領著我漫步校園，說著新的大學伴教了他們什麼，說著建宇老師的糗事，說著未來目標是到銘傳應日系就讀，又一一請我到每個人的家裡坐坐，抱抱他們家裡養的寵物，到風櫃洞附近嬉戲玩耍，好不熱鬧！

旅行的目的也可以是來找尋孩子，若沒有老師的牽針引線，若沒有助理從旁製造溫馨泡泡，若沒有當初自己的那份真誠相待，我想也不會有這樣的機會，讓我們有如此後續美好的時光。

~給數位學伴的一句話~

用生命陪 伴著生命，  
緊緊相依、扶持成長。



# 傑出帶班老師 溫馨小故事

長庚科技大學

林姿佑

在擔任帶班班長期間，我覺得和以前擔任大學伴時的感覺有很大的不同，透過每一週的線上日誌回覆，讓我能清楚瞭解到每一位大學伴和小學伴之間的教學狀況和相處模式，從大學伴日誌寫得一行行文字中，能讓我感受到大學伴在教學時所遇到的困難和她們是多麼努力地去想辦法去克服，也從文字間感受到大學伴滿滿的用心和溫暖，讓我很感動，也很希望能藉由我的回覆給與大學伴一些幫助和建議。我也很害怕沒辦法擔任好帶班班長這個角色，沒辦法給予大學伴好的協助。

曾經，有一位大學伴休息時間來找我，她很難過地說她想要更換小學伴，小學伴都聽不懂她教的內容，當下很明顯感受到大學伴很挫折，而我只能給予大學伴一些建議，不斷的鼓勵她，希望她能再堅持一下下，給自己一個挑戰和學習的機會，其實當時我覺得自己給予大學伴的建議和鼓勵這樣的協助是很薄弱的，沒想到下週課後大學伴又來找我了，很開心地和我分享今天小學伴上課很認真，吸收狀況也很好，很感謝我的協助，我聽到時真的很替她開心，也才知道原來自己的協助對大學伴來說是有意義有價值的。



~給數位學伴的一句話~

陪伴你我左右 快樂溫暖學習



# 傑出帶班老師 溫馨小故事

正修科技大學

蘇柏仁

我每一次開始帶一班，心裡都很清楚，我只有20次共30小時的時間，去觀察班上每位老師的教學並給予建議與回饋，來確保孩子上課的品質。我清楚知道，小學伴要開始改變人生，必須從我到大學伴開始改變態度做起，力求守護守時守信。我們的陪伴可能只是人生的的小插曲，卻可能是他們的人生的一大步，可能是一輩子的事，這是數位學伴許下的承諾。

曾經有一位大學伴懷抱著這個承諾來到電腦螢幕前，因為學生上課不專心、上課不回應等問題讓她灰心喪志，她將她的沮喪一五一十地寫在教學日誌裡頭，希望能夠得到立即的幫助。於是我在前去了解，陪同她分析問題的癥結點，發現她在教材設計上呈現出過於專業，倒像是讀教科書平凡無奇，自然缺乏吸引小學伴聽課的動力。爾後她試著融入有趣故事和趣聞圖片，漸漸找到與小學伴產生共鳴的事物，互動自然變得越來越多，在導入小學伴練習題目時也得心應手多了。她說：「聽到小學伴說：『美麗的老師，我們下次見！』時，才了解陪伴就是把學習的快樂帶給學生這麼簡單！」



~給數位學伴的一句話~

孩子們可赤腳學走，  
卻不可無伴學習。



# 傑出帶班老師 溫馨小故事

國立東華大學 杜少文

在面對數位學伴這個計畫，我相信這個計畫不只是要帶給小學伴知識，更是要帶小學伴拓展新世界給予新的希望，更重要的是陪伴。對於大學伴來說，不只學會如何教學更要細心得察覺小學伴反應或是任何不尋常的動作。

在數位學伴待了幾個學期，最慶幸的是，在大學伴來來去去換過幾批，也認識很多不一樣的新任大學伴，但仍有舊任的大學伴會找我聊天，詢問我教學上或是與小學伴相處的問題，那是一種被信任的感覺也是我最棒的收穫。

擔任帶班督導到現在也帶了6個學期，從一開始的不知所措，面對設備問題會慌亂、不知道怎樣處理大學伴問題以及不知道該怎樣引導，到現在面對設備系統問題可以自行解決，和舊任大學伴相處培養出一套我們自己的默契，面對新任大學伴也知道要用怎樣的方法去引導他。從一開始的沒有信心，到現在相信自己可以掌握好不同的大學伴，我想我在數位學伴裡真的學到很多各種不同的人際相處方式。在數位學伴裡，我想不只大小學伴學到很多東西，我也學習到很多不一樣在大學課堂裡學不到的東西。



~給數位學伴的一句話~

被信任的感覺  
是我最棒的收穫



# 傑出帶班老師 溫馨小故事

銘傳大學

李孟葦

這是我第一次當帶班老師所以對許多事情還不熟悉，每次要帶班的時候，總是會告訴自己 "要上課了要保持冷靜"。

說真的這學期上課，系統總是發生許多問題，每次上課都提心吊膽的，害怕碰到自己無法解決的問題，但是，最讓我窩心的是我身旁陪伴的其他夥伴：帶班老師、學習端老師、助理與計畫主持老師，因為他們，我知道我絕對不是一個人，我只要一有困難，大家就會伸出援手，向我提出建議，我只要一有哪裡做不好，大家也會直接糾正我，帶著我成長。

當我真正成為帶班老師之後，我才理解到，要照顧一個大學生的班級是多麼的複雜，同身為一位大學生的我，當下要拋開這個角色，成為一位能帶領大學伴的老師真的不簡單，但是，我很感謝坪林班的大家，總是尊重我，給我支持，也因為有你們的陪伴，我們才能一起度過這些日子，因為你們，我也想讓自己成為一個有足夠能力帶著大家繼續走下去的帶班老師。



~給數位學伴的一句話~

在每個活動中不斷的成長，  
不斷地增進自己



# 傑出帶班老師 溫馨小故事

長榮大學

郭勝風

在參與計畫前對於數位學伴期許能夠在管理層面學習如何有效率且圓融的處理學伴間的各項事務，但實際參與計畫後，發現帶班老師的角色不單只是將大學伴與學校的行政事務管理完善，對於大小學伴的教學狀態都要進行觀察紀錄，學習如何解決大小學伴間上課的突發狀況，給予大學伴教學需改善的建議，協助計畫助理進行大學伴各項問題或是整體計畫有關於大學伴之事項。

教學有各種面向的問題需要我們去思考，對於每個大學伴以及小學伴都會有適合他們的溝通方式以及教學方式，要掌握到完全不是件簡單的事，當慢慢掌握大小學伴狀況，能夠找到適合他們的溝通以及教學方式時，不但能感受到大學伴在教學方面越來越有信心，小學伴的學習欲望以及狀況也越來越良好就會感到欣慰。



~給數位學伴的一句話~

感受到大學伴小學伴狀況越來越良好就會感到欣慰



# 傑出帶班老師 溫馨小故事

國立東華大學

蘇珮萱

這是第二個學期參加數位學伴計畫，許多事情都慢慢駕輕就熟，在與大學伴接觸的過程不斷的傳達數位學伴的計畫是什麼樣的核心價值，有些大學伴常常會在小學伴不合作、不聽話或不想上課的狀況下感到懊惱或氣餒，每當大學伴向我尋求協助時，我會與大學伴討論上課情況，會讓大學伴去了解和思考小學伴種種行為背後的原因，鼓勵他是否可以改變教學模式，甚至是否應該先從建立關係開始做起，我認為數位學伴的計畫不是著重在於學校課業要突飛猛進、要跟上學校進度，而是希望每個禮拜短短幾個小時能夠有一個大學生來陪伴孩子學習成長。雖然我們沒有面對面與小學伴相處，不過利用通訊軟體與小學端老師進行溝通及了解，從小學端老師的回應可以更了解小學伴的性格、興趣以及學習情況，提供大學伴對小學伴有更多了解。

參與這個計畫前我曾是偏鄉小學的老師，大略可以了解偏鄉的資源與小校的規模，但是在投入計畫後才發現，還有更多需要協助、需要資源的小學校。透過數位學伴的計畫讓孩子有多元的學習方式，我也投入很多心力在計畫上，原本擔任教學者角色的我，進入了數位學伴擔任督導，因為角色的不同，我學習到很多，也將教學現場碰到的、了解到的事情都分享給大學伴，引導大學伴如何和小學伴相處。在和大學伴溝通、帶班以及閱讀日誌的過程中，我也從大學伴身上學習了不少，希望未來再次回到學校教書的時候，能夠發揮我所吸收到的，幫助孩子學習成長。



~給數位學伴的一句話~

陪伴孩子學習成長  
是大學伴的重要課題



# 傑出帶班老師 溫馨小故事

國立東華大學 王 妤

我在擔任督導前，當了兩年四個學期的大學伴，因緣際會下有機會嘗試勝任督導一責。對於器材的使用、會議流程、相見歡這些活動都有一定的熟悉度，但我面對的是不一樣的夥伴與不一樣的角色定位，雖然在同一個團隊中，我對於自己更多了一份責任感：是大學伴與小學伴的雙倍任務在肩上。

參與督導，我曾預想帶領的大學伴對我的一言一行會有許多的疑問，我自己也知道還有許多可以改進的地方及互相學習的部分，所以我都會跟大學伴說：「我給的建議不一定是最好的，是我對我的學生有用過且反應還不錯，但每位學生是不一樣的，所以你們要盡力去嘗試各種方式，找到最適合自己小學伴的教學方法，如果有困難，我很願意與你們一起討論。」當真正去執行時，大部分的大學伴都很願意去嘗試我給予的建議，並說明學生在學習過程中的狀況，再慢慢去做調整。也因為面對性質差異慎大的小學伴與大學伴，我也從每一事件中學到許多。

「觀察」、「傾聽」、「溝通」這三點是在帶班中對我來說最重要的事。在過程中，我發現要對於自己做的事擁有慢火熬燉的「熱情」，要喜歡自己在做的事情，才更能當一塊海綿去吸收所有自己意料外的事，過程中會解構自己的視框，再重新組合新的，也透過反覆的解構與重組，讓自己的事也愈來愈廣，學到的也遠比擔任大學伴時多更多。



~給數位學伴的一句話~

團隊的一起扶持與成長  
是我督導歷程中最大的收穫



# 傑出帶班老師 溫馨小故事

國立東華大學

趙謙郡

當初會來報名數位學伴督導甄試，除了希望能夠更深入了解偏鄉孩童學習狀況、累積教學經驗之外，我希望可以透過督導帶班學習管理團隊。這兩學期雖然都是與另一位督導聯合帶班，在觀念、標準、方法上不能一意貫徹自己的方式，卻從中得到磨合、溝通、合作的寶貴經驗。

除了與另一位督導共同建立帶班規則、標準、風格之外，面對個性、背景、教學理念各有不同的大學伴；個性、家庭、學習狀況不同的小學伴，也要擔任給予適當的教學方法建議，解決各種疑難問題。再者，更必須扮演大學伴和國中端老師的橋樑，適時地反映課程當中小學伴的學習狀況與問題。這些經驗的累積，也培養臨機應變的能力，並且有辦公室助理的關心與提供協助，也建立一個「如何經營團隊」的榜樣，是我最大的收穫。

雖然在我兩任數位學伴督導的服務期間，所接到的小學伴有很大的部分屬於陪伴型，或是不以功課、升學為主要人生目標，但是有許多大學伴透過彼此了解、帶入各種課外學習、個人生命經驗，給予豐富的視野，讓小學伴有所收穫、想法可能也有所改變，在這個部分，也是我所感動和收穫之處。



~給數位學伴的一句話~

學習經營團隊  
是我最大的收穫



# 傑出帶班老師 溫馨小故事

國立中興大學

黃筱惠

擔任帶班老師一年多，讓我深信學伴之間的距離是不會受限於網路線或是視訊視窗。

憶起某一篇的學伴日誌，小學伴在最後一次下課之前，要求大學伴不要太準時的關教室，在大學伴幾次詢問「是否還有想問的？」小學伴才說：「我要看仔細你的臉，把你記在腦海裡。」學伴間的回饋是令人感動的，即使世間上的情感多元又複雜，然而學伴之間純真、懇切的互動卻像魔法一樣，總是帶給大家溫暖和勇氣，而這氛圍在每一次的相見歡再次渲染。

當我看到大學伴能夠從我給予的意見去做嘗試，或是沉浸在團體討論之中，內心充滿感動，大學伴們讓原先「夥伴」的意義擴大了，雖然只是純粹的一起閱讀故事、討論議題亦或是課業補強，但學伴中的羈絆不只深刻，更是互相成長的歷程。學伴們常常熱情地互相回饋，這讓我知道平日裡大家在課後所付出的一切努力，都是值得的！

很感謝自己有機會參與數位學伴，看見生命與生命交織的美麗色彩。



~給數位學伴的一句話~

我仍然會秉持  
「夥伴，互相成長！」的信念，  
成為大學伴的帶班老師。



# 傑出帶班老師 溫馨小故事

崑山科技大學 張碧芬

每次面對不同的小學伴，對於大學伴而言都是個很大的挑戰。幸運的，一開始彼此可以配合，甚至發展出美好的情誼；再不然，磨合一、兩個星期，大學伴就可以了解小學伴在學業上比較需要協助的地方，再予以加強並鼓勵。然而，如果遇到不喜歡你的小學伴呢？

我的時段就遇到這種情形。在帶班的某週，有位大學伴很苦惱地跟我說，不管他上什麼，他的小學伴都不理他，由於在前幾週看到他的教案，印象中大學伴很用心在準備教材，而平常學伴上課時間，大學伴都很用心地與小學伴互動，應該沒有甚麼問題。在詢問之下才發現，原來小學伴是個小女生，可能因為覺得尷尬，不喜歡大哥哥上課，所以在平常的反應上比較不熱絡。因為小學伴沒有很大反應，對於大學伴的提問，有時也沒有回答，讓大學伴覺得很受挫，經由帶班老師跟他分享上課教室管理與教學方式，還有與小學端的帶班老師溝通，大學伴更加努力的準備教材、用更有趣的教學方式並更積極的與小學伴互動，幾週下來，小學伴也感受到大哥哥的誠意與用心，也願意更專心聽課，直到最後一週上課，大學伴終於感受到小學伴的友誼。

10週短短的活動，讓大學伴不僅擁有一段與小學伴難得的情誼，也是訓練他們如何處理一些出乎意料的情感況，大學伴的愛心、耐心與付出都讓在場的帶班老師感動不已。



~給數位學伴的一句話~

陪伴大小學伴一同成長，  
這也是學伴計畫最大的共享價值



# 傑出帶班老師 溫馨小故事

國立高雄大學 黃昱文

這已是我第三學期擔任帶班老師一職，記得剛從大學伴轉為帶班老師時，還處在摸索該如何扮演新角色的階段，在當時助理的幫助與支持下，我逐漸能夠適應角色的轉變。而隨著參與計畫的時間一久，現在最大的樂趣莫過於將自己的經驗傳承給新上任的帶班老師。

我的理念一直都很簡單，也同時是我擔任帶班老師以來的態度，我認為帶班老師核心原則只有一個——盡己所能讓所有大學伴能夠順利上課。例如：解決設備問題、教材問題、教學問題等，而當自己沒有能力解決時，也要知道該去尋求哪些有能力解決的人來協助。對於新進的帶班老師或是新任的助理對於大學伴上課的管理制度上的創新意見以及疑問，我也同樣是以這樣的原則來給予回應，而不是給予任何制式的作法，我認為制度是死的、能利用的資源是有限的，沒有什麼樣的規定是最好的，只要符合「能夠幫助大學伴正常上課」的原則那麼所有建議都是可行的，所以我們的帶班制度每個學期都會有所變化，這也是我認為在擔任帶班老師時非常有趣的挑戰與經歷。



~給數位學伴的一句話~

盡己所能



# 傑出帶班老師 溫馨小故事

國立東華大學 董宜樺

進入到數位學伴擔任帶班督導已過了三個學期，在這些日子中學到了不少如何帶領大學伴的技巧，例如：一開始的規則訂定、輔導並協助大學伴教材改進等等。雖然帶過許多國小生參與活動以及進行教學，但輔導大學生這件事是我在進入數位學伴擔任帶班督導前不曾遇過的。

其實在大一下學期時便有加入數位學伴擔任大學伴，當時的我對於數位學伴的認識只有教會學生學校所教的內容，而學生也相當認真在學習，並沒有特別反映想要上其他的知識內容，因此當時便沒有特別多補充課外知識給學生。如今過了大學四年、考到了教師證後才知道，身為一位老師並不是只傳授教科書上的內容，同時也要讓學生了解課外的知識以及做人的道理等等。老師並不只是專門教課的「經師」，而是讓學生了解如何成為一位有用的人的「良師」。

如今已經過了三個學期，從一開始的生疏與不了解，現在已漸漸上手且可以即時回饋大學伴在教材及教學上的問題。從大學伴平時的互動及期末回饋的內容可以得知自己帶領的方式真的有在進步，很開心能夠協助到大學伴的教學，也非常謝謝大學伴們溫暖的回饋。數位學伴這個計畫幫助到許許多多的偏鄉學子，讓他們看見自己生活環境中所沒有的視野，另一方面也提供大學生付出一己之力的管道，除了教授小學伴知識內容外，相信這一段時間與小學伴的相處也會帶給大學伴許多珍貴的回憶及成長。



~給數位學伴的一句話~

謝謝大學伴們溫暖的回饋



# 傑出帶班老師 溫馨小故事

國立中興大學 林宴如

每每跟孩子相處，孩子的單純、孩子的天真爛漫總能讓我們體悟到最原始的自己。回憶參與計畫的時光，從課前的滿腔熱血，跌跌撞撞的摸索，曾經消退的熱情也因為有了小學伴的回應與互動再度燃起，也更添我對教學、陪伴的熱忱。

起初擔任帶班老師時，內心十分不安，看到大家熟練地上機教學時，反而更覺自己渺小，隨著時間消逝，也漸漸發現，大學伴與帶班老師的不同，也體認到帶班老師的重要性，還記得那天晚上大學伴噙著淚水跟我說「我真的不想上了！」，我接過她的耳機，發現她的小學伴陶醉在自己擅自播放的音樂中，在前幾次的課程中就有發現這位小學伴的情形，也告知過對方帶班老師，可惜一直沒有成效，而讓大學伴傷透了心想放棄。當天我先請大學伴到工作區冷靜一下，並遠端強制關閉小學伴的音樂，嚴肅地跟小學伴進行談話，告訴她大學伴是花了多少努力在課前準備上，並請她認真評估自己對於這個計畫的需求。對我們來說他們是孩子，但他們總希望自己是個大人，與其哄她不如用對等的高度與她對話，讓她自己也學習為自己與其他人負責任。所幸，在下次的課程開始小學伴開始認真地上課，主動與大學伴互動、溝通，大學伴的笑容也重新回到臉上。

「一輩子若能有影響一個人，足矣！」從大學伴到帶班老師，不變的是與大家相互影響的過程，小學伴藉由大學伴的陪伴，「想要成為像大學伴一樣的人」的念頭激勵自己汲取資源與知識。大學伴也能因帶班老師的關心帶領而更了解陪伴、教學的要訣。「以生命陪伴生命」大學伴陪伴小學伴學習、成長，帶班老師陪伴大學伴度過這過程的風風雨雨，感恩彼此在此人生中的出席，為這些共同的回憶畫下更多亮點！

~給數位學伴的一句話~



「以生命陪伴生命」  
不只是跟小學伴一起，  
帶班老師跟大學伴們也是彼此陪伴著成長



# 傑出帶班老師 溫馨小故事

銘傳大學

李佳穗

經歷了上學期當大學伴，這學期第一次嘗試擔任帶班老師，因為在系上同時也接了系學會的公關長、再加上一邊準備明年托福考試，因此對於大二課業繁忙的我真的是的一大挑戰。於是我在接下數位學伴的帶班老師這個重責大任後，便開始不斷地思考自己該如何時間分配，以及該用什麼樣的風格、方式帶班。

很幸運地，我帶到了湖西週三班。我這班很特別的是，我們一個小小只有九個人的班，而且週三剛好又只有我們這班要上課，因此我希望能帶給大學伴們一個溫暖的氛圍，不讓他們認為每次來都只有這麼少人而感到孤單、冷清，此外也希望將溫暖的心傳達給大學伴們，讓他們將這份心意再延續到小學伴身上。經過了幾次的帶班，我深深的發覺數位學伴的宗旨「陪伴」真的是圍繞著整個計畫！大學伴們陪伴小學伴，而帶班老師則是陪伴大學伴們，陪伴著所有人的是助理以及老師們。帶班老師陪著大學伴們學習、成長；陪著大學伴們面對上課發生的種種可能性；陪伴著大學伴度過情緒的高低起伏，同時帶班老師們也一邊的在學習可以用什麼樣的方式改進，讓整個班級變得更加融洽，更加有效率。

每一次的上課都充滿著感動，不管是對於大小學伴之間的互動，又或者是大學伴們與我之間的互動，每一次都讓我覺得我們又往彼此心裡更靠近了一步。但忙碌的時間總是過得特別快，很快的我們這學期的課已經要結束了，這學期讓我覺得特別充實，我很開心自己參加了數位學伴計畫，也覺得真的很幸運能遇到這麼多這麼棒的人。雖然覺得自己也許沒有做到最好，但在這過程中我成長了許多，也希望這溫暖的氛圍會一直延續下去。



~給數位學伴的一句話~

因為有了信任，  
才有了彼此分享心中的故事。



# 傑出帶班老師 溫馨小故事

長榮大學

邱欣霓

在參與計畫的過程中，我面對了不同性格的大學伴，有些很認真負責，有些則需要不斷被提醒，有些不懂得如何處理小學伴的問題，有些則擅長和小學伴溝通。我學習如何圓滑地與他們溝通。在他們需要請假的時候，我也學習到如何處理這些突發情況，除了找代課大學伴，有時候在沒辦法的情況下，就由我來代替上課。

在教學現場，我也必須觀察大小學伴的互動，注意他們的時間分配以及教學內容是否恰當。曾經遇過小學伴不聽大學伴的勸導而胡亂塗鴉桌面，當下我必須給予大學伴適當的建議，讓雙方先休息一下，讓我和小學伴進行短暫的溝通，了解他的情況並提醒我們之前上課所訂下的規矩。後來，他穩定下來後就能乖乖上課了。

每個大學伴都有自己喜歡的教學方式，而小學伴也有喜歡的科目等等，所以要完全掌握他們的進度以及狀況是非常不容易的。但是通過教學現場的觀察和教學日誌，我能看到大小學伴這段日子以來不只是加深彼此的認識而已，雙方都有很大的成長，例如大學伴更懂得管理自己的時間以及在教學方面更得心應手，而小學伴也習得新的外語或是加強了自己之前比較弱的科目。因此，我認為這項計劃真的非常有意義，確實能夠培育出更優秀的人才。



~給數位學伴的一句話~

大小學伴不只是加深彼此的認識而已，  
雙方都有很大的成長。



# 傑出帶班老師 溫馨小故事

國立臺東大學 林育辰

數位學伴除了是一對一教學外，服務的對象都是位於偏遠地區的弱勢學生，其課程內容也很彈性，是針對學生（小學伴）的需求量身訂做的。因此，課程內容可能包括一般的學科、課外的知識、交友技巧、控制脾氣的技巧、與人分享的方式……等，十分豐富。

看到這麼多非學科類的課程，剛開始我會覺得這樣對小學伴有幫助嗎？會不會變成只是純聊天的課程，而沒有實質意義？經過一段時間的觀察，我發現很多偏鄉的弱勢學生他們可能缺乏一般家庭功能健全的學生很容易獲得的關心與照顧。要讓一個缺乏關心與照顧的學生，在學校的學科學習取得優良成績是很困難的，基本的需求都無法滿足，怎麼可能去追求更高層次的知識呢？數位學伴這時就提供了很好的資源，讓大學生（大學伴）利用每週3個小時的時間，與偏鄉弱勢學生進行課程互動，針對小學伴的狀況給予適當的關懷以及對小學伴有幫助的彈性課程。

上了20堂的課後，許多小學伴與大學伴建立了很好的師生情誼，而且一些小學伴除了在學科成績上有所進步，還有不少小學伴的壞脾氣或壞習慣也有所改善。我個人覺得數位學伴最重要的一個功能，是讓原本因缺乏關愛而讓心性逐漸走偏的學童，能藉由數位學伴計畫修正走偏的路線，而導向正確的道路，轉變自己的人生！期待數位學伴能夠長長久久，走向另一個十年，繼續幫助更多的學童！

~給數位學伴的一句話~

期待數位學伴能夠長長久久，  
走向另一個十年，  
繼續幫助更多的學童！



# 傑出帶班老師 溫馨小故事

致理科技大學 曲莉莉

數位學伴教學端的大哥哥大姊姊們對於專業科目都是自己能勝任的科目，而且都會依學習端的小學伴學習狀況，事前先準備學習的教材或者適時的調整學習內容。學習內容是可以事前先備課的，但有了教材是否就能順利進行學習呢？

答案是否定的，為什麼呢？沒有學習者主角的出席一切都是空談。教學現場中即觀察到大哥哥在教室遲遲等不到他的小孩（小學伴），這過程中透過現場小孩的同班同學得知小孩他有到校，但因故被老師留在教室補寫應完成的功課。小孩足足遲到半個鐘頭才到，大哥哥看見小孩出現沒有任何責備而是溫暖的關心小孩發生什麼事了？經由與小孩的溝通與鼓勵，孩子答應哥哥下次不讓哥哥等待。小孩為了達成對大哥哥的承諾在下一次上課他需要完成學校老師指定的課業。

雖然，下次小孩還是遲到，但遲到的時間愈來愈少幾週後小孩已經能準時到達指定教室，等著與大哥哥在線上見面。這過程中孩子對大哥哥是信任的願意為了大哥哥而改變，只要願意多付出一份關心相信孩子是會正向面對未來的世界。



~給數位學伴的一句話~

溫柔的等待  
改變了你的世界

