

傑出帶班老師

✦任職單位：
東海大學（畢業）

✦年資：
3學期（大學伴）
2學期（帶班老師）

劉麗綺 帶班老師



「我們是帶班老師，不是代班老師！」

常有學生把我們的職稱寫錯，我總是開玩笑的說

「對～我是來代班的，請珍惜我來的這一天。」帶班期間，能夠與大學伴們分享自身的教學經驗，給予教學時的陪伴與建議、偶爾開開玩笑，和他們成為交流心靈的朋友，對我來說都是相當滿足的事情。我喜歡數位學伴這個溫馨的教學環境，讓相隔幾個城市的我們沒有了距離，透過線上教學，可以深刻感受到自己微薄卻真誠的力量，能成為小學伴們成長過程中的學習動力。

大學伴們常和我分享與小學伴的趣事，有的活潑調皮；有的非常努力做筆記，卻還是在下一堂課忘了上週所學，這時我都會告訴他們要記得「回想你們當初小學時的學習心情」，我們會對新鮮、喜歡的事物感興趣，對於枯燥乏味的課程感到懊惱。要真正了解小學伴們心裡的世界，抓準了他們的喜好，才能完整的將所學的知識傳達給他們。

我始終相信，沒有學不會的孩子，每一個來自偏鄉小學的小朋友們，都是真誠努力的在這裡學習的，而我也慶幸能在自己擔任的小小角色中，為大小學伴們撐起大大的力量。

～給數位學伴的一句話～

成績不是最重要的，但你需要它；
你可以討厭讀書，但不能停止學習。



傑出帶班老師

✦任職單位：國立高雄大學

✦年資：3學期

蘇儀倫 帶班老師



最初參與高雄大學數位學伴計畫，印象最深刻的是國小學伴較內向寡言，上課時傾向簡短的回答我，然而期末收到的卡片，上面有小學伴對我的滿滿感謝。我才發現，我們的小小舉動，都可能造就孩子的改變。後來在計畫助理的推薦之下成為帶班老師，藉由教育訓練、工作會議等方式培養素質，其中更少不了計畫助理與各方帶班老師的扶持，以及大小學伴們的配合。除此之外，也重視大小學伴的互動狀況，運用同理心在日誌回覆或是當面討論給予建議，期待彼此皆能更加茁壯。

人的一生不斷地在改變，每個階段的成長都帶給我不同的感受，對於改變不必感到害怕，反而要擁抱它。每個選擇通往的未來都不一樣，只要願意就可以改變更多未知的未來。如若當一位大學伴，能幫助到的是一位小學伴；作一位帶班老師，能力所及能夠幫助到的，是無數個計畫的夥伴們！秉持這樣的理念，希望未來能繼續為數位學伴付出心力，成為為別人帶來改變的人。

~擁抱每一個改變與成長~



傑出帶班老師



✦任職單位：正修科技大學

✦年資：2學期

何浩睿 帶班老師

人生非常奇妙，在我進入正修師培中心的那一年，原本想順利的讀完這兩年的師培，沒想到在一年級下學期老師們詢問我是否擔任數位學伴帶班老師，因為害怕而拒絕了老師，但老師們的鼓勵讓我答應接任數位學伴帶班老師。在接任期間讓我看到每位大學伴無比的用心在教材及教學上，雖然沒有受過師培的教育，但是他們渴望把小學伴教好的心是存在的；在這一年跟大小學伴相處是非常愉快，因為我常常相信我用心帶大學伴，他們也會非常用心帶領自己的小學伴，後來發現到最後我的大學伴們都會互相照顧對方的小學伴，這是令人覺得欣慰的一件事；我記得我們在辦相見歡，大學伴們會跟小學伴們介紹自己及其他大學伴給小學伴知道，在這當中大家都會幫忙照顧，最後小學伴回去除了了解自己大學伴更了解其他大學伴，讓他們成為他人生的重要朋友。

最後給未來的參加數位學伴計畫的每一位同學一句勉勵的話【過客般的開始，過客般的結束，過客般的落幕。一切都只能存在於記憶的深處】，我們人生當中會有許多過客，讓我們成為小朋友們記憶裡印象最深的那個角色。

~給數位學伴的一句話~
教育是一種語言的分析，
我們了解孩子的語言，
才能作為他們幕後成功的推手



傑出帶班老師

✦任職單位：東海大學

✦年資：
2學期(大學伴)
2學期(帶班老師)

張淳茹 帶班老師



回想一開始剛接任帶班老師的時候，很擔心沒辦法處理好設備的問題，也怕不能給予大學伴們有用的建議與安慰，但帶了一學期的班之後，收到大學伴們的回饋與感謝，讓我很感動也激勵了我。

我認為當一位好老師除了在教學上有一顆熱誠的心之外，更重要的是陪伴與關心，並且數位學伴的核心理念就是「陪伴」，所以每當有大學伴來問我說：小學伴學習能力不好，今天都沒有進度該怎麼辦？我都會建議他們，每個小學伴的學習狀況都不一樣，盡量能針對小學伴的能力去設計合適的教材，而不要一直覺得必須要配合學校上課的進度，多去發掘小學伴的興趣以及適合的上課方式，以陪伴為主學習為輔的方式去與小學伴互動，相信彼此的距離會更加貼近，在教學上也會變得更順利，後來在教學日誌上收到了大學伴說試了我的建議的回饋，就會覺得自己的存在是有意義的而不是尸位素餐。

參與了數位學伴真的帶給我滿滿的收穫，也讓我找到了肯定自我的價值，之後我也會繼續努力，持續的精進自己，期許能成為一位值得大學伴們信賴，有能力為他們分憂解疑的帶班老師。

~給數位學伴的一句話~
陪伴是教育的第一步
有好的陪伴才有好的教育



傑出帶班老師

✦任職單位：國立屏東大學

✦年資：3學期

楊子潔 帶班老師



自大二那年參加了數位學伴計畫，數位學伴就陪伴了我超過大學一半的時間，雖然偶爾會充實的喘不過氣，但卻是我生活不可或缺的存在。從一開始擔任大學伴到後來擔任帶班老師，每一次的挑戰都讓我獲益良多，能成為帶班老師是我在這項計畫中最大的收穫，擔任大學伴時一次只需要負責一個小學伴，但是擔任帶班老師時卻必須同時應付大、小學伴們。

也是在擔任帶班老師後，才開始反思若是自己碰到相同問題時又該如何解決，從前不太會把「教會」放在第一位，而是把「教完」放在第一位；但是透過數位學伴才發現原來「教會」比「教完」重要，孩子遠比考試成績更要緊。謝謝小學伴，讓我知道聰明是一種天賦，但善良是一種選擇；謝謝大學伴，讓我明白一個人可以走很快，但一群人可以走很遠；謝謝教育部數位學伴計畫，讓我能陪孩子在有限的時空裡，做無限廣大的夢，永遠記得0.01的改變。

~給數位學伴的一句話~

陪孩子在有限的時空裡，

做無限廣大的夢。



傑出帶班老師

✦任職單位：國立東華大學

✦年資：7學期

董宜樺 帶班老師



進入數位學伴擔任帶班督導已過了七個學期，從一開始的生疏與不了解，到現在漸漸上手且可以即時回饋大學伴在教材及教學上的問題。從大學伴平時的互動及期末回饋的內容可以得知自己帶領的方式有逐漸在進步，很開心能夠協助到大學伴的教學，也非常謝謝大學伴們溫暖的回饋。

數位學伴這個計畫幫助到許許多多的偏鄉學子，讓他們看見自己生活環境中所沒有的視野；另一方面也提供大學生付出一己之力的管道，除了教授小學伴知識內容外，相信這一段時間與小學伴的相處也會帶給大學伴許多珍貴的回憶及成長。

~給數位學伴的一句話~
透過網路，讓這個世界更溫柔。



傑出帶班老師

✦任職單位：國立東華大學

✦年資：7學期

楊珩 帶班老師



進入數位學伴計畫七個學期了，最大的收穫莫過於認識了來自不同系所的优秀人才們，往往從他們身上都能獲得滿滿的能量，帶給我更多教學上的動力。在初任的學伴身上可以看到雖然草莽但十分有創意的教材、在資深的學伴身上則能見到結構性完整的教材設計、對於教育類科的學伴，甚至能編好整學期的教學大綱，帶來架構更完整的教學。學伴們會製作許多與時事切合的題材，如：環保議題、性平議題、貿易戰、政治選舉等；也會給予學生帶著走的能力，如：製作筆記的方法、推薦的語言學習平台等，更會創造出更多遊戲與教學兼具的教材，如：密室逃脫、偵探挑戰、大富翁等主題課程，用一張張PPT創造出無限創意，看到這些，我為我的團隊感到十分驕傲。

每學期末助理會將大學伴們的回饋意見放在自製的卡片中交給我們，會發現自己每次在日誌中回覆的內容，有時能夠改變大學伴們自身的想法，甚至於加深他們想從事教育工作的熱情，透過彼此相互的督促砥礪，相信我們會越來越好！

~給數位學伴的一句話~

讓每個孩子都有機會，找到自己



傑出帶班老師

✦任職單位：長庚科技大學

✦年資：3學期

吳岱臻 帶班老師

擔任帶班老師一職，在數位學伴課程中體會到忙碌、緊湊的處理學伴事務，於相見歡活動行前開了很多次會議，討論著要如何準備行程、要準備多少東西，在這過程中也學習到了許多，而忙碌之下不免會讓人感到疲憊，但也因為加入了數位學伴計畫，在大小學伴相見歡當天，才能看見這麼多的孩子一大早從各地來到我們學校，臉上卻絲毫沒看到疲憊的表情，反而都掛上既快樂又期待的笑容。

看著大學伴與小學伴相見，在眾多孩子中，有的孩子露出有點靦腆的樣子跟大學伴講話；有的孩子大方的跟大學伴聊天；有的孩子很害羞，話雖不多，卻也笑著聽著大學伴說話，這些溫暖、和諧的畫面也讓我憶起了自己在當大學伴時，與小學伴相見的美好回憶，當天帶著大學伴及小學伴一同渡過令人印象深刻的一天，讓我覺得所有的努力及辛苦的過程，在看見每個人滿足的笑顏及歡樂的氛圍下圓滿的成果，這些都令我感到甘之如飴，一切都感到非常值得，相見歡這一天看見每位大學伴透過冰冷的電腦，卻能與小學伴共同塑造出溫馨的故事。

~給數位學伴的一句話~

真心、耐心、愛心、細心、信心



傑出帶班老師

✦任職單位：國立東華大學

✦年資：4學期

劉家儀 帶班老師



擔任大學伴獲得優良大學伴後，於大學三年級開始擔任帶班督導至今也有兩年的時間。

大學伴與督導的工作性質截然不同。過去在擔任大學伴時只需要面對一到兩位學生，並且只需要根據自己學生的狀況調整教學和教材。但是擔任督導需要面對的是十幾二十位的大學伴及小學伴。在帶班過程中需要隨時注意大學伴上課時的狀況、在月座談及平時討論時將教材製作方式、日誌填寫方式等等的規則清楚告訴大學伴，也要在每次課後的日誌中針對大學伴每次的教學提出建議。

當大學伴在教學上遇到困難時主動找我幫忙，在討論過後能夠調整自己的教學，並且解決本來的問題、或是在日誌中提到小學伴學習狀況也越來越好，都會感到相當有成就感也相當欣慰。

~給數位學伴的一句話~
團隊互助、教學相長



傑出帶班老師

嚴禁攜帶飲料食物入內



✦任職單位：銘傳大學

✦年資：3學期

簡欣慈 帶班老師

因緣際會下參與了數位學伴計畫，從大學伴變成了帶班老師，這一路走來心境不斷地改變，在這計畫中有歡笑也有淚水，看著大學伴於課後開心地分享著今日上課心得或者對於小學伴的新發現，都會因為他們而更努力地去帶班；偶爾也會看到大學伴因為小學伴而受挫，有時候已經建議不少或是改進很多，但是仍然沒有成效，這時候大概是最無力的時候，我們帶班老師所能做的就是陪伴著，然後一起成長。

對我來說大學伴更像是朋友一般的存在，我也從他們身上學到不少以前沒注意到的事情，在我看來參與計畫，所得到的回饋比我自己想像中的還多，謝謝數位學伴的大家庭，始終給予溫暖去看待一切，不論未來是否仍在計畫中，讓我知道我還有一個歸屬感的地方可以回去，最後依舊要感謝那些支持計畫的老師，以及在後面默默支持與鼓勵我的人，願我們永遠比過去的自己更好一些，以及不忘記自己參與計畫的初衷，繼續努力下去。

~給數位學伴的一句話~

數位學伴若是旅途
重點從來不是目的地，
而是與你一起走過的人



傑出帶班老師



✦ 學校名稱：長榮大學

✦ 年資：3學期
(106-2~107-2)

張允曦 帶班老師

『以生命陪伴生命，以生活教導生活』是數位學伴計畫的宗旨，也是讓我覺得其中體會最深的。在以大學伴的身份參與計畫的初期，由於自己是僑生的身份，不了解臺灣教學的課程內容，自己也事先做了許多的準備，其中包括學習書寫繁體字；在課程進行中小學伴也會教導我注音及台語，讓我其中也學習了很多的東西。這就是我當中體會到與計畫宗旨不謀而合的『互相陪伴，互相學習』。在擔任帶班老師時，感受又是更深了。不論是在教學觀察還是日誌中得知大小學伴兩者的教學及學習成效，還是在大小學伴相見歡活動中雙方的互動、感情的進化，都讓我覺得很感動。

大學伴除了協助小學伴在學業上的進步，更要對小學伴關懷；而帶班老師除了協助計畫進行及班級管理，更要對大小學伴的狀況作出關懷。『協助』及『關懷』是其中不可或缺的兩個元素，更是調節教學端及學習端兩者間和諧的關鍵。透過過去的這些種種經歷，我發現不論是哪一個崗位，只要願意投入、願意用心，一定會有所收穫。

~給數位學伴的一句話~
只要願意投入、願意用心，
一定會有所收穫



傑出帶班老師



✦任職單位：國立屏東大學

✦年資：3學期

周思妤 帶班老師

數位學伴計畫是個很有深度及挑戰的任務，在加入帶班老師的行列後，我也間接幫助偏鄉學童，讓他們可以擁有更多的資源及陪伴，重新燃起對學習的動機與潛能，也找回自己當初對教育的熱忱與希望。

對我來說數位學伴計畫為一種對話式的教育型態，教學主體以小學伴為主，大學伴不限制孩子涉略廣博的學問，亦在循循善誘下達成教學相長，而為了要讓彼此獲得正確知識，鼓勵持續自我增能與主動尋找資源是必須的，並將其回饋於陪伴歷程，讓彼此期待下一次的見面。

從中，我學習到如何增進大學伴熟悉系統基本操作流程、與小學伴溝通及教材製作，另外最有成就的則是學習到表達的藝術，抱持著努力學習、吸取經驗的態度去克服難關。

從陌生尷尬到相知相惜，這過程是難能可貴的，就像學校老師剛接新班級一樣，一開始的不熟悉，透過自我介紹、上課、活動的進行，加入燦爛笑容及肢體語言，讓那份陌生漸漸淡忘，留下的只有對彼此的認同及信任。

很慶幸我當初做的選擇—加入數位學伴團隊，讓自我得到更進一步的昇華。

~給數位學伴的一句話~

失敗不一定為成功之母，

但一定是教育最好的時機。



傑出帶班老師

✦任職單位：致理科技大學

✦年資：4學期

廖宣棋 帶班老師



依稀記得在耳機的另一端，有個可愛的小學伴眼睛大大的！這是我的第一印象。相見歡時會主動來找我說話，個性很開朗。一開始她的學習狀況都還不錯，只是偶爾大學伴會反映她上課容易分心。在某一次課堂之後卻常常不講話、不理大學伴，讓大學伴感到很挫折，煩惱不知該如何是好。原來小學伴是來自大家庭，學齡差不多的兄弟姊妹功課都不錯，因此常常被拿來做比較，導致她沒有自信。在練習題目計算上，對或錯皆很在意，甚至逃避學習。透過機會與小學伴聊天溝通後，每次上課都一定要看到我從大學伴身後走過去，甚至吵著跟大學伴說：漂亮的姊姊呢？最後我反而變成了大學伴給小學伴的「獎勵」，所幸因此能乖乖地算題目。然而，偏鄉的孩子沒有想像中的「弱勢」，而是缺乏「信任」。當下讓孩子認識、喜歡你，有些卻只能陪伴一個學期。面對他們的大學伴一個個變換，陪在身邊的依舊是他的同學、家人。不可否認的是：長期的陪伴能看到更多的改變和延續的關愛。「服務」就像一個機器的開關，「延續」就是轉動齒輪的潤滑油，只有兩者兼具才能永續經營走向期望的未來。

因為年輕我們一無所有
也因為年輕我們將擁有一切



傑出帶班老師



✦任職單位：
國立中興大學

✦年資：4學期

曾雯郁 帶班老師

曾擔任大學伴一職，兩學期後角色轉為帶班老師，打開後台才發現原來我家旁邊的小學也是學習端小學，這讓我覺得自己好像真正離小學伴近了一點。成為帶班老師後，也更懂得計畫想傳達的核心價值，對於教材內容專業性以及開心陪伴，這兩者的拿捏也在心裏更加清晰透徹。我希望大學伴可以教給小學伴，學習的理由，我希望小學伴們知道這世界有更多選擇、更多樣貌、更多可能。

十週的時間會建立起一段情感的依賴、一種信任。而課中知識的傳遞以及生活經驗的引導，其實也仰賴著大、小學伴間信任。回頭看自己當時的樣子，也看現在大學伴們身上，必須反省，偏鄉教育一直是焦點、是口號，卻從未好好踏進裏頭看過。缺乏相同的生活經驗下，常無心地節奏太快，常懊惱為何小學伴沒有聽過、看過、使用過，我想我們都需要在更體貼、更慢一點腳步聽小學伴們的聲音。不是只有把愛擺在顯而易見的地方，便能完成所思所想，也並不是挹注資源能量就能直接點亮繁星。要有人，才有可能創造翻轉；而那些人，都需要知道，陪伴，也是一件事。曾在回覆教學日誌時看到一篇寫道，與小學伴分享醜小鴨的故事，小學伴說：「要看他的心」。有暖流。

~給數位學伴的一句話~

要有人，才有可能創造翻轉；
而那些人，都需要知道，陪伴也是一件事。



傑出帶班老師



✦任職單位：
國立臺東大學教育學系

✦年資：7 學期

林育辰 帶班老師

7個學期以來的帶班過程，看到大學伴與小學伴雙方的成長，令人感到喜悅！大學伴從一開始不太熟練地設計課程、不太熟練地為小學伴上課，雖然一開始不太順利，但是經過幾節課的相處，大學伴漸漸理解小學伴的需求以及喜歡的上課風格，與小學伴磨合出適合小學伴的上課教材與上課模式。小學伴方面則是從不太有興趣上課，到很期待每次的課程，更重要的是從大學伴的付出得到被關懷的感覺，讓小學伴朝正向的道路發展，比起單純課業成績的進步，這對小學伴來說更加重要！此外，對大學伴來說除了磨練教學技巧以及與小學伴的相處之道，大學伴更能從弱勢背景的小學伴身上，體會到不是每個人出生都能獲得美滿的家庭、充足的物質和良好的照顧，這樣的經驗能讓大學伴更具同理心，未來更願意伸出援手幫助弱勢。數位學伴計畫不僅幫助弱勢學童踏出改變的一大步，也增進了大學生人文關懷的精神，可謂一舉兩得，期待數位學伴計畫未來能持續造福更多的弱勢學童，並從中培養大學生具備更多愛心，成為優質的現代公民！

~給數位學伴的一句話~
陪伴、改變、成長



傑出帶班老師



✦任職單位：國立高雄大學

✦年資：9學期

黃昱文 帶班老師

原先對我而言，數位學伴計畫僅僅只是個校內工讀的機會，從沒有想過它竟是形影不離地圍繞著我整個大學生涯，甚至成了我碩士論文的研究目標，也因此開啟了我對測驗分析、教育統計的學習。這過程中是非常的有趣的，總是需要一直思考要如何出題才能夠引發小學伴的作答動機又不會使小學伴作答起來過於困難、要如何在一份考卷中面對不同年級的受試者給予不同的計分方式，使得計算後的成績能夠做為小學伴的能力指標、以及要如何分析及判斷小學伴參與數位學伴計畫的成長等，很感謝此計畫能夠賦予我這麼多采多姿的經歷。

~或許我沒有先見之明，
但我可以有後見之明~



傑出帶班老師

✦任職單位：
銘傳大學英語教學中心

✦年資：2學期

章雁婷 帶班老師



這是我第二次帶班，很開心這次比上次進步了很多，我試著跟大學伴當朋友，改變了班上的氣氛，在課堂中觀察大、小學伴們的上課情形，下課後和大學伴們分享我當時當大學伴和小學伴的相處狀況，一些有趣的、印象深刻的事，漸漸地越來越多大學伴因此產生了共鳴，主動分享自己和小學伴的上課狀況，逐漸的大家會在下課後圍成一圈，互相分享自己剛剛和小學伴上課的過程，不管是小學伴開心的、暖心的行為，還是小學伴想睡覺不認真上課的表現都和大家分享，大家也會根據自己的經驗去提供給其他的小學伴，這是我一直想要的帶班氣氛，我覺得有時候我提供給大學伴的意見不一定適用於他的小學伴，大家經過這樣的分享與回饋，能夠用有效的去解決大、小學伴的問題，大家可以彼此更加熟悉，也可以更了解不同大、小學伴的上課模式，在比較溫馨歡樂的環境下教學，大家都一起進步了。

無私分享與不斷的改進
是我們進步的動力



傑出帶班老師

✦任職單位：修平科技大學

✦年資：2學期

江怡葶 帶班老師

「從無到有」是我參與計畫後最深的感觸。

大一新血就加入數位學伴的我，其實對設備都不太熟悉，但對於製作簡報與教導孩子總有自己的辦法使彼此進步及開心；大二那年還印象深刻，因為接到新的小學伴，但課程中從來不冷場，一直保持著快樂的氣氛，後來我又接下了帶班助理(實習帶班老師)的團隊，再加上！曾收到以前小學伴的通知，說很想念我，還透過助理詢問我的聯絡方式，太欣慰了！也讓我更投入於計畫中；但到了大三，更是一個新的開始，進階到帶班老師的職務。畢竟自己也是從大學伴做起的，我總提醒自己，無論是新、舊大學伴，彼此都是一座橋梁，視對方為夥伴，很感謝所有人一路上扶持我，讓這三年的我與其他大學生相較下，獲得更多豐富的經驗與改變。

~給數位學伴的一句話~
用最真誠的行動，
換一種心的感動。



傑出帶班老師



✦任職單位：靜宜大學

✦年資：1學期

向盈穎 帶班老師

記得我們其中一位大學伴，因為小學伴上課一直不專心、興致缺缺，所以在日誌上反映。我利用下課時間建議大學伴可以用加減分遊戲比賽制度融入課程中，或許會激起小學伴的學習動力。下堂課，大學伴立刻使用了我建議的方式，並且告知我，小學伴真的上課變得好認真，並且會催促大學伴上快一點。聽完，真的覺得很有成就感，也很感動。

看著大、小學伴從一開始的磨合，大學伴的沮喪、小學伴的興致缺缺，到最後一堂課的依依不捨，一直揮手捨不得退出系統的畫面真的好感動，表示大學伴的教學用心，小學伴都感受到了。看著日誌中，大學伴寫下他們彼此之間的祝福與約定，讓在每次在一旁觀課的我也不禁紅了眼眶，或許這就是老師們口中所說的「用生命影響生命吧!!」

~給數位學伴的一句話~
有快樂的老師，才有快樂的學生



傑出帶班老師



✦任職單位：中原大學

✦年資：4學期

趙品淵 帶班老師

轉眼間，一下子參與數位學伴計畫也過了4個學期之久了。在這四個學期中，擔任過兩種身分，一個是大學伴，一個是帶班老師。這兩種身分對我來說都是一個很不一樣的體驗。擔任大學伴時，雖然比較短，從中也學習到了很多事情，舉例說，在我小的時候，從不認為教學是有多麼辛苦，經過大學伴經驗後，才發現教學是很辛苦的，要將正確的知識傳達給對方，還要以對方聽得懂的方式敘述，必須學會設身處地為他人著想。帶班老師就比較不一樣了，事務從教學變成管理，這時才發現管理是多麼的困難。從這兩點我就很佩服學校老師，因為要同時做好教學與管理是真的很不容易的事情，經過這兩年，體會到老師們的辛苦了。

~給數位學伴的一句話~
關懷、陪伴、成長

