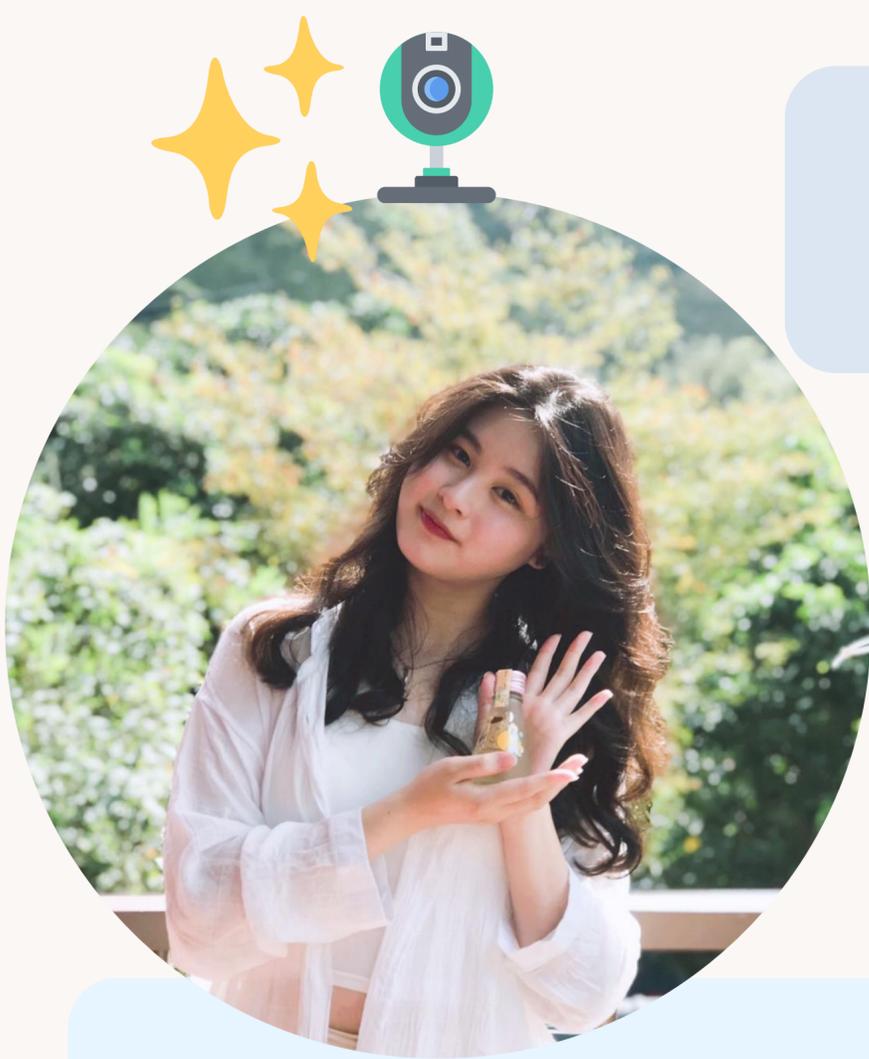


傑出大學伴



吳雨謙 大學伴

中原大學

年資 1 學期



第一次聽到數位學伴的計畫是在大一新鮮人的時候，雖然有心參與但礙於課程上的安排一直到大三下學期才得以成為大學伴，懷著惴惴不安的心情迎來第一次上課，所幸小學伴非常樂於回應我的每一句話並分享自己的心情！

在第一次上課時我準備了一個想達成的目標並請小學伴也想出一個希望做到的目標，我設定一場英文檢定的分數，而小學伴的目標為做一桌菜給家人吃，所以我在課堂中準備一道食譜給小學伴參考並介紹一些烹飪的技巧，而接下來九堂課花些時間分享進度與相互鼓勵，也逐漸了解小學伴的口味喜好，以準備更相對應的料理與調整烹飪難度。

在最後一堂課時，我與她分享了自己的英文檢定成績，雖然沒有達成一開始的目標，但每周上課的提醒也讓我盯著自己去規劃練習的時間，而小學伴雖還沒有真正煮一桌菜給家人吃，但相信她的心意有朝一日也會透過佳餚傳遞給所愛之人。

我們一起學習，一起成長！



傑出大學伴

甘昱楷 大學伴

中華大學

年資 2 學期

這學期很開心我上學期的兩個小學伴小程和小瑾又選擇我的課程，在這一學年來這兩位小學伴都非常的聽話也很願意去配合我，從上學期到這一個學期可以看到他們慢慢的成長轉變，讓我感到非常的欣慰。

每次小學伴小程都很期待並且很認真的去創作，有時候他都會做得很入迷，讓我感覺很好笑，也謝謝他的配合，在這一學年讓我帶得非常輕鬆，也漸漸看到他的轉變，原本從一個很害羞的小男孩變得很外向，常常在課堂上帶給我許多歡笑。我陪伴的另一個小學伴小瑾，我認為她是一個非常聰明伶俐的女孩，雖然在學習方面可能遭受些許挫折，但她所熱愛的事情，會非常用心投入地去做，也在這一學期中看到小瑾從原本的冷漠轉變成很開朗的小女孩，並開始跟我分享一些關於身邊的朋友、學校所發生有趣的事情跟我分享。

非常感謝小學伴在我所設計的課程上都很配合並且很認真的去學習，期許未來這兩個小學伴都能變得越來越好。

陪伴孩子一起學習與成長



傑出大學伴

林怡君 大學伴

文藻外語大學

年資 2 學期



進入文藻就讀前，我已有多多年補教與小學代理代課的經驗，全部都是實體課程。與學生面對面教學時，我可以看到學生的表情、反應、懂或不懂，哪裡不懂，都可以有很直接的回饋。但對於遠距教學，我是完全的生手。

進入文藻師培後，因為有服務時數的要求，所以接觸到數位學伴計畫。在課程開始之前，中心為我們規劃了一系列的訓練課程，包含小學伴的學校背景介紹，系統的使用，如何規劃課程等。雖然有前面的訓練課程，真正上場時，還是充滿了不安。幸好有老師及團隊在，每當我出現狀況時，只要我一舉手，就可以馬上得到援助，讓我大大安心不少。

不是每個孩子，都有適當的學習環境與足夠的資源。透過數位學伴計畫團隊的力量，拉近了彼此的距離，讓陪伴不再遙不可及。這不是容易的事，除了軟硬體的設備，還要有教學端及學習端的老師及團隊。集結大家的力量，讓我們一起把愛送出去。

有團隊就有力量，
有力量就能解決問題。



傑出大學伴



康凱甄 大學伴

正修科技大學

年資 3 學期



升大學以來，這是我第三個學期擔任大學伴，第一學期一開始的心情緊張又期待，期待可以見到小學伴又擔心自己無法和小學伴產生共鳴，記得第一次課程下課後，小學伴給大學伴的話是「LOVE」，這個表達的意思大概就是她願意和我一起學習，讓我陪伴她吧！所以當天帶著喜悅的心情回家，準備更豐富的教材，期待下次上課。

這學期是我第三次陪伴這位小學伴，我們已經非常熟悉彼此，一開始害羞的小學伴，到現在每次上課前都會和我分享她發生了什麼有趣的事情，或是今天的心情如何。我的小學伴是布農族，每次和我分享參加合唱團的趣事或母語朗讀比賽得了第幾名，看到她臉上露出驕傲的笑容，自己也替她感到開心和欣慰。

上課過程中，也慢慢地培養許多默契和信任感，很開心可以遇到天使小學伴，在陪伴她的同時，我自己也正在成長，學習靈機應變、將心比心，擔任數位學伴的日子我很快樂，並且期待下次與小學伴見面。



數位學伴，相互陪伴。



傑出大學伴



邱琳箏 大學伴

東海大學

年資 3 學期



我想要分享和小學伴從陌生到熟悉甚至還會互相開玩笑的過程。

記得第一次上課小學伴真的好安靜，聊天的過程也都不怎麼回應，讓我有點小焦慮，但經過相見歡後重新認識了他，他是一個比同齡的孩子都還要成熟的小大人，相信是因為家裡有兩位姊姊的關係，所以比別的小學伴多了一種沉穩的感覺。

在相見歡的時候我發現小學伴對於一些闖關遊戲，例如：釣魚、划船等，都玩得比其他小學伴還要認真和開心。而最讓我覺得有趣的事情，是每次遊戲結束後我問他：「剛剛好玩嗎？」，他都會回說：「嗯……還好。」，等我把他玩遊戲玩得很開心的笑容照片拿給他看後，他才會承認好玩！相見歡真的是我和小學伴友情升溫的關鍵，相信接下來的課程一定能有趣又完美的結束！



一起收集學習上的知識祕寶吧！





傑出大學伴

彭郁真 大學伴

長庚科技大學

年資 4 學期



這是我第四次參加數位學伴計畫，雖然之前有多次帶小學伴的經驗，但因為希望可以幫小學伴制定一個最適合他的學習方式、模式，所以會特別與小學伴之前的大學伴哥哥姊姊們，討論小學伴之前上課時的學習狀況。

第一次上課時，小學伴還有些拘束，不太願意分享自己、參與討論及做題，但到了第三次上課時，很明顯地感覺到小學伴的改變，他變得十分的健談，也很願意做題目，第四次上課時甚至跟我說他想當第一名！對於這樣的改變我樂見其成，在每一次的做題都能感覺到他的自信心不斷的增長，甚至在我稱讚他時，還會用驕傲的表情和自信的語氣對我說：「我之前學過心算還有珠算啊！比賽還有得名呢！」看著他現在的模樣，我知道他未來肯定會變得更好、對自己更加的有自信，也能夠明白自己其實很厲害，並非像他所想的那麼弱小。



希望這個計畫能被更多人看見





傑出大學伴

林淑惠 大學伴
長榮大學

年資 2 學期



成長過程中，不乏遇到需要克服與跨越的困難點，而「學習」增添一些樂趣，可以讓它成為陪伴我們的好夥伴。

週一和週四分別是數學和Scratch應用，透過融入生活實例，如音樂課耳熟能詳的小蜜蜂和卡加布列島等曲子，讓小學伴更能夠引起共鳴。期間也穿插其他多元課程，了解不同領域的小知識，並鼓勵小學伴勇敢表達自己的想法。

在互相磨合的過程裡，了解到小學伴的個性、喜歡的事物和課業基礎能力等，再以每次上課觀察的反應與回饋微調下週進度。隨著越來越多堂課的相處，能夠明顯感受到小學伴漸漸願意主動分享，且更投入到課程內容。

準備的教案與小遊戲能夠讓小學伴覺得有趣，對我來說，是一件很開心的事情。

彼此陪伴，共同成長。



傑出大學伴

周妍伶 大學伴

致理科技大學

年資 3 學期



起初，在第一堂課時，我與小學伴就像認識許久的朋友一樣，什麼話題都聊得很開心，因此第一堂課就培養出專屬於我們的默契。每次上課，小學伴都充滿熱情和我分享她的近況，我也非常慶幸小學伴願意敞開心胸對我訴說大小事，讓我們一次比一次更熟悉。

小學伴是個非常努力學習的好學生，上課都會準備筆記本，當說到重要文法時，都會記下重點，回家後再複習；若遇到不熟或是有問題時，一定都會主動地發言詢問。有一次，我在課堂有意寫錯單字的拼法，小學伴能立即發現並糾正，從這個小細節可以發現小學伴真的是個學習專注力很高的孩子。

透過數位學伴，我了解到學習是互相的，一起學習成長，成為彼此的好夥伴。因為熱愛教學，我堅持做到最好，希望透過小小的力量，也能讓社會有大大的改變！

用心去感受，真正重要的東西
是無法用雙眼見證的。



傑出大學伴



林偉延 大學伴

修平科技大學

年資 4 學期



不知不覺已經陪伴這位小學伴連續兩學期了，真的可以看出小學伴的學習能力和意願是有在提升的。我們有時候會用英語歌曲來學習歌的意思和創作目的，因為我們兩個都有共同的偶像：美國歌手Taylor Swift，所以我們很常在課外時間，透過FB來聊聊泰勒斯的每一首歌。

另外，除了按照進度上英文課，我們偶爾也會聊到各國家的一些文化，發現小學伴的好奇心和想像力很高！每當我在分享印尼或其他國家的文化時，他都會充滿興趣，當然也會針對我們所分享的來學習英文，讓英文變得更加有趣，這樣的課程才不會覺得太嚴肅，而且我們也可以每週開開心心的學習英語課。

在我畢業前，我告訴我的小學伴不管之後在國中、高中或者是大學，都要往英文這方面繼續努力，因為我對他有很強大的信心，我也跟他說不管以後遇到什麼困難，都可以透過FB來找我討論解決，祝福他課業進步，加油！

感謝這個世代能透過科技
來維持人與人之間的溫度



傑出大學伴

王鏡嬿 大學伴

國立東華大學

年資 4 學期



在學伴課程中，可以感受到小邗是一位開朗活潑的小女孩，她喜歡與我分享日常，也喜歡聆聽我的生活，這樣的雙向回饋，讓我們整學期上課氛圍都維持得非常不錯。

課程中，我以提醒和協助來取代嚴厲的教學，讓小學伴感受到學習是一件快樂的事情，進而在課業和升學上不排斥繼續學習。與小學伴的相處中，我深刻的體會到，只要用心對待每一位孩子，他們一定也會真誠給予回饋，其實每一位小學伴都擁有一個天真善良的心，即使剛開始他們沒有把心打開接受大學伴，我們仍可以透過每次的教學，讓小學伴開始嘗試與我們分享自己的生活 and 內心真實的想法，與小學伴一起學習、提升能力。

在學伴的這四個學期，不管是對國小教材的了解，還是國小學童的認識，我都成長了不少，而這學期我也學習到如何更精準的規劃上課時間，讓上課時間可以妥善運用，於未來我也希望可以繼續牽著學伴的手，讓這份愛持續下去。

用心對待每一位小學伴，
他們也會用真誠來待你。

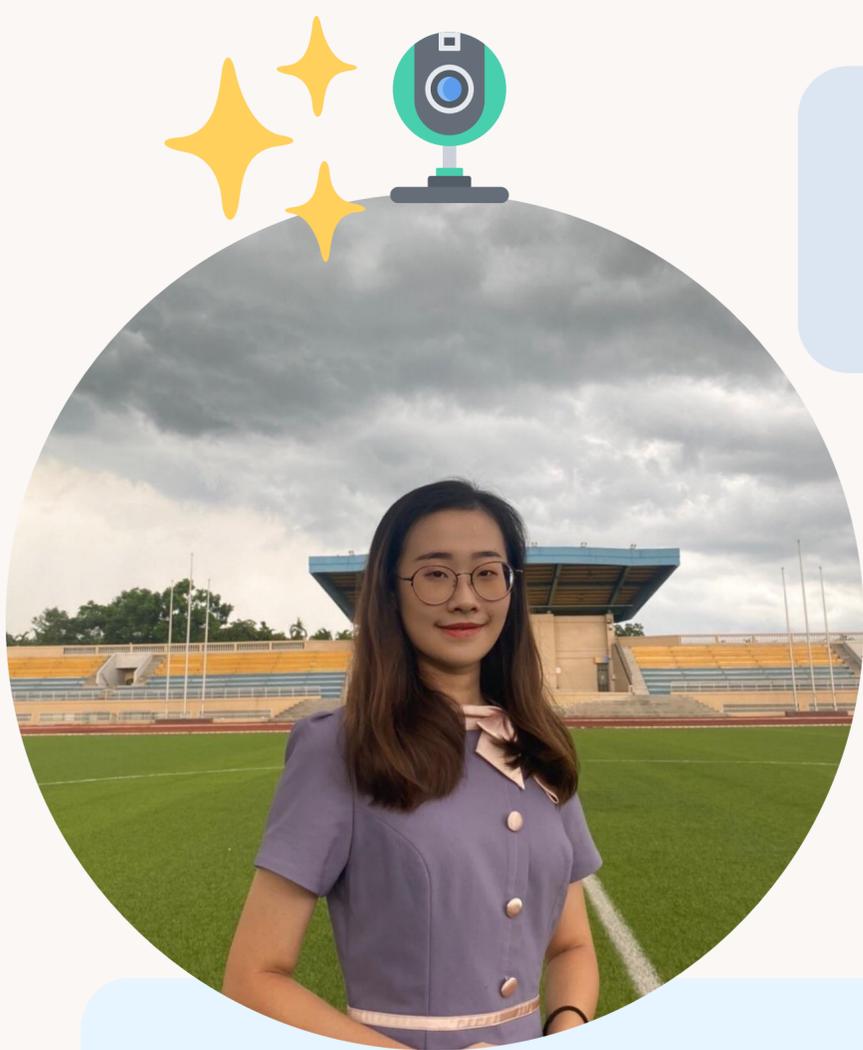


傑出大學伴

羅苡榕 大學伴

國立屏東大學

年資 2 學期



參加數位學伴之前，我害怕自己非教育科系，會不會能力不足？但當我全心投入之後，才發現學習，是不限年齡、科系、距離，大小學伴甚至可以相互學習！製作教材中的發想，讓我的思考更加靈活，覺得自己更靠近這個世界，認識了不同的文化與知識、深入了解到許多社會議題。這些都是在課本中學習不到的，在教學的過程中我彷彿跟小學伴一起倘佯在各種領域的知識海洋裡。

我參與數位學伴最大的感觸是，明白傾聽與溝通是拉近兩顆心距離最重要的元素，學著設身處地、用平等的眼光看待小學伴、尊重他的意願、認真聆聽他說的每句話，讓彼此的感情更加濃厚。而小學伴的回饋也促使我更有自信：「很好玩，我認識了多元文化。」、「老師很幽默，讓我很開心。」、「老師用心，還會認真聽我的意見。」，這些話語都是支持著我繼續製作出獨一無二教材的動力。雖然小學伴這學期就畢業了，期盼我能運用更多所學去回饋陪伴更多小學伴們，繼續在數位學伴中投入熱忱與努力。



用生命陪伴生命
成為彼此生命中最溫暖的光芒！

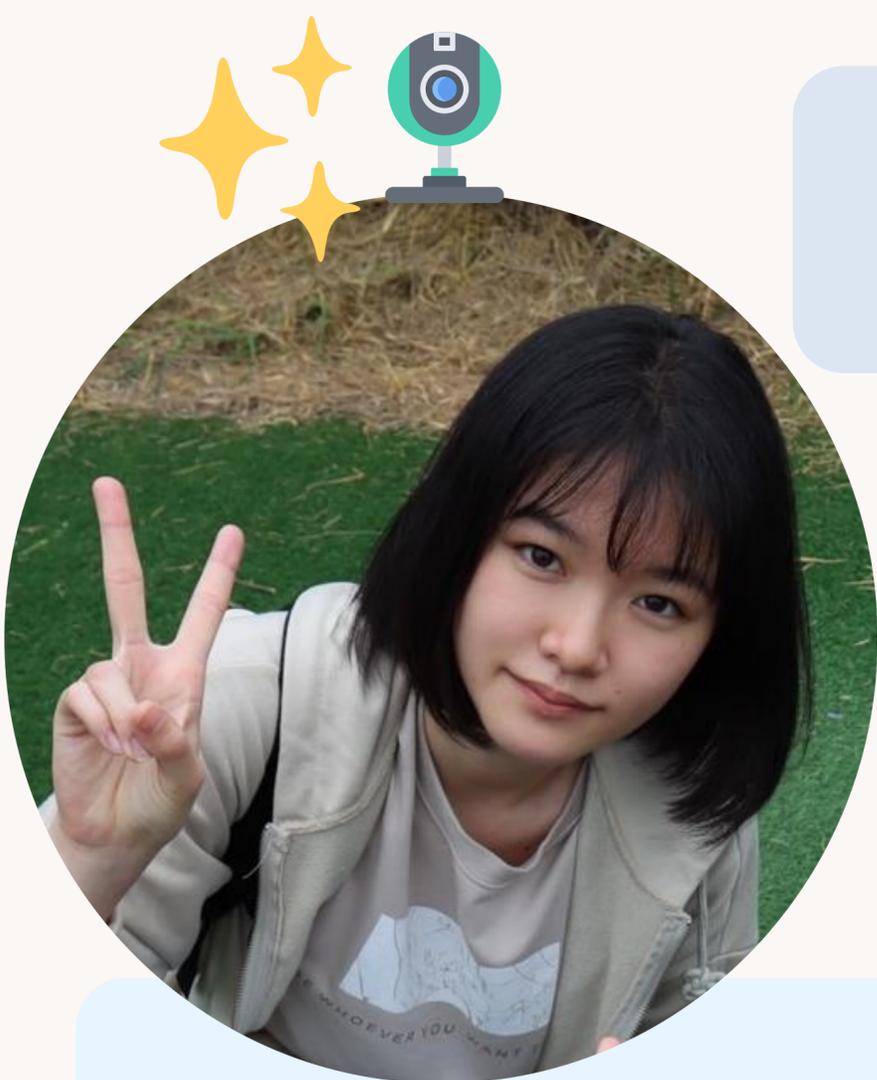


傑出大學伴

李邵廷 大學伴

國立政治大學

年資 1 學期



還記得第一堂課妹妹說出的「我爸爸媽媽沒有住在一起了」以及「沒關係，我不在意」，讓我在接續的課堂中時刻警惕自己務必謹言慎行。隨著妹妹每週分享的趣事：和爸爸露營、和媽媽逛街。我漸漸理解對她來說，「不管是什麼樣的狀態，愛與在乎我們的人一直都在。」。樂觀、智慧與自信，讓自己在愛的環境下成長茁壯，這是她教我的重要事物之一。

我們開始會一起因笑話大笑、討論待人處事的道理、毫無目的地發出怪聲……，我作為「學」伴應當將我們拉回課堂、拖來數學上；但作為學「伴」，我享受這種氛圍，我的小學伴，是懂事的女兒、聽話的妹妹、獨立的姐姐，同時她也有同學、家人、未來的小煩惱，此時的她是需要陪伴與關心、再平凡不過的小五女孩。

學海無涯，前人的書本、眼下的生活、未來的理想……，人生無不是學習二字；但若旅途有了同伴，似能增一分掃去無聊的愜意笑語、添一分繼續前行的智慧勇氣。我願盡自己所能，陪她在童年裡留下絢爛一筆。計畫初始，或許是要「我」帶領、陪伴「她」，殊不知，是「我們」得到收穫與成長。

數學題目有最佳解，
但人生只有最適合自己的解答。



傑出大學伴

蘇郁婷 大學伴

國立高雄大學

年資 3 學期



還記得在上學期快結束的英文課上，小學伴意外在我給的補充影片當中看到KK音標，詢問下小學伴得知這個音標類似英文的「注音符號」。因為小學伴原先在單字認讀上比較慢，也因為小學伴好學、認真的心態，讓我這學期多了一個固定教學，一起和小學伴學習KK音標的認讀、發音。

一開始原本擔心小學伴會因為過於挫折而中途放棄，但隨著學期慢慢地過去，小學伴對於學習KK音標的熱情不減，在單字上的認讀也越來越好，讓我覺得很欣慰，也覺得自己很幸運遇到一位勤奮向學的小學伴。

教育的藝術不在於傳授的本領，
而在於激勵、喚醒、鼓舞



傑出大學伴

彭靖雯 大學伴

國立高雄科技大學

年資 6 學期



對於參加了6個學期數位學伴計畫的我而言，數位學伴貫穿了我整個大學生活，累積了許多學伴生活的點點滴滴。從一開始，自己不知所措地設計著第一份備課教材、與小學伴們的磨合期或相處之道等，到現在任何方面，都可以游刃有餘，如同數位學伴服務精神「以生命陪伴生命，以生活教導生活」，我自己感受到成長的喜悅，也變得更有自信，最重要的是：「小學伴們和我在上課或活動中，有著怦然的悸動及留下滿滿的回憶」。

在這6個學期裡，我總共認識了8位小學伴，而每位小學伴的個性、人格特質、年紀及所喜歡的學科或事物，完全截然不同；對我而言，每次在設計及準備備課教材的時刻，都是一大挑戰，在每一次的課程中，我都曾與小學伴共同討論，讓我們更瞭解彼此的喜好、開心地上課及互動，上課時彼此都覺得時間總是過得特別快。雖然每個學期只有短短10週，但這10週總是帶給我最踏實的教學經驗及寶貴的陪伴回憶。

數位學伴計畫提供了機會，讓所有參與者從「伴學伴讀」中，互相陪伴及成長；希望，透過大家共同努力，未來社會能變得更美好，讓所有人都能微笑面對及對待世界！



用心認真，誠懇對待，世界更美好





傑出大學伴

戴杏羽 大學伴

國立勤益科技大學

年資 1 學期



在我高中時期曾有到啟智發展中心協助照顧啟智兒童、唐氏症寶寶，透過學校得知數位學伴計畫能幫助偏鄉孩童，而在現代社會下，偏鄉孩童的生活和學習呈現兩極化，因此成為吸引我參與此計畫、幫助偏鄉孩童的動機。

這是我第一次參加學伴計畫，計畫開始前我評估自己的時間及能力，向學校提出申請安排兩天的教學，並利用課餘時間來準備教材，在陪伴小學伴學習的過程中，體會到老師們的辛苦之處，面對小學伴不只要觀察學習狀況，也需要關心及陪伴。

在這當中也讓我自已成長了不少，學會更有效率的規劃時間，並負起責任不馬虎對待，在備課上也學會换位思考，站在小學伴的角度準備教材及備課，而在教學過程裡看到小學伴的進步及努力，給了我很大的信心，小學伴臉上的笑容、喜歡學習是我最大的收穫！

陪伴彼此的日子裡
你的笑容是我最大的收穫





傑出大學伴

黃昱溱 大學伴

國立暨南國際大學

年資 6 學期



「謝謝姐姐在我的成長過程中，擔任了很重要的夥伴呀！」

這是葳葳在去年聖誕節傳給我的祝福語。回想起三年前，剛開始上課的陌生與不自在，每次聊天時葳葳總會尷尬的回答「我不知道」，歷經了三年來的上課點滴與默契培養，到現在把彼此視為最親愛的家人，每次上課總是興奮的開頭，卻又不捨的結束。

週四晚間的上課時光，是我一週裡最期待的時候，同時也是我心靈最富有、最療癒的時刻，彷彿是平時繁忙生活的救贖。雖然常說我們是大學伴，但更多時候，我覺得葳葳其實才是大學伴，總會給我好多暖心的支持與鼓勵。「妳只要知道我更愛妳就好了，妳很棒，加油！」葳葳總是如此跟我說著。

在學伴計畫中，除了與小學伴培養深厚的感情，我也想感謝身邊如家人般的夥伴們，總能溫柔接住受傷的彼此，一同扶持、前進。我可以很榮幸也很驕傲的說，參加學伴計畫是我大學做過最正確、最精彩的決定，何德何能，何其榮幸，能夠成為學伴的一份子，我愛你們。

我們是彼此生命中
不可或缺的爱與祝福



傑出大學伴

鄧雅心 大學伴

國立臺北教育大學

年資 3 學期



回想第一次上課的情景，安靜略顯羞澀的小學伴，一開始還不太敢和我分享生活，可到課堂後半，他已是個會主動向我分享日常與課堂所學的孩子。其中促使小學伴產生巨大變化的魔法藥水，正是用心聆聽與陪伴。

還記得有一次上課，我趕著要把當天的課程教完，但上著上著小學伴回應的次數越來越少，後來詢問才得知小學伴累了，想要休息。此時，我才發覺到我一味在意課堂進度，卻忘了學習者的感受。對此我慢慢調整課堂方式，當上到一個段落，我就會詢問小學伴的狀況並且傾聽分享彼此的生活。慢慢地神奇的事發生了！我發現當彼此間開始有了生活連結，不只課堂互動變好，課堂進行也會更加順利！此時的我才終於明白，小學伴來上課真正需要的，從來就不是什麼艱澀的補充教材與學習秘訣，而是大學伴溫暖與用心的陪伴。

回顧這學期，從史前到臺灣建省，從記憶撲克牌到統整大富翁，過程中我們一起走入歷史情境相互辯證與釐清事件的脈絡，我們學而相長，相互陪伴，我們是彼此的老師與朋友。



成為陪伴孩子成長的楷模，
同時成為他探索世界的小小嚮導。



傑出大學伴

張雯惠 大學伴

國立臺東大學

年資 3 學期



「語」你成長



剛接觸小學伴時感到很挫折，這是第一次帶到內向的學生，再加上自己並不外向，造成第一堂課時，即使用盡全力想帶氣氛，卻仍尷尬。不過與過去經驗相同，小學伴能踴躍參與課堂，雖意見不多，但能說出自己的想法、喜好。在了解其想法後，透過不同類型遊戲，了解各領域能力。正因如此，在綜合能力與興趣後，決定以國語為主軸，除認識新字詞、成語外，也透過聯想遊戲培養創造力與想像力。過程中，注意到其在口說方面有需加強，如句型結構、因果關係、辭彙量等。

教學過程依小學伴狀況修改每次課程方向，如連接詞問題、因果邏輯與代名詞錯誤、相同辭彙重複出現等。雖每次花費於口說練習的時間不多，但持續下來總能看到成長。一開始在各要素（人事時地物情）需指引，至今只需要稍加提醒，就能自行修改語句。身為教師，最開心莫過於學生能愉快地度過這段時光，並有所成長、進步。雖然一個人的力量微薄，但日復一日、年復一年，終有所成果，無論是自己，亦是學生。

夢想不會辜負努力的你



傑出大學伴

簡子明 大學伴

國立臺灣師範大學

年資 2 學期



某個周三的下午，有個總是頑皮搗蛋的孩子看起來悶悶不樂，對課堂興趣缺缺，我輕聲的詢問：「這一週的生活如何呀？有沒有甚麼印象深刻的事情呀？」，起初他表示一切都平淡，他也不想說太多，於是我們便先進入課程，而正當課堂告一段落後，他突然提起與同學爭吵的事，這一刻我終於知道那個總是活蹦亂跳的小男孩今天沒精神的原因。

聽完小學伴娓娓道來後，知道他決定要如何應對，我給予他最大的支持，並告訴他：「沒有關係！你沒有錯！排擠人是不對的，你很勇敢的站在被排擠的同學身旁，真的非常非常優秀！」，聽完我的回應後，小學伴似乎也得到了一些安慰，又拾回了之前的精神，繼續接下來的課程。

經過這一次經驗，讓我看到這個總是淡然看待事物的小男孩內心柔軟、正義的一面，同時也很高興他願意向我坦露心事，讓我來幫助他，希望透過交談後，他可以不用再擔心，相信他的正義一定會替他找到最真誠的朋友。

知心的朋友陪你快樂成長



傑出大學伴

江意婷 大學伴

國立聯合大學

年資 2 學期



在我與小學伴認識的第一天，他非常的害羞，上課時很少說話，詢問他一些學校或是自己的興趣都說沒有、還好，但是慢慢熟悉對方後，小學伴會自己主動跟我分享很多事情，個性也變得活潑起來，我非常開心可以看到小學伴的轉變，也可以代表他對我的信任。

除了學校的課程外，我也常跟小學伴分享許多課外的知識，比如藝術、文學，分享後我會讓小學伴說說看自己的看法，因為我認為表達自己是非常重要的事情，即使小學伴只說一兩句我也會鼓勵他，漸漸的也能看出成效，同時也培養了小學伴的閱讀能力。

成績對我來說並不是最重要的，我覺得最重要的是小學伴的生活及對未來的規劃，所以我不會主動詢問小學伴的成績，通常都是小學伴很開心地主動說他進步了多少，或是說考試很難；在與小學伴的相處中，希望短短的課程可以給他帶來好的影響，讓大學伴在小學伴的回憶中有正面的印象。

互相信任，一起成長





傑出大學伴

彭秋婷 大學伴

朝陽科技大學

年資 8 學期



因為上學期和妮妮的緣分成為彼此的學伴，這次破例繼續教同個小學伴，以往喜歡每學期不同挑戰，一方面是打安全牌，深怕底細被摸透，擔心教學方式沒有變化，但我們透過一起學習而進步，當這學期開始時，也意味著「挑戰」開始！每堂課怎麼「引起小學伴興趣」，傳達的觀念與價值觀，是否都能讓妮妮完整吸收，將學習「有趣、遊戲化」，希望透過多元媒介引起學習動機。

陪伴過程中，發現妮妮的國文能力與學習興趣很不錯，透過教學一起挑戰有興趣的主題，並逐步增加閱讀文字量，藉由多元題型增進思考與推理，在過程中建立起友誼；每次課堂前也會分享聊天、互相交流給予表達機會，例如：領養代替購買、環保愛地球等主題，彈性調整課程；有一次還分享印象深刻的夢境，這樣的互相分享能更貼近妮妮的日常，課程後也會再重新省思教學是否有貼近妮妮的生活，最後幾堂課，分享上國中的改變及不同，藉此更認識自己，也鼓勵她多多探索事物。最後期望未來回想起我，她是笑著的，希望我有給她足夠的愛與陪伴。



在教育中看見希望，
在教學中獲得成就感。



傑出大學伴



王依嫻 大學伴

義守大學

年資 2 學期



瑞瑞是我教了兩個學期的小學伴，第一個學期上的課程是程式語言，第二個學期上的是數學。一開始知道教學的科目從程式語言變成數學也還蠻擔心瑞瑞會不會不太想上課，因為瑞瑞之前有說過不喜歡數學，所以我在準備教案的時候特別放入瑞瑞喜歡的插圖，沒想到瑞瑞第三堂下課的時候說，如果數學是給我上的話，那他就覺得很可以。雖然瑞瑞的程度不是非常好，但是他很願意藉由跟我互動，把他自己的注意力拉回來，例如碰到對他來說比較困難的題目時，他就會開玩笑的跟我說：「我要讓你看到你的小學伴是多麼的優秀！」，每次聽到就會覺得很窩心，因為雖然瑞瑞的程度不是非常好，但是他很用心的學習。

雖然第一堂上課前還很擔心瑞瑞會不會不想給同一個大學伴教，但是上完第一堂課之後我就放心了，瑞瑞表示很开心這學期還是同一個大學伴。

用心去聆聽小學伴的想法，
陪伴大於教學。

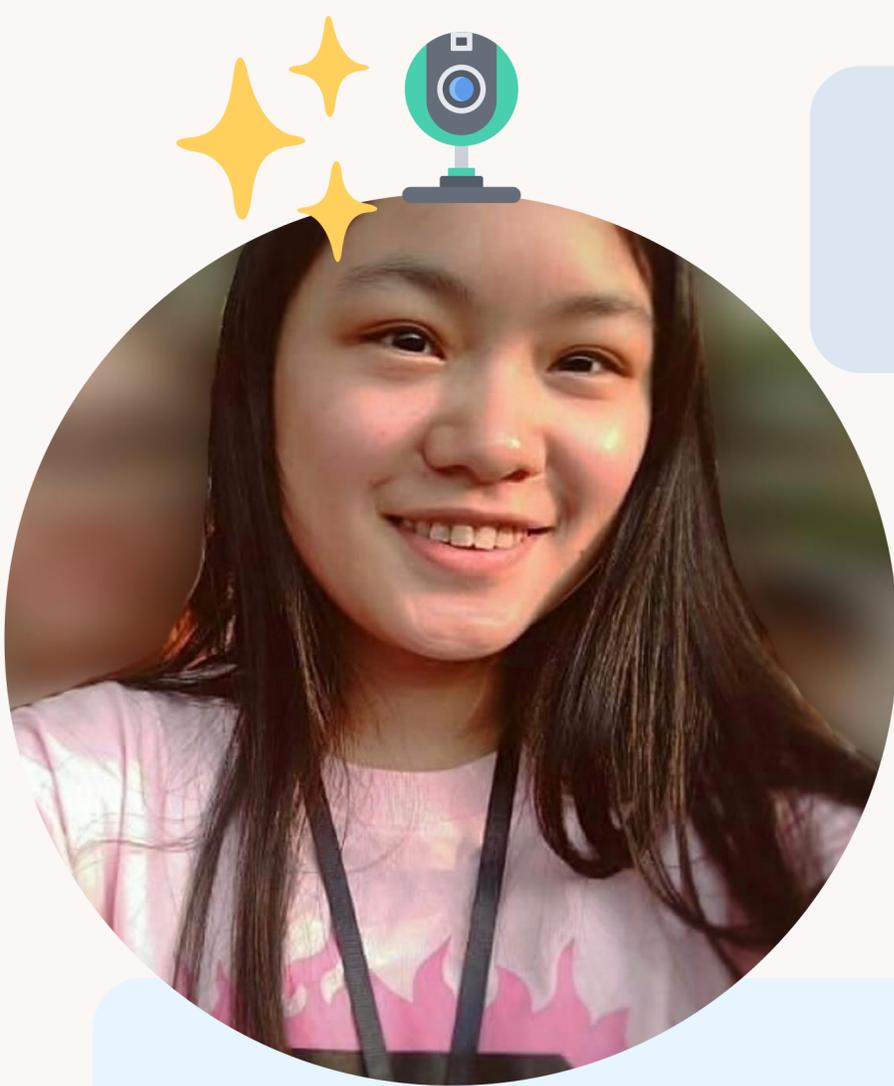


傑出大學伴

吳芷融 大學伴

輔仁大學

年資 4 學期



在加入學伴計畫的第一個學期，我抓不太到與小學伴的互動模式，也不太會拿捏教材的難易度，過程中遇到很多挫折，也很常懷疑自己的能力，一度很想退出。

但是我不想要輕易地說放棄，因此花了大量的時間與力氣慢慢修正，在一次一次的嘗試中我漸漸地抓到屬於自己的教學模式，跟小學伴上課越來越有默契。我利用kahoot線上互動平台來進行測驗，也會善用習題中間的空檔和小學伴透過網路一起認識臺灣各個縣市的特色，最後還親手繪製課程教材。很幸運的這些努力並沒有白費，小學伴也表示很喜歡新的上課模式。

經過兩年的陪伴，我和小學伴建立了良好的互動關係，但很可惜的我們一直沒有機會在相見歡見上一面，只能麻煩老師轉交卡片與小禮物。去年年底，我親手製作了一張聖誕卡片，期望可以藉由卡片祝賀小學伴聖誕快樂，同時也感謝這兩年的陪伴。小學伴在收到卡片後很開心的跑到鏡頭前很開心地說：「老師，我收到妳做的卡片了！」，那燦爛的笑容是我永生難忘的。



用心陪伴孩子，
你會看見生命正在影響著生命。

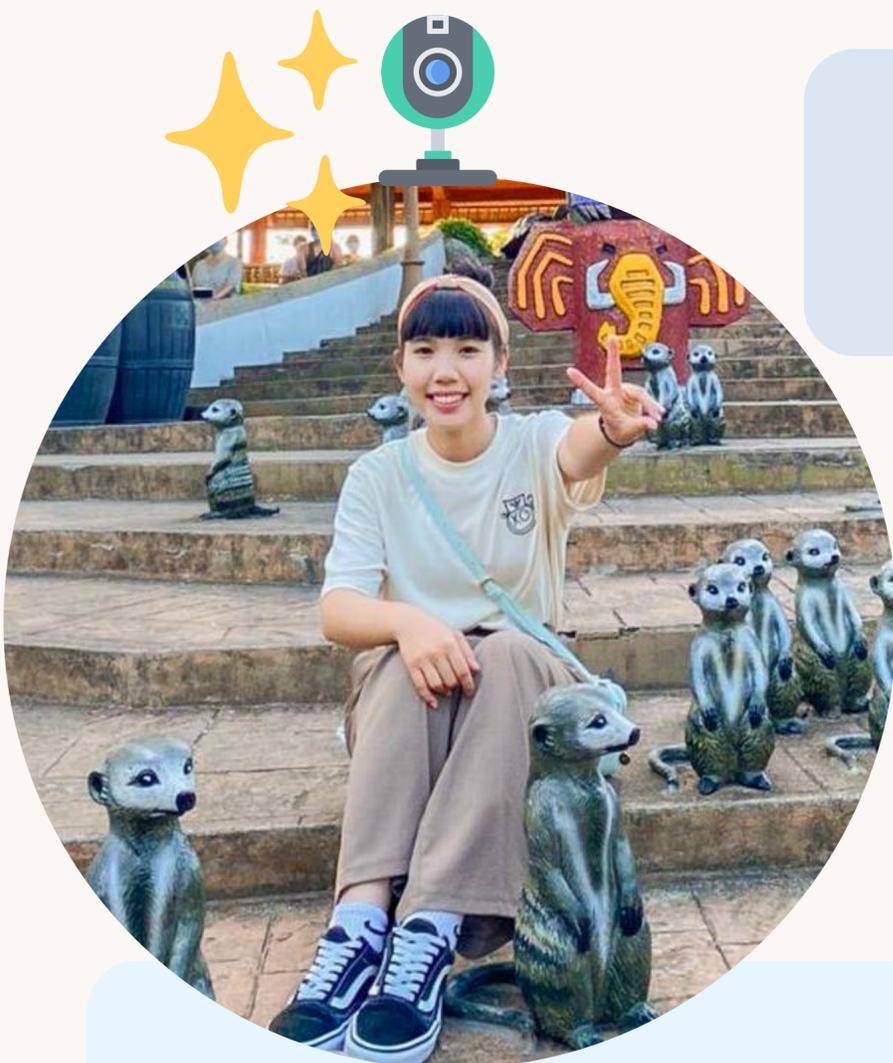


傑出大學伴

譚羽涵 大學伴

靜宜大學

年資 2 學期



「以生命陪伴生命，用生活教導生活」是計畫宗旨，也是支持我創造豐富課程的信念，熱愛多元學習、熱愛分享的我，總認為學習之路一定要邊玩邊學習，才能讓知識真正與生活融會貫通，並且在課程間安排大量的對談與分享時間，讓彼此互通有無。

而參與數位學伴最快樂的事，就是我是教學者也是學習者，合拍的我們倆，讓每堂課總是呈現「聊不夠」的狀態，小學伴的生活經驗豐富加上他的機靈與聰明，常常能在課程中觸發他聯想到相關事物，進而滔滔不絕的說著，看著他在螢幕前落落大方、口齒清晰的模樣，另頭的我常為此而深深感動！

謝謝數位學伴計畫，讓兩條平行線因為緣份多了許多交點，也謝謝自己充滿熱情迎接每次的課程，雖然教案的準備期總是漫長且煎熬，甚至會毫無靈感、備感壓力，但我始終相信「真誠與熱情」，終能為這份美好結出更棒更精萃的果實！

熱情能突破彼此的心房；
真誠能築起穩固的橋樑。



傑出大學伴

張祐慈 大學伴

國立屏東大學

年資 2 學期



還記得第一次上課時，大小學伴面面相覷，由於是第一次參與伴學，對於教學各方面都還很生疏，都要想很久，才能決定要教甚麼，「教這個小學伴會覺得太難嗎?」「適合小學伴嗎?」，對於沒有經驗的我，常要尋求其他大學伴或帶班老師給的建議。不過也因為之前的經驗累積，讓想法變得更多元，於是這學期才能帶給小學伴更多不一樣又富有教育意義的教材，也才可以設計一款情境式的冒險遊戲，讓小學伴可以在玩樂中學習。

有一次小學伴在學習日誌上寫了「謝謝姊姊，姊姊身體不舒服要好好休息。」，對於當天身體相當不舒服的我來說，可以說是一劑強大的止痛藥，更可以說是解藥，就連下次上課，也主動詢問我，身體有沒有比較好。如此體貼又溫暖的孩子，就像小天使般，不僅給予我許多鼓勵和動力，還有無盡的感動。

數位學伴是我成長的轉捩點，伴學的確很辛苦，而這些辛苦令我累積許多經驗，經驗使我提升能力，帶給小學伴更好的教學品質，看到小學伴的笑容，即使再辛苦也甘之如飴。

實踐才能帶來改變
用心才能換取真心



傑出大學伴

黃怡如 大學伴

國立高雄師範大學

年資 6 學期



與學生的初遇跟許多大學伴的「遠距到實體」的模式相反，我與小學伴的第一次見面，是參與史懷哲精神教育服務計畫時至高雄市立內門國中服務。當得知本學期的小學伴是○諭時十分驚喜，能以數位學伴的方式再次遇到內門國中的學生。

小學伴轉眼已是國二的學生，一見面便感受到這段時間小學伴的進步與改變。小學伴變得更加活潑、也樂於分享生活，我很欣慰看到學生的蛻變。由於我與小學伴之前在史懷哲營隊有一個月的相處時間，因此我對於她的個性或學習狀況比較清楚，也大大減少前期的磨合時間。

數位學伴除了幫助學生在課業上的成長以外，另外一方面也是陪伴學生成長的歷程。從實體到遠距，參與並見證學生的成長，是我從兩個計畫裡收獲到的寶貴經驗。



在有限的時間裡，
陪伴學生成就自我。



傑出大學伴



陳彩榆 大學伴

國立臺灣師範大學

年資 3 學期



一堂課能乘載的重量，往往超出我學期初的想像。首次上課時就知道小學伴個性古靈精怪，尤其對於沒有興趣的內容會明顯露出放空的表情，這學期的課就像不斷的拋磚引玉，試圖建立二人專屬的話題連結，慢慢把孩子帶進國語文的世界中。

國文是學科，也是語言，我始終期待著能在孩子身上看見屬於他們自己的光亮。每次編排課程的絞盡腦汁都是希望孩子能體會到學習語言不是只有「打開課本」一種方法，看著他從興趣缺缺到熱血沸騰的主動分享。有時候，我甚至覺得，孩子興奮時打斷自己不是什麼壞事，因為這代表他很專注，而且相信大學伴是值得分享的對象。

「謝謝妳教給我在國文上有用的東西，也謝謝妳聽我分享咖啡的事！」

學期末，打開小學伴的卡片時，看見的是孩子有些歪扭卻認真的筆跡，寫下這十堂課以來的歡笑。未來的路還很長，我由衷希望小學伴能記得他曾在這門課上習得的知識，更重要的是，記得國文也可以很好玩，還有他現在進行式的夢想實踐。

站在孩子的高度對話，
成為彼此旅程裡的光！



傑出大學伴

蔡佳伶 大學伴

東海大學

年資 2 學期



我的小學伴是個很文靜的孩子，回顧與她相見的第一堂課程，幾乎耗盡畢生功力來維持整堂課的熱絡，其中也準備了心理測驗來輔助我認識這個小學伴。然而經歷了兩個學期的相伴，我發現當初的測驗回答根本與小學伴完全相反，使我充分體會到「想要認識一個人，只有真誠的相伴才能夠做到」。

在數位學伴中或許會受到一些小挫折，但透過帶班老師的協助以及與小學伴的磨合下，這些都將轉變成寶貴的經驗，使自己反思和進步。我常常回想起高中老師提到的「教學相長」，在這個計畫中我深刻體會到這個詞的意思，並且喜歡上這種相互成長的感覺。

以真誠相伴，
開啟一段「心」篇章。

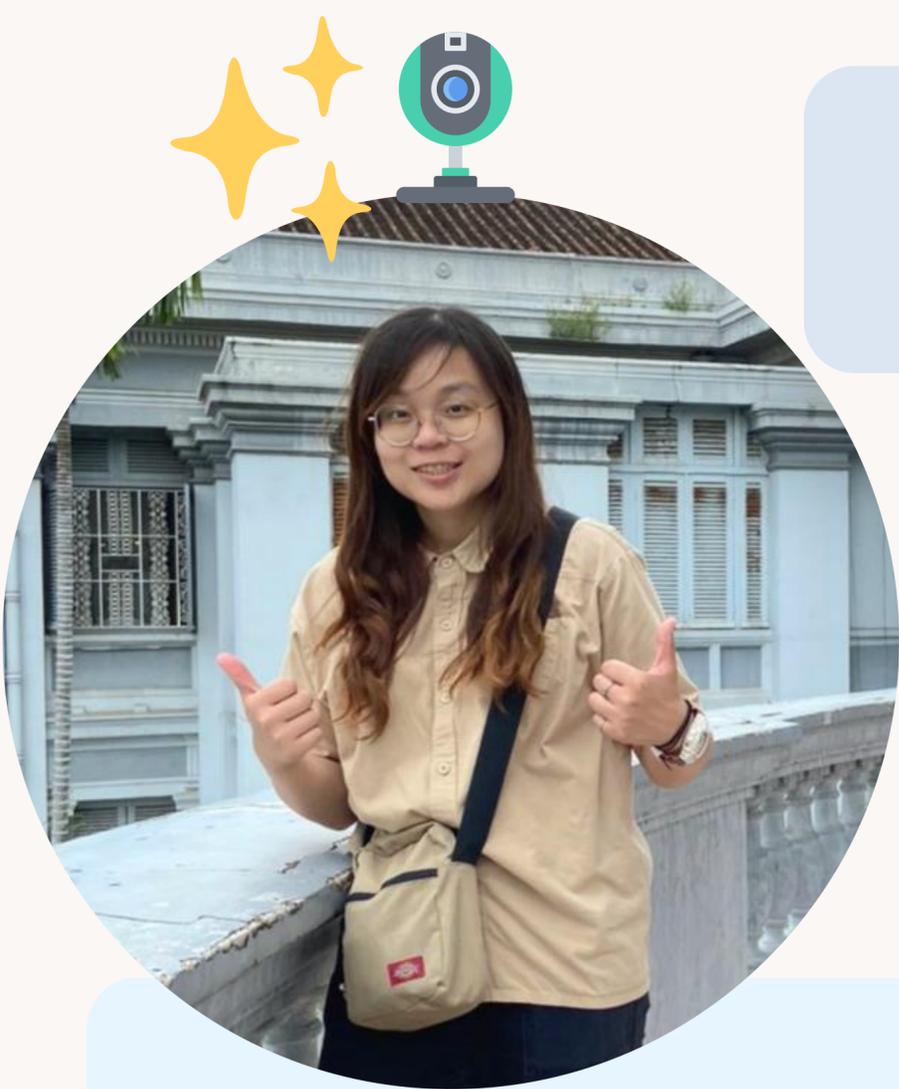


傑出大學伴

蘇祐萱 大學伴

國立高雄大學

年資 4 學期



擔任叻叻的大學伴一年了，很榮幸能陪著她一起從小學階段畢業並升上國中，而很恰巧地，我也將要從大學畢業踏入人生的另一個階段。叻叻一直是個貼心的孩子，保有稚氣與童真，開心就唱歌、興奮就直說，卻同時擁有成熟和懂事的一面，勇於對自己不理解的地方提出疑問，也很能體諒他人，甚至十分熱衷於上課，會因為上課時間縮短而哀嚎，或是自願不下課。

在某次課堂上，叻叻突然悶悶不樂地說：「好不想畢業！」我連忙詢問她原因，並安慰她：「為什麼呢？上國中也能交到很多好朋友啊！」沒想到她竟然回答：「可是上國中就沒有學伴課程了，就沒有妳了。」這句話是多麼大的肯定。

畢業並不代表結束，或許以後聯繫的頻率少了，也將再也不是每個星期固定見面兩次，不過人與人之間的真摯情感不會消失，我相信即使真的淡去了也能重新培養。未來無論是課業上的問題，或是生活上的大小事，只要需要我，我依然永遠都會張開雙臂歡迎。

緣分促成我們的相遇，
陪伴迎來彼此的成長。



傑出大學伴

蔡佳怡 大學伴

國立東華大學

年資 4 學期



這學期帶到一位來自花蓮縣卓溪鄉崙山國小五年級的學生，在學校老師提供的學生學習需求單上，寫著她是一位特殊生，是有自閉症譜系障礙的學生。在備課時我嘗試安排許多情境，因為我希望在課堂可以花少一些時間在想辦法，並花多一點時間在教學和陪伴上。

實際上課後我發現她是一個很有禮貌、很積極、願意表達自己的想法、在學科方面也是表現很優異的學生。偶爾在上課時，她會突然問我說：「老師，妳覺得如果哆啦A夢的任意門跟另外一個任意門重疊在一起了，那我們走進去的話會到哪裡呢？」像這樣有趣的問題思考是我們的日常。因為有許多互動，課堂時間之於課程進度變得供不應求，經過督導的建議之後，我和小學伴定下了新的課堂公約，我們約定要先完成進度，才可以讓她分享任何想說給我聽的事情。讓我感到很欣慰的是，一整個學期小學伴都非常堅持這個原則。我想，這也是她自己的原則！

這是一個雖然被疫情打亂課程計畫，卻也讓我更加珍惜每一堂課的學期，期待下一個學期，繼續當小學伴們樂意分享日常的大學伴！

傾聽小學伴的生活、
傾聽小學伴的心。



傑出大學伴

莊明浩 大學伴

國立政治大學

年資 1 學期



經過十週課程的相處，漸漸地熟悉與小學伴的互動，我很感謝他每一週都努力地參與課程。我希望英文的學習可以從身邊開始認識，因此給小學伴的作業便是我們每週提供從生活中找到 2 個單字與對方分享，例如：我會選擇我近期所看影集中的單字；他則會找身邊物品上出現的單字。縱使小學伴有時會忘記提前準備，但仍會請我讓他在下課時間準備，然後在第二節課的時候再與我分享。雖然小學伴對英文的興趣不高，但是他為了要能參與課程而做的努力，讓我覺得感動。

小學伴於最後一節課時對我說：「我覺得最好的大學伴應該就是你吧，互動很好，而且願意聽小學伴的需求。看到你分享生活的事情讓我的印象深刻，讓我在未來有機會時，也想要出去外面的世界看一看。」，小學伴的回答讓我覺得相當驚喜，因為這是我第一次整體性地安排英文教學課程，對英文教學還有著許多需要學習的部分，小學伴的回饋，提升了我的信心，讓我在未來的教學過程中能不忘初衷地為孩子努力付出。



Do your best,
and everything will be better.





傑出大學伴

范書銜 大學伴

長庚科技大學

年資 3 學期



在「用心學習，快樂成長」的教育理念下，我希望能培養學生用心學習的習慣，並從學習中獲得樂趣。

第一次上課前，心情是既緊張又期待，花了許多心力在規劃教學進度及思考如何呈現課程，讓學生的學習不枯燥又能有收穫。課程一開始我會進行複習及暖身，在課程講解中，會試著穿插動畫、遊戲及問答等互動，增進學生學習動機。課後我也會進行教學記錄與反思，讓課程能依學生狀況調整。除了課業教學外，也會關心學伴們學校發生的大小事，透過互相分享，建立良好的關係，也更加瞭解小學伴，提升教學效能。

一年半以來的數位學伴，我與五位小學伴創造許多美好的學習時光與互動，期待繼續將這份美好傳遞下去。最後期許自己未來依然能秉持「用心陪伴 熱心助人的熱忱」，並記得參加數位學伴所獲得的成就感與喜悅，在未來道路上永遠提醒自己助人為快樂之本，以生命陪伴生命，以生活教導生活，看見分數與競爭以外的價值繼續往前。



看見孩子的亮點



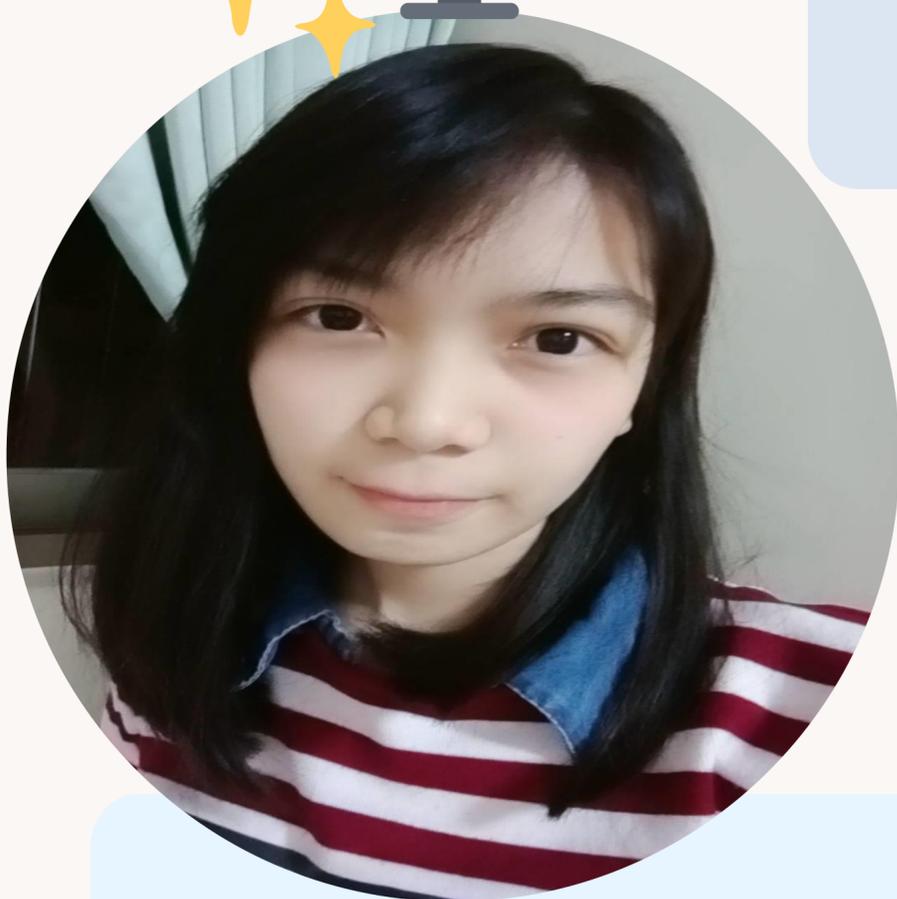


傑出大學伴

呂佺霓 大學伴

中華大學

年資 2 學期



小馨已經是我第二次接的小學伴，尤記得上一次接到小馨，印象中這個小朋友很內向，也不太會表達自己的想法，上課的時候也是默默的、給的回應不多。再次相逢，她還是選擇了上國文，這一次，我希望能讓她學得不一樣。

很多人或許遇到過對學習提不起興趣的時候，覺得課程無聊、不喜歡，但是如果找對方法的話，不擅長的科目也可以變得有趣。為了讓小學伴學得快樂，我選擇在國文中加入她喜歡的畫畫元素，比如我們每次上課都會上一則成語故事，然後再加上兩個近義詞和兩個反義詞共五個成語，讓小馨透過畫畫來學習和記憶。除了讓她自己畫，我也會一起來畫，並且完成後和彼此分享成果。這樣的方式不僅提高了學習樂趣，也可以看見昔日內向的小女孩變得開朗了些。我希望她能找到適合自己的學習方式，不止學得出色，還可以領會其中的樂趣和意義。



陪伴是最好的教育



傑出大學伴

林佩萱 大學伴

國立東華大學

年資 5 學期



加入數位學伴五學期了，從原本的懵懂，不清楚教材製作方向，到可以與其他大學伴共同討論教材的準備，我很高興在這裡可以找到一群志同道合的夥伴，共同找尋自己的夢想目標，一起完成每一樣活動，中間或許有過難過，也有想過放棄，正因為夥伴、督導及助理的陪伴，讓我度過每一個困難及難過。

「謝謝姐姐這麼晚還教我國語，這是我上過最好玩的國語課了。」，這是在一次課程結束後，小學伴在日誌上所寫下的一句話，因為這句話，讓我回想起自己加入數位學伴的初衷，即便上課再苦、再累，我都不能輕言放棄，這是自己對自己的期許，也是對數位學伴的尊重，謝謝這五個學期我帶過的小學伴，因為你們，讓我看到不一樣的世界，因為你們，讓我學會堅持。我也從中學會放下身段，試著用小學伴聽得懂的話語與他們溝通，不以上位者角度與他們對話。

謝謝數位學伴讓我可以成為懂得付出的人，並從中找到自己的缺點並改正。



用愛心來做事，用感恩的心做人。



傑出大學伴

李家寧 大學伴

國立臺北教育大學

年資 1 學期



初次見面時，小學伴因為也是第一次參與數位學伴計畫，兩個人都有點害羞，對於我拋出的問題大多只有很簡短的回答，也不太會主動分享自己的生活或想法，但隨著見面的次數變多，也經過我不斷的鼓勵與正面回饋，小學伴漸漸願意多說一些話，甚至一次比一次早上線，而我在每一次的課上都能透過生活分享多知道一些小學伴的喜好，學著將這些東西融入課程情境或是課程活動當中，希望可以帶給她很好的學習體驗。

倒數第二堂課，在我們一起玩了動物你畫我猜，來複習這兩週學到的動物單字後，下課時，小學伴很開心的說了：「我覺得每一次的英文課都很好玩！」這讓我的內心瞬間充滿了感動與成就感，之前絞盡腦汁將更多元的內容與教學方法轉換進課堂中都是值得的！也有被小學伴看見與感受到！

看見她的成長也讓我覺得很開心，而在這之中小學伴也將原本對未來迷茫而停滯不前的我往前推了一把，與其說是我教導她成長，不如說是我們一起學習，並肩成長了！

燃燒熱忱，
點亮每一個閃耀的星火！

