



傑出大學伴

蕭又升 大學伴

正修科技大學

經歷 8 學期



在這八個學期成長了許多，最一開始第一次當大學伴時，第一個小學伴就讓我嚇到了，他有時會在上課到一半時將整個白板圖成同個顏色，想要小學伴別畫，但他還是依然會這樣，看著身旁大學伴的互動，心裡不禁想著：「我的問題出在哪？是不是我不夠有趣？還是我簡報做得不夠吸引小學伴…」，但後來經過與老師的談心，老師也向我說：「這個情況有些大學伴也會遇到，你不是第一個，也不會是最後一個，現在我們能做的就是先提起他對學習的興趣，教學就是如此，急不得也快不了，只能一步一步地慢慢來」，之後的課程我也慢慢嘗試著不同的教學方式，也在課程中加入老師給的教材或是各種素材，看哪種方法最能提起小學伴的學習興趣，增加小學伴的學習成效，到後面能夠很得心應手面對小學伴的問題。

之後也陸陸續續教到其他不同的小學伴，有比較慢熱的、有喜歡聊天的、有喜歡韓團的，也從大學伴當到陪伴小組長，在每次陪伴小組開會時，會問問大學伴：「最近與小學伴互動還好嗎？有沒有遇到什麼困難？」這時就可以從他們的回饋中知道還有什麼方法可以讓教學更好。

回顧這四年來，我從一開始的手足無措到後來的得心應手，讓我體會到陪伴和教導的意義。

陪伴孩子發出點點燭光
成為下一位點燈人





傑出大學伴

許皓鈞 大學伴

國立暨南國際大學
經歷 6 學期



我們的故事，從一方螢幕開始。最初，你對鏡頭陌生、對教材生疏，常常安靜不語。但隨著時間流動，我看見你慢慢展開，從怯生生的朗讀，到能自然地表達；從說不出來的語句，到能寫下動人的比喻。這些微小的轉變，像是一株株新芽，在陪伴中悄悄長成。

線上課沒有真實的教室，卻有真實的心意。當你告訴我：「雖然很累，但還是想來上課」，我才深刻明白，陪伴的價值不在於距離，而在於彼此都願意留下來。那一刻，我不再只是老師，而是你生活中某種穩定的存在。

兩年半的日子，我見證你的成長，也被你提醒教育的意義。你教會我，耐心能化解隔閡，真誠能拉近距離。當我們在畢業那天合影，那不僅是旅程的句點，更是光亮的延續。

謝謝你，讓我相信教育不是單純的知識傳遞，而是一段段真實的相遇與陪跑。謝謝你，讓我在這段學伴旅程裡，看見了真實的改變與陪伴的力量。

成長的故事，寫在一次次相遇裡。
故事會完結，但陪伴卻能繼續延伸。





傑出大學伴

楊宛菱 大學伴

靜宜大學

經歷 4 學期



第一週備課時，我注意到小學伴方老師在需求表上提到，小學伴其實不太喜歡英文。第一次上課進行前測時，發現即使如此，小學伴仍然不會直接拒絕學習，只是當遇到英文句型或文字較多的內容時，便顯得興致缺缺，注意力也容易分散。所以在之後的教材設計上，我不斷嘗試調整，像是加入小學伴喜歡的繪畫元素，協助記憶，同時提升他的學習動機。本週的課程以「海洋保育」為主題，透過故事帶入海洋生物單字，並一起探討人類對海洋環境的影響。為了讓學習過程更有趣，我設計了「小海盜探險」的情境，讓小學伴變身成小海盜展開冒險。

這次上課的成效非常顯著，小學伴明顯更開心，也更願意主動嘗試練習。特別是在口說練習時，他比以往更勇敢開口，學習上的自信心大大提升。另外，這次課程中也發現了小學伴可愛的一面。課程後段因為他看起來有些疲憊，我便主動請他找找看有沒有「海盜濾鏡」，結果真的找到後他興奮地變身成「小海盜」，整個過程又可愛又有趣。這次活動不只讓我掌握到小學伴的英文學習接受程度，也讓我更清楚未來該如何調整，才能更有效提升他的學習動機。

陪伴與等待，是成長中溫柔的力量





傑出大學伴

王姿云 大學伴

朝陽科技大學

經歷 6 學期



還記得第一次見面時，小學伴有些怕生，不願意主動，但至少願意和我互動。那一刻，我覺得已經是很好的開始。隨著一週又一週的相處，我慢慢發現，比起規矩制式的課程，他更喜歡把學習帶進日常生活。當我們像朋友一樣聊天分享，課堂的空氣就會變得輕快，他的眼神也會閃著專注與興奮。我知道，他是一個用自己節奏去感受世界的孩子。

小學伴很成熟，對喜歡與不喜歡的事清楚明確；但在其他選擇上，總說：「都可以。」或「都好。」我希望他能看見自己的獨特，因此我在課堂裡加入自我探索與想像力的活動，想讓小學伴發現——原來我不只是配合別人，我也有屬於自己的喜歡與答案。

最深刻的一次，是他在大隊接力時受傷，腿還隱隱作痛。我擔心地問要不要先去看醫生，他卻笑著說：「因為我很想上你的課。」那一刻，我的鼻子有些酸。這不是忍痛留下那麼簡單，而是一份真心的認同與信任。

十週的時光不長，但他的成熟、體貼與細膩，讓這段教學旅程變得溫暖而難忘。謝謝他，讓我在教的過程，也同時被深深觸動。

多元探索，擁抱不同





傑出大學伴

陳詩羽 大學伴

東海大學

經歷 4 學期



我的小學伴個性較為內向、話不多，但她總是專注且認真地參與每一堂課。她的努力雖然不張揚，卻總能在不經意間觸動我內心，她細膩而體貼的舉動，讓我感受到與她相處時那份溫暖、真摯的情感連結。還記得我們剛開始互動時，彼此之間略顯生疏，但隨著每週一次的數位陪伴，我們逐漸在一次次的交流中建立起默契。透過眼神與動作，我們能理解彼此的想法，從陌生走向熟悉，這段過程成為我心中極為珍貴的回憶。

雖然我沒有參加實體的相見歡活動，但她依然準備了卡片與小禮物送給我。卡片中，她提到因為有我的協助，讓她在第一次段考中的國文成績，從七十幾分進步到八十幾分。讀到這段話的瞬間，我感到無比欣慰與感動。她的進步與成長令我體會到，即使是短暫且有限的陪伴，只要真誠投入，也能在孩子的學習旅程中產生影響。數位學伴關係，不僅是學習上的幫助，更是一段情感連結，小學伴教會我，真正的陪伴不在於言語的多寡，而是心意的交流與支持。

真誠投入與交流，化作彼此成長的力量，
即使短暫，也能留下深遠影響。





傑出大學伴

吳非 大學伴

國立政治大學

經歷 3 學期



還記得相見歡活動那天，好不容易起了個大早，冒著霏霏細雨搭車兩小時到科教館，卻得知僅有寥寥幾位同學順利上車的消息，緊張地來回踱步的自己。一面內心焦急，一面翹首盼著遊覽車駛來，看著一位位小學伴下車，發現有個女孩用手臂輕輕敲另一個女孩，被敲的女孩戴著帽子朝我走來，語氣略帶哭腔：「我還以為妳不會來。」

是完全出乎意料之外的問候方式，不曉得是什麼讓她如此預期，但我也絲毫沒有猶豫地答：「當然要來見妳呀！」後來細問之下才知道，原來她興高采烈地問了另一位大學伴相見歡能否見面，收到「當天有事」的回覆後，就默默決定不向我確認了。看著她淡淡說明原委，實在令我太心疼，特別想好好照顧她。

後來，偶爾會聽到小學伴對其他小學伴說泰雅族語，我也靦顏請教她，後來她告訴我剛碰面時，她一直嘟囔著的是「好害羞」的族語。當天，我們有一搭沒一搭地聊著，一起玩了好多先前嚷著「好幼稚」的設施，玩得不亦樂乎。

臨別之際，我依依不捨地護送小學伴到遊覽車前，她半開玩笑地問：「老師，妳要不要跟我回去？」而後卻緊接著說：「老師這樣太累了，早點回去休息！」

歷經了整整一天的相處，我們之間建立了默契與信任，也成為後續課堂的情感基石，順利打開小學伴的分享慾！

相遇、相知、相惜、相守





傑出大學伴

蘇穎恬 大學伴

國立東華大學

經歷 5 學期



在這學期初見到我的小學伴前，我其實有些擔心。短短一個學期，真的能和她培養出默契嗎？更何況她已經是九年級生，會考在即，我害怕以複習為主的課程，會讓她在一整天的學校課程後難以集中精神，甚至因為疲憊而降低學習意願。

然而，當我真正見到她的那一刻，我才發現自己想得太多了。我的小學伴外向、健談，樂於分享，第一堂課我們就聊了彼此喜歡的食物、偶像、MBTI等，在過程中意外發現我們的喜好幾乎一模一樣。那種熟悉感瞬間拉近了距離，讓我們的互動更像朋友，而不是單純的師生關係。

因為她正面臨會考，經過討論後我們便決定以複習為課程主軸。她告訴我，自己最需要加強的就是文法，所以接下來的課程，我便從最簡單的現在式一路教到較複雜的完成式。過程中，她偶爾會露出不解的表情，但下課後我收到她的留言：「今天教的有點難，不過剛好是我需要的，我終於搞懂了，真的很開心。」這些真誠的話語，總能讓我心裡泛起暖意。

在她的身上，我看見了當年那個為考試焦慮、卻對某些科目感到迷茫的自己。或許正因如此，每當她露出恍然大悟的笑容，我都特別感動，也更願意傾盡所能幫助她。直到會考前的模擬考，她興奮地告訴我：「我的英文從C進步到B了！」那一刻，我比她自己還要開心。

這學期的教學經驗讓我更加確信：其實這些孩子需要的，並不是複雜的資源，而是耐心的陪伴、反覆的練習，以及真心的鼓勵。只要有人相信他們，他們也能有極為亮眼的表現。在這段過程中，我也發現自己越來越能用淺顯易懂的方式整理重點，幫助小學伴更快吸收知識。這段相互陪伴、彼此成長的時光，是我心中最珍貴的收穫。

有時候，一段真誠的陪伴，能比任何複雜的教材更能改變一個孩子的學習態度





傑出大學伴

林竣傑 大學伴

國立東華大學

經歷 4 學期



這學期是我陪伴小學伴的第四個學期了，對我來說，這段關係不只是每週的教學，更像是一路陪伴著一個孩子，走過他人生中最關鍵、最需要被理解與支持的階段。

記得這學期的第一堂課，當小學伴得知我這學期將接下他的兩堂課時，那份從心裡湧出的開心與興奮，完全藏不住；那一刻，他的眼神亮了，我也被療癒到了；我明白，原來自己在他心裡，是這麼特別、這麼重要，對我來說，那是一份最真摯的回饋，也更堅定我要一路陪他走下去的心。

有一次，我提醒小學伴要多喝水，他卻靦腆地說：「因為我都用碗喝水。」那瞬間我愣住了，也默默決定要在相見歡時送他一個水壺；而相見歡那天，他拆開禮物時，他收到禮物時雀躍不已，甚至問我能不能立刻拆開來用，但更讓我驚喜與感動的是，他也送了我一本自己親手繪製的小畫冊。

而課堂上，我不只帶小學伴學數學與英文，還設計融入他喜歡的「原神」活動，以及結合SDGs與臺灣文化的小導遊課程。他逐漸從沉默轉為主動，甚至對日語產生興趣，課堂上的專注與笑容，讓我看見他的成長；當聽到學習端老師回饋他在學校也開始積極參與時，我的眼眶不禁泛淚，因為我明白，一份真心的陪伴真的能改變一個孩子。

教育是一股能改變命運的力量，而小學伴純真的笑容與回應，讓我更堅定成為老師的夢想。這段旅程不僅改變了他，也深深改變了我。未來，我將帶著這份珍貴的回憶，繼續走在教育之路上。

教育不是一堂課，而是一份陪伴；
這份陪伴，足以改變一個孩子的一生。



傑出大學伴

葉綵涵 大學伴

長庚科技大學

經歷 2 學期



這是我第二個學期教到同一個小學伴，已經有一定的熟悉感，還記得有一次上課，他很晚來，一進到畫面裡，就很「懊啾啾」的表情，說的話也很簡短，一聽感覺苗頭不對，馬上轉而關心他的狀況，一問之下原來是學校的老師誤會他，使他心裡產生了不愉快，那半堂課，我停下了課程的腳步，我們就是聊聊天、看看影片，看到一個段落，才拉回正課的腳步，我以為我做的只是一個很平常的舉動，但在相見歡時收到的卡片，卻讓我感動不已，上面其中一句話是「謝謝姊姊在我不開心的時候安慰我，讓我在上課時有好心情。」當下我真的差一些些就落淚了，在我心裡，早就對一個孩子有所牽掛，希望他的生活順遂。

最後一堂課中，我教導他如何釋放自己的壓力，我知道現在的他很聰明，但未來不知道會如何變化，所以我決定在最後一堂課給他一個方式，能夠為自己充電，能夠在緊要關卡中為自己找尋一個不一樣的道路，因為未來我不會繼續在他身邊，我希望我能留給他一點什麼，感謝緣分讓我遇到這麼聰明又可愛的小學伴，也感謝他認真的上完了我的課程，祝福彼此平安順遂，回憶留存心裡，未來繼續成長！

在人生的稿紙上，
每個人都在寫自己的歷史。



傑出大學伴

田欣 大學伴

國立暨南國際大學

經歷 2 學期



我們的第一堂課，小琳對鏡頭有點害羞和膽怯，回應我的問題時只是輕輕點頭或搖頭，偶爾才低聲說上幾句。那時我以為是不是我準備得不夠好？是不是課程她不喜歡？令我驚喜的是，那學期的實體相見歡，老師請小學伴找到大學伴上臺跳舞，小琳在人群中飛快奔向我，緊緊握住我的手，把我拉上臺。我當下有些不知所措，但小琳的主動感動了我。要分別時，我們給彼此一個大大的擁抱，我還偷流下幾滴淚。從那刻起，我感受到我跟小琳的距離變得更親近了，也讓我在日後準備教材過程中更有動力。

日後的課堂中，小琳漸漸變得活潑，也更勇敢表達自己。有一次我們討論「iPS細胞治療脊髓損傷」的時事，我問她會想用這項技術幫助誰？她毫不猶豫地說要幫助唐寶寶回到健康生活。那一瞬間，我聽見的不只是答案，更是她心底溫柔而真摯的同理心。

從一開始的害羞，到現在成為懂得表達想法、願意幫助別人的女孩。回頭看，這一路的陪伴對我來說，不只是一段教學旅程，更像是一場悄悄萌芽的成長故事。雖然大部分時間都隔著螢幕，但她的改變卻那麼真實，也讓我深深地相信，真心的陪伴是可以跨越任何距離的。

教育需要長期耕耘，但在學生心裡埋下種子，
總會在適當的時候發芽。





傑出大學伴

林欣妮 大學伴

國立屏東大學

經歷 3 學期



這次伴學是帶一個三年級的活潑小學伴，在設計「冷氣團」主題課程時，我結合了新聞時事，小學伴不僅能大致說出氣團的成因，還能理解東北季風、寒流等概念，並能藉由天氣預報判斷出當天的天氣是否屬於寒流等級，表現非常棒！不過我也遇到了一個小問題，因為前幾次伴學設計的課程內容，對這位聰明的小學伴來說太過於簡單，因此，我得設計更具挑戰性的課程，提升小學伴的學習動機。

在經過三次的伴學後，我與小學伴之間的默契慢慢建立起來，針對前幾次的經驗，我開始嘗試超前學校進度，搭配具挑戰性的題目與設計開放式的回答，增進小學伴的思考及創意力，第四堂課的主題是「發光生物」，因為是小學伴感興趣的內容，他還主動補充了自己讀過的資料，讓課堂互動更加豐富，數學課程的部分，我設計了超前學校進度，且與生活情境結合的題目，讓小學伴更有求知的慾望，兩人一同探索、一步步解題，漸漸地找到適合小學伴的上課模式。

陪伴、啟發、一同成長





傑出大學伴

陳昕妤 大學伴

國立屏東大學

經歷 4 學期



這次陪伴的小學伴有學習障礙，在閱讀與理解上常會遇到一些困難，但他始終抱持著認真、不輕言放棄的態度。每當碰到看不懂或不會的地方，他都會主動找我討論，努力釐清觀念，這份求知的精神，讓我由衷佩服，也讓我看見他內心那份強烈的上進心與毅力。

我記得有次一上課，他就非常興奮地告訴我：「老師～我這次數學考了70分喔！」對許多學生來說，這也許只是再普通不過的成績，但對我的學伴而言，這是一次努力後的甜美成果。當下我聽了，真心覺得他超棒、超值得鼓勵，那一刻，他眼中閃爍的自信光芒，比分數更動人。

國語對他來說挑戰不少，我選擇用鼓勵的方式陪他，一個字一個字慢慢帶著讀，再用簡單貼近生活的例子，幫助他更容易理解內容，這樣的學習步調雖然緩慢，卻能讓他過程中不感到挫折。隨著一次次的引導，我發現他變得越來越有信心，也更願意開口嘗試與答題。經過這次的伴學，讓我深刻體會到——耐心與溫暖的引導，真的能為孩子的學習之路，點亮一盞長久的燈。

真誠且熱烈的陪伴每一位幼苗，
使之勇敢且快樂地奔向陽光。





傑出大學伴

劉芷均 大學伴

國立聯合大學

經歷 2 學期



我的小學伴性格內向，是個不太主動開口，需要我提問才會簡短回應的孩子，每次對話僅僅幾個字，一開始在與她互動時讓我感到有些困難。

但我不想放棄這段陪伴的機會。每堂課後，我都會思考如何更貼近她的需求，並嘗試用她感興趣的主題，讓內容更有趣，希望可以激發她的好奇心。到了第三堂課，我驚喜地發現，她的聲音比以前大了，有時還會主動表達想法，讓我深刻感受到陪伴與理解的力量。

在她身上，我彷彿看見了曾經的自己，小時候的我同樣內向，對於陌生的人與環境總是感到不安，因此能體會她的壓力與焦慮，所以我會更加注意語氣與節奏，營造安全、被理解的學習氛圍。陪伴的過程中，讓我重新省思自己的學習經驗，也學會以更同理的方式去支持我的小學伴，彷彿也在療癒著童年時那個不夠自信的自己。

這段經歷，不僅讓我學會調整教學與溝通方式，也讓我體會教育的真諦——用心理解、耐心支持每位學生，陪伴他們在自己的步調中建立自信。感謝數位學伴計畫給我這次機會，也謝謝我的小學伴，用真誠與努力讓我看見教育的溫度，也為我未來的道路注入珍貴的養分，繼續支持我用心陪伴每一位需要被看見的孩子。

科技縮短距離，陪伴點亮希望。





傑出大學伴

張紳喬 大學伴

國立高雄大學

經歷 3 學期



從小我就喜歡把自己學到的知識分享給別人，特別是當看到對方從困惑到恍然大悟時，心裡那種成就感很難取代。這也是我參加「數位學伴」計畫的初衷。

這是我參加數位學伴的第三個學期，這學期的小學伴們特別認真，每次上課都能很快進入狀況。我們的課堂不只是課業的學習，開場時彼此分享生活點滴，雖然生活在不同環境，但卻能在交流中縮短距離，也讓課程多了一份溫度。

在陪伴的過程裡，我常想起自己國小、國中求學時，也曾在偏鄉讀書，深知資源有限的無力感，現在能藉由這個計畫，每週花幾個小時陪伴孩子，不只是回答課業上的問題，更重要的是成為傾聽與交流的對象。小朋友願意說出心裡話，甚至分享他們平常不會對師長透露的心情，這讓我覺得比單純的成績提升更重要。

我覺得身為大學伴，最有價值的不是知識的教導，而是陪伴與榜樣的力量。當小朋友因為我的陪伴而更有自信，甚至願意勇敢表達自己時，我就知道這段旅程對彼此來說都意義非凡，數位學伴不只是一門課程，更是一段彼此成長的溫暖故事。

也許我沒有改變世界的力量，
但我能成為一個人的力量！





傑出大學伴

林韋君 大學伴

朝陽科技大學

經歷 3 學期



在認識小學伴之後，我發現她是一位在舞蹈方面非常有天賦的孩子，不僅動作靈活、節奏感佳，更重要的是，她樂於展現自己所熱愛的事物。了解到這一點後，我在「相見歡」活動前就常對她說，我很希望能向她學一小段舞蹈，平時是由我來教她課業，但這一次，我希望讓她知道，她也有能力成為別人的老師，我想讓她明白，「教與學」不受限於年齡或身份，而是源自於自身擁有的能力與熱情，她的舞蹈才華值得被看見、被肯定，也應該讓她勇敢地站出來，自信地分享給他人，這樣的經驗不僅能讓她更了解自己的優勢，也能激發她對自己的認同感與自信心。

我希望透過這樣的互動與角色互換，鼓勵她相信自己，也讓她知道，未來的某一天，她也可以成為啟發他人的那位老師，支持她發揮長處，在這段陪伴的過程中，我也深刻體會到作為學伴不僅是知識的引導者，更是心理支持的陪伴者。我希望自己能持續給予她力量，陪她走過這段成長的路程，並且一起創造出屬於我們之間，溫暖而難忘的學習回憶。

孩子們是陪我們在夜晚備課時的小星星，
而我們是陪伴他們茁壯、成長的小太陽。





傑出大學伴

李品叡 大學伴

國立臺灣師範大學

經歷 3 學期



我的小學伴小陳是個隨和的孩子。剛開始，我觀察到他對科目的學習動機會隨喜好程度而變化。因此，我調整授課內容，加入了小陳喜愛的手作與故事單元，並準備了大量的實際作品案例。而他也不負期望地更加投入課程，甚至主動要求了解更多。看到他這麼積極投入，就知道小陳是真的樂在其中，這對我來說是最大的肯定！

平時我與小陳之間的對話輕鬆愉快，會像朋友般分享近況。我們會認真聆聽，也會對天馬行空的想像彼此揣測。最讓我感動的是，當我們專注於動手做時，即便鴉雀無聲，彼此也從不尷尬，反而產生了獨特的默契。這種「無聲勝有聲」的連結，真的非常溫馨！我從不強迫他表達意見，但他總是會主動詢問、主動要求，一切行為都發自內心，更讓我見證了他對這門課的喜愛！

我們的課程進度，完全是依照小陳實際的手作速度進行調整的。如原本預計需要2到3週的羊毛氈課程，最後我們花了4週才完成。這種彈性變動，讓小陳能跟著自己的步伐慢慢學習。當然，這也導致一些準備好的小單元未能用於實際課程，讓我感到有些小可惜。不過，與小陳的學習熱情和成果相比，這點小可惜也變得微不足道！畢竟，看到他臉上的笑容，才是最重要的！

共同成長 · 互相陪伴





傑出大學伴

吳孟紘 大學伴

國立高雄大學

經歷 3 學期



去年在課業的累積壓力下，我發現自己已經沒有足夠的心力去準備教材，加上不想在沒有充足準備的情況下，草率面對每一次的學伴時間，因此決定先暫時離開計畫。

很慶幸在大學的最後一個學期，我選擇再次回到數位學伴。記得第一次見到這位小學伴時，就感受到她不太喜歡數學，也常不想回答問題。原本擔心她會抗拒寫題目或聽觀念，但實際相處後發現她並不排斥理解題目，只是需要更多時間去理解。有次我在PPT上加上她常說的「I don't know」浮水印，一開始只是想觀察她的反應，沒想到小學伴似乎覺得很有趣，之後都會在一開始就跟我要PPT連結，搶著加浮水印，而我也利用這段時間與她聊天。從那時起，我明顯感覺到她更願意分享生活中的大小事。

在短短10週內，我們找到了相處的節奏，一起學習、一起進步。小學伴也常分享她熱衷且專業的幕後剪輯技巧與作品。看著她在談論自己熱愛的事物時眼神閃亮，與上課時截然不同，也讓我想起這句話「當能專注在喜歡的事情上時，每個人都會像天上的星星一樣閃耀。」，也提醒著我莫忘初心，努力朝夢想前進。

雙向的陪伴，會帶來最美好的回憶



傑出大學伴

肖婷元 大學伴

靜宜大學

經歷 4 學期



這學期我的小學伴是一個非常活潑的孩子，他總是用各種方式表達自己，有時會唱歌、有時學貓咪叫，讓課堂充滿童趣與驚喜。從一開始是我單方面的提問，到後來他會主動發問。記得有次我們聊到蠟筆小新時，我問他最喜歡誰？孩子回答後馬上反問：「那姊姊呢？」，那一刻我很觸動，因為孩子不只是聽課的角色，而是真心願意了解並參與我的生活，也讓我們的关系變得更深厚。

有週特別讓我感動的是，課程進行中孩子突然叫我去看留言板，原來他貼滿了愛心，甚至教我怎麼一起按才能碰撞出大愛心，也會在課堂留言—愛你，我很少遇到這麼大方表達愛意的人，是孩子讓我體會到，原來喜歡一個人可以這麼直接又自然，對我來說，那是一種無法言語卻很有力量的感受。

過去老師曾提醒要留意孩子的學習專注力，但這學期，不知道是孩子慢慢長大了，還是我們的陪伴起了作用，孩子整體都非常投入配合，我們一起穿越冒險、打造夢想城市、扮演魔法師、展開埃及大探險等，在這些旅程裡，我漸漸感受到，我們更像是並肩作戰的夥伴。孩子分享新奇想法，而我陪他一起嘗試，在過程中，更常常冒出那些讓人心頭一暖的瞬間。我相信，陪伴真的會生出翅膀，帶領我們一起飛向不一樣的遠方～

陪伴其實是雙向的旅程，讓我們在互相學習和成長中找到彼此的價值和意義～





傑出大學伴

施恕涵 大學伴

長庚科技大學

經歷 2 學期



這是我第二次擔任大學伴，雖談不上熟練，但比起第一學期，我在設計課程與互動上更有信心，也更能自在面對每一堂課。還記得第一次與小亭見面時，我雖然緊張，但我們卻很快熱絡起來，像多年好友般聊個不停，她充滿好奇、反應靈敏，常常在我話還沒說完前就猜到我的想法，甚至還會分享日常點滴，讓每一堂課都變得特別而溫暖。

漸漸地，禮拜一成了我們共同的期待。我不是因為教材多完美而期待，而是因為螢幕另一端有位可愛的小學伴，等著我一起學習與歡笑；每次下課時，她總會笑著說：「我好喜歡今天的課程！」，簡單的一句話，卻一次次給我信心，也讓我相信我的付出能在她心中留下痕跡。

直到相見歡那天，我們終於在線下見面，一路搭捷運、聊天、拍照，她甚至貼心地幫我留座位，那刻我很驚訝，也很感動，原來我們早已像老朋友般自然熱絡。活動尾聲時，她輕輕握著我的手說：「時間怎麼過那麼快！」，那一瞬間，我心裡酸酸的，陪伴真的不必面對面，只要用心，情感就能跨越距離。

在這段旅程中，我既是她的老師，也是朋友；而她，也成為我心中重要的小學伴。謝謝她，讓我在教學中看見純粹的情感，也感受到被需要的溫暖。這十週的回憶，將是我成為大學伴最珍貴的收穫。

就算隔著螢幕，我也一直在你身邊，
陪你一起學習、一起笑。





傑出大學伴

吳奇萍 大學伴

國立臺東大學

經歷 1 學期



不是只有小學伴在「學」，大學伴也一起跟著「學」

「哈囉！最近有遇到什麼有趣的事情嗎？」這幾乎成了我和小學伴上課前的固定開場白。每週在課程開始前，我都會先關心他的近況，聽他分享在學校的小故事。有時是運動會的趣事，有時是與同學的互動，這些對話總能拉近我們的距離，也讓課堂多了一份溫度。

我的小學伴宥宥是一個聰明又可愛、學習速度非常快的孩子。正因如此，上完第一堂課後，我反而感到有些挫折——課本上的練習對他來說似乎過於簡單。我開始思考，該如何設計更具挑戰性且能引起他興趣的課程，讓他在每一次學習中，不僅完成內容，更能真正投入並感受到快樂。

於是，我嘗試將課程融入他最喜愛的寶可夢主題，將該單元的數學計算題包裝成一場寶可夢冒險故事。課堂因此變得宛如一段充滿驚喜的旅程，不再是枯燥乏味的練習。

漸漸地，我看到他在螢幕另一端的笑容越來越多，眼神也越來越專注。有時，他甚至會在下課前問：「老師，下次我們要去哪裡冒險？」，那一刻，我知道，我不只是陪伴他學習，更與他一同經歷了一段充滿熱情與成長的旅程。而這份雙向的陪伴，正是我身為大學伴最珍貴的收穫。

越努力越幸運



傑出大學伴

羅晏紘 大學伴

國立嘉義大學

經歷 4 學期



第一次與小學伴上課時，她對學習展現明顯的排斥與不耐，常常轉移視線、點擊聊天室特效，彷彿課堂內容與她格格不入。我努力引導她回到課堂，卻發現她不習慣表達內心想法，讓我們之間好像隔著一層透明屏障。這讓我體會到，在一對一教學中，孩子的聲音與被理解的需求，遠比完成題目來得珍貴。

於是我重新設計課程，把趣味融入其中，用活動降低她的抗拒感。每當她完成小任務，我便以真誠的笑容鼓勵她，漸漸地，她開始露出笑容，並更努力參與課堂。

除了課程調整，我也花心思傾聽她的生活與心情。隨著互動加深，她開始主動分享想法，學習態度逐漸轉變。我感受到，我們已不只是「老師與學生」，而是彼此陪伴、共同成長的夥伴。

最後一堂課時，她投入的程度超過以往，甚至羞澀地說：「老師，我還想上你的課。」，那一刻，我的心被溫暖包裹，不捨與感動湧上心頭。從最初的抗拒到最後的依依不捨，這段歷程是她的成長，也是我最珍貴的回憶。每一個笑容與話語，都讓我深切感受到陪伴的溫度與力量，並將永遠留存在心底最柔軟的角落。

用陪伴的力量建立信任，在理解和尊重中
照亮每個孩子的獨特光芒。





傑出大學伴

蔡誌軒 大學伴

國立政治大學

經歷 1 學期



在學校教育學系開設的課程上，老師常跟我們說，教育不是老師單向的輸出，而是雙向的一起成長。在這幾週與小學伴的互動中，讓我深刻感受到這句話的意義。

我這學期陪伴的小學伴，是一位非常乖巧且話不多的學生。在第一堂課時，我其實有點煩惱不知道要怎麼和她互動，因為我們沒有共同興趣，聊天對話也沒有太多。但從第二週開始，我們在課程開始時都會互相分享一週發生的事，慢慢地話題變得越來越多，我覺得她也越來越喜歡和我說話聊天。

其中讓我印象最深刻的，是講述故事改編的課程，因為進度剛好上到故事改編的文本，所以我設計了一個童話故事改編的活動。小學伴對這個主題好像很有興趣，整堂課都很活躍而且看起來還很開心，我自己也覺得這是整學期中最順利、也是最有成就感的一堂課。在這堂課的尾端，小學伴除了說「謝謝老師」之外，還跟我說這週的課程很好玩而且很有趣，這讓我覺得很感動，也讓我更有動力繼續設計下一堂的課程。

現在回想起這幾週的課程，我很高興自己有參與數位學伴計畫，這份「南」得的相遇，讓我和兩位南澳國小的小學伴一起度過了許多快樂的時光。我相信這種陪伴的力量，能夠讓我和小學伴一起成長、一起在學習路上展翅「澳」翔。

一起在教學互動中快樂成長！





傑出大學伴

黃奕晨 大學伴

國立臺灣師範大學

經歷 2 學期



打開有著妳字跡與小倉鼠插圖的信封，重複讀著妳給予的祝福與感謝，咀嚼著與妳相識的點滴，恍惚間，思緒彷彿又回到我們最初相遇的那一刻……

第一次見面時的我們，就像認識很久的好朋友，暢談著我們共同的愛好、興趣、倉鼠與女團等，是專屬於我們的暗號，妳在學習上十分游刃有餘，卻也不忘督促自己繼續努力，許多想法也讓我自嘆不如，感嘆著原來這就是共學的意義啊！

不過，從前只在課文裡讀到的「道別」終於還是到來了，最後一堂課我問道：「妳對未來的期許是什麼？」，妳立刻回答：「我希望下學期還可以再見到妳！」，我想我們有成為好朋友吧！我明白了在成為一位溫暖的老師之前，可以先成為孩子的朋友，願下學期的數位學伴開始時，螢幕上的畫面依舊是妳的笑臉，讓我們繼續互相支持並給予彼此陪伴，在學習的路上互相照亮、勇敢前行。

信封中藏著一個迷你信封，打開後的紙條中寫著：「謝謝妳！天天快樂！」，謝謝妳，妳也要天天快樂。

溫暖 陪伴 共學





傑出大學伴

鄭芷茵 大學伴

東海大學

經歷 1 學期



我第一次擔任數位學伴，就接了兩個不同年級、不同學校、不同性別，甚至連個性都大相徑庭的小學伴，因為其中一個上課的小學伴個性比較害羞內向，上課常收不到回應，讓我在剛開始上課時遇到不少挫折，因此在和另一個小學伴第一次上課前，我的心情既緊張又害怕，幸好小學伴是一位活潑外向又成熟的小學伴，他不僅學習能力強，還很樂意去挑戰困難的新事物，加上我們兩個有許多共同興趣，上課能得到的回應及反饋也很多。

雖然我們年紀相差十歲，但很快就成為無話不談的好朋友，藉由每天課前的聊天時間，互相分享我們這周做了什麼有趣的事、吃了什麼好吃的東西；在課程中，我們也討論了很多社會議題，互相交流意見和想法，這些都讓我們對彼此的生活和思考方式有更多的了解；在相見歡那天，我們除了聊天外，也一起在科博館裡闖關、看著他在科博館積極尋找答案破任務，或是和朋友互相打鬧嬉戲。經過這一整天的相處，我們的關係也變得更加緊密。雖然我和小學伴相處的時間只有短短一學期，但很高興能透過數位學伴計畫，收穫一段超越年齡的友情。

一段互相陪伴、成長的旅程





傑出大學伴

鄭韶閔 大學伴

國立高雄科技大學

經歷 5 學期



數位學伴課程10次的相處是非常短暫的，然而，我們大、小學伴在互動及情感共融中，給了彼此一段難以忘懷的深刻回憶。在大學期間的服務學習過程中，我擔任了5學期大學伴，認識不同特質的小學伴，他們來自偏鄉，每位小學伴都很活潑、很好相處，也非常積極努力向上學習。教學期間，每次看到小學伴越來越進步，我會為他們感到開心，我們彼此互相學習成長、各方面共同進步。雖然，我只是參與他們人生的一小部分，但我相信「在我們彼此認識的這段期間，足以溫暖小學伴的心。在陪伴的同時，善用我們的學習經驗及知識，引導小學伴學習，讓他們可以學到多元的知識，並探索不同層次的知識領域。」。

曾經有位小學伴對於口說方面存有恐懼，擔心自己說不好，然而，在課程快結束時，她突然說：「老師！我想試著自己唸唸看這篇文章。」，看到小學伴願意踏出第一步，莫名的感動突然湧上我的心頭，我覺得這幾週對於小學伴的鼓勵及教導沒有白費；小學伴從不願意開口說話，到現在願意開口唸文章；從害羞個性不擅於社交互動，到現在願意與我分享與互動頻率漸增。有時，最難的就是跨出勇敢的第一步，看到小學伴努力地積極學習，並不斷地吸收豐富的知識養分而成長茁壯，身為大學伴的我默默地替她感到開心，也默默地守護小學伴那顆積極進取的心。我盼望小學伴在未來回想國小階段時，憶起曾經有大學伴的陪伴，讓他們在求學過程中增添一份特別的生活點滴。

我期許小學伴在未來能遇見更好的自己，將善的循環延續，這份愛與溫暖也繼續隨之傳遞著！我更期盼我的這份熱忱和能力，讓更多人感受到，也共同投入關懷偏鄉學童學習成長及回饋社會。

暖心的成長與愛的延續～善的循環互轉～





傑出大學伴

莊詠晴 大學伴

國立高雄大學

經歷 3 學期



小時候的各種經歷讓我發現「我有一個老師夢」。大學時偶然看到數位學伴計畫的招募，覺得這是既能發揮所學、又能為他人付出的好機會。還記得最初我對自己的期望，是成為一位與學伴能自然聊天、沒有距離感的姐姐，跟學伴建立像朋友般互相陪伴的關係。

但這並沒有想像中的簡單，這學期的小學伴並非自願參與，課堂中時常流露出不耐煩，有時甚至直接關掉麥克風。那段時間我感到無比的挫折與無力，一度懷疑自己的努力是否有意義。但後來我開始嘗試理解他的處境——上課時他曾透露過每天放學後得搭公車回家，家庭陪伴有限，或許我們的課程對他來說只是額外的負擔。

於是我調整教學策略，降低難度與進度，並從他的興趣切入，多與他聊天，建立信任與連結。雖然過程仍充滿挑戰，但當他開始主動回應、願意分享生活時，我感受到前所未有的溫暖。

我絕對不是最優秀的大學伴，但我很慶幸自己沒有因為初期的挫折而放棄。或許我能帶給他的改變很小，但這些微小的火花，可能正是在他心中點亮希望的開始。

不要小看自己的影響力





傑出大學伴

蔡懿暄 大學伴

國立勤益科技大學
經歷 2 學期



還記得有一次上課，小學伴聽到我沙啞的聲音，就關心我說：「姐姐妳是不是感冒了？」，當下心裡覺得很溫暖，沒想到隔著螢幕，我們之間的距離還能夠這麼的近；以前從沒想過隔著螢幕上課、聊天、互動，能夠讓彼此的距離越來越近，這也讓我感受到一段難能可貴的情誼，讓我更加珍惜這段互相陪伴、成長的過程。

這也讓我想起，起初很猶豫是否要參與這個計畫，很擔心自己會做不好；也擔心面對小朋友會有隔閡；更擔心無法真正的幫助到小朋友。不過在實際參與計畫後，我從計畫中找到了自己的價值，也感受到自己的成長，不論是表達能力、規劃時間的能力，都讓我在面對事情上更有信心。

每次收到小學伴期末寫的卡片，所獲得的反饋，都讓我感到相當有成就感，能夠與他們一起成長、一起學習是我的榮幸，也感覺到自己是在做一件對的事情，從沒想過有一天我可以自身的力量幫助到別人，未來我也會繼續把這份溫暖的力量，傳遞到更多地方！

即使有距離，但溫暖與知識
依舊無所不在。



傑出大學伴

莊文琳 大學伴

國立中興大學

經歷 1 學期



「這是最寶貴的青蛙，送給你。」

我的小學伴很「活潑」，這不是為了美化頑皮而用的詞。線上和現場的小叢都充滿能量。每次相遇，我也總準備好自己的能量與他交換，幾乎沒有耗損，反而被療癒了。在「國際視野」的學伴時光，我總想帶給他更多。除了語言與國際，更希望他有廣闊的視野，能立體表達、懂得收放自如。

我巧妙地將這些元素融入課程當中，用好多自己創意的方式設計，但也總是忐忑。所以當他朋友問他：「你喜歡老師嗎？」，我緊張地在一旁等待答案。他回：「因為我不認識老師妳是什麼樣的人，所以不知道喜不喜歡妳，但我真的很喜歡妳的上課方式。」，我很感謝他很認真、很鄭重的思考和回應——而那一刻，我深深地被肯定了。

4月12日是我們第一次實體相見歡。線下的他比螢幕前更鮮明耀眼。活動中，我看見他的善良、情緒穩定、創造力強，還有滿滿純真的孩子氣。他和照東國小的朋友們總能因為小事笑呵呵，即使吵架後也能抱在一起笑呵呵。我也因此收穫了一張笑呵呵的臉，還有一碗來自他親手用中興大學鮮奶冰淇淋製成的玫瑰花。「花瓣落地，等待下一次花季。」

花開如我們討論議題，總有好多的想法。他曾說過：「魷魚遊戲裡的大人都在為生活發愁、努力打拼。但其實我們不用一定要堅強，我希望所有人即使長大了，也可以開心玩玩具。」。於是我們課程成果繪製了一款玩具，試圖打破社會標籤，這是屬於我們共同創造、「開花結果」的美好回憶。

雙向成長——我們是彼此的伯樂。

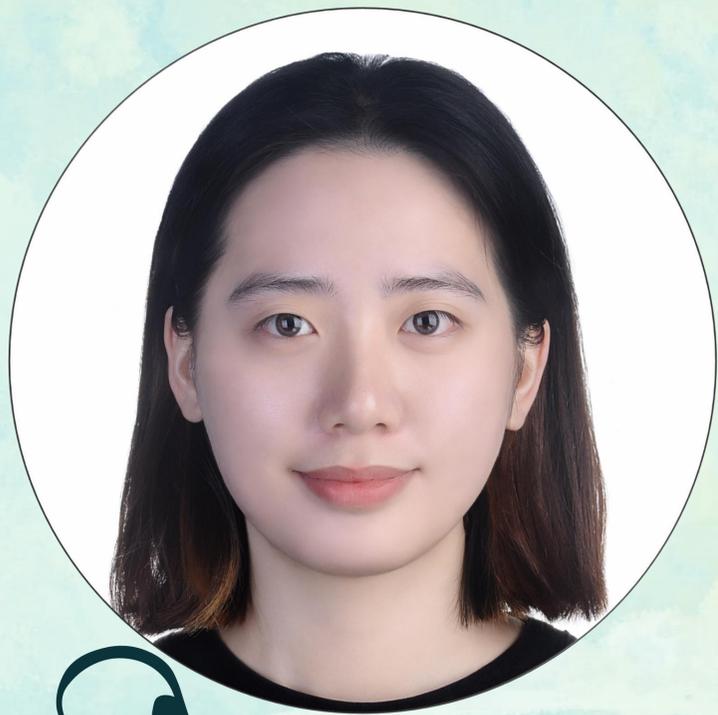


傑出大學伴

李均誼 大學伴

慈濟大學

經歷 5 學期



在這段陪伴小學伴的日子裡，我看見了一個孩子慢慢打開心門的過程。剛開始上課時，他很害羞不敢發言，像是犯錯的小朋友，不太敢和我對話，對功課也沒有太多信心。有幾次我問他想不想嘗試新的題目，他會猶豫並且小小聲地答應。那時候的我，也常想著該怎麼讓他感覺到，學習並不是一種壓力，至少能從不排斥課業開始。

於是，我嘗試在課程裡加入一些，以遊戲方式的題目帶她上課，或是在快結束課堂時與他分享一首音樂，放鬆心情。慢慢地，他開始會主動說要學習什麼單元、回答也較有自信，甚至在答對題目時露出得意的笑容，讓人感到溫暖。有一次，他主動跟我說：「老師，我對這單元不熟悉，我想要下次多練習題目！」，那一刻，我心裡暖暖的，因為我知道他已經從「害怕學習」變成「願意挑戰」。

這段經歷不只改變了他，也讓我學會了耐心和創造力。原來陪伴不只是教導知識，更是要找到對方能感受到成就的方法。我發現，只要願意多一點傾聽、多一點包容，就能讓孩子在學習的路上走得更有信心。回過頭來看，我不只是幫助了小學伴，而是在他的改變中，看見了自己也在成長。

你的改變以及努力 遠比你想像中的多





傑出大學伴

洪瑞育 大學伴

國立臺南大學

經歷 4 學期



今天是第七次與「棒球小子」上課，主題是「量詞」。下午他坐在電腦前，神情有些疲憊，說今天學校活動很多，很累。但課程開始沒多久，他眼裡又閃起光芒。量詞這門對多數孩子來說枯燥的語文知識，今天我們用棒球包裝了起來。他像個備戰的投手，準備迎戰一道道題目，從「一張紙」、「一把尺」到從未見過的「一刀」、「一泡」，每題都仔細思考、勇於挑戰。那一刻我知道，他不再只是學語文，而是在語文裡找到自己的節奏與自信。

課堂最後，我們照慣例舉起拳頭，隔著螢幕輕輕一碰——這是從第一節課就開始的小儀式，象徵表現優秀，也是說聲「下次見」。雖然線上教學缺乏實體互動，但這樣微小卻真誠的動作，卻能拉近彼此的距離。

在這學期，我原本沒打算繼續這學期的計畫，前三學期我陪伴的是一個內向的孩子，我們從沉默走到自在對話，也用「碰拳」彼此約定與鼓勵。第四學期我轉為帶班老師，在學期結束時，心想旅程該畫下句點了。直到某天助理告訴我，有個來自澎湖湖西的孩子還沒有大學伴，他就是「棒球小子」，也和曾經那位內向的孩子一樣打棒球。當下我便決定，留下來吧！後來，也證明了這是一個正確且非常值得的決定！

愛與榜樣





傑出大學伴

許家欣 大學伴

國立臺北教育大學

經歷 2 學期



這是我第一次擔任小然的大學伴，一開始見到小然時，我其實蠻緊張的，擔心在我們彼此還不熟悉的情況下，他會因為不適應而無法專心吸收課堂內容。不過，隨著課程的推進，我們之間也逐漸產生了默契，彼此都變得更加自在，配合也越來越順利。

小然在課堂上是屬於比較被動的學生，尤其在回答開放式問題時，常常顯得猶豫不決。不過，只要我換個方式，提供幾個選項讓他選擇，他就能很快地表達出自己的想法。這讓我學會了如何調整提問的方式，嘗試以更貼近小學伴的方式引導與溝通，找到適合他學習的節奏。

最讓我開心的是，小然也越來越願意與我分享他的生活。我很喜歡看他翻閱手機相簿，尋找這週有什麼生活小確幸和我分享，他也會向我展示拍下的風景照與可愛動物，同時，我在分享的過程中學習如何表達自己的感受。這樣真誠又純粹的交流，讓我們的關係不再只是課堂上的學伴，更成為了好朋友。

這段經歷對我來說實在非常珍貴，不只是純粹的教學，更是學習如何建立關係的挑戰。從一開始的緊張與不安，到現在能掌握互動節奏、理解他的表達方式，我相信我們都在這個活動中有所成長了。

帶著自信去表達，每句話都能閃閃發光！





傑出大學伴

張雁綾 大學伴

長榮大學

經歷 2 學期



第一次與小學伴上課時，他圓滾滾的眼睛和靦腆的笑容，由內到外都流露出純真——純粹的童心、真誠的善良。只是，他與別人有些不同——他沒辦法一直專心聽課，無法流暢地閱讀文字，也時常完成不了任務。

剛開始的他，總是低著頭，小小聲說：「老師，我不會……。」，我能感覺到，他知道自己跟別人不一樣，因此藏起了自信，也收起了勇氣。

起初，我想成為一個好老師，教他知識。

但後來我明白，成為一個好的陪伴者，比什麼都重要，我不斷地對他說：「我們不用做到最好，只要每一次都有努力，就值得被鼓勵。」

做錯沒關係，比上次進步一點點，就是了不起的成就。漸漸地，他抬起了頭。他開始在課堂上分享自己的想法，甚至在寫題目時，自信地說：「老師，我先試試看！」。

他像是參與一場緩慢但堅定的馬拉松，用自己的節奏前進，每一次努力的步伐，都是一種了不起的成長。

而我，很榮幸，能陪著他，走過這段閃閃發光的旅程。

「不需要成為最棒的，
只要勇敢向前一小步，你就是閃閃發光的。」





傑出大學伴

張雅涵 大學伴

長榮大學

經歷 1 學期



起初，班導曾鼓勵我參加「數位學伴計畫」，但我對自己的教學能力缺乏信心，也擔心無法和孩子順利互動，因此選擇暫緩。直到真正參與後，我才明白教育並非單向的知識傳遞，而是在交流與陪伴中建立信任與理解。

剛開始與小學伴互動時，我心中難免擔憂，但隨著一次次真誠的對話，我學會以分享作為橋樑，小學伴也逐漸敞開心房，從拘謹不安到自在談天，這些轉變來自細水長流的陪伴。記得有一次課後，我詢問小學伴是否有需要改進的地方，他因害羞沒有回答便下線，讓我一度懷疑自己是否教得不好。但當我讀到他的學習日誌寫著：「謝謝老師，今天的教學對我非常有用。」時，我的心被觸動，也放下所有擔憂。原來他只是用自己的方式表達感謝，讓我感受到理解與肯定，也增添了更多信心。

這段經歷讓我深刻體會到，教育的力量在於生命與生命的連結。它教會我如何教學、傾聽與同理，也讓我相信自己能為社會付出。未來，我期盼能與更多夥伴攜手，共同陪伴孩子們邁向更寬廣的未來。

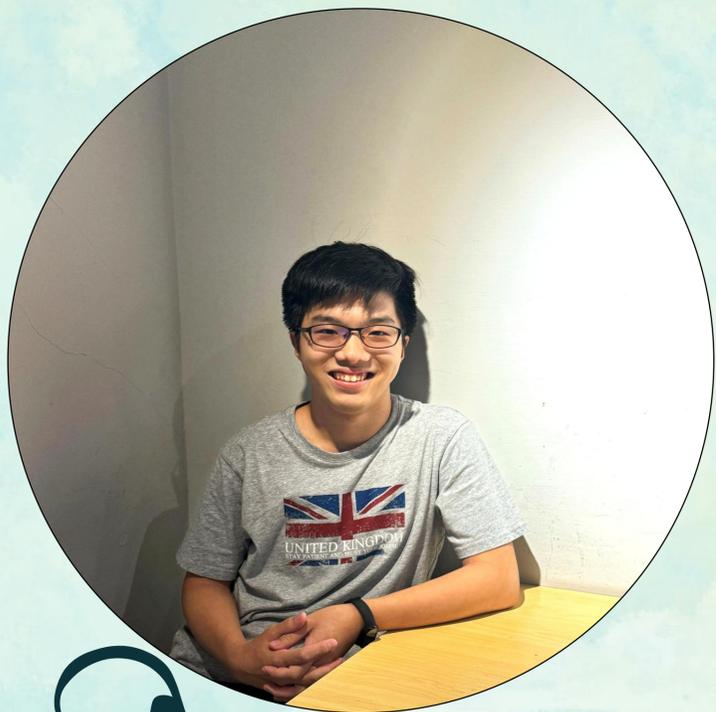
學習長大的我們



傑出大學伴

廖丞毅 大學伴

國立臺北教育大學
經歷 2 學期



參與數位學伴計畫的這一年裡，我分別陪伴了四年級和九年級的小學伴學習數學及英文。猶記第一堂課前，我總是反覆思考著小學伴適合什麼樣的教學模式，並嘗試在課內的學習與課外補充及互動中找尋平衡，隨著課程進行到第二、三次，我逐漸了解小學伴的學習特質，小學伴也更樂於主動分享這一週以來的生活大小事，從和他們的交流中，使我更認識了金門這片土地。

投入數位學伴前，我並沒有教導數學的經驗、也沒有教導國中生的經驗。起初我也相當擔心自己沒辦法勝任，然而我也藉由備課的過程進行調整與反思，很開心自己迎向了這個挑戰，實際教學後才發現，原來沒有想像中如此困難。

面對不同科目與學習狀況的小學伴，也讓我更了解如何針對個別需求進行課程的設計與安排。在數位學伴的這一年中，我總是覺得彷彿看見自己成長的縮影，希望透過這樣中長期的課程，能為小學伴們的成長歷程，帶來一些實質的收穫與回憶，相信這份源於陪伴與相互成長的成效，正是計畫與教育彌足珍貴的意義！

只要一個起點，
就能為教育帶來改變。





傑出大學伴

蔡菁華 大學伴

國立嘉義大學

經歷 2 學期



溫暖的陽光灑落在校園操場，今天是特別的一天——我終於要和小學伴見面了。不同於以往在螢幕前的陪伴，這次的相見歡安排在我最熟悉的蘭潭校區。我的小學伴性格較害羞，不過一眼就認出我了，這種「奔現」的感覺讓我既期待又緊張。

活動從大地遊戲開始，孩子們在草地上奔跑，透過遊戲學習運動員的故事與堅持的力量。隨後，我們來到圖書館旁的大樹下撿拾落葉與枝條，拼貼成一幅幅充滿想像的森林畫作，那專注的神情與充滿想像力的笑容讓我也不禁微笑。中午，我們邊用餐邊分享生活的點點滴滴，並到魚池邊欣賞悠游的魚群與活潑的鵝鴨，笑聲灑落在春日微風裡。

或許她依舊內向，但我清楚感受到，她正慢慢卸下心防。在往後課業輔導的日子裡，她漸漸願意主動分享生活趣事，而我也試著用最貼近她的方式，引導她一步步前進，並透過一次次的小遊戲與問答，讓她從中找到樂趣與信心。

當我問她對那天的感受時，她笑著說：「真的很開心，好想再參加一次！」聽到這句話，我心裡滿是感動。我想，那天不只是她的美好回憶，更是我最珍貴的收穫。

用心準備、耐心引導、細心觀察

