

傑出帶班老師



✦任職單位：
嘉義縣新港國民小學

✦年資：5學期
105/02~107/02

曾淑琴 老師

溫馨小故事♡

5個學期，50週，100堂課，很開心和孩子們共度了這些美好的日子。感謝教育部，更感謝我的帶班夥伴惠瑾、竣婷及大學伴們，高雄科技大學的郝教授、林教授、助理琳茵，總是給予東石孩子們很大的鼓勵和幫助。

「以生命陪伴生命、以生活教導生活」是數位學伴計畫的核心概念，而我是一位特教老師，我也期許自己成為孩子們的肥料，陪伴並幫助他們成長茁壯。數位學伴的日子，除了使用電腦、系統和大學伴遠端學習之外，小朋友更期待的是相見歡與暑期小學堂，因為能真實和他們喜愛的大哥哥大姊姊們見面。孩子們口中永遠的總召俊銘，和文馨姐姐一定會成為一輩子的回憶。記得活動結束那天，不少孩子上車前流下了淚，我想那份眼淚是不捨、是感謝。真的非常感謝每一位為孩子們付出的你/妳！

我相信教育是一種傳承，昨日我為大學伴，今日我帶領著這些小學伴學習成長，看著大學伴的陪伴把愛傳遞給這些孩子。而未來小學伴也有機會成為大學伴繼續這份教育，讓這份溫暖不斷傳下去！☺



~給數位學伴的一句話~

讓自己也成為能帶給他人溫暖力量的人吧！



傑出帶班老師



✧任職單位：
臺南縣市麻豆國民小學

✧年資：1學期

黃孟儒 老師

這是第一次參與數位學伴計畫，起心動念是要為孩子尋找與生活情境結合，透過科技資訊與媒體工具找尋多元學習並增進人際互動的另一種可能。本次數位小學伴有三年級的學童參加，由於對於電腦硬體及資訊網路頁面的操作較不熟悉，前十節每節都要幫忙小學伴練習登入帳號密碼，並指導其使用耳機麥克風及手寫板與操作滑鼠，漸漸的在帶班老師及大學端的帶班老師及大學伴的幫助下，小學伴能在後十節自行登入系統並主動學習。想起一開始什麼都不會的小學伴一到電腦前那臉茫然與經過了20次上課後的自信比起來真是有天壤之別，這些過程要感謝的人真的很多，謝謝教育部及東海大學給我及紀安國小的孩子一個機會來參與此計畫，也謝謝大學伴在課業上、生活上及心情上給紀安的孩子喝下雞湯，讓他們能看見世界的不同在人際的交融上也更自信，我則從這段時間的參與中獲得了許多數位班級管理經營的心得與訣竅，接著還有下半年，相信在這樣的互動過程中，看著東海大學團隊用心的經營，無形中我也感到了積極參與，努力任事的態度，這會給我自己帶來更多的正能量，對教學更有熱忱，對帶班更有想法，對孩子更有耐心，更能透過教學日誌的檢閱時刻自省，想想如何更有效的帶班，讓大/小學伴透過人際的互動可以學得更多更好。

~給數位學伴的一句話~
珍惜、尊重、感恩



傑出帶班老師



✦任職單位：
高雄市寶來國民中學

✦年資：6 學期

洪芸茜 老師

數位學伴的宗旨是關懷弱勢達到數位陪伴的目的，透過數位的媒介跨越城鄉時空的差距，給予偏鄉孩子能有與人一對一互動學習的機會，沒有學習的進度，而是期盼立基於孩子的學習起點，提升孩子的學習成就感，共同學習分享與關懷，這對於位於高雄市邊陲角落的寶來國中孩子而言是難得的學習經驗，參與計畫六個學期以來，孩子在學習中成長，看到孩子一開始是被強迫來參與，慢慢地孩子在互動中感受到大學伴的用心，成績微幅進步，改變心態願意主動參與，並期待每次的課堂參與；對於帶班老師而言，除了平時在課堂上與孩子們相處以外，數位學伴提供了更進一步貼近孩子們生活的另一種方式，帶班老師在監督孩子們學習及與大學伴互相交流孩子們的學習狀況中，更能深刻體會陪伴的意義，珍惜這份人與人互動的美好，串起希望的種子，讓溫度持續燃燒。

~給數位學伴的一句話~
因為陪伴，所以踏實溫暖



傑出帶班老師



✧任職單位：
臺南市樹林國民小學

✧年資：4學期

李易璋 老師

老師～我還要上數位學伴啦！

快期末了，總會聽到孩子們抱怨課程結束的太快。

問起孩子們喜歡數位學伴的原因，很多都是因為大學伴的課程編排有趣，有些則是因為大學伴跟小學伴們互動，在聽著孩子們述說的過程中，我看到孩子們發光的眼神！

放學後，孩子們不再只是回家看電視、玩手機，他們更期待的是有大學伴與他們面對面的交流，教課業、談心事、聊偶像、說屁話...。沒錯，就是這樣的無厘頭，就是這樣貼近孩子們的心。

在數位學伴的孩子身上，我看到孩子們對未來的希望與期待。

～給數位學伴的一句話～
教育是無時無刻、無所不在
正因為不刻意，更令人印象深刻



傑出帶班老師



✧任職單位：
新北市瑞芳區
九份國民小學

✧年資：4 學期

邱建榮 老師

在整學年的上課過程中，並不是所有小學伴的上課情緒都很穩定，我們很常發生特定幾位小學伴將情緒帶到數位學伴課程來，發生課程上不想專心，耍賴的狀況，在不影響整個數位班級上課，我們與大學伴端溝通後，選擇讓小學伴先行在旁休息，安撫他的情緒，再慢慢溝通，雖然整個過程中，耽誤大學伴十幾分鐘的課程，當天的進度雖受影響，但小學伴回到課程上來，也很願意慢慢地和大學伴互動，心情收拾得很快。

其中，有個小學伴本身是單親家庭，母親忙著工作很少陪伴他，小學伴在學校課程專注力也較差，學習效率不佳，不愛思考不愛找答案，喜歡老師直接給標準答案的脈絡可以遵循，常常做出一些行為吸引師長們的注意力，我們也花很多時間與大學伴數次溝通，也請她多多包涵並注意，盡量同一主題不要卡太久，隨時保持變化，每隔幾分鐘不同主題，嘗試是否拉回他注意力，在學校課堂上，班導師和任課老師們也慢慢地訓練小學伴的思考能力和穩定性，據我的觀察，學期末時這位小學伴的相關能力真的進步很多。

擔任帶班老師已經2年，我在數位學伴計畫中與大學伴、小學伴共同學習與成長，每次看到大、小學伴認真學習的情景與大學伴特地來九份國小參與活動陪伴小學伴，彼此之間的情感交流，讓我深深覺得這是最棒的生命教育。



~給數位學伴的一句話~
大小學伴的情感交流，
是數位學伴最美的情景！



傑出帶班老師

✦任職單位：
桃園市復興區羅浮國民小學
羅浮DOC數位機會中心

✦年資:4學期

廖寶銓 老師

首先感謝數位學伴計畫的每一位成員，因為有了數位學伴的團隊，讓這社會擁有更多感動，我相信這份感動不論是計畫團隊、教學端、學習端，每位人員都有不一樣的感觸，而我感觸最深的就是看見班上小學生的轉變。

一位小學生，從小跟著曾祖母及舅舅生活，因為住處深山，沒有機會上幼兒園，國小一年級就開始住宿的生活，沒有團體生活及學習經驗且個性內向的孩子，遇到事情不知如何表達，只能用自己的淚水來詮釋自己心中的言語，直到有機會參與數位學伴課程後，這位孩子的淚水逐漸轉換成笑容，有了大學伴的分享及指導，成績逐漸上升，也越來越融入校園生活之中，看著孩子正向的轉變，是大家最喜悅的事了。

我們是教育人員，最希望就是孩子未來一帆風順，社會和諧且繁榮，相信自己，我們雖然無法改變現在的社會，但我們掌握著未來的主人翁，未來的社會就像一棵樹苗一樣，接受我們薰陶逐漸成長茁壯。

~給數位學伴的一句話~

相信自己可以做得更好
未來社會掌握在你我手中



傑出帶班老師



✧任職單位：
宜蘭縣立南澳高級中
學附設國中部

✧年資：5學期

黃貽午 老師

以生命陪伴生命，以生活陪伴生活。

簡單的幾句話，卻道出偏鄉孩童參加數位學伴的心聲。

在偏鄉，學生下課後不是回家幫忙父母，就是四處遊蕩，無人可管，又或是有其他種種原因，導致課業落後，跟不上別人。

數位學伴的出現，讓他們有了一個可以跟上腳步的機會。但更重要的，是那群陪伴他們度過上課時光的大哥哥、大姊姊們，沒有他們犧牲自己的時間來陪伴小學伴，小學伴們也不會體會到還有這麼多的人在關心他們、陪伴他們，最後逐漸地變得越來越好。這不是單純的待在電腦前面做練習、做題目所能得到的收穫，而是加入了「人」的因素，才能有不一樣的結果。

當然，同樣付出心力的老師們也是需要值得鼓勵的，我相信，每個參與的老師及協助的行政同仁們，都是希望讓自己的孩子變得更茁壯和自信，不管有沒有獲獎，都讓我們「以生命陪伴生命，以生活陪伴生活」作為座右銘。

守時、守信、守護



傑出帶班老師

✧任職單位：

嘉義縣義竹鄉過路國民小學

✧年資：1學期

陳嘉柔 老師



這學期帶領數位學伴學習端小朋友時，有一句話不停在我腦海出現，那是在一場TED演講中余懷瑾教師不斷訴說，反覆引起心中波瀾的一句話「孩子慢慢來我等你」。

過路國小第一次參與數位學伴的計畫，小朋友們都相當開心，但也對這項計畫充滿好奇與不安；一方面對於能使用設備跟大哥哥大姊姊交談感到興奮，一方面卻也對設備的使用感到擔心深怕自己跟不上腳步。體會到小朋友們擔憂的心情，因此特地在課程開始前，一步步從登入網站、輸入帳號到網站使用仔細教學。我發現，每個小朋友臉上從原本有些擔憂的臉龐到綻放安心的笑容，這也使我得到很大的成就感和鼓勵。

孩子慢慢來我等你，當老師帶給小朋友由心發出的耐心與關懷時，小朋友們也能夠深刻感受到那份溫暖，在學習時也能更放心且將這樣的行動複製在生活當中，生命影響生命，讓所學真正實踐在生活裡。

~給數位學伴的一句話~
在一切道德品質之中，
善良的本性在世界上是最需要的。
-----英國羅素



傑出帶班老師



✧任職單位：
屏東縣長樂國民小學

✧年資：3學期

蘇巧昀 老師

長樂在距離恆春20公里遠的山上，蜿蜒的200縣道，一天2班的公車，是孩子與市區的唯一連結。或許有人會想，20公里，不過是半馬的距離，比起鎮上市區的孩子，「補習」在一個中低收入戶孩子超過5成的學校來說，是「遙」不可及的夢想。一直以來，長樂的師生在台灣最南端的滿州山上，用著緊迫的資源進行教學與學習，孩子的課業成績遠遠落後市區。因為長樂很偏遠，所以“學生出不去、老師進不來”，孩子想要與市區孩子一樣享有同樣的學習資源，唯一只能靠無遠弗界的“網路”。

一開始，長樂的孩子因為習慣了放學就是回家玩樂，所以第一期招生時遇到了重重困難，威脅加利誘下，總算湊到開班人數，本以為有趣新奇的遠距視訊教學能讓引起孩子的興趣，但兩週過去，孩子開始用盡招數請假，出席率遠遠差於其他的參與學校。後來只能靠直接連絡家長，跟家長溝通說明學習機會有多得之不易，慢慢的出席情況才趨於穩定。但可惜的是當時仍有孩子因為要照顧家中較小的弟妹而放棄難得的學習機會。還好，孩子在經過第一次的相見歡又收到大學伴贈送的小禮物，漸漸感受到參與的好處，另外在校的學習情況也漸漸的改善，也讓家長開始支持數位學伴計畫，開始會主動詢問孩子是否下學期也能參加。

三個學期的參與過去，雖然一路走來不輕鬆，但看到孩子戴上耳機，跟大學伴打招呼時發亮的眼神，一切都很值得。

~給數位學伴的一句話~
陪伴的力量 遠超過我們所想像



傑出帶班老師



✧任職單位：
苗栗縣南和國民中學

✧年資：2學期

周艷伶 老師



來到南和後，接觸到數位學伴計畫...接觸之後，發現數位學伴是一個很有溫度的計畫...大學伴提供小學伴的課業上的幫助，生活上的關心，都讓每位小學伴參加的夜晚，有了一點一滴的改變...

印象最深刻的是...有一位小學伴是巡迴班的學生，跟不上學校的進度，在學校，也是麻煩人物。但是他參加數位學伴的時候，都很認真的上課，並且會大聲的回答大學伴的問題，也會跟大學伴分享學校生活的點滴。除此之外，他也很期待相見歡，因為要把握難得的半年一會，可以見到大學伴本人，跟大學伴有見面的機會。這位學生，上了3年的數位學伴，這個學生在會考中，國文科拿到B，差一點點就是B+，對於這個學生而言，是一個很棒的成績，非常感謝數位學伴不間斷的付出！

最後我想說的是...這個計畫，跟我以往所接觸到的計畫很不一樣。大多數的計畫，都要求冷冰冰的數字，不外乎就是學生的成績要有所提升，但是數位學伴，則是將關心、陪伴擺到第一位，這對於偏鄉的小孩來講，是更迫切需要的！

~給數位學伴的一句話~
成效，不僅僅只是冷冰冰的數字而已...



傑出帶班老師



✦任職單位：
臺南市東山區
青山國民小學

✦年資：2學期

廖彩好 老師

偏鄉「心」視野

在偏鄉服務，看到偏鄉人力短缺的狀況，學校只能用高比例的約聘老師，在招聘上更常遇到無人報名的窘境，這使得原本社經背景就較為弱勢的孩子，更不容易遇到合適的師資。「數位學伴計畫」看到這個教育問題，提供機會讓大學生付出自己的熱忱，也讓每個偏鄉孩子擁有更多學習的機會！

一群這麼熱血且願意對弱勢孩子付出的教育夥伴，更讓我堅定信念，教育本來就是一份不尋常的工作，教育不像一般事業，不是有努力，就能馬上看到成果，但只要肯耐心地去等候、持續付出，終會出現晴朗的太陽。

在每一次的課程結束後，我都會再三提醒青山小學伴與大學伴道謝，愛是互相的流動，我相信透過小學伴對大哥哥或大姊姊輕輕的一句：「謝謝大哥哥(姊姊)願意來教我，哥哥(姊姊)辛苦了」，也能給予大學伴更加立即的鼓勵，讓彼此透過數位學伴課程得到成長並享受教學的快樂。

~給數位學伴的一句話~

The students' faces light up when looking at their partners.
They have trust in each other and build strong confidence in themselves at the end of the class.
I'm so glad to have them with me in this program.



傑出帶班老師

✧任職單位：
彰化縣永豐國民小學

✧年資：7學期

謝佳誠 老師



因緣際會下讓我從105年開始接觸這項計畫並擔任帶班老師，一步步規劃執行，成立校內工作群組，學習系統操作與狀況解決、帶領學生進行課前教育和三間夥伴大學的密切合作，兢兢業業想為本校學童爭取最好的學習環境與課程內容。今年很榮幸受到傑出帶班老師的肯定，讓我更有活力面對未來的挑戰，也會持續擔任帶班老師，不敢說自己是最好，但要求自己更好。

由衷感謝教育部提供這麼棒的計畫，對偏鄉學童真的是一大福音，更感謝大學端夥伴的密切合作，從學生專心的模樣、學習間充滿笑聲，完全不像是上完整天課後所應有的疲憊神態，可看出吸引學生學習的動力如此強烈，尤其透過大學端完整具主題及架構的教學下，更是有效提升學習成效，在今年5月補救教學測驗中，15位小學伴數學通過率達87%，英文更高達100%。另外大學伴亦師亦友的角色，更是讓小學伴有互吐心事的對象，紓解壓力外更有不同的人生歷練，紛紛說長大後也要當大學伴，再來跟學弟妹們互動，愛的傳遞力量已扎根並等待時機向外擴展。

~給數位學伴的一句話~
(教育無他，唯愛與榜樣而已)



傑出帶班老師

✧任職單位：

新北市立雙溪高級中學
教務處註冊組長&
公民與社會科教師

✧年資：

105年8月起至108年6月
共6學期



邱俐瑜 老師

感謝數位學伴計畫，提供偏鄉孩子更多文化刺激。我在課程中發現孩子們的多元面貌，有些是在白天課堂中不曾見過的滿足神情，這也帶給我實際教學上的不少啟發。

雙溪有鄰近火車站，雖不屬於偏鄉，但因地處偏遠，孩子平時活動範圍大多侷限在雙溪區域，青壯年人口外流，隔代教養家庭多，文化刺激少，孩子們的知識來源多倚賴學校教師。有了數位學伴計畫，填充了雙溪孩子們的夜間生活，有了大學伴的經驗分享，豐富了雙溪孩子的想像視野。

課程除了學科的加強，也提供各式各樣的多元課程，校外的補習班甚至找不著這樣的寶貴師資，臺科大數位所畢業的我，深知數位落差所帶來的孩子知識量懸殊加劇，還好有數位學伴計畫，牽引遠端得彼此，使落差越來越小。擔任數位學伴帶班老師，看似需花額外的時間加班，但因為大學伴與小學伴的連結，使得學校老師們更能順利處理平時不易解決的問題，大學伴給予的關心，溫暖迷惘的孩子，大學伴的鼓勵，積極孩子們的努力，帶班此事其實也成就了學校老師，萬分感激與感恩。

~給數位學伴的一句話~
看見孩子，成為孩子的伯樂



傑出帶班老師

✧任職單位：
宜蘭縣三民國民小學
宜蘭數位機會中心

✧年資：半學期

沈妮薇 老師

數位學伴計畫除了能拓展孩子們的新視野外，更加著重於社會關懷的精神培育，讓孩子們透過數位媒介的方式感受到心靈的支持與陪伴。

從課堂中的觀察，輕而易舉就能看出小學伴對大學伴的互信互賴，雙方時常分享生活中的點滴事物，即使個性內向的小學伴，在課堂中較害羞開口分享生活瑣事，但是對於大學伴的付出與關懷皆銘記在心。當中，有位小學伴與大學伴的互動大多侷限在學習的話題，少有個人心情或情緒的抒發，但是在最後一堂課的尾聲時，這位小學伴拿出一張寫了密密麻麻的感謝話語，來贈送給陪伴她這段時日的大學伴。

對孩子們來說，有時陪伴與傾聽是無法立即看到卓越的顯現效果，但隨著時間的一點一滴累積，這些關懷的種子已經慢慢在各位小學伴的心中發芽成長，假以時日，定能看到這些小學伴取之於社會，用之於社會的正向能量。

~給數位學伴的一句話~
互信互賴



傑出帶班老師



✧任職單位：
雲林縣橋頭國民中小學

✧年資：4學期

高慧潏 老師

孩子下課時，碰巧遇到數位學伴招生，孩子們因此機會搭上學習列車。在這之間因為孩子的學習使我更加了解及認識數位學伴計畫。起初只是一位單純接送孩子的家長，間接中在一次接送孩子時，蔡老師剛好在尋找帶班老師，且在老師的詢問之下我義不容辭地接下帶班老師一職，展開了與孩子們的學習之路。承接學伴計畫已經四個學期了，感謝蔡老師給我一個學習的機會，帶班四學期下來，在處理工作上的事物一次比一次更加順手，很多問題都能迎刃而解；我比較不擅長表達，經由數位學伴也學習了許多應對方法，讓自己成長不少。帶班四學期來經歷了許多不同個性以及狀況較為特殊的孩子們，每一位孩子都有屬於他們自己的特性(有的害羞內向、有的活潑開朗)，我學習著如何和每一位孩子溝通，讓學伴課程更加順利。偏鄉的孩子普通都比較害羞，在每學期第一次上課，孩子們總是充滿著緊張又期待的心情，等待著螢幕開啟的那一刻，在這時“相見歡”就能發揮到很大的功能，畢竟這跟螢幕上見面的感覺是不同的，相見歡能讓大小學伴真正了解彼此以及做最有效的溝通。讓相見歡之後的課程互動都能更加熱絡，發揮最大的功效。感謝教育部提供偏鄉孩子一個學習的機會，讓我也藉由此機會跟著學伴的孩子們一起學習、一起成長。

~給數位學伴的一句話~
守時、守信、守護



傑出帶班老師



✧任職單位：
彰化縣日新國民小學

✧年資：1學期

徐羽眉 老師

這是我第一次擔任數位學伴計畫的帶班老師，學伴計畫是一個很棒的學習平台，看到小學伴與大學伴從剛開始的破冰認識，到後來彼此熟悉與信任，在這些過程中都能看到小學伴們不斷的成長。

課堂中有時候看到小學伴主動和大學伴討論課業上遇到的難題；有時候看到他們一起聆聽英文歌，從中學習單字發音與文法；有些時候看到他們一起上折紙課、剪報課、閱讀課增強小學伴的專注力，每一次的上課都能收穫滿滿，到後來小學伴都捨不得關機下課呢！

謝謝國立中興大學數位學伴計畫的所有參與老師與大學伴們，因為有您們的用心安排課程，讓日新的孩子們好期待每一次的上課時光。

謝謝所有推動數位學伴計畫的人員以及支援平台，因為有您們才能牽起更多美好的回憶與深厚友誼。

~給數位學伴的一句話~
(守時、守信、守護、尊重)



傑出帶班老師



✧任職單位：
苗栗縣栗林國民中小學

✧年資：5學期

陳國安 老師

班上一位學習低成就的孩子，於學習科目缺乏自主學習的動力，自我表達以及思考方面總是顯得沒自信。而在大學伴的用心指導，改變教學策略，在短短的課程時間，教完概念後再換孩子自己當老師，教大學伴解題方法，反而引起這位低成就的孩子學習興趣，也開始喜歡在數位學伴的時光中當小老師，教導大學伴的感覺。

我也常稱讚她：變得好棒、好厲害，可以教大學伴數學，而且孩子看到不會的題目也變得勇於提問，在空餘時間還會主動請教我或其他同學關於數學的題目，看到孩子因為上了數位學伴，對學習有不一樣的體驗，也變得開心，覺得這真是數位學伴裡很溫馨的課室風景。

同時，我也常留意大學伴們在課後給予的線上回饋，在其它額外的時間，我也會找孩子們談談，了解他們在學習上遇到的狀況或想法，以給予大學伴輔助，並提供建議給大學伴們做參考，這讓我們的孩子能在溫暖的環境進行數位學習，而不再是冷冰冰的遠距教學呵！

~給數位學伴的一句話~

讓我們為孩子創造出有溫度的數位教學吧！



傑出帶班老師



✧任職單位：
花蓮縣吉安數位機會中心

✧年資：4學期

高秋華 老師

吉安 DOC 自 104 年起承接數位學伴計畫，越是接觸、越是覺得這項計畫再偏鄉的功能與重要性。因為我發現這裡與西部、北部都會區不一樣，家長對孩子的學習關注及投入甚少。學生放學後，甚少有意願再投入學習。

但看到學生在一整日的上課之後，還能坐在位置透過電腦與大學伴溝通、討論、分享、學習，而不是在家看電視、在街上閒晃、在網咖打電動、在宮廟聚集，我知道了「陪伴」的重要。大學伴用自身的經驗、知識與小學伴一對一的教學，是陪伴

它們成長、是樹立一個榜樣、是給他們一個家裡沒有的學習對象。

接任此項計畫已滿 4 年，期間小學伴有加入、退出，更有一參加就到畢業，看著小學伴在大學伴的引導教學下成長，聽著小學伴向大學伴分享家中、學校大小事情、心中的秘密、委屈、歡喜。每每看著大學伴或督導詳細的教學紀錄，以鼓勵、正向的用語、具體的建議，給予對方最大的支持。雖然，偶而有倦怠感，但看到小學伴與大學伴的互動，讓我覺得此項計畫不可停止、不可讓想學習的孩子少了機會。

參與數位學伴計畫之前，原以為只是課業加強；參與之後，由社區不利學習的環境，我深感數位學伴提供了一個機會給有心向學的孩子，更體認陪伴學習、學習榜樣的重要。

感受到大學伴透過教導小學伴的過程中，精進自己的能力、在教學相長的環境中成長、甚至是自我實現；果然是教學相長，大學伴們是願意為自己的現在與將來付出心力、努力的大學生。此項計畫嘉惠的不只是小學生，亦包含了大學生。

~給數位學伴的一句話~

數位學伴提供了一個機會給有心向學的孩子，
更體認陪伴學習、學習榜樣的重要。



傑出帶班老師



✧任職單位：
澎湖縣風櫃國小-
馬公數位機會中心

✧年資：18學期

林建宇 老師

退伍後，有段時間在準備國家考試，後來因緣際會之下加入了風櫃國小設立的馬公數位機會中心接觸了學伴計畫走過了9個年頭，剛開始第一年倉促的接下了學伴計畫其實遇到了許多的挑戰，因此在接下來這幾年中一直在努力做好帶班老師的角色。由於數位中心就設置在學校，因此平時就經常接觸學校的孩子，對於孩子都有一定的熟悉度與默契，也很感謝學校校長以及老師們的協助與配合，讓我能更快的了解到每個小學伴在校的學習狀況，在帶班時能夠更加迅速得進入狀況。

在參與的期間中雖然換過許多合作大學端，但有一點相同的就是每個大學端對於學伴計畫都是充滿熱情，從每個小學伴身上都可以感受到他們對於此計畫的喜愛，深深感受到學伴除了只是學習上的指導也同時猶如一位大哥哥大姊姊陪伴著他們，有著心情的抒發，也有著生活事物的分享。讓我對於計畫本身又有了更加的認同，因此這些年下來，對於這計畫也是越來越喜愛，看著孩子們成長，自己也會感到欣慰。

~給數位學伴的一句話~

感恩、惜福、珍惜資源、快樂學習



傑出帶班老師



✧任職單位：
台東縣忠孝國民小學

✧年資：2學期

林月媚 老師

以前從未深入了解數位學伴的教學模式，大多是從學校老師們交談得知107學年度開始實際參與這個計畫後，真心覺得這樣的教學模式很符合偏鄉孩子的需求，期初大學端與小學端會召開會議實際了解小學伴真正的落點在哪裡，經由與大學伴的討論找出符合小學伴的真正需求，數位學伴的課程剛好跟白天的課程相輔相成，在數學科方面上，我會要求學生把白天的上課內容比較不懂的部分記錄下來，視訊課時可以大學伴一起釐清不懂的部分，每一位學生我都利用單面廢紙製作一本計算本，並要學生將計算的過程寫下來讓學生能增加練習的機會，一個學期下來，小學伴與大學伴漸漸形成一種無形的默契。

在英文科方面，大學伴有時也會找一些簡單又新穎的英文歌，讓小學伴邊唱歌邊學英文，整個學習的氛圍相當輕鬆，因為大學伴多元又有趣的教學讓小學伴都很期待上課的時間，我自己也因為大學伴學到許多新知識。同時也看見小學伴對大學伴撒嬌的有趣畫面，上課期間看見孩子們很開心笑著、複誦著大學伴的句子，看見這樣的畫面心中滿滿的感動，這一個計畫真的讓人看見教育的無限可能。

~給數位學伴的一句話~
數位學伴計畫真的讓人看見
教育的無限可能。

