



傑出帶班老師

溫宜軒

帶班老師

東海大學

經歷 4 學期



數位學伴佔據了我大學一半的生活，從懵懵懂懂的菜鳥大學伴，蛻變成獨當一面的帶班老師，首次成為大學伴時，遇到突發狀況總是很慌張，但看到帶班老師從容不迫的迅速處理問題，帶班老師彷彿定心丸的存在，埋下了使我嚮往帶班老師這份工作的種子。

數位學伴帶給我的影響更多的是心理層面的成長，成為帶班老師後，隨機應變及抗壓性都更往上一層樓，特別是最後一個學期，必須要兼顧大學伴與帶班老師，無論是小學伴的心情或是設備的處理，我都處理得比以前更得心應手。

帶班過程中，我喜歡默默觀察大學伴的上課過程，看到大小學伴分享彼此的心情時，內心總會泛起微笑；看到大學伴因小學伴調皮而懊惱著，總是想盡辦法幫大學伴解決，每幫助一對大小學伴，心中的種子又更茁壯了些。學期末收到大學伴親手寫的卡片或禮物表達感謝之意，總是讓我感到心裡暖暖的，在大學伴的鼓勵之下，也使我愈來愈喜歡這份工作，將幫助大小學伴的力量化為肥沃的養分，使心中的種子開花結果。

成長茁壯的小小種子
慢慢地開花結果





傑出帶班老師

陳彩榆 帶班老師

國立臺灣師範大學

經歷 4 學期



教學是師生之間共同創造出的旅程，很幸運在大學期間加入數位學伴計畫，從大學伴到帶班老師，從陪伴孩子到陪伴大學伴開啟每一週的課堂，每回聽見教室充滿笑聲，就是最令人感動的回饋。

大學伴的教材各有其獨特性，在成為帶班老師的路上，隨著服務時數拉長，於我最重要的成長，是理解、且鼓勵教材多元適性發展的可能性，理解設計者的理念後，再提供相應的回饋，此外也鼓勵學伴們互相討論、分享，讓不同的教學模式在碰撞間共學共好。

在學期間，時而會遇到受挫的大學伴，因孩子互動不如預期而感到迷惘。在談話的過程中，除了發現問題、共同討論外，也安撫大學伴的情緒，理解他在期望與實際間的落差可能帶來什麼樣的感受，我始終相信，教學是雙方互動的成果，因此由衷的希望，無論是大、小學伴都能在愉快、放鬆的狀態下進入課堂，再找到最適合彼此的步調。未來的我依舊會在教學中累積經驗，也希望學伴計畫可以長久，繼續帶給大小學伴美好的回憶。



透過教育，
榮幸得以參與學生開展生命的獨特性。





傑出帶班老師

王怡貞

帶班老師

靜宜大學

經歷 3 學期



如果將數位學伴比喻成一趟星際之旅，我覺得我就像是一名星際觀察員，而大小學伴則分別是太空人和行星。大學伴作為太空人，帶著知識與熱情，探索未知的宇宙；而小學伴如同行星，在這過程中被發現、被啟迪，我在浩瀚的星空中學習如何引導這艘星際飛船，指引太空人前進的方向。作為計畫中與大學伴接觸最多的人，我利用自身的經驗與觀察，幫助他們建立信心，並努力讓大學伴在每週的課程與反思中，逐漸找到適合自己的教學模式。

在這段旅程中，我見證了大學伴帶著知識和熱情，用心準備每一堂課程，小學伴在這樣的陪伴中逐漸打開心扉，從一開始的拘謹到後來的積極參與，而我也為他們的歡樂感到開心，為他們的溫馨感到感動。

數位學伴計畫讓兩個截然不同的生命相遇，每週的課程不再僅僅是單純的學科教學，更是心靈的交流與碰撞，在這趟星際之旅中，我也找到了在計畫中的價值與意義。大學伴們用耐心與創意，陪伴小學伴一起成長，這樣的陪伴，就是數位學伴。

每一段陪伴都像是一束光，
照亮著我們的成長之路。





傑出帶班老師

林易柔

帶班老師

國立東華大學

經歷 2 學期



雖說到目前也擔任了兩學期的帶班老師，但從大學伴轉換到帶班老師初期的挑戰至今依然難忘，身分變了，要顧慮的方向就變多了，也要練習如何與人交流溝通和快速靈活的應對各種問題，很幸運初任帶班老師時有助理以及身邊有經驗的夥伴們帶著我去熟悉事務和度過瓶頸期，也陪我找到適合自己的帶班模式。

但即使身分變了，心中的信念卻從來沒有變過，從擔任大學伴到帶班老師，我有幸能一直服務於同個學習端，對於那裡的孩子都有著很深的感情，看著自己曾經教的孩子畢業，再迎接下一屆新生的到來，每一個孩子對我而言都是很珍貴的寶藏，很珍惜每個與他們相遇的緣分，也許沒有辦法能夠和他們有實際的課堂互動，但只要在觀課中看見大小學伴有開心的互動、能在那一個半小時有所成長收穫，都讓我即使隔著螢幕還是覺得心中暖暖的，同時也默默地希望這些美好的回憶與緣分能永遠被保存！

參與數位學伴的這些日子，我在各項能力和心靈上都是收穫滿滿的，參與了大小學伴們的每個感動與成長的瞬間，還有開心感人的相見歡，同時也收穫了他們最真摯的情誼，時常能夠收到來自他們的暖心問候，無論是課堂上孩子的隔空喊話，又或是大學伴們的鼓勵訊息，每一段話語都是支持我走到現在和成長進步的動力與養分，謝謝一路陪我走來的每個人，相信未來的我們都能繼續綻放溫柔而堅定的光芒，讓這份感動與溫度繼續延續下去！

教育是一輩子的承諾，陪伴是最真摯的愛，

珍惜與每個孩子的相遇，

期許我們都能成為孩子可以信任的大人





傑出帶班老師

陳芊樺

帶班老師

國立臺東大學

經歷 2 學期



在學期的中後期，我欣喜地發現大學伴們逐漸適應了教學節奏，他們的教學質量和互動能力都有了明顯的提升。有些大學伴在日誌中表達了對我的感謝，這讓我深感欣慰。更讓我感動的是，在相見歡活動中，大小學伴們相處得非常融洽，我也融入其中，享受與他們一起的快樂時光。活動結束後，許多小學伴在下課時間會主動和我打招呼，大學伴們也會在課後與我分享他們與小學伴的互動情況，並拿相見歡的合照給我看。帶班助理也轉達了大學伴們對我的感謝，這些回饋讓我深感滿足。

參與數位學伴計畫，讓我深刻體會到教育的價值在於關愛和支持。每一次細心的指導，每一次耐心的聆聽，都能帶來大學伴們的成長和進步。這段經歷不僅提升了我的教學管理能力、行政能力，也讓我在與大小學伴的互動中，收穫了滿滿的感動和成就感。未來，我也期許自己不斷學習和進步，帶著這份願意面對挑戰的態度與專業能力投入教育現場，為更多學生提供優質的教育與無條件的關愛。

教育的力量在於關愛與支持，
每一份付出都成就成長。





傑出帶班老師

陳登廷 帶班老師

國立臺灣師範大學

經歷 5 學期



「實踐」讓「議題」更有影響力，其中包含偏鄉中小學端小學伴以及教學端的大學生們，於計畫中雙方皆可透過「翻轉教育」形式於數位學伴計畫中互惠增能，大學生能夠於教學服務中看見學童需求，從需求中發想各式教學方法、生活議題融入，我在計畫中也獲得多樣化的成長，包含教學實務能力、與人互動等實質能力，在計畫中除了使小學伴能夠獲得高品質的學習成效外，其中更為重要的是大學伴是否對於服務保有熱情、遵守與小學伴的學習承諾，透過每週的陪伴，使對方感受到彼此的互相關懷及真摯情感，作為帶班老師，這也是我所珍視、持續傳承予大學伴的重要理念。

因此，除了「以生命陪伴生命，以生活教導生活」的核心價值外，我在服務過程中也期許自己能夠藉由遠距教學的過程，跳脫線上框架與物理距離「抵達」小學伴的生命，用心「陪伴」小學伴的生命，並且對於小學伴的生命有正面的「影響」，用真摯的生命影響另一個生命，樹立成為小學伴的學習榜樣、提升小學伴學習視野。



服務始於實踐，學習始於反思





傑出帶班老師

吳品媛 帶班老師

國立臺北教育大學

經歷 3 學期



從加入數位學伴計畫成為大學伴開始，我體會到陪伴以及學習是相輔相成的，有了陪伴，教導和學習會變得更加有趣也更加有意義！帶著這樣的體悟以及希望和更多大學伴分享自身經驗的信念，我接下了帶班老師一職。

在擔任帶班老師的過程中，我看到很多大小學伴的溫馨互動。許多大學伴總是積極地和小學伴互相分享生活，因此常常能在課堂中看見大小學伴露出燦爛的笑容！尤其是在相見歡後，大小學伴的關係更加昇華，每次課程都彷彿面對面互動一樣，有聊不完的話題和絕佳的默契，讓學習更加順利，這讓我再次看見陪伴的力量！

除了互動外，大學伴們也像魔術師一樣在每一堂課變出有趣豐富的教材。有的是將課程設計成故事，有的是融入小學伴最喜歡的卡通，更有大學伴將課程設計成RPG遊戲，看了連我都想上課了！

帶班老師是一個和大小學伴互相學習的角色，我和大學伴分享我的經驗，也從大小學伴身上學習到很多，學習不斷發生在每一個角落！



陪伴讓學習更有溫度，
溫度讓學習充滿樂趣！





傑出帶班老師

朱興鳳

帶班老師

朝陽科技大學

經歷 4 學期



一開始參與數位學伴，是因為高中老師的一句話「你很适合做伴讀。」才開始進入這個活動。在學伴計畫中了解到了教育的現況：城鄉差距、資源的不足、還有城市的刺激。多多少少都影響了這些小朋友的發展。記得第一次教的小學伴，是由阿嬤帶的，對於外界的新鮮事物，她第一個反應不是好奇，而是感到害怕，儘管那個對我們來說只是再平常不過的遊戲。當下對她很心疼，也盡量能多帶給她一點什麼，就給什麼。雖然她中途的退出讓我感到難過，但也因此獲得了成長，或許只是時間不對而已。後來遇到了一個小學伴，她很乖很聽話，沒什麼太多的反應，但真的很配合。每次都會詢問她：「英文還好嗎？有沒有進步？」她都會很開心跟我說有，後來學期末，我收到她給予我的信，信中說她小考了100分，她自己不敢相信，爸媽也不可置信，她很開心。很謝謝我有一直陪她練習英文，也讓我獲得了巨大的成就感！

而擔任數位學伴的帶班老師，讓我看到了許多辛苦之處，所以每次有什麼能幫到數位學伴的忙，我都會盡力去申請，希望自己能替這個有意義的計畫盡一份心力。如今能獲得這個獎項，我想也是對我的努力有一個證明。



你要相信你是可以影響別人的人！





傑出帶班老師

謝頌慈

帶班老師

國立屏東大學

經歷 3 學期



剛開始參與數位學伴是想提升自己的教學經歷，在成為大學伴一年後，我覺得與當初想像有所差異，會對獨自面對小學伴很徬徨，擔心課程內容無法引起動機，後來幾週小學伴會主動分享生活中的故事，也會在面臨挫折時分享困境與心情，彼此間如同兄弟姐妹一般。相較於傳統課堂上老師對學生的相處方式，數位學伴更能傾聽小學伴的狀況，必要時與帶班團隊進行回報，讓小學伴留下深刻的回憶。

而在擔任帶班老師後，讓我印象深刻的是看到大小學伴之間互動，有些大學伴準備豐富有趣的課程給予小學伴，在伴學中不斷檢視能改進的部分、如何引起小學伴興趣及透過互動發現喜歡的議題等，甚至在不了解時會積極詢問帶班團隊以尋求解答，是很難得在大學伴身上看到的；有些小學伴從當初的不太有意願參加，到離別時的不捨與大學伴道別，並希望下學期依舊能與其大學伴一起度過難忘的學伴旅程，這些是讓我在擔任一年帶班老師後讓我很欣慰的經歷與回憶。

相遇難能可貴，應珍惜這段緣分





傑出帶班老師

楊千頌

帶班老師

國立嘉義大學

經歷 3 學期



很感謝有這個機會能夠接觸到數位學伴，起初不知道這個計畫會有這麼大的影響力，只有透過成為其中的一份子才漸漸了解到對於偏鄉的孩子來說我們是多麼重要的存在，覺得自己除了成長不少之外，也做了一件非常有意義的事。

看見大學伴們不斷成長，我也從他們的教材和教學中學習到很多，每一位大學伴在教學上都有各自的特色，多元的教材、各種不同的教法、個人特質等等，也因為這樣才明白教學有這麼多的可能性，能一次看到這麼多不同的教學方式對我來說是非常可貴的經驗，明明是給予建議的帶班老師卻也是收穫不少，我想這就是所謂教學相長吧！

有了一些經驗後，對於如何班級經營也越來越有自己的一套方法，加上學伴團隊定期開會討論，在做法上滾動式修正，將學伴的架構建立得更穩定，老師也不斷給予帶班老師們鼓勵，這也是我增強信心的來源，在成為帶班老師後不管是教學能力或班級經營都提升許多，相信這段歷程在未來的教學之路上會成為我成長的養分。

不把你看作幾分之幾
每個人都是唯一的真心





傑出帶班老師

方易

帶班老師

輔仁大學

經歷 6 學期



記得某日結束帶班工作後，我帶著一身疲憊準備離開學校。天橋階梯上，偶遇曾在我端點中的大學伴；在對方的分享中，我看見濃厚如烏雲般的無力與無措。

我回過頭來陪他再走一段路。他憶起：他曾在擔任大學伴時，也經歷過同樣令他感到無措的時刻。「也許你不記得了。某次教學月座談中，你坐在我隔壁。也許你只是認真給予回應，但當時你帶給我的鼓勵與建議，讓我拾回勇氣與動能，繼續留在計畫中一整個學期。」他說，現在的生活很忙碌，他很遺憾無法繼續作為大學伴留在計畫中。而當時他從我這裡收穫到的勇氣，仍時刻為他留一盞燈。

我想那位大學伴肯定不知道吧，當時我作為帶班老師，也有屬於我的無力與無措。正是他的回饋，讓我察覺，原來自己在未曾察覺的時候，給了身邊夥伴一些溫暖。於我而言，他的那番話也化作一盞燈，在我迷茫時照亮我前行的路。



盡力綻放光芒吧！
微小燭光也能溫暖一個人的信念





傑出帶班老師

陳厚齊

帶班老師

國立臺東大學

經歷 4 學期



「你要不要參加數位學伴看看？」

數年前，還只是一個普通大學生的我，受到朋友的邀請，誤打誤撞地參與了數位學伴計畫。當時懵懂無知的我並不知道，這個決定會為我帶來多大的改變。

剛開始擔任大學伴的我，面對可說是人生中的第一位學生，總是戰戰兢兢地，時常擔心自己教得不够好，擔心自己太放任調皮的孩子，也擔心自己對他過於嚴厲。然而，即便途中遭遇許多挫折，那段全心投入教學的時光，依舊是一個寶貴的回憶。

有了一些教學經驗後，我非常幸運地被邀請成為帶班老師。面對和我遇上相同煩惱的大學伴時，看著焦急的他們，就好像看到了過去的自己。因此，我總是毫無保留地傳授教學的經驗與技巧，好讓大小學伴都能獲得成長。

回過頭來，這些經歷令我感慨萬千。曾經，身為大學伴的我成為了小學伴的教育者。如今，身為帶班老師的我又成了大學伴的教育者。在數位學伴計畫之中，「教育」竟生生不息！

數年前投身教育的我，時至今日已沉迷其中，無法自拔。



每位大小學伴，
都是為彼此指引明路的蒼藍星。





傑出帶班老師

李恩琦

帶班老師

國立政治大學

經歷 1 學期



就讀教育系，期望為偏鄉教育盡一份綿薄之力，數位學伴因此成為我的首選。大一剛入學，我便義無反顧的加入數位學伴這個大家庭，擔任大學伴，一投入就是三個學期。教學的挑戰之處在於每個小學伴都有著不一樣的性格、適合不一樣的教學方式，上課時的氛圍也截然不同。在不斷調整教學步調及內容的過程中，不僅僅是我在陪伴小學伴成長、進步，他們也陪伴著我，小學伴的純真、善良、熱情時刻影響著我，同時也讓我期待每一次的空中相遇，激起不同的火花。

大二下想有點不一樣的體驗，給自己多一點嘗試和挑戰的機會。除了大學伴之外，還想參與幕後的行政工作，增進領導與事務處理的應變能力，成為新手大學伴的後盾。擔任大學伴一次只需負責一位小學伴，帶班老師則是一次要面對眾多的大學伴，解決大家在教學上遇到的問題，盡力提供協助、輔導與排除困難。很慶幸初次擔任帶班老師的我，因有團隊內大家的相互扶持，使一切能快速步上正軌，讓大學伴們無後顧之憂的安心教學，小學伴們也能有最佳的學習成效。



生命陪伴生命成長，
用愛溫暖彼此的心～





傑出帶班老師

鄭筱臻

帶班老師

正修科技大學

經歷 2 學期



在一開始接任帶班老師時，我的心裡充滿了擔憂，害怕自己做得不夠好或是沒有給予大學伴適時的協助。不過在擔任帶班老師的這一段期間，有許多夥伴們的陪伴和討論，讓我在帶班時能夠有更多的想法以及方法。同時也會與大學伴們利用課餘的時間做討論，在討論中我除了會分享自己以往擔任大學伴的教學經驗和遇到問題的解決方法外，也會讓大學伴們互相分享自己遇到困難的解決方式，讓大學伴們能夠將最好的課程資源和上課環境帶給小學伴。

「你陪小學伴，我陪你」這一句話是我在擔任大學伴時帶班老師最常對我們說的一句話，從大學伴到接任帶班老師後，我才深深的體會到這一句話對於大學伴來說有多麼的重要。在之前擔任大學伴時，我只需要為小學伴打造量身訂做的課程以及服務小學伴，但是擔任帶班老師後，才發現在背後支持著大學伴們的團隊是多麼的重要，從課前的教材審核，上課前的設備調整，課程中大學伴的上課情形，到課程後的日誌回復，以及大學伴遇到的困難與溝通等，每一項都需要非常用心的去協助，我們才能成為大學伴最堅強的後盾。很開心我能參與數位學伴計畫，讓我在這一段時間收穫了很多，同時也和大學伴們一起共同成長。

「你陪小學伴，我陪你」





傑出帶班老師

鄭雅云

帶班老師

東海大學

經歷 2 學期



初次擔任大學伴時，我內心充滿了興奮與忐忑。這個機會讓我能結識來自不同地方的小學伴，並與他們一同學習成長，但也害怕自己無法勝任這個角色。回想那些時光，彷彿一幕幕幻燈片在腦海中重現。每堂課我們都分享彼此的經歷，這樣的交流促使我們在教學與生活中共同進步。看到小學伴每次課堂都有所進步，激勵我更加用心準備課程。

後來擔任帶班老師，我遇到了形形色色的大學伴和各種挑戰。我運用曾經的經驗，幫助大學伴克服困難，重建與小學伴的互動，讓他們的笑容重新綻放。這些經歷強化了我的教學技巧，也讓我更懂得如何管理班級。

參加數位學伴計畫，為我的大學生活增添了色彩，也讓我學會了更有效的教學方式。從最初的不知所措，到如今能自信地傳授經驗，我在這段旅程中收穫良多。如果再有一次機會，我一定會毫不猶豫地再次參與，因為這不僅是一個幫助他人的機會，更是讓自己不斷成長的過程。

生命會保護生命





傑出帶班老師

鄧宜華

帶班老師

國立暨南國際大學

經歷 6 學期



小好是我第一個完整帶到畢業的小學伴，我也是她學伴課程中唯一一個數學大學伴。剛接觸小好時她才四年級，我們兩個也都第一次上學伴課程，所以當時上課的教材真的只有在上數學。

真正開始跟小好熟悉是到她五年級時，可能是小好發現我真的有陪她到畢業的決心，當小好願意敞開心胸跟我分享她的生活時，我終於看到數位學伴中「陪伴」的重要性，相比其他有聯絡方式的小學伴，小好真的只有上學伴課程的時候能知道她最近在做什麼，而在每學期十堂課，每週一次的見面，小好真的是我舒壓的來源。跟小好真正建立關係也花了一年，希望進到數位學伴的夥伴能了解與小學伴建立關係是條漫長的道路。

雖然準備教材需要重新學習很多我原本不知道的東西，但這也讓我看到更多，發掘不一樣的世界，學伴課程學習的不只有小學伴，也會充實身為大學伴的我。

很感謝大一的自己發現暨大有數位學伴，也勇敢的加入，讓我認識了這些不同性格的小學伴，到現在也成為了教學組長，未來請大家多多指教～最後，祝我的壘球小少女小好畢業快樂，老師繼續陪伴下一個生命囉！



在探索中挖掘潛力，
在成長中超越自我。





傑出帶班老師

賴玉珮

帶班老師

國立高雄大學

經歷 3 學期



剛擔任帶班老師時，遇到突發事件常常手足無措，幸好有其他帶班老師及助理的協助，讓我漸漸步入佳境。而大家也常集思廣益，思考要如何幫助大學伴們，彼此分享經驗談，很慶幸能遇到這麼好的環境！而如今我遇到意料之外的事能夠冷靜有效率地解決問題，我想這是在數位學伴學到最寶貴的經驗！

在這期間，最有印象的就是辦相見歡的時候。因為是在自己的學校辦，所以得自行規劃活動關卡及流程。雖然開始前有些忐忑，怕小學伴們不感興趣或是各玩各的，不過他們都有很認真聽我們講解規則，玩得也很盡興！尤其是在實作科學時，都有好好了解原理並認真製作屬於自己的作品，真的很棒！特別是看到大小學伴互動熱絡，活動結束後的「十八相送」，令我對於這段來之不易的緣分感到窩心！

簡而言之，學伴是個不錯的旅程！在旅途中，可以鍛鍊自己的邏輯或是口語的能力，同時遇上形形色色的人，在這之中學習到尊重、包容他人，及欣賞每人的優點。

三人行，必有我師焉！





傑出帶班老師

許妍宇

帶班老師

國立聯合大學

經歷 4 學期



「生命陪伴生命，生活教導生活」是數位學伴計畫的宗旨，也是我想加入這個計畫的初衷，看似簡單，但在實踐過程中卻充滿挑戰。在帶班的過程中，我深刻感受到大學伴們面臨的壓力與疑惑，許多人因為課業繁重或其他原因，對自己的教學能力產生了懷疑，每當遇到這種情況，我總會鼓勵他們：「不用擔心太多，相信自己，你所做的一切都是有意義的。」，這些話語不僅幫助大學伴們建立自信，也讓我們之間的關係更加緊密，逐漸發展成無話不談的朋友。

加入數位學伴計畫讓我學到了許多新技能，從一開始作為大學伴時，學習如何為小學伴設計教材，到後來擔任帶班時，解決各種系統問題，這些經歷都提升了我的資訊能力與解決問題的技巧。

數位學伴計畫對我來說不僅僅是一個計畫，更是一段充滿回憶的時光。我很慶幸自己加入了這個大家庭，認識了許多來自不同系所的大學生，並與他們一起為了同一個目標努力。這些經歷與收穫，將成為我未來人生中寶貴的財富。



生命陪伴生命，生活教導生活
共同編織獨一無二的人生故事





傑出帶班老師

廖婉仔

帶班老師

國立臺南大學

經歷 2 學期



我是臺南大學第一屆的大學伴，與小學伴的相處讓我獲得了滿滿的感動，因此第一屆結束之後，我決定挑戰擔任帶班老師，幫助更多學弟妹從中找到屬於自己的收穫。

相較於擔任大學伴時能直接獲得小學伴即時的回饋，帶班老師很難快速獲得成就感，而對我來說，檢閱教材時發現大學伴別出心裁的設計、旁聽時看見小學伴純真的笑容、教學日誌裡大學伴對教學的反思、課後主動討論教材與教法該如何調整等等，這些感受到大學伴認真付出、而小學伴也確實接收到心意的瞬間，讓我覺得我的工作十分有意義。

帶班老師總是在課前與課後默默支持著數位學伴計畫，即使很少被看見，但當學期結束，大學伴在教學上得到精進、小學伴在學習上得到成長、以及最後相見歡時雙方的興奮與依依不捨，只要能夠幫助大、小學伴獲得成就感與建立情感連結，我們的付出就已經值得。

以線上教學突破地域限制、以經驗分享取代制式教學，數位學伴獨特的運作模式帶給了小學伴不同於傳統框架的學習體驗。打開視野、充實生命，一起為了「生命陪伴生命，生活教導生活」的宗旨而努力，真的是一件非常有意義的事情！

不是因為有希望才堅持，
而是堅持才能看見希望。





傑出帶班老師

黃葉至寬 帶班老師

慈濟大學

經歷 2 學期



我是一個幸運的人，因為我成長於被愛包圍的家庭，享有良好的教育和豐富的學習資源。能夠獲得這項殊榮，並非僅憑我一己之力，而是許多人在背後默默支持與協助的結果。

在大學期間，我有機會接觸到教育學程，並參與了數位學伴計畫。這讓我了解到，並非每個孩子的學習道路都那麼平坦。因此，我希望能將自己受到幫助的感動傳遞給他們，透過持續的陪伴，縮小環境差異與資源不足所帶來的影響。

「相知、相遇、相惜」，似乎可以總括我在數位學伴計畫所經歷到的故事，看到小學伴一個個越加成熟、開始對學習產生信心，即便我不是大學伴，仍舊會對這樣的進步感到與有榮焉。

我常開玩笑說自己“忽悠”了許多同學和學弟妹加入數位學伴計畫。看著他們從一開始的手忙腳亂，到逐漸上手，最後甚至願意繼續參與，讓我深刻體會到，這份感動是無法用言語準確表達的，只有親身經歷才能真正理解。



把你的燈提高一點，
好照亮更多人的路。





傑出帶班老師

吳敏瑄

帶班老師

國立勤益科技大學

經歷 4 學期



這學期是我第二次擔任帶班老師，回顧這段經歷，已經沒有了最初的迷茫和不知所措。剛開始時，我對自己的能力感到不安，擔心無法勝任這個角色。不過我們的帶班團隊非常可靠，有資深帶班老師分享，我也逐漸上手，通過學習和融合學長姐們的經驗，發展出屬於自己的帶班風格。我希望自己能成為一位親切且能夠陪伴大學伴的老師，並且在大學伴需要時能夠及時提供幫助。

回顧這段時間，參加數位學伴計畫對我來說其實是一個意外的驚喜。本來只是想和朋友一起參加，沒想到自己堅持了下來，並學到了許多課堂上無法獲得的寶貴經驗。這段經歷讓我提升了情商，尤其是在帶領小學伴和管理大學伴時，情緒控制顯得格外重要。在處理大學伴提出的各種問題，也逐漸培養出應對的耐心與技巧。此外，我的簡報製作和上臺報告能力也得到了顯著提升。在期初教育訓練中，我與大學伴分享教學經驗，這些分享不僅需要足夠吸引人的簡報，也需要在近百人面前展現穩健的臺風和足夠的勇氣。更加意外的是，我還在這段時間裡培養了主持和帶隊的能力，這是在加入數位學伴前從未想過的。無論是主持分享會，還是帶領相見歡活動，通過觀察學長姊的帶領方式，和每一次應對突發狀況中不斷成長。最後感謝所有帶班夥伴們和大小學伴們，沒有你們的支持與配合就沒有今天的我！



互相陪伴成長
我們在做的是是一件有意義的事





傑出帶班老師

楊毓中

帶班老師

國立嘉義大學

經歷 2 學期



回想當初懵懵懂懂地進入帶班團隊時，我對設備問題的排解與系統操作的流程並不熟練，對未來的帶班工作充滿忐忑。然而，幸運的是，在教育訓練中，經驗豐富的帶班老師細心指導，手把手地教導我工作內容、細節及常見的問題，給予我極大的信心。

在實際接觸大學伴後，面對設備和操作上的問題，或大學伴們的提問，我在處理時難免顯得生疏，常常無法立即提供有效的解決方法。然而，隨著時間的積累，我開始記錄下每次遇到的問題和有效的解決方法，逐漸變得更加得心應手，也慢慢建立了自信。

到了第二學期的帶班工作，我在處理問題上更加游刃有餘。特別是在學期初，我們團隊舉辦了大學伴實機操作訓練，我在課程中協助許多大學伴完成系統操作並排除設備相關問題，並給予即時的回饋。當聽到大學伴說「原來是這樣設定，謝謝老師！」或「哇！原來可以這樣操作！」，我感到滿滿的成就感。

有時大學伴也會向我請教教學上的問題，我總是仔細聆聽，並提供適切的建議與回饋，且定期追蹤他們的調整進度。學期末的回饋單上，當我看到「老師的回復很有幫助！」、「老師的鼓勵讓我更有動力設計課程，真的很感謝！」等評價，這些回饋不僅讓我感受到自身的成長，也堅定了我持續為數位學伴貢獻力量的決心。

捧著一顆心來

不帶半根草去

