

傑出帶班老師

漢毓馨

帶班老師

宜蘭縣南澳國民小學

年資5年



看著帶的兩屆舊的小學伴畢業了，他們依依不捨的說再見，有的小學伴用唱歌的、用跳舞的、用畫圖的跟大學伴感謝，還有一個小學伴大家都下課了，因為打字很慢，跟我說：

『老師可以等我嗎？我想用打字的，打給我的大學伴！』看他小小的指頭在鍵盤上一個一個敲入注音符號，把想跟大學伴說的話打在簽到表格裡面，在旁邊看的我真得很感動，看到有一顆柔軟感恩的小孩在細心的打感謝的字，螢幕打了『謝謝老師！讓我功課進步很多，我不乖你耐心教我，謝謝老師！』幾個字花了將近二十分鐘，打完，我把最後一盞留給他的燈關上了，還是能清清楚楚看著他臉上帶著滿足開心的笑容離開教室，看著這一幕幕美好感動的畫面，是讓我想一直想帶下去的原因，因為生命正在成長，不忘『以生命陪伴生命，以生活教導生活』計畫的初衷。



~給數位學伴的一句話~
守時、守信、守護

傑出帶班老師

包智仁

帶班老師

苗栗縣永興國民小學

年資5學期



「數位」是工具，
「學」是目標，
「伴」是最深層的關懷。

參與數位學伴的孩子們在成長過程中有更多陪伴者，除自我成長外，也擁有學習楷模，進而讓大小學「伴」的人生更加豐富、充實。

申請至今總共五個學期的課程，孩子們從一開始的「為了一個晚餐便當」留校上課，到現在是期待著能認識新的大學伴，期待著每次課程的學業與心靈收穫。藉由數位學伴課程，孩子有機會重新學習在平日課堂中沒有學好、概念不清或學習障礙的部分，也能有專職的大學伴協助解決課業問題、分享生活點滴。很多小學伴因為上了數位學伴課程，對自己的學習更有自信，成績也有所進步。

感謝參與計畫的各位！讓孩子的人生有了更多的可能！



~給數位學伴的一句話~
數位學伴，讓陪伴多了更多種可能！

傑出帶班老師

黃兆永

帶班老師

彰化縣日新國小/福興DOC

年資9年



每次看到電腦裡的大學伴帶著小學生開心的學習，或是小學伴跟大學伴撒嬌的情形，心裡總有一份莫名的感動。

小學伴們會把心事告訴大學伴、寫卡片感謝大學伴，也期待收到卡片和禮物，這種期待的心情，讓學習更加有了動機，我想這也就是數位學伴存在的價值和意義，期待數位學伴計畫能持續下去，讓小學生有更多元的學習機會。

學伴計畫讓小學伴的學習不會有壓力，小學伴可以自在的學習，而且是一對一的完全陪伴，大哥哥大姐姐也成了小學伴的偶像、學習的目標，這是個很棒的學習模式，所以我會繼續申請學伴計畫，讓孩子們可以享受學習、樂於學習。



~給數位學伴的一句話~
數位學伴•生命好夥伴

傑出帶班老師

黃孟儒

帶班老師

臺南市紀安國小

年資2年

數位學伴提供給大學伴、小學伴、帶班老師、學習端老師一個互動成長的平台，正如老子所言，上善若水；你高我便退去；你低，我便湧來；你動，我便隨行。

感謝成功大學數位學伴帶班端團隊的努力與協助，讓紀安國小的小學伴，在五月份的學習能力檢測成績大放異彩，甚至有小學伴每一個測驗科目均達到99PR值。

帶班工作時間是緊湊的：排除硬體故障、幫助小學伴能投入課堂學習，還需利用課後時間輔導小學伴的學習的態度，雖常感到鬧心，但是看到大學伴們對待小學伴那種「聊天懂你、說話忍你，心理有你，學習幫你」各種關懷的畫面，還有小學伴的學業及學習態度，隨著計畫的進行能日益的成長，覺得這一切的努力與付出終能幫到孩子們，賦予了數位學伴計畫更正面的價值，既成長了自己也成就了他人，覺得格外有意義。

~給數位學伴的一句話~
自律、陪伴、培力



傑出帶班老師

鄔子奇

帶班老師

屏東縣恆春鎮大光國小

年資4學期



我在帶班歷程中深刻體會
陪伴與成長對孩子的重要性，
而將此作為核心價值的數位學伴
計畫，不侷限於課業，不啻讓每個人
都在其中持續相互影響、成長與變化，亦從中獲得滿滿感動！

記得有位相當害羞怕生的學生，因家長上班晚回家，故參與學校各項課後活動。某次伴學時，他無意間與大學伴談及母親因出國而離家較久，並因此潸然淚下，令大學伴一時不知所措，然在持續陪伴後學生情緒恢復穩定，也笑逐顏開順利結束課程；日後亦明顯觀察到學生在大學伴的伴學下可更獨立處理情感及學習與他人交流，大學伴也變得更有自信及能靈活應對各式課程狀況。



~給數位學伴的一句話~
相伴、相信、相長

傑出帶班老師

莊鎮嘉

帶班老師

彰化縣水尾國小

年資18學期



從100年9月開始負責數位學伴計畫

至今已經過9個學年度，

先後與暨南大學及東海大學合作，自己也二所偏鄉學校，雖然身份上有所轉變，但卻始終與數位學伴計畫分不開。

或許是這種緣份，讓我對這個計畫更有所期待。

面對下課時間到，卻不想下課回家的小朋友們，

我的內心充滿無法言喻的喜悅。因為對小學伴來說，

每一次的上課都是一種成長，他們滿心期盼

這一節課的到來，依依不捨的和鏡頭前的大學伴道別。

在一次次的教學回饋中，修正自己的態度和

精進自己的能力。小學伴一點一滴的成長，

就是我感到最開心的事。



~給數位學伴的一句話~
簡單的事持續做，就不簡單！

傑出帶班老師

李易璋

帶班老師

臺南市樹林國民小學

年資6學期



即將畢業的孩子們拿著畢業紀念冊來給我填寫，過程中與他們聊到對於未來的期望，其中有個孩子開心地說到未來他想要當個網紅。對於這個熟悉又有點陌生的職業，我立馬變成了一位學生，仔細聽著他對於未來的規畫與描述。好奇的我問他，怎麼會對於網紅的工作這麼瞭解，原來是他上數位學伴時，大學伴教他的。聽著他滔滔不絕地說著以後的夢想，看著他眼中發散出的光芒，我相信他已經找到他未來的方向。就算他未來的夢想改變了，我知道他也一定有勇氣繼續朝著他的新夢想前進。

數位學伴給孩子的，不是只有課業上的幫助。同時也給予孩子們走向未來的勇氣。



~ 給數位學伴的一句話 ~

數位學伴 ~ 讓孩子看到未來的方向

傑出帶班老師

謝心瑜

帶班老師

彰化縣芳苑鄉建新國小

年資11學期



數位學伴計畫是偏鄉孩子的禮物，除了大學伴充滿熱忱的教學外，更重要的，是孩子獲得一個良伴，陪他們學習與成長。建新的孩子很多都沒有補習，在課業上只能自己摸索來學習，家庭功能也不佳，回家無人指導課業，因為計畫，小朋友多了一個大朋友來陪伴他們一起學習、一起成長，他們感覺新鮮，也提昇了學習動機。孩子們在與大學伴的良性互動中，像朋友一般，雙方教學相長，學會了珍惜、感恩與尊重。

感謝之前合作的夥伴大學，以及這三年與我們合作的東海大學與大學伴們，因為有您們的付出，讓我們的孩子有大夥伴可以共同學習，並有機會接觸多元有趣的課程，收穫知識與歡笑，滿載而歸，也讓我在教育路上能秉持初衷，盡力照顧好每個孩子。期盼未來持續參與數位學伴計畫，陪伴建新的孩子，豐富他們的生活。



~ 給數位學伴的一句話 ~
守時、守信、守護

傑出帶班老師

張競之

帶班老師

新北市立雙溪高中

年資6年



服務數位學伴計畫近四年，
很贊同也很感謝這個計畫的主旨
及帶給學生的陪伴與影響。

屬偏鄉的雙溪多數小孩都是隔代教養，本校並加入慈輝班學生參與計畫，學生的其家庭功能較偏弱，間接較少花心思在課業之上，在地學生也因為地方關係，能接觸的資源有限，缺乏多元刺激與機會去認識與學習其他才能。透過數位陪伴，感謝大學端把多元課程帶入雙溪，無形中帶給學生的影響跟改變可以是很驚人的。學校透過帶班跟大學伴給予的關心，把回家後無所事事甚至遊蕩在外的學生拉回了學校。本校有多位學生長期穩定參與數位學伴計畫，對於他們來說，數位學伴已昇華為一項心靈上的寄託，每週都會期待大學伴帶來的新課程，也很期待與其分享自己在學校遇到的大小事。感謝數位學伴的多元學習計畫，讓雙溪孩子能有更多元的學習項目。



~給數位學伴的一句話~
守時、守信、守護

傑出帶班老師

林柏宇

帶班老師

嘉義縣圓崇國小

年資1學期



班上學生落在三到五年級之間，每位學員都有其各自的特色，是個聚集各種特色的班級，但也因著每個人不同的想法才能使課程碰撞出創意的火花，也從多元中學理解包容。在這二十堂課中，也看見了很多成長，

不管是在小學伴身上、大學伴身上，甚至是我自己身上。例如最開始的時候有小學伴非常害羞、不太說話，上課的時候四處張望，包括大學伴也有點擔心小學伴之後的上課狀況，但調整了教材的呈現方式，以及和小學伴的溝通之後，小學伴開始能專注在眼前的螢幕上，配合度也越來越高，期間大學伴展現的熱情、耐心與用心，都是值得學習的。

透過數位學伴遠距教學計畫，會發現小朋友在學習的動機上得到強化，因為想要給大學伴展現學習的成果，在課業上付出比以往更多的努力；因為對大學伴分享的事物感到好奇，自己又額外再去鑽研；因為大學伴的分享，對自己的所學與課堂外的經驗又有了新的連結。雖然知識面很難在一週僅僅三個小時的時間中得到提升，但卻能在動機面得到大大的強化，這些動機可能是從大學伴身上出發，又或者在開始主動學習之後，在過程中又找到屬於自己的學習動機。不論是何種動機，都能強化學生在主動學習上的意願，而能培養出自發、互動、共好的素養，讓學習落實於生活，培育未來在等待人才。



~給數位學伴的一句話~
守時、守信、守護

傑出帶班老師

蔡詠蓁

帶班老師

塔后社區發展協會/金湖DOC

年資2學期



巧緣下的接觸，
展開一段你我的旅程，開學前，
整理了學伴資料，從家庭背景到孩子習性做了一些初步的瞭解，做為未來陪伴的助力，

開學的第一天，老師！老師！還真有點不習慣，老師！老師！鴨子活著的時候都沒有名子，死後一堆名子，才正在思索著，腦海瞬間跑過了一隻隻薑母鴨、鹹水鴨、北平烤鴨想到我都肚子餓了，

學伴用了幽默風趣的方式迎接了我們的第一次相遇，上課的第一天像極了戰場，因為學伴對課前系統登入裝置與課後自我管理機制都沒有一個架構，經過一學期的洗鍊，這時我正思考著要給孩子一個怎樣的未來，到了第二學期，每一堂課都會重複引導學伴操作登入系統，課程中如遇撥放裝置故障也能漸漸自我判斷處理而不是感到慌張，課後會透過後臺管理系統了解孩子的上課品質從旁督促給予呵護，下課後會親自將你們交回家長手中，哪怕是最後一個小小的步驟，我也要讓你平安回家，謝謝你們的出現賦予了我很多角色，讓我在耕耘的過程裡，更學會了欣賞！



~給數位學伴的一句話~
珍惜每一段相遇時光

傑出帶班老師

王雅虹

帶班老師

雲林縣鹿場國小

年資6學期



第一次參與數位學伴帶班時，我總不確定自己是否能幫助大學伴們和小學伴們搭建美好的學習橋樑，所以我給自己的期許，要讓小學伴和大學伴們的學習是，時而如師的教導，時而如兄或姐的關心，

時而如友的交流；在尊重與嚴肅之中，不失輕鬆與自在的；

在言談與說笑之中，不忘學習與成長。這就是我想要小學伴和大學伴們

學習上互相扶持的「亦師亦友」關係。

讓我最記憶猶新的是當時班上的一位小男孩，他的個性單純，永遠不會去想太多，但是他的學習心態卻是極為消極，明明在別人看來還充滿了可能和希望的年紀他自己卻總是覺得沒有希望，可是他藉由「數位學伴」大學伴們充滿熱忱和不放棄的引導，讓這位孩子的未來除了打零工，還有更多可能與未來規劃這也是讓我在「數位學伴」擔任帶班老師堅持下去的主要原因，它讓我深深的體會到，與他們年齡相當的大哥哥大姐姐們的陪伴開導，幫助到這些偏鄉的孩子們。執行帶班中，從中感受到大學端大哥哥與大姐姐們都與小學伴建立良好的學習互動情誼，尤其是大學伴們在備課的教材準備上都相當用心，小學伴們都很期待每次線上相見，印象最深刻就是相見歡時真實見到大學伴時小學伴們可愛的小臉上雖羞澀卻難掩內心的興奮，你們的努力提升了偏鄉學童的學習意願及讀書興趣，謝謝大學端全體帶班老師盡心盡力耐心的教導我們這些有時可愛又調皮的小學伴，也很謝謝執行「數位學伴」這整個計畫的團隊，讓我們這些偏遠地帶的孩子，藉由「數位學伴」見識到的視野更廣闊，沒有把自己的世界偶限在小小的生活環境中，而我也正是此計畫的受惠者，也都在這當中成長與進步，彼此教學相長，感恩有您們大家的付出。



~給數位學伴的一句話~
守時、守信、守護