傑出大學伴

劉沛林 大學伴

國立臺北教育大學

經歷3學期

身為典型文科生，自然科著實非我擅長的領域，我也一直記得小學伴的需求調查表上寫著：「學習態度消極躲避」以及「生活中缺乏經驗」。當時我想，同為不擅長自然的人，我們可以共同學習，然而當我問起小學伴喜不喜歡自然時，她的答案卻是「喜歡」。她討厭的是純講述的課程，而非自然本身。

小學伴擅長表達，對於日常生活有充分的觀察、體驗與共情能力，因此，我在課堂中布置了大量的提問。從引起動機、影片觀後所學，到每個段落的形成性評量，小學伴幾乎都願意給予熱情的回饋。其中，我最喜歡與小學伴交流生活經驗，因為這正是我喜歡教學的原因，比起評量卷上有標準答案的題目，這些躲藏在課堂中的瑣碎疑問，才是我繼續堅持教學的理由。

我很慶幸也很感謝，在這學期的課程中，小學伴展現出了與調查表上截然不同的面貌，她吸收迅速，又擅長從生活中萃取經驗，這個來自金門的三年級小朋友，無疑是我教過的、成就感最高的學生。我只是教給小學伴課本上的內容，小學伴卻是成就了我作為「教學者」的角色。

以教育為種，
靜待下一季花開。

傑出大學伴

周品豪 大學伴

國立臺灣師範大學

經歷4學期

從我第一次加入數位學伴計畫以來，我每一次遇到的小學伴都有一個共同的特點—「第一堂課絕對不會給我什麼回應！」老實說這對我造成了蠻大的打擊，因為不管我怎麼準備，前期小學伴就是會沒有辦法投入專注力在課堂上，上課玩耳機、寫自己作業的情況，我也是遇到幾次。

可天生不服輸的我，又怎麼會因為這小小的因素而選擇投降呢！這反而激發了我的鬥志，因此我開始從小學伴的興趣、日常與生活經驗下手，雖說背離了課本的內容，但這反而讓小學伴開始對國文感興趣了！

每個學期的最後一堂課，都是一份特別寶貴的記憶，帶著小學伴回顧十週的所學，彼此從陌生到熟識、對國文從無感到不捨，這些看似很小的轉變，卻正是我願意一而再再而三投入數位學伴的根本要素！我曾經也是一個不愛唸書的小朋友，我知道不是我們不願意學亦或是天生比較笨，而是我們一直缺少著那關鍵的人事物去開啟他們學習的第一道光！而我願意為他們創造出這個機會！

世界上沒有不認真的孩子
他們只是還在尋找自己的學習動機

傑出大學伴

林昕妤 大學伴

國立政治大學

經歷2學期

記得這學期第一堂課的時候，打開鏡頭，你對我說的「好久不見」；記得你一如既往的投入課程與活動；也記得你在笑容底下，其實仍有對考試的焦慮。

我們的課程中，滿溢的是笑聲，我們可以為了一些小事兩個人很歡樂，在屬於我們的秘密基地裡，而課後，我也不斷在思考，怎麼樣的設計才能把我想傳達的事情讓你知道。有一次，我用自己的故事作為真人圖書館的主題，我想毫無掩飾地讓你也了解我—我也曾經在課業壓力中喘不過氣，我也曾經為了追求理想而跌倒。我希望讓你知道，我們都擁有自己的故事，這些故事使得我們與眾不同、獨一無二，希望讓你知道，其實你不孤單；希望讓你了解，你也會茁壯成長，終有一天能成為你理想的樣子。

每一次你告訴我，你想來本島讀大學，我都感覺到，你一天一天在成長，從不確定的語氣，到充滿熱情的模樣，我相信，不論有多深的恐懼來自於未知，你都能和這些感覺共存，都能用自己的信念，去看見更多可能性。

數位學伴是神奇的力量，牽起了324公里遠的緣分，讓我們的生命有機會共振。

用陪伴創造力量
用生命影響彼此

傑出大學伴

王梨雯 大學伴

致理科技大學

經歷3學期

「數位學伴」正式陪伴我走入第三學期，但還是免不了緊張，因為要和新的小學伴見面呢！在重要的關鍵第一週，我會溝通了解小學伴的興趣，藉此拉近我們的關係，讓小學伴敞開心胸，接著慢慢帶入課程，再觀察程度和學習風格，調整教學內容和方法。

配合SDGs的課程內容，培養小學伴的同理心、自信心與問題解決的能力，年紀還小的學伴可能無法全數理解，所以我告訴她，現在世界變化步調很快，要多做功課，隨時掌握新的趨勢，了解未來變成什麼樣子，鼓勵小學伴要「多認識世界，多認識自己」，有很多事情是需要勇於嘗試過後才知道的，經歷過後才會慢慢對自己有越來越多的了解。

教學過程中印象最深刻的是每次一上課，她都會熱情的打招呼，我也回予笑容，在十週的相處中陪伴著小學伴，看著她每個成長、改變，深刻體會到互助無關年齡，我用教學能力幫助小學伴，小學伴也用活潑開朗的熱情鼓舞著我，很慶幸有參加數位學伴這個計畫，才有機會與更多人交流，分享有趣的經歷。

人與人的連結及互助，
無關年齡。

傑出大學伴

蔡瑀格 大學伴

輔仁大學

經歷2學期

在這步調飛快的社會中，壓力與競爭已成為了我的日常。隨著每日不停歇地為未知的未來奔馳，我也逐漸遠離過去那無憂無慮的自己；但是，一向謹慎且時常被壓力纏繞的我，在遇到皓皓後，價值觀就因此轉變了。

一開始相識時，我本來對於皓皓那愛玩又愛鬧的個性弄得很頭疼，覺得他與先前文靜的小學伴迥然不同；然而，在後續的相處過程中，我逐漸被皓皓的率真所感染，無論是他急著想靠自己算題，突然打斷我進行解說，還是他調皮地在剛上課前10分鐘就騙我已經下課了，都讓我覺得又好氣又好笑。在與皓皓的互動中，那些壓力彷彿化為泡沫，不再壓抑我的情緒。

皓皓的活潑讓我回憶起曾經那也愛玩、單純的自己，他不知不覺帶給了我新的力量。我慢慢開始學習以全新的態度看待生活，彈性而充滿希望，因為我了解到，成長並不是一個只能帶來壓力和嚴肅的過程，純真和初衷更是成長中重要的元素，讓我們能夠保持健康的心態，以樂觀的態度面對人生的挑戰。

陪伴帶來啟發，互相改變並成長

傑出大學伴

黃姿嘉 大學伴

長庚科技大學

經歷4學期

每一週能夠在線上與孩子相遇是我最珍惜的日常，擔任數位學伴最大的價值是能夠相伴孩子成長，帶著小學伴上課的同時，我也跟著他一同成長，透過孩子給我的回饋，優化自己的教材和上課方式。這學期配對到的小學伴恰巧和上學期是同一位孩子，雖然兩學期是教授不同科目，但有了之前相處的經驗，更加了解孩子的性格跟需求，我的小學伴屬於精進型，備課時我花了許多時間規劃跟準備，我希望可以把課本中的觀念用不一樣的方式呈現，學習不是背書，而是可以真正理解並內化，所以我會設計生動的圖片或圖表，方便小學伴理解，除了課內的知識，我也希望能帶著小學伴建立開闊的視野，所以我們會一起討論時事議題，並融入生活經驗進行分享。

知識的學習之外，我也期許能成為孩子的好朋友，有次上課我發現小學伴的反應似乎跟平常有些許不同，仔細一問後發現原來是他參加科展失利，也跟組員有一點小爭執，我想起國小時期也曾經為了做科展有相似的煩惱，但那時的我沒有人可以跟我討論這個問題，最後只能自己消化，所以那天課餘時間，我特別停下來傾聽小學伴的想法，適時給予孩子建議，希望可以帶給小學伴一點力量，期待他未來還是可以保有熱忱去面對挑戰。我相信陪伴和學習同等重要，雖然十週的課程很短暫，但小學伴若能因為我的關心而感受到支持，可以保持孩子的開心與純真，對我來說就是最幸福的事情。

真正幸福豐盈的人生
是在自己追逐夢想的過程中
還能看見別人的需要並照亮他人

傑出大學伴

蔡蒼壎 大學伴

中華大學

經歷1學期

孩子會參與國際視野的數位課程是因為需要加強對英文的學習效果，當我詢問到孩子對於學習英文有什麼樣的感覺時，他說學習英文很痛苦，便明白這個孩子排斥學習英文，但在其他喜歡的領域有高度興趣，建立在這樣的認知下，才有辦法在接下來的課程設計中琢磨教材的難易度。

在一次次嘗試分享教材內容時，發現孩子其實仍有意願學習英文而非全部排斥。反覆在教學過程中發現孩子其實對於學習英文的盲點是無法將英文單字與中文單字以圖像連結。這也可以回到孩子在學習上跟不上課堂進度，以及學習時感覺痛苦的原因，因此在教學中期便找出孩子的學習盲點，這是這學期教學中最大的收穫。

放心、放寬、放手

傑出大學伴

王思淳 大學伴

國立聯合大學

經歷4學期

一開始進入數位學伴，很好奇像我們這種剛上大學的學生能為偏鄉的小朋友做些甚麼，聽完期初研習，仍然有點疑惑，直到自己做完第一份教材、上完第一次課和寫過課輔日誌後，終於明白我們在做的事，是多麼的溫暖，漸漸地，我發現自己也享受其中，期待小學伴這周要和我分享的生活瑣事，因為這些都將成為我的動力。

而參與計畫最開心的是能夠看到小學伴的進步與成長，原本對學校英文課興趣缺缺的柔姐，國中端老師卻在期中研習時對我說：「小孩都把你掛在嘴邊耶，他都記得你說過的話，課堂上也躍躍欲試。」，聽到這，我不禁自豪了起來，之前從沒想過自己會對小學伴有這麼大的影響，成績固然是重要的，但令我更開心的是，他變得更積極地對待事情！

參加計畫4個學期，陪伴了5位小學伴，看著他們寫給我的卡片，我體會到陪伴的真諦，心裡滿是成就感帶來的喜悅，原本以為是我們帶領、教導小學伴，殊不知無形中我們也在和孩子們的相處中被治癒了。

成為彼此生命中的一道曙光

傑出大學伴

王奕晴 大學伴

國立勤益科技大學

經歷1學期

還記得當初收到小學伴學習需求的資料時，我抱著一顆忐忑的心開始了我的第一堂課，深怕小學伴會不了解我的課程內容卻又不敢發問、又或者上課一直分心等等的問題。不過我很幸運的是完全沒有發生我所擔心的狀況。

Eva是一位熱愛學習英文、個性活潑開朗、喜歡與人分享點點滴滴的女孩，10週課程下來，我和她建立了很好的默契，與其說是師生的關係，還不如說我們的關係像是一位大姊姊陪伴著妹妹學習。很開心她上我的課永遠都是那麼有精神，且非常投入我的每個課程活動，我想這就是當老師可以獲得的最大成就感吧！

這10週課程帶著她學習許多不同領域的東西，也因應著節慶而設計課程，對於我們來講最有成就感的一堂課就是母親節的那週～那週我們一起完成了英文的感謝卡片，帶著小學伴完整念出卡片內容並理解它，很開心小學伴努力完成且克服對於寫英文長句子的恐懼。雖然時間很短，我們只是彼此人生中的一個過客，但這10週所帶給她的知識和人生道理，相信能讓她有所成長！

用心陪伴勝過於填鴨式的教育

傑出大學伴

林芷榆 大學伴

朝陽科技大學

經歷2學期

這學期有緣成為綵縈的大學伴，綵縈有豐富的觀察力，也對各種事物充滿好奇，因此我會網羅不同領域的奇聞軼事來滿足她的好奇心，如心理測驗、各國節日習俗、及科學實驗等。我們課前都會分享生活趣事，我會從中引導綵縈的情緒及價值觀，我擅長用換位思考的方式跟孩子解釋，讓孩子更有同理心。例如上次在探討SDGs 5 性別平等時，綵縈覺得父母偏愛哥哥，哥哥做作業時都拿解答做題。後來得知哥哥是特殊生，我便帶綵縈了解特殊孩童的世界，綵縈就能理解父母對哥哥的特殊待遇。

我在課程中會帶綵縈完成數學試題，同時將SDGs相關議題融入題目，例如：碳足跡、空汙等。有時我會用半節課帶綵縈做實驗，我想帶孩子了解實驗精神，從失敗中找到方法。像是綵縈在噴霧器實驗中歷經多次失敗，仍努力找各種方法嘗試，成功那刻她眼睛都亮了，得到滿滿的成就感。後續綵縈能清楚分析實驗變因及原理。我希望帶給小學伴豐富精采的課程，讓這段美好經歷陪伴他們快樂成長。

陪伴的技巧在於聽孩子說、
帶孩子看、陪孩子學

傑出大學伴

連芷妤 大學伴

東海大學

經歷2學期

參與數位學伴計畫二個學期，第一堂課我皆是滿懷緊張的心情，不斷想像自己這次的小學伴會是什麼樣的性格，我很幸運地兩次都教到可愛或活潑的小朋友。

第二學期上課的時候，活潑的小學伴都會捧場地給我回應，期間聊天也很踴躍分享自己的生活趣事，我們相處得很愉快。時間飛逝，相見歡活動那天很快地就到來了，那天我和小學伴一直在聊天，分享各自的喜好與生活，這樣的互動讓我更加了解小學伴的性格。

開心的時間總是過得很快，活動結束前，我發現小學伴的情緒不怎麼好，一問才知道她是因為捨不得大學伴，所以心情難過又不捨，不想這麼快就結束回家。之後我和另一個大學伴安慰她說只要有緣分我們會再相見的！不過她不捨的心情，讓我十分感動又溫暖。

陪伴生命的愉快時光

傑出大學伴

王怡貞 大學伴

靜宜大學

經歷4學期

「今天有發生什麼有趣的事情嗎？」我問小學伴。他總是認真思索片刻，然後帶著微笑回答：「不知道。」，這幾個字已成了他的口頭禪。我開始明白引導孩子說話並不容易，要引導他們多說、從他們的話中延伸出更多話題，是需要技巧的。經過一學期的陪伴，我們的相處變得更順暢，這也使我更加熟悉他，發現了更多他可愛的一面。

「想要姐姐先示範一次！」這是小學伴在某次上課中主動提出的，這句話讓我驚訝又開心，雖然每週上課引導的動作是少不了的，但是小學伴主動提出的就意義非凡！這些日子的引導與陪伴，讓小學伴從下意識說不知道逐漸敢於開口分享，原來，這就是陪伴的力量。因為有了一定的關係建立，小學伴也更願意主動分享關於自己更細節的事情，讓我更深刻的體會到了陪伴的真正意義，在這趟學伴旅程中跟著小學伴一起成長。

這段時間的經歷讓我更加深刻地明白陪伴的價值。它不僅僅是知識的傳遞，更是情感的交流，是理解和支持。小學伴的成長同時也讓我成長，這個特別的過程將會一直留在我心中。

對某個人來說，
你的敝屣可能是珍寶。

傑出大學伴

侯楷言 大學伴

國立暨南國際大學

經歷4學期

我的小學伴是一名非常活潑的弟弟，第一堂課進來他就興奮地和我聊天、分享自己打獵、比賽、感情等等生活上的細節。從他的談話中，我能感受他對任何事情的自信，不論是排球、柔道、課業他都會回我一句：「簡單啦！」，不過，在小學伴自信滿滿的背後，我發現他的數學程度真的比不上同齡的同學，甚至有一段不小的差距。

回想我在國中高中時，也曾經因為落後幾個單元而放棄，所以更能理解他的感受。因此，我在教學時特別有耐心，也選擇適合他程度的國小教材，我知道他現在需要的不是一位數學很厲害的老師，而是需要願意陪著他一步一步慢慢來的學伴。哪怕是很基本的觀念，都需要用不同的方法並且講很多次他才能理解，不過在他瞪大眼睛告訴我自己懂了，我就覺得值得了。從一開始會分心玩手機、覺得上課很無聊，到現在總是能全神貫注的學習，我們也是花了一段時間走過來。或許是經過我嚴肅地和他說話、或許是他覺得自己該好好學習了、亦或者是他感受到我的用心，不論是什麼原因，他現在只要我放數學題目，就會主動嘗試，就算是不會的觀念也會努力過後詢問我作法。短短幾週，已經能看到他積極學習的成長，我非常欣慰。

在一次上課中，小學伴直接稱我為「外勞」，我當下沒有直接往心裡去，而是嚴肅的告訴他這樣說很不禮貌，我不喜歡他這麼做，希望在我尊重他的同時，他能夠學會尊重我。我希望帶給小學伴的不只是數學的知識，畢竟90分鐘的課堂能學習的有限，不過待人處事的道理和生活上的品德才是他真正能帶著走、一輩子受用。十週的課程有限，不過我相信經過彼此陪伴的過程，我們的生命能夠影響、照亮彼此，一同成長、進步。

十週有限，價值無限

傑出大學伴

蕭怡溱 大學伴

國立嘉義大學

經歷1學期

第一次聽到這個計畫，是在素秋老師的課堂中，當時距離第一次上課，不到一個月，還處於對此計畫一無所知的狀態，那時心想沒學伴經驗的我能夠勝任嗎？會不會給其他人造成困擾？沒上過國語數學的我要怎麼安排課程？正當我躊躇不前猶豫不決時，詢問了擔任此計畫帶班老師的學長，他很耐心的告訴我相關資訊，最終，我決定給自己一個機會，跨出舒適圈。我希望藉由此計畫，能更增加教學經驗；藉由10週的課程設計，提升自己在安排課程的能力；藉由一對一與小學伴的相處，讓我更能夠看到孩子們的長處並能進行個別化教學。

這十週近三個月的數位學伴計畫課堂中，我遇到了一位非常靦腆又可愛的小學伴，她是一位非常沒有自信、學業成績較落後的小孩，而我自己是一個喜歡用正向語言給予陪伴與支持的人，我認為我的人格特質可以溫暖小學伴，而幾次的相處後，在我慢慢引導之下，小學伴學業有明顯成長，也越來越有自信，甚至不排斥上課，看到小學伴的成長，也讓我知道我的小小力量可以改變孩子，這甚至比服務金更吸引人阿！謝謝參與此計畫的素秋老師、家維老師及帶班老師們，有你們當大學伴的後盾，讓我們能夠更順利的完成每次的課程，最後也要謝謝我自己跟我的小學伴，因為我願意跨出第一步，讓我有這麼棒的教學經驗，也遇到可愛的小學伴！

用心、愛心、耐心

傑出大學伴

張馨予 大學伴

長榮大學

經歷2學期

在一次上數位學伴課程時，小學伴問我想不想看一個影片，然後就給了我一串關鍵字請我搜尋：「成為世界看見的力量—高雄茂林國小魯凱歌謠隊篇」。我聽到標題時就迫不及待地想看了，小學伴也很興奮地分享電視台去學校拍攝的經過。

影片的開頭是一段小朋友的口述—「老師說如果我們不唱歌，以後就再也沒人記得怎麼唱了」，接著是他們穿著傳統服飾，在大自然中開心地唱著族語歌謠的畫面。這個影片雖然只有短短的一分多鐘，但是卻有滿滿的感動，魯凱族小朋友們用自己的方式守護著魯凱文化，並努力的傳承下去。其中一個畫面是我的小學伴站在中間跳著舞，讓我看到了跟上課時全然不同的他，也讓我覺得能當他的學伴是一件很棒的事情。

之前教育訓練時，聽茂林國小的老師說明他們國小的情況。因為位置的關係，沒有都市的便利，也沒辦法得到山區的補助，有許多小朋友的家庭背景都很辛苦。但在學伴的陪伴過程中，因為他們的純真與樂觀，讓我很難想像原來他們的生活跟我們比起來是那麼的辛苦。

從他們身上讓我學到了樂觀和知足，我覺得這些是遠遠比我帶給他們的課程更重要也更珍貴的，很開心能陪他們一起學習～

努力地過每一天
不要讓未來的自己後悔

傑出大學伴

王奕婷 大學伴

國立臺南大學

經歷1學期

初次與小學伴見面就以線上的方式，還要在短時間了解彼此，感覺有點新奇，對我來說也是個挑戰。第一次上課因為不熟悉流程，不但延遲進入會議室，還差點忘記錄影，幸運的是我遇到非常懂事的小學伴，他告訴我：「姐姐你慢慢來沒關係，之前的姐姐一開始也不熟悉，久了就會用了。」，這番話讓我安心不少，也讓第一堂課順利進行。

很感謝小學伴願意與我分享興趣與喜好，第一週上課時分享他的夢想是自己賺錢去日本旅遊，因此第二週的數學課程我就將日本的旅遊景點、伴手禮、連鎖餐廳等資訊融入課程，我看到小學伴上課時充滿期待、又驚又喜的表情，也總是積極的回應，最大的鼓勵是小學伴說：「老師，我好期待你下次的簡報。」，從此，設計課程時我會盡量結合小學伴的喜好，希望他能夠期待又熱忱的學習，倒數幾周我們還一起學習日語。

發想教材有時會感到疲累，偶爾也會缺乏靈感，但小學伴積極的回應，幫助我成長與堅持，很開心在數位學伴中與小學伴一起學習並得到豐富的收穫。

愛心、耐心、用心

傑出大學伴

郭育安 大學伴

國立高雄大學

經歷2學期

數位學伴計畫對我來說是個非常難忘的經驗，在這一年間我學到了許多東西，也得到許多成長及感悟。除了教導小朋友課業外，我覺得更重要的是陪伴他們成長，讓他們能夠分享自己的心情、找到自己所喜歡的事物。

學伴課程剛開始時，很快就和小學伴建立了很好的默契。除了完成課內進度外，上課前後我們都會聊聊天，分享最近發生的大小事，也會讓小學伴分享她對課程內容的想法。每次上課都非常有趣及歡樂，絲毫感受不到一點的疲倦或無聊。在互動的過程中，我感受到小學伴滿滿的熱情與活力，希望自己也能跟她一樣，對每件事都能夠持續保有熱忱。雖然每次上課前都需要花時間準備教材及備課，但每堂課能夠看見快樂的小學伴，以及能夠見證她的成長，對我來說是非常值得的、非常感動的。

很開心數位學伴計畫建立了我與小學伴的緣分，讓我們成為這段旅程中最佳的夥伴。我們互相傾聽學習、用心交流，讓彼此都能夠有所成長。

在數位學伴旅程中，成為彼此最佳的夥伴

傑出大學伴

陳培昕 大學伴

國立高雄科技大學

經歷7學期

十週很短，我們記憶卻綿長。擔任了七個學期大學伴，看著每位小學伴成長茁壯，不只是因為我的教導、更是小學伴的努力，而給自己帶來自信心。然而，小學伴因我而獲得了學習成就感，我因參與此計畫，也獲得小小的成就感及滿滿的感動，發現原來一個計畫裡的教學端與學習端，兩端點是環環相扣且缺一不可的，我們都不是單方面的付出，而是雙方面的彼此回饋，感謝緣分讓我們遇見彼此，讓我瞭解生命價值，更深刻體驗生命與生命共創的火花。

小學伴曾經對我說：「姊姊，你上次教我這題數學題型，我考試有寫對喔！」。當下的我，內心莫名悸動，小學伴那份努力堅持的意志力及學習成長，深深烙印在我腦海中，讓我的教學之路，更有意義及動力。我覺得這才是參加數位學伴的核心價值，不僅僅只是「學」習，更重要的是陪「伴」，以生命陪伴生命，以生活陪伴生活，將溫暖傳遞到每個角落，把愛發揚給更多的學童。

期許自己能秉持著這樣的理念，在未來的日子裡繼續當一位灌溉者，期待小學伴一點一滴成長，像向日葵般地向陽綻放，自己也能夠懷有初心地耕耘，成為學伴計畫中與夥伴們共同歡笑、共同成長的成員。

傳遞愛，延續溫暖

傑出大學伴

鄂雅芬 大學伴

正修科技大學

經歷2學期

服務的過程，學到很多不同面向的事物，一開始是想付出一份心力，因為我也是來自於偏遠地區的學生，更是感同身受所需要的是什麼，所以想給自己一個機會去學習、嘗試。還記得第一堂課了解小學伴大概的程度及對於學習的熱忱後，就好像看到了以前的自己，我決定要設計有趣的課程，讓課程活躍起來，創造更多的互動機會，過程中不管是課程的準備、上課的情緒調整、如何引導問題，也設計很多讓小學伴一起活動的部分，像是每次的摺紙活動，都能讓小學伴投入於課程中，小學伴也會期待下一堂課的活動。

這些課程不只是小學伴的學習層面，更是讓我收穫頗多，設計課程除了學習課文中的知識外，還會增加小學伴喜歡、符合課程內容的活動，像是摺紙、繪畫等創作的活動，藉由這些活動也讓小學伴了解我的科系，還有補充許多時事，如：網路法律、SDGs等議題討論。

未來也希望自己能夠學習更多帶給小學伴更多不同的知識，持續成長。

適時的休息，才能走的更久遠

傑出大學伴

孔靖淇 大學伴

國立屏東大學

經歷4學期

我也是在偏鄉長大的孩子，在求學過程中我體悟到城鄉之間除了資源差距以外，更缺乏的是有人帶領孩子們培養看向世界的能力。因此，我希望自己能將從他人身上收穫的寶藏分享給孩子們，帶他們從生活出發，一步步看向世界。

在數位學伴計畫中，我希望自己能帶給小學伴正向的支持，讓他知道成績不是人生最重要的事，遇到不會的題目不是丟臉的事，發問也不需要感到害怕或害羞。同時，我也深切地體會到陪伴和傾聽的重要性，我希望小學伴能感受到，不論如何都會有人願意聽他說所有心事、也能問所有自己感到好奇的事。與小學伴相處了四個學期，我看著他從原先害羞內向、害怕提問的孩子，逐漸變得活潑、也願意主動提出自己的疑問，這樣的互動及成長在我看來是非常美妙的。

數位學伴計畫不僅幫助我實踐了對教育的理念及想法，也帶給我諸多能力方面的成長，讓我由衷地感謝當初自己勇敢踏入這項計畫，成為一名大學伴。

成為落在彼此生命裡的光

傑出大學伴

陳芊樺 大學伴

國立臺東大學

經歷1學期

這是我初次參加數位學伴計畫，參加計畫的主要動機是希望累積教學相關的經驗，但是實際成為大學伴以後，才發現自己在過程中也被小學伴教導著。

剛開始準備教材時，我只會思考「我要帶給小學伴什麼?」、「今天我要教什麼?」，做教材常常花了老半天還是沒有頭緒，但是有了幾次經驗以後，我學會從小學伴的角度出發，思考「若我是小學伴，我想學到什麼？我現在需要什麼？」，這也使我自己在做教材時快樂了許多。

與小學伴的互動也讓我深深體會到「陪伴」在教學中的重要性。每次上課，我都期待與她交談，我喜歡聆聽她分享生活中的小事和她獨特的觀點。這種互動不僅幫助她學習，也讓我更加投入和享受教學的過程。

而我也看到她逐漸進步並充滿自信地分享自己的成果，有次，她一進到線上教室就興奮地告訴我，她自己做了題目，這次答對得很多。這樣的成長和對學習的熱情讓我感動。

陪伴、快樂、學習、成長

傑出大學伴

謝佳芸 大學伴

國立東華大學

經歷6學期

從一個懵懂的小學伴成為大學伴，到如今在數位學伴服務滿6個學期。很開心在這些日子中的學習與成長，也很感謝在學伴計畫中認識的夥伴們給予的支持與協助，讓我從不清楚教材設計的方向，到可以觀察小學伴的狀況而調整課程內容，也能夠將自己的教學經驗與其他大學伴們分享與交流。

「老師，這個計畫還會繼續嗎？」在期末的時候小學伴問了我這句話，當下的我，以為小學伴只是想要確認下學年還有沒有數位學伴計畫可以參與，所以很肯定的回答：「會啊！」，後來小學伴才支支吾吾的問說：「那你還會繼續教我數學嗎？你上的課很好玩！還想要繼續上你的數學課！」，突然獲得一個來自靦腆小學伴真誠的肯定，心中有滿滿的感動與成就感，也讓我更有信心設計多元且活潑的教材內容。

在擔任大學伴期間，每次上課總是充滿期待與小學伴們線上相遇，可以一起學習也能聽他們分享生活中各種有趣的事情，也期許自己能夠帶著在數位學伴中的收穫，持續成為小學伴們陪伴與溫暖的存在。

真誠以待 溫暖陪伴

傑出大學伴

黃葉至寬 大學伴

慈濟大學

經歷1學期

這一學期的時間裡，我陸陸續續陪伴了五個孩子，他們都是來自不同背景的小學伴；伴學過程中，我深刻體會到數位學伴的重要性和影響力，我與這些孩子的聯繫，不僅僅是在學業上的互動，更會分享生活中所發生的事情及想法，加深我對不同年齡層學生的了解，也更了解他們所處的環境及挑戰。

有些學生從一開始對學習抱有抗拒心理，隨著持續的陪伴，學業有明顯的進步。這種成就感不僅是學生的，也同樣屬於我的，看到他們的變化，我深感自己的付出是有意義且值得。

我感恩擁有這次的經驗，讓我更加認識教育的多樣性。每個學生都有獨特的學習風格，而我作為一名數位學伴，需要學會適應不同的情況。這種適應能力的培養，對我未來的教育生涯無疑是一大養分。

我不知道我對他們的學習生涯有多少影響，但我感謝他們出現在我的生命中，猶然欣喜。

在別人的需要上，
看見自己的責任。

傑出大學伴

楊書驊 大學伴

東海大學

經歷2學期

接觸了兩三個學期學伴系統的麗娟，在初次上課見我時僅看得出一絲絲害羞及拘謹，也從她淡定的眼神中以為她是學伴大佬，可以 Hold 住所有、遇事不慌，後來才從她的口中知道，其實他對於系統的操作並沒有很熟悉，不過我卻從來沒有在她的臉上看過慌張及不確定，短短的一學期也認識了一個從處事言語總是慢斯條理的溫柔小女孩到玩個遊戲都能吐槽自己的真實小孩。

從陌生到熟悉，我們花了差不多六堂課的時間，這個時間點是我認為我們之間的關係好像跨越了某種無形的障礙，例如她在每次課後合照都會習慣叫上朋友，我覺得可能是她害羞，但在第六堂課，可以完全單獨跟我合影了，當下心裡真的有種說不出的溫暖！

娟娟每次上課回饋都能很直接告訴我感受，是個真誠正直的小孩，也在多次相處下來，讓我認為可以向她學習沉著及耐心，她總是能給人沉著冷靜、可以依靠的形象，卻又同時保有真情實感，希望我們在這學期最後的兩堂課，再一起好好享受上課的一個半小時吧！

守時、守信、守護

傑出大學伴

黃碩庭 大學伴

國立暨南國際大學

經歷5學期

這學期於期初入校訪視時，根據同富端帶班老師的描述，佑佑因為最近遭遇家庭的離異以及與同儕之間相處的問題，因此希望由有相關輔導經歷的我和Goyi擔任佑佑的兩位大學伴，雖然上個學期到同富國中參加相見歡時就有遇到過佑佑，他給我的印象是一個非常有禮貌且熱心的孩子，因此我也非常期待與他在學伴相處的火花。

還記得第一堂課時，佑佑就會非常有禮貌地跟我問好，上課期間也都很熱於分享，非常活潑，但是前幾次見面還在尷尬的氣氛中磨合，直到有堂課上我和他分享了我在學校參加籃球盃賽的照片，並且和他說等等學伴下課我也要趕緊去球場熱身比賽了，最令我印象深刻的是，當在課程最後結束前，佑佑和我說：「等等比賽加油喔！不要受傷了，你一定可以的！期待你的好消息！」，短短的幾句話卻給了我無比的力量，而我也當然成全了佑佑的寄託，帶領球隊拿下了比賽的勝利，到了下堂課我和他分享這個好消息後，我把一部分勝利的因素歸在他身上，而我們好像就打破了那層尷尬的界線，往後在課堂上的閒聊就像知心好友對談般，佑佑甚至開始主動和我分享與家庭有關的故事，這個舉動對我來說無疑是一種歸屬的肯定，讓我十分感動，希望在大學畢業前，我還能繼續陪著佑佑長大，成為彼此生命中美好的祝福。

學伴，用心教學，以愛陪伴

傑出大學伴

應昀庭 大學伴

國立臺灣師範大學

經歷2學期

「期望我的小學伴能在快樂中學習」是我在計畫開始前對自己的期許，因此每次上課，我都會絞盡腦汁以增加課程趣味。

相處幾週後，我能感受到我的小學伴有多討厭數學及他對數學的沒自信，算數算到沒耐心、上課分心偷上網都是家常便飯，我也因這些問題困擾不已，並感到挫折、沮喪，隨著負面情緒增加，我發現自己漸漸在過程中失了初衷，若是連我都無法快樂學習，小學伴怎麼可能會感到快樂呢？因此我調整心態、改變上課模式，幾週下來，小學伴上課情形改善許多，我們的感情也逐漸加深，轉變為可以傾聽心事、互相給予鼓勵的朋友，我也從中學習理解與溝通，且更深刻的體會陪伴的意義與價值。

數位學伴對我來說不僅是單向教導，我也從小學伴身上學到很多，他帶給我活力，使我充滿能量；他與我分享流行的事物，讓我更了解小學生的喜好；他在上課時的種種表現，也促使我進行反思與檢討，成為一位更好的大學伴。我們在陪伴彼此的過程中互相影響並共同成長，我想這也是數位學伴的價值所在。

每一次與孩子互動，
都是一次彼此心靈的交流與連結。

傑出大學伴

關宜荃 大學伴

國立東華大學

經歷3學期

「今天最喜歡的部分是和老師走在校園內，因為那時候和老師聊了好多，我覺得很開心！」相見歡的最後小學伴這麼說。

平凡的當下原來就能帶給小學伴難忘的回憶，他是一個很認真、溫柔的小學伴，十堂的課程中也絲毫沒有分心過。每當小學伴學到新知識，流露出很興奮的表情說：「什麼！原來是這樣，我以前都不知道！」看到這麼上進的小學伴，也讓我想把每一次的課程設計得更好，希望小學伴不但能學到英文，還能學到書本以外的知識，更能感受到學習是快樂的。

最後一堂課時小學伴和我說：「老師，我覺得你真的很努力！每一次的課程都很好玩，我遇到不會的你都超級有耐心地教我，很謝謝老師，希望下學期還能是老師教我！」原來過程中的努力小學伴都能感受到。我一開始總是對自己的教學充滿著懷疑，擔心內容沒辦法吸引小學伴；但現在的我，因為小學伴的回饋、鼓勵，讓我在每一次的課程中有了不同的突破，也讓我找到了自信！

我想這段過程對彼此都是難忘的回憶，在陪伴小學伴成長的同時，也發現自己成長了很多，我也要好好感謝小學伴呢！

用心陪伴，點亮每一顆星星！

傑出大學伴

范書銜 大學伴

長庚科技大學

經歷5學期

教育是未來，帶領著我們成長。教育是希望，引領了彼此。教育是生活，你我他的故事。

這學期配對到的小學伴是一位文靜、成熟穩重的女孩。經過了幾堂課，我發現小學伴在每一次的遠距課程裡學習態度是十分專心、認真，幾乎沒有看過她分心，總是能跟上步調。不只能回答老師的問題也會提出一些延伸問題。

認真、積極、充滿好奇又自律的學習態度，是我在小學伴身上看見的，我相信帶著這份內斂的軟實力，無論在多遠的將來都會為人生增添許多助力。

課堂中我們的對話總是有趣的，小學伴在課堂前較少主動與大學伴分享、對話。但在課程開始後，在大學伴的引導下，雙方的互動中熱絡了起來，也開始願意分享更多的學習與生活瑣事。

這幾年的經驗，我認為透過數位學伴的制度能夠為小學伴營造良好的學習環境，讓小學伴更專注學習，提供良好的學習資源。除此之外，過程中給予小學伴的陪伴與傾聽也是重要的一環，是一個教學相長的互動。

成為彼此生命中的光

傑出大學伴

吳郁慧 大學伴

國立嘉義大學

經歷1學期

經過前測測驗後，決定以「認識形音義」為優先，從部首去認識字，漸漸的，小學伴了解中文字的意涵與部首的關聯性。

透過成語典故動畫學成語，習得故事摘要的方法，並造句應用於短文，有了一定程度的語彙量，接著進行文章的閱讀，小學伴的閱讀速度愈來愈快，從15分鐘一篇進步到10分鐘就能看完一篇，能夠以「自己的話」描述故事經過，看到有所感觸的片段時，也會大膽且真誠的分享過去經驗。

課程規劃與教材安排，週週皆會進行調整，以配合小學伴的學習速度與興趣，讓她在學習中找到樂趣，達到漸入佳境的效果。

從生疏到熟絡，從學習動機低落到主動回答問題，小學伴的學習意願大大提升，上課時的聲音既宏亮又精神。

參與「數位學伴計畫」讓我學習到不同的教學模式、課程與教材的使用和設計；多虧大小學伴之間的互助與信任，成為孩子學習上的輔助者，才能有理想的成果，希望小學伴保持下去，繼續努力。

專心的人就像一位活神仙，
相信你能成為自己理想中的模樣。

傑出大學伴

黃秀虹 大學伴

國立聯合大學

經歷2學期

時間如流水般匆匆而過，仿佛一瞬間就飄忽而去。像是細沙從指間滑落，轉眼間便消失無蹤；又如晨曦中的露珠，微弱而短暫，剎那間便融入了大地。時光如同奔馳的白駒，飛躍過山巒，留下的只是殘影和回憶，不知不覺，我在偏鄉也服務了一年的時間，最重要的是—認識到宇薇這個小學伴，一起成長、相互陪伴。

「以生命陪伴生命，用生活教導生活」是本計畫的宗旨，也是我規劃課程的初衷，希望能帶給小學伴的不只有書本上的知識，更蘊含這個世界尚未發現的寶藏—生活與愛、世界觀。

而參與數位學伴最快樂的事，就是彼此的角色，我除了是一位教學者之外更是一位學習者，有段時間我在親人的離世打擊下悶悶不樂，是宇薇讓我知道「愛與在乎我們的人一直存在著，你只需覺得他未曾離開過就可以了。」。智慧、成熟與勇氣是她教會我的重要事物之一，學海無涯，就像數學課本上的無限符號及未知數，我希望能盡我所能地陪她一起為現在的旅途增添不同的色彩，我們一起得到收穫及成長，因為這世界上，想介紹的美好有很多。

不再去想到達岸邊有多難，才能真正穿越大海
去做你想嘗試的
也能在這些失敗中找到另外的100種方法

傑出大學伴

徐銘佑 大學伴

國立政治大學

經歷1學期

「你比你想的更勇敢、更厲害。」這是我第一堂與最後一堂課送給小學伴的話，藉此告訴他要相信自己的同時，我的內心也產生了化學變化，發現自己的影響力有多強大！

最後一次上課，我為他辦了線上畢典。播完送他的專屬回顧影片後，我們竟彼此有默契的感動落淚！最後，他說：「老師，我還想跟你實體見一次面，你能來我的國小畢典嗎？」，聽到當下，我告訴自己這美好的機會難得，一定要排除萬難參加！

當天一見面，他朝我衝來，跟我說：「老師，我好感動，你真的來看我了！」，當下發現，原來我早已是他信任的對象，對他的影響力不容小覷！典禮結束，我們相擁時他說：「謝謝老師，你真的是我遇過最棒的數學老師了！」當下，我更確信當初自己決定要來是個正確的選擇！

這些種種回憶，每次提起總會會心一笑，也成為我大學時光中重要的色彩！今天我能夠獲得此獎項肯定，小學伴一定也功不可沒！謝謝有他的陪伴、謝謝自己的努力，讓這故事、這獎項，變得更有意義、更有價值了！

教育沒有到不了的遠方，
有心就能到想要去的地方。

傑出大學伴

簡引琦 大學伴

輔仁大學

經歷6學期

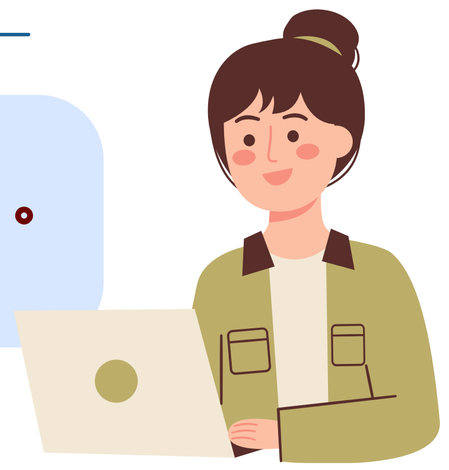
成為大學伴，新的身分也讓我更有責任感，用心盡到我該做好的本分，即便還有系上課業要兼顧，也不敷衍地認真完成10週教材。這學期因為突發狀況，在課程第七週我換了一位新的小學伴。更換小學伴，不免有擔心的地方，我需要重新適應小學伴，小學伴的個性、程度、課程教材重新設計等。小學伴是個個性外向、活潑的小女生，第一堂課我們沒有太多沉默、磨合期，與小學伴的互動氛圍很好，也很順利在第一堂課了解小學伴的個性及喜好。

原先的我執著於提升小學伴的成績，到後來領悟到「陪伴」是最為重要的。我從學伴身上學到許多，不只是我陪伴他，小學伴同時陪伴著我。這十週，讓我練就更成熟的隨機應變的技巧，我能從容地面對所有突發狀況，我能在更短的時間內調適好自己的心情去面對所有挫折。

我更能換位思考、同理小學伴，我學會站在他們的視角看待這個世界，理解他們的想法，當我在面對他們較差的狀態時，不會再因此感到無力。

在學習這條路上，我們大手牽著小手，互相學習，陪著彼此，一起探索這偌大世界。

永遠保持開放的心態和一顆富有同理的心。



傑出大學伴

洪婕庭 大學伴

國立臺東大學

經歷4學期

我在建立和小學伴的關係有了很大的進步，剛開始接觸小學伴時，小學伴給予我的回饋相對較少，因此在過程中也感到許多挫折，像是回饋少、發現小學伴其實並未把注意力放在我身上等。因此我透過與小學伴的溝通和討論彼此在教學上的看法，小學伴也明確的提出對於教學的想法，而我則是加以改變，增進小學伴的學習意願。透過不斷的嘗試，各種新方法的加入，慢慢的找到屬於我們教學上的平衡以及默契。

在數位學伴的過程中受到許多的挫折，也是這一個計畫讓我從教學小白變成教學菜鳥，雖然教學還是一樣青澀，但是除了擁有對於學生的教學熱情之外，在其他方面也擁有很多進步，像是和學生的相處、數位教材的製作、線上教學的技巧等。當我們在課程結束後看到小學伴的成長時，就又覺得內心充滿了力量，也是我一直以來參加數位學伴的動力之一！教育是一條長遠的道路，在旅途中，我們可以看到學生因為自己能有所改變，甚至是有更好的影響時，無論過程中經歷過多少挫折與灰心，都會覺得這些付出是值得的。

教育是一趟用生命影響生命的旅程

傑出大學伴

林巧晏 大學伴

國立高雄師範大學

經歷2學期

回憶起第一次和小學伴見面，他是一個很活潑、很愛說話的五年級男生，不過專注力不太足夠、學習上也較被動，因為國語科一直都考不及格，所以對自己很沒有自信。這一年的時間，每星期三下午，我帶著自己設計的簡報課程，一步一步的陪伴他學習，最剛開始，小學伴會比較常分心，甚至在下課前就開始倒數，提醒我剩下幾分鐘就下課了，對於小學伴常有分心的情形，我比較常運用影片、設計小遊戲及互動式問答，多元活潑一點，讓小學伴可以多說話、參與討論，從相互分享的過程中激發他更多的想法、觀念的導正。於是一次又一次的磨合、默契建立後，我發現小學伴也逐漸進步，當他開始信任我，期待並喜歡上我的課，「老師！我每個禮拜三下午都好期待上你的國語課喔！」這句話成為我一個很大的動力，也讓我覺得很感動，課程中小學伴的勇於提問、熱烈討論，讓每一次課程也都充滿歡笑聲。

而在國語科成績方面，從考不及格一直到五十八分，已經靠近及格邊緣了，但那時小學伴還很是灰心，因為他本來覺得自己會考及格，我給他鼓勵說已經很厲害了！不要沒有自信！這次五十八分那下次就會進步到六十分及格了！後來的考試他也真的超越六十分甚至到八十分，不只他很開心，我也真心地替他開心！

參與這個計畫一年的時間，不只是小學伴進步了，我自己也有所收穫，雖然我還不是一個很好的老師，但謝謝小學伴，他也幫助我走在成為一位更好老師的路上。

真心陪伴 快樂成長

傑出大學伴

黃宥蓁 大學伴

國立臺北教育大學

經歷1學期

我的小學伴是鬼靈精怪的可愛學生，他會認真參與課堂活動，也會變出一大堆讓我好氣又好笑的事。可能是在白板留下曠世巨作、研究鏡頭、歡樂唱反調等，在忙著把他的注意力拉回課堂之餘，小學伴那句不經意的「老師我記得你上次有教過」，讓我恍然原來小學伴有把課堂內容聽進去，也領悟到這就是屬於我們的相處方式。

對我來說，上課，是件令人期待的事。縱使設計課程遊戲的過程不輕鬆，我也會踏著雀躍的步伐來到課堂，期待小學伴對於課程內容的回饋及今天的新花樣。即使我們都已經在學校上了一天的課，卻不覺得疲憊，反而帶著笑容回家，我們陪伴了彼此度過一段有趣的時光。小學伴每篇上課日誌都會簡潔有力的告訴我「謝謝」，我也想謝謝他願意跟我分享新奇的事物，以及讓我擁有教學帶來的成就感。小學伴的每句謝謝，還有我每次宣布下星期停課時，小學伴那一句「蛤～可是我很喜歡上課欸！」都是對我而言最棒的禮物。

麥克風連接鏡頭，
能點燃照亮黑夜的滿天星火。

傑出大學伴

吳孟玹 大學伴

國立高雄大學

經歷2學期

這是我這次第二次當大學伴了，原本以為會跟第一次一樣，不會遇到什麼太大的情況，沒想到課中常因為網路問題聲音會斷斷續續的，所以都用聊天室溝通，或許是這個原因，基本上整個上課過程小學伴都是一問一答，不會和我分享一些額外的事情；一直到後面慢慢熟悉之後，才開始培養出彼此的默契。

最讓我印象深刻的是有一次上課，小學伴一進來就自己很主動的自己調網路、找老師幫忙換設備，整個上課過程中都非常配合，會主動說出自己的想法，有疑問會立刻提出，聽懂了會立刻繼續自己的題目，這是我這學期參加數位學伴以來最開心的一次，可以看著有時會對上課不怎麼感興趣的小學伴，慢慢進步到非常積極的狀態，我想我參加數位學伴的初衷達到了。但讓我感到很遺憾的是，最後一堂課小學伴因為家裡有事先回去了，只能匆匆跟他告別，雖然沒有下一次了，但還是很謝謝和小學伴在這一學期的彼此陪伴及成長。

互相陪伴，一起成長